

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»  
имени Смирновой Валентины Васильевны

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей  
«Точка роста»

Программа по курсу дополнительного образования

**школьный клуб «Дебаты»**

Целевая аудитория: обучающиеся 12-18 лет  
Срок реализации: 4 года

Составитель: И.Е.Мосирчук  
педагог дополнительного образования

п. Саперное  
2023

## СОДЕРЖАНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

- 1.1. Направленность образовательной программы
- 1.2. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность
- 1.3. Цель и задачи программы
- 1.4. Отличительные особенности программы «Дебаты»
- 1.5. Условия реализации программы
- 1.6. Прогнозируемые результаты и способы их оценки

#### 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

- 2.1. Первого года обучения
- 2.2. Второго года обучения
- 2.3. Третьего года обучения

#### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Первого года обучения
- 3.2. Второго года обучения
- 3.3. Третьего года обучения

#### 4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

## ВВЕДЕНИЕ

Программа «Дебаты» вошла приложением в учебно-методическое пособие «Дебаты – игровая и развивающая технология». Пособие является победителем областного гранта развития образования 2005 года в номинации конкурса: «Разработка, внедрение новых программ, учебных пособий, образовательных проектов педагогами и руководителями областных экспериментальных площадок».

В настоящее время игра «Дебаты» широко распространена в университетах и школах Западной Европы, США, Японии, Юго-Восточной Азии. В Международную Ассоциацию парламентских Дебатов входят более 100 стран, в Международную Ассоциацию Школьных Дебатов – около 40 стран.

В России в программу «Дебаты» вовлечены школьники и студенты более 40 городов России. «Дебаты», пожалуй, одна из немногих развивающих технологий, пришедшая к нам из-за рубежа, которая мощно укоренилась в сознании российских педагогов, взявших её в педагогическую практику. Программа может рассматриваться как часть общего проекта создания в нашей стране по-настоящему «открытого образования» с самыми широкими общепедагогическими, дидактическими и социально-политическими перспективами.

В процессе реализации программы инициируются новые способы и методы внедрения технологии «Дебатов» в различные сферы образования, общественной и научной жизни. Они представлены разработками: моделирование заседаний государственной Думы, Законодательного собрания, защита проектов, деловые игры по избирательному праву.

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### *1.1. Направленность образовательной программы*

Овладевая технологией «Дебатов» и ее сутью, через образовательную программу, подростки и молодёжь учатся навыкам общения, умениям договариваться, принимать точку зрения другого человека, находить компромисс, быть лидерами и ведомыми. Программа расширяет сферу познавательных интересов подростков и молодежи о себе, окружающем мире, помогает развитию исследовательских навыков.

Дебаты необходимы человеку в современном мире. Они являются неотъемлемым атрибутом демократического государства и гражданского общества. Дебаты формальные (по определенным правилам) и неформальные (в повседневной жизни) активно используются в разных проявлениях жизнедеятельности человека:

- *в учебной деятельности* (для расширения сферы познавательных интересов и развития критического мышления; умения общаться и решать учебные проблемы; повышения успеваемости по всем предметам и успешной сдачи экзаменов);
- *в научной деятельности* (для развития исследовательских навыков и умения работы с разными источниками и справочной литературой; умения анализировать информацию, делать свои выводы);
- *в политической жизни* (для разрешения конфликтов и достижения компромисса; вынесения компетентных решений; умения отстаивать определённый политический курс);
- *на заседаниях государственных структур* (для умения анализировать проблемы и способы их решения; воспитания этики парламентаризма; принятия решений и обоснования стратегии своих действий);
- *в предвыборных мероприятиях* (для свободного и раскованного выражения своих мыслей; умения выступать перед аудиторией);
- *в судебном процессе* (для умения защищать и отстаивать свои права, используя аргументы и контраргументы; навыков анализа юридических фактов, поиска

- соответствующих правовых норм;
- *в средствах массовой информации* (для отработки навыков устной и письменной речи; умения выделить основную мысль и отразить разные точки зрения);
  - *в бизнесе* (для воспитания в себе качеств лидера; большего проявления инициативы в любых ситуациях);
  - *в семейной жизни* (для умения договариваться и находить компромисс; принимать точку зрения другого человека и аргументировать свои поступки в разрешении семейных конфликтов и родителям, и детям) и т.д.

В дебатах существуют **принципы**, которые выполняет каждый участник городского клуба.

**Принцип первый: уважение к оппоненту.** Дебаты касаются столкновения идей в обществе, а не личности участников. «Нападать» на аргументы, рассуждения и свидетельства, но не на самого оппонента. В столкновении идей единственно приемлемым оружием могут быть только обоснованные контраргументы на аргументы.

**Принцип второй: честность в аргументах.** Задача участника дебатов – быть честным в аргументах, в свидетельствах, фактах, доказательствах, приводимых в выступлениях и ответах в раунде перекрёстных вопросов.

**Принцип третий: приобретать знания. В дебатах нет проигравших.** Обучение организовано таким образом, чтобы помочь получить знания и умения.

### ***1.2. Актуальность, новизна, концептуальные положения, педагогическая целесообразность программы***

*Актуальность* реализации образовательной программы «Дебаты» вызвана модернизацией российского образования, выдвигающей перед педагогической общественностью задачу более широкого применения активных и интерактивных методов обучения и воспитания в образовательной практике. Реально отражающих социально – экономические, и политические процессы общественной жизни, вводящих юношество в систему гуманистических ценностей и приоритетных качеств, таких, как самостоятельность, критичность мышления, толерантность, достоинство и др.

Одной из активных форм, методов, средств, технологий способствующих развитию навыков жизнедеятельности в демократическом обществе является программа «Дебаты». Как показывает опыт развивающая технология образовательной программы «Дебаты» может быть не только интересной интеллектуальной игрой, эффективным образовательным методом, реализующим диалоговый подход, но и способом организации и проведения чемпионатов различных уровней.

*Новизна и концептуальные положения* программы заключены в четко прописанном **технологическом аспекте** игры дебатов. Это система структурных дискуссий, в которой две или более команд, в зависимости от формата, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, чтобы убедить судей в своей правоте и правовых знаниях, а также умению отстаивать эти права. Обсуждение происходит в соответствии с регламентом игры. Дебаты судит судейская коллегия или совет экспертов. По ходу игры судья заполняет судейский протокол, в котором фиксирует все аргументы и контраргументы команд. По окончании игры судьи принимают решение, какой команде отдать предпочтение по аргументам, способу доказательства.

Программа ориентирована не только на подготовку школьников к игре в «Дебаты», но и раскрывает возможность участия в деятельности городского клуба «Дебаты» широкого круга студентов – волонтеров, педагогов-тьюторов, лидеров молодежных организаций, общественных деятелей.

Это определяет специфику содержания образовательной программы «Дебаты», структуру организации городского клуба, использующего технологию, обладающую *надпредметностью и интегративностью*:

- ориентация на реальную, современную, востребованную педагогическую практику;

- направленность на обучение, раскрытие творческого потенциала участника и тьютора в процессе совместной деятельности;
- способность формировать социальную ответственность, социально ориентированное отношение к действительности, взаимообусловленность принципов и поступков;
- внедрение модульного курса «Избирательное право», «Избирательный процесс» через интерактивную игру, деловую игру, возможность применения технологии для создания и развития органов самоуправления в школе и вузе;
- внедрение игрового моделирования заседаний государственных структур, способствующих изучению их реальной деятельности, овладению навыками лоббирования стратегии, тактики, диалогического и группового общения, речевого этикета; обучению навыков оформления законопроектов, резолюций.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена высоким уровнем мотивации. Дебаты как развивающая технология помогает личностному развитию участников программы.

#### 1. Расширение общекультурного кругозора:

- ✓ обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям;
- ✓ развитие интереса к учебе, повышение успеваемости;
- ✓ формирование интереса к регулярному чтению научной, научно-популярной, художественной литературы.

#### 2. Развитие интеллектуальных способностей:

- ✓ формирование критического мышления;
- ✓ умение устанавливать логические связи между явлениями;
- ✓ анализировать различные идеи и события;
- ✓ делать обоснованные выводы, выстраивать цепочку доказательств;
- ✓ различать факты и точки зрения, выявлять ошибки, фальсификации и стереотипы;
- ✓ анализировать различные идеи и полученную информацию;
- ✓ концентрироваться на сути проблемы.

#### 3. Развитие исследовательских и организационных навыков:

- ✓ собирать и анализировать материалы из различных источников;
- ✓ оценивать изучаемые события в конкретно-исторических условиях, опираясь на теоретические знания, полученные в курсах истории;
- ✓ собирать доказательную базу и грамотно ею пользоваться;
- ✓ обосновывать правильность выводов, оценок, пользуясь различными способами доказательства и достоверными историческими фактами из различных источников: газет, книг, интервью, электронных сетей;
- ✓ грамотно организовать материал.

#### 4. Развитие творческих качеств:

- ✓ умение по-новому взглянуть на проблему;
- ✓ стремление использовать нетрадиционные способы решения;
- ✓ способность видеть нечто новое, необычное в привычных явлениях;
- ✓ способность ценить креативность у других людей;
- ✓ гибкость и продуктивность мышления, быстрота реакции;
- ✓ постоянное стремление генерировать оригинальные идеи.

#### 5. Развитие коммуникативных навыков:

- ✓ умение выражать свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ умение слушать и слышать собеседника;
- ✓ сопереживание другим людям и проявление солидарности;
- ✓ понимание и сочувствие воспринимать исторический опыт;
- ✓ терпимость к другим точкам зрения.

#### 6. Развитие ораторских способностей:

- ✓ обладание навыками публичного выступления;
- ✓ умение понимать язык жестов своего оппонента;
- ✓ умение провести самопрезентацию;

- ✓ умение чётко выражать свои мысли.
- 7. Развитие гражданской активности:
- ✓ постоянный интерес к событиям в общественно-политической жизни страны, региона, города и умение анализировать эти события;
- ✓ способность формулировать и отстаивать собственные взгляды, точку зрения;
- ✓ желание участвовать в работе общественных организаций, органах ученического (студенческого) самоуправления;
- ✓ понимание важности гражданской позиции, сформированности чувства патриотизма, уважения к общечеловеческим ценностям.

### *1.3. Цели и задачи программы*

**Целью** программы является знакомство старшеклассников с интерактивной технологией «Дебаты» и приобретение ими значимых для личностного самосовершенствования навыков, умений и компетенций.

Ценность программы заключается в том, что технология «Дебаты», в настоящее время еще не имеющая широкого распространения в сфере образования, может стать средством реализации целей и задач, стоящих перед системой дополнительного, среднего и высшего образования. Данная технология по праву принадлежит открытой педагогике, в которой учеба рассматривается как процесс развития способностей, умений и личностных качеств подростков и молодежи. Программа «Дебаты» способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Программа предполагает: активное включение старшеклассников, в проектную деятельность, организованную на основе внутренней мотивации; организацию совместной деятельности тьютора и обучаемых; обеспечение диалогического общения; повышение эффективности восприятия информации; развитие гибкого ролевого поведения.

В процессе обучения по программе «Дебаты» перед старшеклассниками ставятся следующие **задачи**:

- ознакомление с технологией «Дебаты», направленной на приобретение старшеклассниками широкого спектра предметных и ключевых компетенций;
- освоение различных форматов технологии и возможности ее применения в школьной среде;
- осознание возможностей использования технологии в учебной и во внеучебной деятельности;
- совершенствование ценностно-смысловых ориентиров и жизненных установок.

*Методический аспект* программы позволяет эффективно решать следующие задачи:

- *обучающие* – способствуют закреплению, актуализации полученных ранее знаний, расширению опыта познавательной деятельности;
- *воспитательные* – способствуют формированию культуры спора, признанию вариативности подходов к решению одной проблемы, расширению опыта ценностно-смысловой деятельности обучающихся;
- *развивающие* – способствуют развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, расширению опыта реализации разнообразных способов творческой деятельности и ценностно-смысловой.

Реализация цели и задач образовательной программы «Дебаты» способствует становлению у подростков и молодежи гуманистических ценностей, идеалов и жизненных ориентиров. Обучение происходит в процессе совместной деятельности всей команды обучающихся под сопровождением тьютора. Для разработки тем привлекаются специалисты разных уровней, общественные и государственные структуры, депутаты.

Занятия в клубе «Дебаты» отражают динамику освоения обучающимися предметных и ключевых компетенций. Так, при создании условий овладения обучающимися *предметными компетенциями* автор выделяет принципы:

- *наглядности* (личный пример педагога, студента, выполняющего роль «тьютора» при передаче опыта от студентов к школьникам);
- *активности и осознанности действий* обучающихся в процессе овладения технологией;
- *здоровьесбережения* (не допускать переутомления, перегрузки речевого голоса);
- *доступности и ясности* (правила доступности по Я. Коменскому): от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному, от близкого к далекому;
- *практико-ориентированности обучения и цикличности* (знания, добытые обучающимися в процессе самостоятельной или коллективной деятельности, используются в учебной деятельности, на практике во время игр);
- *научности* (педагогический процесс организуется на основе научных достижений по профилю творческой работы и методики преподавания технологии);
- *природосообразности*: человек – часть природы (нет детей бесталанных; в обучении идти от простого к сложному, одновременно развивая все стороны личности);
- *культуросообразности* (ребенок не только часть природы, но и социокультурной среды: национальные, региональные, языковые особенности, традиции).

При создании условий овладения обучающимися *ключевыми компетенциями* автор выделяет *принципы*:

- *целенаправленности* (содержание образовательного процесса должно соответствовать цели занятия);
- *коллективного творчества* (углубление коллективного переживания и сотворчества);
- *сочетание педагогической инициативы и самостоятельности обучающихся* (поощрение активности и стремления к познанию обучающихся);
- *уважение к личности обучающегося с сочетанием разумной требовательности к нему*;
- *индивидуализации образования* (дифференцируемый подход к каждому обучающемуся, к личностным способностям и потребностям);
- *проблемного обучения* (постановка проблемных вопросов, требующих мыслительных усилий со стороны обучающегося и последующей осмысленной деятельности).

#### **1.4. Отличительные особенности программы «Дебаты»**

Практическая направленность программы позволит современному подростку, молодому человеку быстрее решать задачи в процессе развития *общих компетенций*: адаптации, социализации, индивидуализации, интеграции в социум. Знания, навыки, умения, компетенции, вырабатываемые в процессе обучения по программе «Дебаты», используются обучающимися в самостоятельной, научно-исследовательской работе, для защиты проектов. Все это способствует формированию лидерских качеств для жизни в демократическом обществе.

Программа рассчитана на четыре года обучения. Возраст обучающихся в клубе «Дебаты»:

- 1 год обучения: 12 – 13 лет;
- 2 год обучения: 14 – 15 лет;
- 3 год обучения: 16 – 17 лет,
- 4 год обучения: 17 – 18 лет.

Оптимальная наполняемость одной группы, состоящей из команд (первый, второй, третий спикеры) 6-9 человек (приблизительно одного возраста). В школьный клуб принимаются все желающие, которые хотели бы освоить технологию.

Занятия организованы следующим образом:

1, 2, 3, 4 год обучения: 2 часа в неделю на одну группу, 68 ч. в месяц;

Занятия проводятся 2 раза в неделю. Для реализации поставленных целей и задач предусмотрены теоретические (лекции) и практические занятия, в том числе тренинги и проведение дебатов, выполнение самостоятельных заданий по накоплению и разработке кейсов, проведение круглых столов.

Определяя конкретное содержание педагогической деятельности, автор программы использует следующие *элементы системы работы в клубе*:

- *обеспечение оптимального режима организации образовательного процесса* (график занятий, план проведения мероприятий, праздников, показа показательных игр);
- *практика индивидуальных и коллективных творческих поручений* («домашнее задание»: составление кейса);
- *игры, соревнования, чемпионаты* (состязательность, здоровая конкуренция, мотивация на познание и достижения);
- *личный пример* (передача опыта, совместная работа команды).

Автор программы «Дебаты» и тьюторы школьных команд выбирают для городских и российских чемпионатов темы, которые предлагаются ребятами на общих собраниях клуба. Темы должны быть:

- доступны пониманию обучающимися, соответствовать их возрастным особенностям и интересам;
- отражать проблемы молодежи и подростков;
- провоцирующими спор.

**Предлагаемые темы** для игр в школьном клубе:

- ✓ Ядерное оружие следует уничтожить;
- ✓ Служба в армии должна быть обязательной;
- ✓ Смертную казнь нужно отменить;
- ✓ Переговоры с террористами недопустимы;
- ✓ Технический прогресс ведёт к гибели цивилизации;
- ✓ Охрана окружающей среды важнее экономического процветания государства;
- ✓ Телевидение формирует новый тип культуры;
- ✓ Засилье иностранных фильмов губит отечественный кинематограф;
- ✓ Обучение мальчиков и девочек должно быть отдельным;
- ✓ Школьная форма должна быть обязательной;
- ✓ Государство должно обеспечить бесплатное образование;
- ✓ Наказания в школе способствуют повышению качества обучения.

*Образовательный процесс* в школьном клубе «Дебаты» организуется по *следующим направлениям*:

- анализ фактической работы и самостоятельной творческой деятельности обучающихся в течение учебного года;
- участие в городских, региональных российских чемпионатах дебатов;
- составление тематических папок портфолио, кейсов «утверждения» и «отрицания».

*Оценка эффективности* занятий в городском клубе «Дебаты» определяется на основании:

- личностной оценки выполнения заданий обучающимися («Портфолио творческих достижений»);
- личностных изменений обучающихся в процессе усвоения программы (педагогическое наблюдение, методики на выявление уровня проявления предметных и ключевых компетенций. «Зачетная книжка участника программы «Дебаты»);
- внешней оценки (результаты участия в играх, конкурсах; награды, дипломы, грамоты, судейские сертификаты).

### **Условия для реализации программы**

Средства, необходимые для реализации программы:

- а) *информационно-методическое обеспечение*:



- методическая литература (учебно-методическое пособие «Дебаты», разработки мастер-классов, тренинговых занятий);
- методический уголок тьютора (папки: «Диагностика», «Самообразование педагога», «Портфолио тьютора», «Методическая копилка», «Документация клуба»);
- информационная база электронных материалов (презентации, тематические кейсы, пакеты «аргументов и контр аргументов, доказательства»);

б) *мотивационные условия:*

- ✓ создание комфортной доверительной обстановки в клубе;
- ✓ стимулы поощрения обучающихся (поездки на чемпионаты разных уровней, получение сертификата, принятие участие в судействе);
- ✓ методический уголок обучающихся («Портфолио клуба «Дебаты»», «Материалы городских и Всероссийских чемпионатов», «Корпоративная культура клуба «Дебаты»», «Зачетные книжки участника»);

в) *материально-техническое обеспечение:*

- ✓ интернет-платформа международного уровня для игры в «Дебаты» <https://mixidea.org>
- ✓ звукоусилительная аппаратура, для проведения показательных игр;
- ✓ видеопроектор для проведения мастер-классов;
- ✓ видео-камера, фотоаппарат, информационные ресурсы, техническое звуковое сопровождение;

### ***1.6. Ожидаемые результаты и способы проверки***

Прогнозируемые результаты связаны с решением поставленных задач и заключаются в овладении обучающимися определенных компетенций в ведении дискуссии, полемики, овладении определенными форматами дебатов, работы в команде, создании системы аргументов и контраргументов, работы с вопросами, способами применения технологии в различных видах деятельности.

*Среди осваиваемых обучающимися предметных компетенций, автор выделяет:*

**1. Информационную компетенцию** (самостоятельная организация обучающимися познавательной деятельности при работе с различными информационными источниками книгами, справочниками, Интернет; осмысление и структурирование информации; накопление достоверных исторических фактов; обогащение знаний, относящихся к гуманитарным и обществоведческим областям; критическое осмысление информации).

**2. Интеллектуальную компетенцию** (структурирование полученных знаний и актуализация их в повседневной жизни при решении личностных проблем; поиск несоответствия в реальной социальной практике; моделирование предлагаемой ситуации в соответствии с нормами права; анализ; установление логических связей между явлениями; обоснование выводов, выстраивание цепочки доказательств; осмысление фактов и точек зрения, выявление ошибок и стереотипов; овладение способами аналитической обработки информации; оценивание проблемной ситуации с количественной и качественной сторон (глубина, ширина, вариативность).

**3. Исследовательскую компетенцию** (целеполагание, проектирование собственной самостоятельной деятельности; систематизация полученной информации, рефлексия новых знаний; оценивание изучаемых событий в конкретно – исторических условиях; сбор доказательной базы и грамотная организация материала).

**4. Лингвистическую компетенцию** (совершенствование знаний русского языка; постижение основ лингвистики, риторики, ораторского мастерства, делопроизводства, деловой переписки, бизнес-языка; восприятие нужного текста; четкое и грамотное выражение материала в письменной и устной речи).

*Среди осваиваемых обучающимися ключевых компетенций, автор выделяет:*

- ✓ **коммуникативную компетенцию** (постижение основ этики и культуры общения, делового общения и манипулирования доказательствами; согласование своих действий в игре с командой; слушание и слышание собеседника; доброжелательность и уважение к оппоненту, интерес к диалогу; аргументирование своей позиции; убедительный диалог в ходе перекрестных вопросов; уважение чужого мнения; компромисс и цивилизованная защита своей точки зрения; устойчивое стремление к диалогу);
- ✓ **социальную компетенцию** (постижение основ конфликтологии (предотвращение, разрешение конфликтов, ведение переговоров) и приемы погашения конфликта; осознание своих прав и обязанностей; освоение игровых ролей; оценка социальной ситуации, нахождение актуальных социальных проблем; работа в команде; ориентирование в понятиях технологии и гуманитарных, обществоведческих областей);
- ✓ **творческую компетенцию** (осмысление проблемы с положительной и отрицательной сторон; уважение креативности у других людей; быстрое реагирование на вопрос; концентрация знаний о проблеме и выстраивание собственного суждения; нахождение способа оригинального решения проблемы; креативное мышление);
- ✓ **здоровьесберегающую компетенцию** (освоение основ здоровьесбережения при пользовании компьютером, способов сохранения психологического здоровья; рациональное использование времени при подготовке кейса; соблюдение регламента выступления; устойчивый интерес к здоровому образу жизни и организации полезного досуга).

Освоение обучающимися предметных и ключевых компетенций осуществляется в процессе прохождения ими четырех основных уровней:

1. *Информационный уровень (знать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта познавательной деятельности. Знание форматов дебатов, регламент и правила игры.
2. *Деятельностный уровень (уметь)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта предметной практической деятельности. Умение находить нужную информацию, составлять кейсы, создавать пакет аргументы и контраргументы. Умение работать в команде.
3. *Творческий уровень (владеть)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта разнообразных способов осуществления творческой деятельности. Применение технологии дебатов в учебно-исследовательской, проектной деятельности, различных городских, областных, российских чемпионатах, деловых играх.
4. *Развивающий уровень (действовать)*. Предполагает освоение и расширение обучающимися опыта ценностно-смысловой деятельности. Определяет динамику непрерывного развития обучающихся, выбора гуманистических духовно-нравственных ценностей, идеалов и жизненных приоритетов. Использование технологии дебатов для решения социальных проблем в обществе.

*Среди осваиваемых обучающимися ценностей, автор выделяет: социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, знание, культура, природа, человек; среди идеалов: добро, справедливость, образованность, толерантность; среди жизненных ориентиров: стратегия обучающегося на личностное самосовершенствование.*

#### ***Формы подведения итогов реализации программы:***

- составление кейсов «утверждения» и «отрицания», законопроектов;
- работа с информационными ресурсами, нахождение необходимой информации по разрабатываемой теме;
- составление тематических портфолио по темам, рассматриваемым на городских и российских чемпионатах;

- использование технологии дебаты для учебно-исследовательской, проектной деятельности;
- результативность на чемпионатах различных уровней городских, региональных, всероссийских, международных, которая фиксируется в «Зачетной книжке участника».

## 2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### 2.1. Тематический план первого года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1.	Введение в дебаты	1	1	
2.	Технология «Дебаты»: суть и основные элементы»	1	1	
3.	Принципы дебатов. Посвящение в дебаты	2	1	1
4.	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий	2		2
5.	Кейс дебатов	4	1	3
6.	Создание пакета аргументов	5		5
7.	Создание пакета контраргументов	6		6
8.	Аргументы и контраргументы	2		2
9.	Перекрестные вопросы	4	1	3
10.	Стратегия утверждения	4	1	3
11.	Стратегия отрицания	4	1	3
12.	Обучение формату дебатов «Карла Поппера»	5	1	4
13.	Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера	3	1	2
14.	Школьные игры «Дебаты» (осень, зима)	5		5
15.	Техника публичных выступлений	1		1
16.	Конкурс спикеров	1		1
17.	Составление тематических кейсов по темам для городского чемпионата по формату «Карла Поппера»	5	1	4
18.	Подготовительные игры	5		5
19.	Школьные игры «Дебаты»(весна)	3	1	2
20.	Подведение итогов. Анализ игр	1		1
21.	Подготовка к Региональному чемпионату	4	2	2
	Итого:	68	10	58

## 2.2. Тематический план второго года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1.	Форматы дебатов	2	1	1
2.	ВСЕМИРНЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ФОРМАТ: суть и основные элементы	5	1	4
3.	Основные отличия ВШФ от формата Карла Поппера	2	1	1
4.	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий в ВШФ	4	1	3
5.	Информационные запросы в контексте формата ВШФ. Правила работы с информационными запросами. Пункты информации.	7	1	6
6.	Школьные игры «Дебаты» (осень, зима)	7	1	6
7.	Роли спикеров Всемирного Школьного формата	12	4	8
8.	Регламент выступлений	2	1	1
9.	Принципы судейства	3	1	2
10.	Анализ обучающих видеоматериалов игр ВШФ	4		4
11.	Формат «Политические дебаты»	4	2	2
12.	Модифицированные дебаты	4	2	2
13.	Конкурс спикеров	2	1	1
14.	Городской чемпионат «Дебаты» (весна)	6	1	5
15.	Подведение итогов. Анализ игр. Просмотр видеоматериалов.	1		1
16.	Подготовка к Региональному чемпионату	3		3
	Итого:	68	18	50

### 2.3. Тематический план третьего года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1.	Форматы дебатов	2	1	1
2.	Парламентские дебаты: суть и основные элементы	8	4	4
3.	Парламентские дебаты «Британский формат»	8		8
4.	Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий в Парламентских дебатах	2	1	1
5.	Роли спикеров В Парламентских дебатах	8	4	4
6.	Анализ видеоматериалов игр британского Парламента.	4	1	3
7.	Формат «Политические дебаты»	8	4	4
8.	Модифицированные дебаты	6	3	3
9.	Конкурс спикеров	2	1	1
10.	Школьный чемпионат «Дебаты» (осень, зима, весна)	15	1	14
11.	Подведение итогов. Анализ игр. Просмотр видеоматериалов.	2		2
12.	Подготовка к Всероссийскому чемпионату	3		3
	Итого:	68	20	48

### 2.4. Тематический план четвертого года обучения

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теоретические	Практические
1.	Форматы дебатов	2	1	1
2.	Формат «Коллективные дебаты»: суть и основные элементы. Английская лига дебатов.	2		2
3.	Проведение деловых игр: «Выборы мэра», «Заседание законодательного собрания», «Модель ООН», «Лучшая избирательная кампания»	9	1	8
4.	Тренинги. «Формирование социальных навыков». «Работа в команде»	5	1	4
5.	«Дебаты» в научно-исследовательской работе старшеклассников студентов. Темы НИР «Мой город 2025: город, в котором хочется жить»; «Агрессия разрушает личность».	10	5	5
6.	Защита проектов в виде дебатов	4		4
7.	Технология «Дебаты» как способ формирования гражданской активности молодежи»	8	3	5
8.	Школьный чемпионат «Дебаты»(осень, зима, весна)	23		23
9.	Подведение итогов. Анализ игр. Просмотр видеоматериалов игр разных форматов	1		1
10	Подготовка к Региональному чемпионату	4	2	2
	Итого:	68	13	55

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Краткое содержание тем первого года обучения

**Тема 1. «Введение в дебаты»** *(Интерактивная лекция)*

История развития традиций дебатов. Международная программа «Дебаты». Философия, основные принципы и идеи технологии «Дебаты». Этика защиты противоположных точек зрения. Принципы дебатов. Дебаты как образовательная технология и как форма досуга.

**Тема 2. «Технология «Дебаты»: суть и основные элементы»** *(Лекция. Мастер-класс)*

Суть и основные элементы технологии «Дебаты». Форматы дебатов. Действующие лица: спикер, тьютор, таймкипер, судья. Правила дебатов. Роли спикеров. Команда и ее роль в дебатах.

**Тема 3. Принципы дебатов** *(Посвящение в дебаты)*

Торжественное вручение зачетных книжек дебатеров. Исполнение гимна «Игра Дебаты». Показательные игры профи.

**Тема 4. Подбор тем для дискуссий** *(Лекция. Мастер-класс)*

Определение основного понятия кейса: тема. Определение и формулировка темы. Анализ темы. Сбор и обработка информации.

**Тема 5. «Кейс дебатов»** *(Интерактивная лекция и практическое занятие)*

Актуальность. Определение основных понятий. Аспект. Аргумент. Доказательство. Факты. Цитаты.

**Темы 6, 7, 8. Создание пакета «аргументов и контраргументов»** *(Лекция и практическое занятие)*

Использование технологии мозгового штурма для разработки аргументации. Формирование пакета аргументов и контраргументов. Доказательство аргумента. Проверка содержания доказательства. Типы рассуждений. Построение цепочки аргументов.

**Тема 9. «Перекрестные вопросы»** *(Лекция. Практическое занятие)*

Классификация вопросов. Цели перекрестных вопросов во время дебатов. Методы формулирования эффективных вопросов. Стратегия для респондента. Поведение респондента и интервьюера.

**Тема 10-11. «Стратегия утверждения и отрицания»** *(Лекция. Работа команд: мозговой штурм)*

Интерпретация темы. Построение сюжета доказательства. Критерий и его роль в стратегии утверждения и отрицания. Построение отрицания.

**Тема 12, 13. Обучение формату дебатов «Карла Поппера»** *(Лекция. Проигрывание роли спикеров)*

Принцип построения речи спикеров в команде утверждения и отрицания. Составление кейсов утверждения и отрицания в формате Карла Поппера.

**Тема 14. Клубные игры «Дебаты»** *(Импровизированные игры команд по заданным темам)*

**Тема 15. Техника публичных выступлений** *(Лекция. Практическое занятие)*

Техническая сторона подготовки публичных выступлений. Вопросы аудитории. Личный опыт. Цитаты. Ключевые понятия. Предложения – связки. Переходы – связки. Управление голосом (интонация, модуляция, паузы). Язык мимики и жестов. Советы начинающему спикеру. Преодоление страха перед публичным выступлением.

**Тема 16. Конкурс спикеров** *(Лекция. Проведение конкурса спикеров)*

Подготовка выступления спикера. Роли спикера. Импровизация речи.

Аргументация. План выступления. Сигналы внимания. Предложения связки.

**Тема 17. Составление тематических кейсов по темам для городского чемпионата по формату «Карла Поппера»** *(Интерактивная лекция. Самостоятельная работа над кейсом)*

Структура игры. Схема структуры кейса. Обязанности команды «утверждения» и «отрицания». Роли и лимиты каждого спикера.

**Тема 18. Подготовительные игры** *(Самостоятельная работа над кейсом чемпионата)*

Работа в интернете над тематическим портфолио. Составление кейсов утверждения и отрицания.

**Тема 19. Судейство в дебатах** *(Лекция. Просмотр видеозаписей игр и заполнение протоколов)*

Судейство. Судейские протоколы в формате дебатов Карла Поппера.

**Тема 20, 21. Городские игры «Дебаты». Подведение итогов. Анализ игр.**

Организация выездных городских игр «Дебаты» в детском оздоровительном центре.

**Тема 22. Подготовка к всероссийскому чемпионату** *(Самостоятельная работа с тематическим портфолио. Работа команд)*

### **3.2. Краткое содержание тем второго года обучения**

**Тема 1. Форматы дебатов** *(Интерактивная лекция)*

Международная программа «Дебаты». Форматы дебатов. Сертификация судей. Просмотр показательных игр российских чемпионатов.

**Тема 2. Парламентские дебаты: суть и основные элементы** *(Интерактивная лекция. Мастер-класс. Мастерская)*

Суть и основные элементы Парламентских дебатов. «Правительство» и «Оппозиция». Тема Парламентских дебатов. Роль каждой команды. Конструктивная речь Премьер – министра, Лидера Оппозиции. Речи опровержения. Судейство. Схема действий таймкипера во время игры.

**Тема 3. Парламентские дебаты «Британский формат»** *(Интерактивная лекция. Мастер-класс. Мастерская)*

Участники игр. Роль первого и второго правительства. Роль первой и второй оппозиции. Регламент игры. Структура законопроекта. Судейство в британском формате.

**Тема 4. Тема в дебатах. Подбор тем для дискуссий в Парламентских дебатах** *(Мастерская)*

Подбор тем в парламентских дебатах. Актуальность. Особенности дискуссий. Отработка позиций роли «Правительства и «Оппозиции».

**Тема 5. «Формат «Политические дебаты»** *(Лекция. Мастер-класс)*

Суть и основные элементы политических дебатов. Структура кейса утверждения. Структура кейса отрицания. Регламент и роли спикеров. Судейский протокол в политических дебатах.

**Тема 6. Модифицированные дебаты** *(Лекция. Ролевые игры)*

Использование технологии дебатов на семинарах учебной деятельности, круглых столах. Особенности в составе команд. Экспресс-дебаты. Ролевые игры.

**Тема 7. Конкурс спикеров** *(Лекция. Проведение конкурса спикеров)*

Подготовка выступления спикера. Роли спикера. Импровизация речи. Аргументация. План выступления. Сигналы внимания. Предложения связки.

**Тема 8. Городской чемпионат «Дебаты»** *(Проведение чемпионата)*

Организация выездных городских игр «Дебаты» в детском оздоровительном центре.

**Тема 9. Подведение итогов. Анализ игр** *(Анализ игр городского чемпионата)*



**Тема 10. Подготовка к российскому чемпионату** (*Самостоятельная работа с тематическим портфолио. Накопление тематических папок. Работа команд над кейсом «Правительства» и «Оппозиции»*)

**Тема 12. Участие в российском чемпионате**

Турниры. Участие в региональных играх. В зимнем чемпионате. Участие в российском лагере «Дебаты».

### **3.3. Краткое содержание тем третьего года обучения.**

**Тема 1. Форматы дебатов** (*Интерактивная лекция*)

Международная программа «Дебаты». Форматы дебатов. Сертификация судей. Просмотр показательных игр российских чемпионатов.

**Тема 2. «Формат «Коллективные дебаты»**

Игровое моделирование молодежных игр, заседаний государственных структур, модели ООН.

**Тема 3. Проведение деловых игр**

«Выборы мэра», «Заседание законодательного собрания», «Модель ООН», «Лучшая избирательная кампания».

**Тема 4. Тренинги**

Психология взаимодействия в дебатах. Роль тьютора в обучении и подготовке к дебатам. Приемы и формы работы тьютора с командой. Организация и проведение студенческих соревнований. Тренинги: «Формирование социальных навыков». «Работа в команде».

**Тема 5. «Дебаты» в научно-исследовательской работе**

Научно-исследовательская работа. Проектная деятельность старшеклассников, студентов. Этапы проведения исследовательской работы. Оформление проектов.

**Тема 6. Защита проектов в виде дебатов**

Презентация. Защита проектов.

**Тема 7. Технология «Дебаты» как способ формирования гражданской активности молодежи»**

Работа в городском молодежном Парламенте. Выборы в молодежный Парламент.

**Тема 8. Конкурс спикеров** (*Лекция. Проведение конкурса спикеров*)

Подготовка выступления спикера. Роли спикера. Импровизация речи. Аргументация. План выступления. Сигналы внимания. Предложения связки.

**Тема 9. Городской чемпионат «Дебаты»** (*Участие в чемпионате*)

Организация выездных городских игр «Дебаты» в детском оздоровительном центре.

**Тема 10. Подведение итогов. Анализ игр.**

Анализ игр городского чемпионата.

**Тема 11. Сертификация судей. Клубные игры** (*Просмотр показательных игр*)

Заполнение протоколов (российского и международного стандартов) судей.

**Тема 12. Подготовка к российскому чемпионату** (*Самостоятельная работа команд*)

Работа с тематическим портфолио. Накопление тематических папок. Работа команд над кейсом «Правительства» и «Оппозиции»).

**Тема 13. Участие в российском чемпионате**

Турниры. Участие в региональных играх. В зимнем чемпионате. Участие в российском лагере «Дебаты».

## **4. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

При планировании и организации учебного процесса для лучшего усвоения

учебного материала автором программы предусматривается групповая форма проведения учебных занятий. В группе должно быть 15-21 человек. Занятия проводятся в кабинете, показательные игры на сцене актового зала.

Образовательная программа «Дебаты» рассчитана на 3 года реализации: 1 год обучения – 144 часа (занятия 2 раза в неделю по 2 часа) второй, третий года обучения – по 216 часов (занятия 3 раза в неделю по 2 часа: теоретические, практические, участие в городских, региональных, российских чемпионатах, участие в ролевых играх, моделировании законодательных собраний).

*Теоретические занятия:* беседы, лекции, продолжительность не более 2-х часов.

*Практические занятия:* тренинги, мастер-классы, мастерские, деловые игры, презентации проектов. Продолжительность практического занятия, деловой игры по сценарию мероприятия, но не более 3-х часов.

#### **Методики обучения, используемые на занятиях**

*Учебный план «Дебатов» включает три методики обучения:*

1. *Базовая методика* (для начинающих дебатов, тренеров): включает комплекс мастерских для обучения технологическим элементам дебатов;
2. *Методика тематического обучения* (для опытных дебатов и тренеров) включает комплекс мастерских для изучения определенных тем и проблем, обсуждаемых в дебатах;
3. *Методика смешанного обучения* (для учащихся и тренеров знакомых с технологией) включает комплекс мастерских для обучения структурным аспектам дебатов, изучением содержательных проблем, затрагиваемых в дебатах.

#### **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам: учебно-метод. комплект / под общ. ред. Л.А. Бабайцевой. М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2002.
2. Турик Л.А. Парламентские дебаты – путь развития правового и политического самосознания молодежи // Проблемы регионального управления экономики, права и инновационных процессов в образовании: тезисы докладов I Междунар. науч.-практ. конф. Таганрог: Изд-во ТИУиЭ, 1999.
3. Турик Л.А. Дебаты – культура речи и мысли // Внешкольник. 2001. № 6.
4. Турик Л.А. Молодежь и избирательный процесс. Игровое моделирование заседания Законодательного собрания: учебно-метод. реком-ции по организации и проведению акции школьников «Голосуют дети». Ростов н/Д., 2003.
5. Турик Л.А. Дебаты – это интересно // Практические советы учителю. 2003. № 3.
6. Турик Л.А. Правовое образование школьников средствами технологии дебаты // Правовое образование в общеобразовательных учреждениях: проблемы реализации концепции модернизации образования: сб. науч. тр. III Всерос. науч.-практ. конф. М., 2003.
7. Турик Л.А., Ефимченко Д.П. Дебаты – игровая и развивающая технология: учебно-метод. пособие. Таганрог: Изд-во Таганрог. гос. пед. ин-та, 2008. 164 с.