

МОУ «Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

**Анализ работы за 2020 – 2021 учебный год
Задачи на 2021 – 2022 учебный год**

п. Саперное 2021

~ ~

Структура анализа

1.Блок .Образовательная деятельность: (стр.4-24)

- ✓ Образовательная политика школы в 2016/ 17 учебном году: (стр. 3-6).
- ✓ Охрана здоровья обучающихся: (стр. 7).
- ✓ Педагогические кадры: (стр.7-8).
- ✓ Результаты успеваемости: (стр.8-9).
- ✓ Результаты Всероссийской олимпиады школьников: стр. .
- ✓ Результаты ВПР (приложение 1)
- ✓ Результаты PISA (приложение 2)
- ✓ Итоговая аттестация обучающихся ГИА. (10-12)

2. Блок. Методическая деятельность: (стр.10-16)

3. Блок. Управленческая деятельность (стр.16-17)

4. Блок. Воспитательная деятельность (приложение 3)-

5. Блок. Основные задачи и направления деятельности на 2021 – 2022 учебный год: (17)

6. Блок. Приложения (Отчеты МО приложения 4-9, отчет социального педагога -10)

Цель анализа:

Основной целью анализа результатов работы МОУ «Шумиловская СОШ» является аналитическое обоснование планирования работы в новом учебном году на основе определения факторов и условий, повлиявших (положительно или отрицательно) на результаты деятельности в 2020-2021 учебном году, выявление стратегических проблем школы и определение основных путей их решения.

Задачи анализа

1. Создать условия для совершенствования образовательного пространства, определить цели образования, учитывающие государственные, социальные и личностные потребности и интересы обучающихся и их законных представителей на основе системно – деятельностного подхода, лежащего в основе стандартов нового поколения.
2. Оценить качество педагогического процесса в целом, выявив факторы и условия, положительно или отрицательно повлиявшие на конечные результаты работы школы.
3. Проанализировать итоги учебного года и на этой основе обосновать и сформулировать цели и задачи педагогического коллектива в новом учебном году.
4. Оценить действенность учебно-воспитательного процесса;
5. Установить преемственность между прошедшим периодом жизнедеятельности школы и новым;
6. Стимулировать каждого учителя на профессиональное развитие на основе собственной оценки итогов года и оценки его деятельности администрацией.

Источники анализа

- ✓ Документация школы.
- ✓ Систематизированные данные внутришкольного контроля.
- ✓ Результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
- ✓ Результаты ГИА ВПР и независимых контрольных работ и срезов (система Статград).
- ✓ Результаты предметных олимпиад, конкурсов различных уровней.
- ✓ Результаты работы с педагогическими кадрами.
- ✓ Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с педагогами, учащимися, родителями.

Блок 1: Образовательная деятельность

Образовательная политика школы в 2020-2021 учебном году:

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по реализации «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 ФЗ (разработка нормативной документации и организация деятельности школы в соответствии с положениями нового закона). Методическая тема школы

«Качественное обеспечение образовательного процесса через внедрение передовых технологий и формирование функциональной грамотности».

Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

В 2020-2021 учебном году перед педагогическим коллективом школы были поставлены следующие основные задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Достижение поставленных задач в образовательном учреждении реализовались через:

- интеграцию программ общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся;
- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (методики личностно-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
- предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности(кружки различной направленности), нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсионных поездок;
- создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивого роста школьников к наукам и технологиям;
- повышение качества дополнительного образования, основанного на деятельностном подходе;
- обеспечение образовательного процесса кадрами специалистов из научно-технических отраслей, владеющих основами предметно-профессиональной культуры соответствующей области и навыками педагогической работы;
- создание условий для выполнения учащимися качественных исследовательских работ и проектных разработок в области актуальной научной проблематики и с использованием современного научно-технического оборудования;
- создание условий для подготовки учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровня;

Анализ работы позволяет сделать вывод о том, что в целом нам удаётся выполнять намеченные задачи:

- ✦ Значительно усовершенствована система обучения учащихся: практически все учителя прошли курсы преподавания предметов в условиях введения ФГОС. Разработаны рабочие программы по всем предметам с 1 по 11 классы.
- ✦ Совершенствуется система предпрофильного и профильного обучения. В школе социально – экономических профиль (профильные предметы: математика, обществознание).
- ✦ Расширился перечень курсов, направлений подготовки, программ дополнительного образования в сфере профильного обучения, создаются условия для работы по индивидуальным образовательным программам.
- ✦ Активно внедряются информационно- коммуникационные технологии, другие инновационные образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, что обеспечивает улучшение результатов успеваемости, результатов ЕГЭ и ОГЭ.
- ✦ Педагоги школы постоянно совершенствуют своё профессиональное мастерство: своевременно проходят аттестацию, посещают курсы повышения квалификации (ежегодно около 30%).
- ✦ Растет количество участников среди учеников и педагогов в конкурсах, социальных проектах и программах разного уровня (**в муниципальном конкурсе «Учитель года» , «Умники и умницы».**)
- ✦ Повышается квалификация административно-управленческого персонала, что позволяет осуществлять развитие системы образования на основании внедрения эффективных форм и технологий организации и управления.

В работе с обучающимися школа руководствуется «Законом об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273ФЗ, «Типовым положением об общеобразовательном учреждении», «Уставом школы», методическими письмами и рекомендациями Министерства образования.

. Учебный план школы направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение социальных запросов,
- осуществление предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.

Все дисциплины, составляющие федеральный компонент, входят в учебный план школы и реализуются в полном объёме. Изменения в учебном плане осуществляются за счёт часов вариативной части базисного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Учебный план не подвергался корректировке, был полностью реализован благодаря тому, что школа в достаточной степени обеспечена педагогическими кадрами. Государственные образовательные программы были выполнены всеми учителями во всех классах и по всем предметам в полном объёме с учётом корректировки и уплотнения учебного материала. Все обучающиеся, в том числе и обучающиеся с ОВЗ успешно прошли курс обучения за соответствующий класс., за исключением Скоробогатова Виталия (7 класс), который оставлен на повторное обучение и Павленко Иона (7 класс), Овсянникова Максима (9 класс), Токлуева Ислама(8 класс). Программы и учебные планы выполнены.

Учебный план школы на 2020-2021 учебный год для 1-11 классов сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на обучающегося не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов обязательной части и части, формируемые участниками образовательных отношений, курсы по выбору с целью расширения знаний и подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в 9 классе и 11 классах.

Выполнение учебного плана проходит на допустимом уровне

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5-дневной недели. Обучение в начальной школе осуществлялось по программе «Школа России».

Средняя наполняемость классов по школе в 2020-2021 учебном году составила – 17-19 обучающихся.

(начальное звено – 18,1 обучающихся, среднее звено – 21,4 обучающихся, старшее звено – 10 обучающихся)

Ступень обучения	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОО
Общее количество обучающихся	128	153	21	298
Общее количество классов (групп)	8	8	2	18
в том числе:				
- общеобразовательных	8	8		16
- профильных		-	2	2

Все дети школьного возраста обучаются в школе, нет отсева обучающихся из школы в течение многих лет. Созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента обучающихся. Дети из многодетных семей бесплатно питаются в школьной столовой (деньги выделяются из бюджета района), организован подвоз детей в школу на школьных автобусах из поселков Понтонное и Ромашки. С обучающимися, пропустившими занятия по болезни, организуются дополнительные занятия.

Школа функционирует в рамках трех уровней:

I уровень - начальные классы.

II уровень - основная школа.

III уровень - средняя школа.

Прием в начальную школу ведется с 6,5 - 7 лет. Родители имеют право выбора. В начальной школе учителя работают по УМК «Школа России».

В основной школе (5 – 9 классы) мы также стремимся к созданию системы разноуровневого обучения, к внутренней дифференциации в общеобразовательных классах.

В старшей школе 10 и 11 классах введен социально-экономический профиль. Для удовлетворения запросов обучающихся при выборе дальнейшей образовательной траектории в 10 – 11 классах были введены следующие курсы:

1. «Систематизация разделов по математике» в 10,11 классах (учитель Скрипниченко Ольга Юрьевна)
2. «Работа над разными видами сочинений» в 11 классе (учитель Ласточкина В.Г.)
3. «Основные вопросы по обществознанию» в 11 классе (учитель Каретникова И.С)

Ведущими образовательными задачами на III уровне обучения являются следующие:

1. Выполнение Государственных стандартов образования в условиях профильного обучения.
2. Подготовка к сдаче ГИА.
3. Профессиональная ориентация.

Вся работа школы в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение решений педагогических советов, исправление недостатков, выявленных в результате анализа работы за прошлый год. Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно – правовая документация:

1. План работы школы на 2020 -2021 учебный год.
2. Учебный план.
3. Планы работы ШМО.
4. План работы библиотеки.
5. Основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования.
6. Положения и локальные акты, регламентирующие деятельность школы.

Результаты работы школы за 2014–2021 годы.

Годы	Количество обучающихся	Успеваемость	% качества	Количество медалистов	
				золото	серебро
2014-2015	263	100%	44,1%	2 золотые (Свидерская С, Сабитова Е)	
2015-2016	291	100%	47,8%	2 золотые (Бусова н, Терехова А)	
2016-2017	309	100%	55,9%	1 золотая – Ульянов Олег	
2017-2018	308	100%	54,9%	2 медали – Савельева Дарья Пашинина Полина	
2018-2020	303	96,9%	54,1%	-	
2019-2020	306	99,7	45,4	-	
2020-2021	298	98,7	46	Ефременко Кристина Залунина Маргарита	

Учебный процесс в 2020-2021 учебном году сопровождался внеурочной работой по предметам.

1-4 классы - внеурочная деятельность в объеме 10 часов в неделю в каждом классе в рамках ФГОС.

В 5 – 11 классах – 13 предметных кружков (27 часов):

1. «Использование интернет – ресурсов при подготовке к экзаменам» - учитель Макошина Н.В
2. «Грамотность – путь к успеху»
3. «Работа над разными видами сочинений»- 10 -11 классы, учитель Ласточкина В.Г.
3. «Решение задач повышенной сложности» учитель Скрипниченко О.Ю.
и 8 консультаций и факультативов «Математический калейдоскоп».

Проверка качества подготовки обучающихся на каждой ступени проводится в ходе итоговых контрольных работ на I ступени, итоговых контрольных работ, тестирования и зачетов в 5 - 8, 10-х классах, ЕГЭ в 11 классах.

1.2. Информационное обеспечение

На совещаниях с учителями-предметниками рассмотрены вопросы:

- ✓ Рассмотрение нормативных документов министерства образования Российской Федерации, Комитета образования Ленинградской области;
- ✓ Организация ВПР, сравнительный анализ результатов за два года
- ✓ О правах и обязанностях организаторов в аудиториях при проведении Г(И)А 9 классов в форме ОГЭ , ЕГЭ в 11 классе в 2019 году;
- ✓ О проведении КПИ выпускников 9,11 классов школы в Приозерском муниципальном районе;
- ✓ Методические рекомендации по итогам КПИ, методике подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ.

Проведено 2 обучающих семинара по организованной подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в 2020-2021 учебном году со всеми участниками ОГЭ, ЕГЭ:

В 2020 – 2021 году велся учет за пропусками занятий учащимися. Представители учебных комиссий классов ежедневно учитывали уроки, пропущенные учащимися. Вопросы посещаемости обсуждались на школьных линейках, родительских собраниях, заседаниях совета школы, родительского комитета.

Представители учебных комиссий классов ежедневно учитывали уроки, пропущенные учащимися. Вопросы посещаемости обсуждались на школьных линейках, родительских собраниях, заседаниях совета школы, родительского комитета.

9 класс закончили 19 (из 20) ученика, не прошел итоговую аттестацию Оберемко Илья по математике. **9** из них будут обучаются в 10 классе Шумиловской средней общеобразовательной школы, в техникумах и колледжах - **11** человек.

Из 10 выпускников 11 класса 7 человек обучаются в Вузах г. Санкт - Петербурга и Ленинградской области; **3** учащихся – в колледжах и техникумах.

В целях охраны здоровья детей составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете, созданы средства защиты в спортивном зале. Вопросы техники безопасности контролировались администрацией школы, обсуждались на совещании при директоре.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медработниками амбулатории п. Саперное.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

ВЫВОДЫ:

1. Вести целенаправленную работу по снижению пропусков занятий учащимися.
2. Ввести во внеурочную деятельность школы- курсы для подготовки старшеклассников к ГИА.

Педагогические кадры

Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям

Высшая категория – 10 педагогов

Первая категория- 14 педагогов

Соответствие- 9 педагогов

Педагоги владеют различными способами обучения и методами контроля за качеством знаний обучающихся, постоянно расширяют знания по использованию и применению педагогических и информационных технологий. Все педагоги в своей работе используют компьютер. На уроках используют презентации для знакомства с новым материалом, обучающиеся - при ответах. Посещение уроков показало, что вся работа учителей направлена на то, чтобы урок был эффективным, чтобы обучающиеся усваивали содержание учебных программ. Это достигалось через разнообразные формы урока, методы и приемы работы, а также через индивидуальную работу.

Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения:

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

В 2020/2021 учебном году работали 34 педагогических работников (8 учителей начальной школы, 28 учителей основной и средней школы:

3 учителя русского языка и литературы,

2 учителя математики

2 учителя истории и обществознания,

1 учитель физики,

3 учителя иностранного языка

1 учитель биологии,

1 учитель географии,

1 учитель химии,

3 учителя физической культуры,

1 учителя технологии,

1 учитель информатики и ИКТ,

1 учитель музыки

1 учитель-логопеда

1 учитель дефектолог

9 учителей начальных классов

Из 36 педагогических работников имеют:

Высшую квалификационную категорию:

1. Ласточкина В.Г

2. Скрипниченко О.Ю

3. Амброс Е.Р

4 Соловьева А.И

5. Чехлыстова Т.Н

6. Подсумкова о.В

7. Савченко Г.Н.

8. Белоусова Н.М

9. Бубнова С.В.

10. Черепова Н.Г

11. Шульгина Л.Е

Первую квалификационную категорию:

1. Кустенко А.П
2. Лобанченко Л.Н.
3. Успенская Л.И.
4. Бусова М.А.
5. Макошина Н.В
6. Каретникова И.С
7. Остапенко А.А.
8. Ермоленко Т.Г
9. Демиденко Е.В
10. Коковина Л.М
11. Лоос Л.В.

Результаты успеваемости за 2020-2021 учебный год

1. В 2020/2021 учебном году в школе было 18 классов (8 классов начальной школы, 8 классов основной школы и 2 класса средней школы).
2. Количество обучающихся на конец учебного года – 298 человек (в прошлом учебном году было 306 ученика).
3. С полной успеваемостью окончили учебный год учащиеся всех классов (2-11 классы). Первые классы 1-а и 1-б обучаются без отметок. Успеваемость составляет 98,5 (97,6%). В 2020 - 2021 учебном году наблюдалась положительная динамика качества знаний в старших классах- 52,6 % (47,6%)
Качество знаний в 5-9 классах- понизилось на 11,1% -30% (18,9)
в начальной школе небольшой спад – 65,3% (в прошлом году-66,7)
4. В 2020-2021 учебного года 18 обучающихся окончили учебный год на «отлично». В прошлом учебном году было 27 отличников.

Количество учащихся, успевающих на «отлично»

- 2014/2015 учебный год – 6 %
2015/2016 учебный год- 5,1% (18 об-ся)
2016-2017 учебный год- 8% (24 об-ся)
2017-2018 учебный год- 11% (34 об-ся)
2018-2020 учебный год- 9% (27 об-ся)
2020-2021 учебный год- 6% (18 об-ся)

12. Результаты успеваемости за 2020-2021 учебный год в сравнении с прошлыми годами.

	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		В целом по ОО	
	Успеваемость (кол/процент)	Качество (кол/процент)						
2015-2016 уч.г.	129 100%	46 60,7%	140 100%	49 35%	22 100%	10 45,5%	291 100%	105 47,8%
2016-2017 уч.г.	143 100%	109 76,2%	141 98,6%	54 37,9%	25 100%	10 40%	309 99,4 %	173 55,9%
2017-2018 уч.г.	144/100	103/71,5	136/100	52/38,2	26/100	13/50	306/100	168/54,9
2018-2020 уч.год	153/100	96/62,7	126/96,9	45/34,6	20/100%	13/65	299/98,7	154/54,1

2019-2020 уч. год	126/100%	84/66,7	143/96,6	28/18,9	19/90,5	10/47,6	288/97,6	122/41,4
2020-2021	124/100	81/65,3	149/98	45/30	21/100%	11/52,4	294/98,7	137/46

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
в 2020-2021 учебном году

№	ФИО	предмет	результат	ФИО учителя
1	Мельников Владислав	Обществознание	победитель	Демиденко Е.В
2	Прокофьева Олеся	Обществознание	призер	Демиденко Е.В
3	Залунина Маргарита	экономика	призер	Абрамова И.А
4	Мельников Владислав	география	победитель	Абрамова И.А
5	Залунина Маргарита	биология	призер	Соловьева А.И
6	Наконечный Никита	география	призер	Абрамова И.А
7	Тимофеев Никита	география	призер	Абрамова И.А
8	Залунина Маргарита	экология	призер	Соловьева А.И
9	Аноров Денис	химия	победитель	Смирнов Д.Е
10	Ермоленко Ангелина	технология	призер	Бубнова С.В
11	Аноров Денис	русский язык	призер	Лобанченко Л.Н
12	Клестер Данила	право	призер	Каретникова И.С
13	Мосина Ангелина	литература	призер	Ласточкина В.Г
14	Наконечный Никита Александрович	предпринимательство	призер	Каретникова И.С
15	Шевцова Дарья Степановна	музыка	призер	Шульгина Л.Е

Число призовых мест на олимпиадах:

2014/15 учебный год - 18 уч-ся (20,7%)
2015-2016 учебный год- 14 уч-ся (16,9%)
2016-2017 учебный год – 15 уч-ся (37,5%)
2017-2018 учебный год- 15 уч-ся
2018-2020 учебный год – 16 уч-ся
2019-2020 учебный год- 14 учащихся
2020-2021 учебный год- 15 обучающихся

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5»

2014/2015 учебный год – 55,8%
2015-2016 учебный год- 48%
2016-2017 учебный год – 55,9%
2017-2018 учебный год- 54,9%
2018-2020 учебный год- 54,1%
2019-2020 учебный год- 54,8%
2020-2021 учебный год- 46%

Результаты ВПР за 2021 год (приложение 2)

Результаты ПИЗА за 2021 (приложение 3)

АНАЛИЗ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 9 и 11 КЛАССОВ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Основной целью государственной (итоговой) аттестации обучающихся школы в независимой форме явилось проведение открытой и объективной процедуры оценивания учебных достижений обучающихся, обладающей широкими дифференцирующими возможностями, результаты которой будут непосредственно учитываться при формировании профильных классов старшей школы. В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся общеобразовательных учреждений.

На основании Положения о государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9,11 классов, утвержденного приказом министерства образования Российской Федерации, администрацией школы разработан и утвержден план основных мероприятий по организации проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников школы, который содержал подготовку распорядительных актов, инструктивно – методическое сопровождение, организационные мероприятия.

В течение учебного года осуществлялся контроль за подготовкой к государственной итоговой (аттестации) обучающихся школы, согласно «дорожной карты» по подготовке к ГИА в МОУ «Шумиловская СОШ.

Учителя, чьи выпускники сдают ОГЭ, ЕГЭ, вели кропотливую работу по учету подготовки учащихся к итоговой аттестации, имели планы проведения консультаций, диагностику тестовых работ (промежуточных и контрольных), дневники наблюдения, планы ликвидации ошибок, допущенных учащимися.

Техническое обеспечение:

1. Сформирована база данных по обучающимся 9,11 классов школы в 2018-2020 учебном году;
2. Оформлен журнал инструктажей с общественными наблюдателями на ГИА обучающихся школы;
3. Разработана инструкция для сопровождающих лиц обучающихся в пункт проведения экзамена.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся основной школы в 2020 - 2021 учебном году.

9 класс

В 2020 – 2021 учебном году в 9 классе обучалось **20** человек. К государственной (итоговой) аттестации было допущено 20 обучающихся..

Выпускники 9 класса сдавали экзамены по 2 предметам (русский язык и математику)

Результаты сдачи государственной аттестации за курс основной школы

№	предмет	5	4	3	2	% качества	Средний балл	Средняя отметка	Средняя отметка 2019	Средняя отметка (муниципальная)
1	Русский язык	3	10	5	0	72,2	25,1	3,89	4,4	3,67
2	математика	1	4	12	1	27,8	13,94	3,28	3,56	3,36

9 класс закончили 19 (из 20) ученика, не прошел итоговую аттестацию Оберемко Илья по математике. Сдавали ГВЭ- 2 обучающихся . По русскому языку сдала на «отлично» Чувашова Дана, по математике на

«отлично» сдал Вальцев Вячеслав.

11 класс

На конец 2020 – 2021 учебного года в 11 классе обучалось 10 человек. Все учащиеся были допущены к государственной (итоговой) аттестации, прошли ее и получили аттестат об окончании средней (полной) школы.

Обучающиеся 11 класса сдавали 6 предметов (русский язык, математика, обществознание, физика, география, литература)

Русский язык

Ф.И.О. учителя	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	Минимальный балл	Средний балл (из 100 баллов)
Ласточкина Валентина Григорьевна	10	24	73,5/75/75/74/ 67,2 (71)

В этом году средний балл составляет – 753,5. Самое большое кол-во набрала Залунина Маргарита – 92. В прошлом году Супранович Алина- 85 балла.

Математика базовая в этом году не проводилась

Математика профильная

Ф.И.О. учителя	Общее число уч-ся, сдававших экзамен	Минимальный балл	Первичный балл	Средний балл
Скрипниченко Ольга Юрьевна	9	27/50/ (33)/27	12	51,5/60/36/45/ 33 /

Средний балл понизился на 8 и составил 51,5баллов

Экзамены по выбору

Для итоговой аттестации в 2020 – 2021 учебном году обучающиеся 11 класса выбрали 4 предмета, необходимые им при поступлении:

- обществознание – 10 человек (100%)
- физика – 5 человек (50%)
- география – 2 человек (20%)
- литература- 1 человек (10%)

Предмет	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Минимальный балл	Средний балл
физика	Успенская Людмила Ивановна	5 чел.	38	48,6/49 /39/30/ (56)
география	Абрамова Ирина Альбертовна	2 чел.	51	56/58/45/47/ 55/(40)
Обществознание	Каретникова Ирина Сергеевна	10 чел.	16	44,3/67/60/59/ 48 /(49)
Литература	Ласточкина Валентина Григорьевна	1	50	50/-

В этом году не прошли « порог» 4 обучающихся по обществознанию (Ефимова П, Ефременко С, Клёстер Д, Ничипорук П). Остальные показали слабые знания, за исключением Залуниной М, которая набрала 97 баллов.

Результаты сдачи государственной аттестации за курс средней школы в 2021 году.

№	предмет	Кол-во участников ЕГЭ	5	4	3	2	% качества	Средний балл	Средняя балл 2020	Средний балл (МО)	Средний балл (ЛО)
---	---------	-----------------------	---	---	---	---	------------	--------------	-------------------	-------------------	-------------------

1	Русский язык	10	5	5	0	0	100	73,3	75	72,69	73,59
2	математика	9	3	2	4	0	55,6	51,5	60	56,88	59,23
3	обществознание	10	1	1	4	4	20	44,3	67	48,74	61,09
4	Физика	5	1	0	4	0	20	48,6	49	55,47	60,14
5	география	2	0	2	0	0	100	56	58	61	63,58
6	литература	1	0	0	1	0	0	50	-	68,82	68,17

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 11 класса понизилось.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в письменных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

Выводы.

При проведении государственной (итоговой) аттестации в 9,11 классе школа руководствовалась следующими документами:

1. Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Положением о государственной (итоговой) аттестации.
3. Приказом МО России «О внесении изменений в Положение о государственной (итоговой) аттестации.
4. Методическими письмами по вопросам проведения выпускных экзаменов.
5. Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по всем предметам.
6. Распоряжениями Комитета образования Приозерского района.
7. Распоряжениями Комитета образования Ленинградской области.

Нормативные документы оформлены в срок; учителя–предметники подобрали дополнительную литературу в помощь учащимся при подготовке к экзаменам, оформили стенды «Подготовка к экзаменам».

В течение всего учебного года систематически проводились консультации по заранее составленному заместителем директора по УВР графику, согласованному с педагогами и учащимися.

Для учителей, учащихся и их родителей заместителем директора по УВР Скрипниченко О.Ю. были оформлены информационные стенды «Тебе выпускник» и ГИА 2021», неоднократно в течение года проводились консультации, где заместитель директора знакомила с новыми нормативными документами по проведению государственной (итоговой) аттестации в 2020 – 2021 учебном году. В этом году уже второй раз родители учащихся 11 класса участвовали в Едином Родительском Дне и писали экзамен по русскому языку.

По итогам аттестации:

В 11 классе проходимость итоговой аттестации в форме ЕГЭ составило 100%. **Общий средний балл выше районного.**

Анализируя успешность экзаменационных сессий за 5 последних лет, можно сделать вывод, что качество подготовки выпускников **средней школы – повысилась на 6,2 балла.**

Год	Качественная успеваемость (в %)	
	9 класс	11 класс
2013 - 2014	44,4%	40,7%
2014-2015	22,7%	52,5(средний балл)
2015-2016	44%	51,1(средний балл)
2016-2017	21,4%	51,1(средний балл)
2017-2018	66,1%	59,8 (средний балл)
2018-2019	70%	56,2
2019-2020	-	62,2
2020-2021		

Результаты итоговой аттестации 2020– 2021 учебного года огласить на педсовете, довести до сведения родителей, обсудить причины допускаемых ошибок на предметных МО школы, наметить в плане работы на новый учебный год ряд мероприятий, способствующих подготовке учащихся к сдаче экзаменов в форме ГИА, а также повышению процента качества по сдаваемым предметам.

Выводы:

1. Администрация школы обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся основной школы;
2. Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной (итоговой) аттестации обучающихся школы в Комитет образования не поступали.
3. Основную школу окончили на “хорошо” и “отлично” 6/8/9/7 **обучающихся**, что составило 30%/ 22/24% /**44% (22,7)%**

от общего числа обучающихся 9 классов (26 чел.);

4. Среднюю школу окончили на “хорошо” и “отлично” **7/16/7/) учащихся**, что составило **60%/70/75/64%** от общего числа обучающихся 11 класса (10 чел),

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Продолжить систематическую работу по организованной подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации обучающихся школы;
2. Усилить контроль по вопросу выполнения учителями-предметниками образовательных программ;
3. Включить в план работы школы тематические проверки, основная цель которых выполнение установленных нормативов осуществления образовательного процесса в соответствии с законом РФ «Об образовании»;
4. Включить в план работы оперативный контроль (без указания конкретных сроков). Усилить контроль за проведением консультаций, посещением обучающихся консультаций.

Блок2: Методическая деятельность МОУ «Шумиловская СОШ»

Общая характеристика методической работы

Методическая работа является важнейшим средством, связующим в единое целое всю систему работы школы. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально использовать новые эффективные технологии обучения и воспитания.

Она строится с учетом задач, позволяющих школе функционировать в режиме развития:

1. Создание условий для вариативного образования на основе лично-ориентированных технологий;
2. Осуществление постепенного перехода к многопрофильной школе;
3. Подготовка школы и обучающихся к проведению ЕГЭ и ОГЭ.

В течение последних пяти лет педагогический коллектив нашей школы изучает и внедряет в практику работы лично-ориентированные технологии, технологии развития критического мышления, проектные технологии и здоровьесберегающие, которые позволяют совершенствовать учебный процесс и повышать качество обучения. Главная цель такого обучения - развитие интеллектуальных и творческих способностей учеников, с тем, чтобы выпускник школы был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, принятию решений.

Единая методическая тема утверждается на педагогическом совете.

Методическая тема: «Качественное обеспечение образовательного процесса через внедрение передовых технологий и формирование функциональной грамотности».

Задачи:

- Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
- Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
- Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Достижение поставленных задач в образовательном учреждении реализуется через:

- интеграцию программ общего и дополнительного образования на основе исследовательской деятельности учащихся;
- создание условий для построения индивидуальной образовательной траектории для каждого учащегося (методики лично-ориентированного характера, информатизация образовательного процесса и др.);
- предоставление возможности для всестороннего развития личности за счет внеурочной деятельности(кружки различной направленности), нетрадиционных форм проведения уроков, экскурсионных поездок;

-создание активно-наглядной образовательной среды поддержки образовательного процесса, на основе которой возможно обеспечение устойчивого роста школьников к наукам и технологиям;

- повышение качества дополнительного образования, основанного на деятельностном подходе;
- обеспечение образовательного процесса кадрами специалистов из научно-технических отраслей, владеющих основами предметно-профессиональной культуры соответствующей области и навыками педагогической работы;
- создание условий для выполнения учащимися качественных исследовательских работ и проектных разработок в области актуальной научной проблематики и с использованием современного научно-технического оборудования;
- создание условий для подготовки учащихся для участия в олимпиадах, конкурсах и интеллектуальных соревнованиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровня.

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методический совет.
3. Методические объединения.
4. Работа учителей над темами самообразования.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Метапредметные декады.
7. Творческие микрогруппы.
8. Курсовая подготовка учителей.
9. Аттестация

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В течение учебного года мы готовим и проводим три тематических педагогических совета.

В 2020–2021 учебном году было проведено **5 установочных** педагогических совета:

1. Анализ работы школы за 2019-2020 и задачи на 2020-2021 учебный год
О начале учебного года. Утверждение рабочих программ, положений, учебного плана, плана работы школы, библиотеки, педагога организатора на 2020-2021 учебный год.
Утверждение нормативных документов для организации учебно-воспитательного процесса в кадетском классе.-

август, отв. директор школы Торопова Е.А.

2. Итоги успеваемости за 1 четверть
- **отв. заместитель директора по УВР Скрипниченко О.Ю**
3. Итоги успеваемости за 2 четверть и 1 полугодие
- **отв. заместитель директора по УВР Скрипниченко О.Ю**
4. Итоги успеваемости за 3 четверть,-
отв. заместитель директора по УВР Скрипниченко О.Ю
5. Итоги успеваемости за 4 четверть
- **отв. заместитель директора по УВР Скрипниченко О.Ю**

и 3 тематических :

1. **«Как выявить проблемы и найти антикризисные решения, чтобы повысить качество образования»**
2. **Использование современных технологий обучения как условие повышения качества образования». – отв. заместитель директора по УВР Скрипниченко О.Ю**
3. **«Введение ФГОС для детей с ОВЗ. Условия образовательного процесса, ориентированного на качественное обучение и воспитание детей разных образовательных возможностей и способностей»**

Отв. заместитель директора по УВР Подсумкова О.В.

и 3 итоговых:

1. Организация летнего отдыха детей. О награждении педагогов по итогам учебного года.
2. О допуске учащихся 9,11 классов к экзаменам. О переводе учащихся 1-8,10 классов.
3. 1.Об окончании школы 9,11 классов. Анализ работы школы за 2020-2021 учебный год
Проект плана работы на 2021-2022 учебный год . Проект учебного плана на 2021-2022 учебный год. Утверждение рабочих программ по учебным предметам

В школе создан методический совет. В него входят директор школы, заместители директора, председатели ШМО, наиболее опытные учителя.

В школе действуют 6 методических объединений, которые объединяют практически всех учителей:

1. ШМО учителей начальных классов (руководитель Белоусова Нина Матвеевна)
2. ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель Ласточкина Валентина Григорьевна)
3. ШМО учителей математики (руководитель Макошина Нина Владимировна)
4. ШМО учителей естественнонаучного цикла (руководитель Демиденко Елена Вячеславовна)
5. ШМО учителей иностранного языка (руководитель Кустенко Александра Павловна)
6. ШМО учителей технологии, ИЗО, музыки, ОБЖ и физической культуры (руководитель Бубнова Светлана Вячеславовна)

Каждое ШМО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей

деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

№	МО учителей по предметам.	Руководители МО	Методическая тема
✓	Русский язык и литература, история	Ласточкина Валентина Григорьевна	Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов
✓	Естественнонаучный цикл	Демиденко Елена Вячеславовна	Совершенствование процесса обучения новыми педагогическими технологиями, формами и методами обучения и воспитания учащихся
✓	Математика, информатика	Макошина Нина Владимировна	Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов.
✓	Иностранные языки	Кустенко Александра Павловна	Применение инновационных технологий, повышение качества преподавания предметов
✓	Технология, физкультура, ИЗО, ОБЖ	Бубнова Светлана Вячеславовна	«Создание оптимальных условий для реализации индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся»
✓	Начальные классы	Белоусова нитна Матвеевна	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО
✓	Классные руководители	Савченко Галина Николаевна	Обеспечение духовно-нравственного, гражданского, социального воспитания школьника.

ШМО изучают и внедряют в практику работы эффективные педагогические технологии: ИКТ, школьные проектные задания, Портфель обучающегося, модульные технологии, технологии развития критического мышления, технология встречных усилий.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. В течение учебного года были проведены следующие предметные недели:

1. русского языка и литературы;
2. предметов естественнонаучного цикла;
3. иностранного языка.
4. физической культуры
5. математики и информатики и ИКТ

В рамках предметных недель и декад не все учителя давали открытые уроки.

Работа с методическими объединениями

Цель: совершенствование методического обеспечения образовательных программ и роста профессионального мастерства педагогов.

Деятельность методических объединений осуществляется согласно индивидуальным планам, но с обязательным рассмотрением следующих вопросов:

- Работа педагогов над темами самообразования
- Работа с одаренными детьми (подготовка учащихся к олимпиадам)
- Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации
- Обобщение и распространение передового педагогического опыта
- Работа МО по предупреждению неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся
- Взаимопосещение уроков

Важным направлением работы МО и администрации является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирования педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

В течение последних трех лет возрастает число учителей, обучающихся на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации:

2017-2018 учебный год- 3 человека и 12 учителей- предметников прошли аттестацию на соответствие

2018-2020 учебный год -3 человека

2020-2021 учебный год- 5 человек

(Отчеты работы предметных МО прилагаются (Приложение1)

Обобщение педагогического опыта является важной составляющей методической работы в школе. Ежегодно обобщается опыт работы учителей, которые проходят очередную аттестацию на подтверждение или повышение категории.

В 2020 – 2021 учебном году опыт работы педагогического коллектива был представлен на педагогических советах, ШМО, во время аттестации учителей.

В прошлом учебном году все руководители ШМО уделяли большое внимание проведению школьных и муниципальных предметных олимпиад. В них приняли участие около 264 обучающихся. Также 134 обучающихся участвовали во Всероссийской олимпиаде «Олимпус»

Формирование положительной мотивации к учебной и научно- исследовательской деятельности школьников

В 2020/21 учебном году в МОУ «Шумиловская СОШ» велась активная и планомерная работа по развитию творческой одаренности обучающихся.

Участие педагогов и школьников в работе школьного научного общества учащихся под руководством Кустенко А.П., Амброс Е.Р. способствует овладению ими навыками научно-исследовательской деятельности:

- Умение проектировать и реализовывать исследовательские работы;
- Умение работы с первоисточниками и современными носителями информации;
- Способность к систематизации и структурированию полученного материала;
- Умение анализировать, обобщать, делать выводы;
- Умение подготовить презентацию своей работы с помощью мультимедийного оборудования.

Школа планирует в следующем учебном году в рамках методической деятельности работать в соответствии с требованиями национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Создание условий опережающего развития учащихся для достижения нового качества образования». *Под опережающим развитием мы понимаем зону ближайшего развития ученика в соответствии с его индивидуальностью на принципах природосообразности и здоровьесбережения.*

Выводы:

- ✓ Деятельность ШМО отвечает задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы
- ✓ Созданы благоприятные условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование.
- ✓ Сложилась группа творчески работающих учителей, способных решать проблемы современного обучения, вести научно – исследовательскую работу, организовывать работу со способными детьми.

Рекомендации:

- ✓ Руководителям ШМО рассмотреть на заседаниях вопросы, связанные с совершенствованием форм работы с обучающимися по организации научно исследовательской работы и подготовке к олимпиадам.
- ✓ Шире использовать анкетирование, опрос, современные диагностики, проводить микроисследования для выявления и изучения содержания профессиональных потребностей педагогов.

Главными задачами на 2020-2021 учебный год являются продолжение работы над решением проблем прошлого учебного года : повышение качества знаний обучающихся, активизация внеклассной работы по предметам, работа с одаренными детьми и с детьми с низкой учебной мотивацией.

Блок 3. Управленческая деятельность

Контроль за учебно-воспитательным процессом

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществление контроля над исполнением законодательства в области образования;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;
- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- диагностирование состояния учебно –воспитательного процесса;
- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть элективных курсов, кружков и дополнительного образования;
- совершенствование системы контроля за ведением школьной документации

В течение учебного года руководство школы осуществляло тщательный мониторинг качества обучения и образования. Основными вопросами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020/20 учебном году явились следующие:

- выполнение всеобща;
- состояние преподаваемых учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков учащихся;
- качество ведения школьной документации;

- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- преемственность в обучении 4 - 5 классов; 9-10 классов
- работа вновь назначенных учителей.

Проверки в рамках ВШК осуществлялись по следующим направлениям:

1. Контроль выполнения федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

В данном разделе подвергались проверке вопросы индивидуального обучения на дому, посещаемость занятий обучающимися, успеваемость, работа ГПД, работа с обучающимися со слабой учебной мотивацией, работа с одарёнными детьми, деятельность Уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса. Выявлено следующее:

Большинство классных руководителей осуществляет систематический контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся. Однако этот вопрос требует постоянного контроля.

Из анализа посещённых уроков, проверки классных журналов и индивидуальных бесед было выявлено, что учителя-предметники русского языка, математики, иностранного языка с целью ликвидации пробелов в знаниях слабоуспевающих школьников планируют урочную работу с учащимися. Учителя имеют список учащихся, имеющих слабую мотивацию, знают имеющиеся пробелы в знаниях конкретных учеников, организуют индивидуальные консультации на переменах и после уроков, поддерживают связь с родителями. Индивидуальные консультации после уроков проводятся по мере необходимости.

Вывод: учителя – предметники практикуют различные методы работы со слабоуспевающими учениками.

Большинство учителей нашей школы уделяют внимание работе с одарёнными детьми. Проводится работа по подготовке и проведению школьного, муниципального, регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 299 обучающихся по 20 предметам.

Активное участие в подготовке и проведении школьной олимпиады приняли учителя русского языка и литературы Ласточкина В. Г., Лобанченко Л.Н., учителя математики и информатики Скрипниченко О.Ю, Макошина Н.В, Успенская Л.И учителя иностранного языка Амброс Е.Р., Кустенко А.П., учитель географии Абрамова И.А., учителя истории и обществознания Демиденко Е.В и Каретникова И.С., учитель биологии Соловьева А.И., учитель технологии Бубнова С.В.

2. Контроль выполнения образовательной программы

Контроль выполнения образовательной программы осуществляется каждую учебную четверть и в конце учебного года.

Проверка выполнения учебных программ за 2020 /2021 учебный год по всем предметам в 1 - 11 классах (проверка классных журналов, анализ отчётов учителей- предметников) показала, что учебный материал, предусмотренный государственными образовательными стандартами, пройден полностью в теоретической и практической частях (количество часов, контрольных работ, практических работ, количество часов по развитию речи, внеклассному чтению совпадают с требованиями программ по предметам), хотя в связи с ситуацией в стране из-за COVID-19, количество часов фактически не совпадает по плану.

3. Контроль ведения школьной документации.

1. Один раз в месяц четверть проводилась проверка классных журналов (правильность аттестации, накопление отметок, выполнение программ и т.д.) Главное замечание: учителя-предметники не всегда пишут темы контрольных работ в разделе «Что пройдено на уроке». Есть случаи необоснованной аттестации, исправления отметок. Все замечания фиксируются в конце журнала и доводятся до сведения учителей.

Выводы:

- В школе создана достаточно эффективная система руководства и управления, охватывающая все стороны функционирования ОУ.
- осуществляет контроль и руководство, используя различные формы инспектирования и оказания методической помощи, соблюдая при этом принципы гласности, объективности, плановости.
- Руководство школы использует системный подход в управлении образовательным процессом, стараясь создать благоприятный микроклимат в трудовом коллективе, обеспечивая постоянный профессиональный рост учителя и внедрение инновационных технологий в практику работы школы.
- Педагогический коллектив достаточно успешно решает задачу перевода школы в режим развития. Школа стабильно функционирует как среднее общеобразовательное учреждение, обеспечивающее выполнение Государственного стандарта образования базового и повышенного уровня по профильным дисциплинам, применяющее информационно-коммуникационные и развивающие технологии в процессе обучения, формирующее у обучающихся правильное экологическое мышление.