

**Рабочая программа
по внеурочной деятельности**

«Хочу всё знать»

6 класс

Составитель: Абрамова Ирина Альбертовна

учитель географии

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Занимательная география» для 6 класса разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1) Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации.- М.: Просвещение, 2011. - (Стандарты второго поколения).

2) Примерных программ по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е изд. перераб.- М.: Просвещение, 2014. - (Стандарты второго поколения).

Особенности содержания данной программы внеурочной деятельности заключаются в том, что шестиклассники получают возможность развития и формирования творческой личности, через активное вовлечение в учебно-познавательную, исследовательскую, проектную и социальную деятельность. Программа включает создание моделей географических инструментов и природных объектов, работу с интернет-ресурсами, проектирование путешествий к природным памятникам не только нашей Родины но и мира, проведение просветительских акций. Реализация программы внеурочной деятельности «Занимательная география» позволяет деятельностно познакомить с методами географической науки, изучить географию своей местности, что способствует патриотическому и гражданскому воспитанию школьников.

Учитывая особенности среднего школьного возраста, любопытство и познавательную активность к явлениям жизни и природы, программа внеурочной деятельности «Занимательная география» является актуальной в системе школьного географического образования. Хорошо организованные и интересно проведённые внеурочные занятия «Занимательная география» помогают обогатить знания детей, способствуют развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов. Участие школьников в занятиях открывает широкие возможности для формирования практических навыков работы с картой, книгой и другими источниками информации. Важным моментом этой деятельности является формирование настоящего коллектива единомышленников.

Внеурочные занятия можно проводить в разнообразных формах, это может быть игра, конференция, небольшие по объёму сообщения новых занимательных знаний и т. д.

Актуальность: основанием для выбора данной программы послужило то, что программа по курсу «Занимательная география» обеспечивает формирование универсальных учебных действий: познавательных (общеучебных и логических), коммуникативных, регулятивных и личностных, которые способствуют овладению школьниками компетентностью «уметь учиться», знакомится с новой информацией через интерес к предмету. Программа рассчитана на изучение обучающимися 6-х классов в течение 34 часа в год, из расчета 1 час в неделю.

Целью программы является формирование творчески развитой личности школьника путем совершенствования его знаний, умений и навыков, развития его общей географической культуры.

Основные дидактические цели курса:

- удовлетворение индивидуальных образовательных запросов участников занятий;
- развитие интереса к изучению географии;
- расширение кругозора учащихся в области географии;
- воспитание чувства коллективизма и ответственности через игру и соревновательность;
- подготовка учащихся к самообразованию в области географии и смежных наук.

Задачи и основные идеи курса:

- формировать у учащихся представление о «замечательных» объектах своей страны и мира;
- развивать умение работать с различными источниками информации;
- развивать умение работать в группе;
- совершенствовать ораторское мастерство.

Задачи программы:

образовательные:

- углубление и расширение имеющихся у школьников географических знаний и знаний о природе;
- формирование представлений о методах изучения географии;
- формирование географического взгляда на мир;
- приобретение знаний о природе родного района и его компонентах, как о предмете исторического и культурного развития общества;

воспитательные:

- формирование уважительного, бережного отношения к природному наследию как своей местности так и мира как результату взаимодействия природы и человека;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты, в том числе электронные;
- формирование основ экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности;
- осознание семейных ценностей, связей и традиций в географическом аспекте;
- воспитание патриотических чувств к своей малой родине, формирование патриотического сознания учащихся;

развивающие:

- формирование гражданского самосознания;
- развитие основных психических процессов школьников: воображение, память, мышление, речь и др.;
- развитие кругозора учащихся;
- формирование способности к использованию географических знаний и умений в решении местных природоохранных проблем, а также видения своего места в решении вопросов, которые будут стоять перед нами в будущем.

Результатами реализации программы:

- наличие устойчивого познавательного интереса учащихся к занятиям;
- повышение познавательного интереса к изучению географии на уроке;
- приобретение практических навыков и умений работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами, навыков организации работы в группе.

Технологии

§ **Модульная технология**, основная идея которой заключается в том, что школьник должен учиться сам, а учитель осуществляет управление его учебной деятельностью.

§ **Игровая технология**, которая предполагает использование игры как формы организации учебной деятельности – индивидуальной или коллективной. Проведение творческих конкурсов, игр, викторин, презентаций, демонстрирующих отношение учащихся к сохранению уникальной природы родного края.

§ **Технология проектной деятельности учащихся**, сущность которой заключается в личностно-ориентированном обучении, предполагающем развитие личности, способной самостоятельно добывать информацию, принимать нестандартные решения

§ **Исследовательская деятельность**, направленная на самостоятельное добывание знаний об особо охраняемых природных объектах края, города, страны.

Формы работы

§ Беседы, викторины.

§ Исследовательская деятельность.

§ Коллективные творческие дела.

§ Смотры-конкурсы и выставки.

§ Презентации.

§ Наблюдение.

§ Игровая деятельность.

§ Анализ и систематизация дополнительного **информационного материала и др.**

Режим занятий

Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает **1 занятие в неделю с продолжительностью 40 минут каждое.**

Формы деятельности

§ Индивидуальная (результат работы одного ученика);

§ работа в малых группах (результат работы двух - четырех учеников);

§ коллективная деятельность

Результаты развития универсальных учебных действий в ходе освоения курса «Занимательная география»

Познавательные УУД:

1. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.
2. Находить необходимую информацию в тексте.
3. Извлекать информацию, представленную в разных формах: текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация, слайд и др.
4. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.
5. Устанавливать причинно-следственные связи.
6. Ориентироваться в тексте: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного текста; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
7. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для выполнения задания; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем.
8. Представлять информацию в виде моделей, сообщений, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
9. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
10. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.
3. Определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
4. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.
5. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
6. Оценка своего задания по следующим параметрам, заранее представленным.
7. Преодоление импульсивности, непроизвольности.

Коммуникативные УУД:

1. Готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию.
2. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
4. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.
5. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.
6. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.
7. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, находить общее решение с членами коллектива.
8. Предвидеть последствия коллективных решений.
9. Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение содержания и условий осуществляемых действий.

10. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.

11. Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

12. Читать вслух и про себя тексты, понимать прочитанное.

Личностные УУД:

1. Положительное отношение к школе; чувство необходимости учения.

2. Широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину; осознание ответственности человека за общее благополучие. Рефлексивность, как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.

3. Сформированность познавательных мотивов; интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов. Стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу. Сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению — приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью; установка на здоровый образ жизни.

2. Основное содержание

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Тема 1. Каменная летопись планеты Эндогенные и экзогенные процессы, метеориты и астероиды – создатели каменной летописи. Башня Дьявола – самая причудливая из скал Запада США. Священная гора Улуру в самом сердце Австралии. Причудливый ландшафт и пещерные комплексы в горах Каппадокии (Турция). Долина привидений горы Демерджи в Крымских горах	2
2	Тема 2. В мире песка и камня Что такое пустыня. Как образовались пустыни. Какие бывают пустыни. Где расположены самые известные пустыни мира. Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне. Пустыни мира: Сахара, Намиб, Пустыня Кающихся Грешников, Гоби, Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	4
3	Тема 3. Каньоны мира Почему и где образуются каньоны. Самый величественный каньон мира – Колорадо. Жизнь в Большом Каньоне. Как открыли Большой Каньон.	2
4	Тема 4. В мире падающей воды Водопад Анхель – самый высокий водопад мира. Водопад Йосемитский в сердце гор Сьерра – Невада. Самые широкие водопады мира. Как и когда возник Ниагарский водопад. Водопады Игуасу, Гуаира, Виктория. Другие водопады мира. Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ и праздники водопадов.	4
5	Тема 5. Эти удивительные озёра Самые большие озёра мира: Байкал, Танганьика, Каспийское море, Ладожское озеро, Подземное озеро на севере Намибии, Озеро в	2

	озере – Маниту. Озёра с уникальной солёностью: Байкал, Онежское, Ладожское, Верхнее, Венерн, Туз, Мёртвое море, Балхаш, Чад, Могильное. Самые диковинные озёра: Титикака, озеро на Синайском полуострове, Лох – Нес, озёра на острове Флорес, озёра с минеральной водой, озёра – пропасть, озеро смерти, озеро – убийца, озеро, где живут акулы, содовые озёра, сульфатные озёра.	
6	Тема 6. В мире мрака и безмолвия Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты. Пещерная система Флинт – Мамонтова – самая длинная в мире. Пещера Оптимистическая – вторая в мире по общей длине ходов и первая среди пещер в гипсовых породах. Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России: Конституционная, Сумганская, Большая Орешная, Торгашенский провал, пещера Макрушинская. Жители подземелий – троглобионты. Что такое клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	6
7	Тема 7. Грозное дыхание Земли Вулканы. Откуда произошло название «Вулкан» и другие имена. Вулкан Везувий. Как образовались и действуют вулканы. Продукты извержения вулканов: магма, лава, вулканические бомбы и глыбы, вулканический пепел, вулканические газы. Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм на Гавайском архипелаге, на острове Лансороте, в Японии. Вулканические горные породы и их применение.	3
8	Тема 8. Тепло подземных вод и природных фонтанов Горячие источники Памуккале в Турции. Самый знаменитый гейзер Исландии – Большой гейзер. Гейзеры Йелоустонского парка самые грандиозные в мире. Новозеландское чудо – Страна чудес. Долина гейзеров на Камчатке.	2
	Тема 9. Этот удивительный ледяной мир Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько же льда на Земле? Формы оледенения: наземная, подземная, морская. Ледники Гренландии. Ледники Антарктиды. Айсберги. Великие оледенения прошлого: окское, днепровское, московское, валдайское.	3
	Тема 10. В глубинах неизведанного Звенящие и поющие камни в американском штате Пенсильвания. Необычный Вашкский камень в республике Коми. Мумиё – каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы. Полярные сияния. Гало и другие видения. Могут ли камни кататься сами собой? Багровый туман - странное явление малонаселённых северных районов. Озеро Монуи – смертоносное озеро Сахеля.	4
	Тема 11. Гиблые места Геопатогенные зоны – энергосиловой каркас Земли: глобальные прямоугольная и диагональная решетчатая сеть. Гиблые места. Здоровье и геопатогенные зоны. Поляна смерти, или тайна Чертова кладбища села Рожково. Корабли – призраки. Бермудский треугольник – треугольник смерти.	2

3. Календарно-тематическое планирование внеурочных занятий «Занимательная география»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Тема 1. Каменная летопись планеты	2
1	Каменная летопись планеты. Башня Дьявола. Каменные горбы Катажута.	1
2	Конусы Каппадокии. Долина приведений горы Демерджи.	1
	Тема 2. В мире песка и камня	4
3	Что такое пустыня? Как образовались пустыни? Какие бывают пустыни?	1
4	Где расположены самые известные пустыни мира? Свирепые ветры пустынь. Вода и жизнь в пустыне.	
5	Сахара крупнейшая пустыня мира. Берег скелетов в пустыне Намиб	1
6	Пустыня Кающихся Грешников. Каменная симфония пустыни Гоби	1
7	Высокогорные пустыни Азии и Южной Америки.	1
	Тема 3. Каньоны мира	2
8	Почему и где образуются каньоны? Самый величественный каньон мира.	1
9	Жизнь в Большом каньоне. Как открыли Большой каньон.	1
	Тема 4. В мире падающей воды	4
10	Водопад Анхель. Водопад Йосемитский.	1
11	Самые широкие водопады мира. Ниагарский водопад. Как и когда возник Ниагарский водопад.	1
12	Водопады Игуасу и Гуагира. Водопад Виктория и другие водопады мира.	1
13	Карельский водопад Кивач. Сказочные падуны Сибири и Дальнего Востока. Культ праздников водопадов.	1
	Тема 5. Эти удивительные озёра	2
14	Самые большие озёра мира.	1
15	Озёра с уникальной солёностью. Самые диковинные озёра.	1
	Тема 6. В мире мрака и безмолвия	6
16	Пещеры священные, легендарные, таинственные. Сокровища пещер. Пещерные города. Сказочный мир подземных дворцов, сталактиты, сталагмиты, сталагнаты, геликтиты	1
17	Сказочный мир подземных дворцов.	1
18	Пещерная система Флинт-Мамонтова. Пещера Оптимистическая.	1
19	Глубочайшие пропасти планеты. Пещеры России.	1
20	Жители подземелий. Что такое Клаустрофобия. Пещеры и полезные ископаемые.	1
	Тема 7. Грозное дыхание Земли	3
21	Горы, извергающие огонь. Откуда произошло название «вулкан» и другие имена.	1
22	Коварный сон вулканов. Как образовались и действуют вулканы. Что извергают вулканы.	1
23	Подводные вулканы и вулканические острова. Самые активные вулканы планеты. Вулканический туризм	1
	Тема 8. Тепло подземных вод и природных фонтанов	2

24	Горячие источники Памуккале. Самый знаменитый гейзер Исландии	1
25	Гейзеры Северной Америки. Новозеландское чудо. Долина гейзеров на Камчатке	1
	Тема 9. Этот удивительный ледяной мир	3
26	Что такое лёд и в чём его уникальность. Сколько льда на Земле?	1
27	Ледники Гренландии. Антарктиды, Айсберги	1
28	Великие оледенения прошлого	1
	Тема 10. В глубинах неизведанного	4
29	Звенящие и поющие камни. Вашкский камень	1
30	Каменные слёзы гор и каменное масло таёжных скал. Неопознанные шумы	1
31	Полярные сияния. Гало и другие видения.	1
32	Могут ли камни кататься сами собой. Бывает ли туман багровым? Могут ли «перевернуться» и закипеть воды озера?	1
	Тема 11. Гиблые места	2
33	Геопатогенные зоны. Кому- то плохо, а кому- то и комфортно. Здоровье и геопатогенные зоны.	1
34	Поляна смерти, или тайна Чёртова кладбища. Безмолвные призраки морей.	1