

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета образования  
Администрации муниципального образования  
Приозерский Муниципальный район  
Ленинградской области



УТВЕРЖДЕНА

Управляющим советом муниципального  
общеобразовательного учреждения  
«Шумиловская средняя общеобразовательная  
школа»

Протокол № 3 от 28.12.2020г.

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
муниципального общеобразовательного учреждения  
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

Протокол № 3 от 28.12.2020г.

## Программа развития

Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»  
имени Смирновой Валентины Васильевны на 2021-2026 годы  
«Школа для каждого»

П.Саперное 2021год

**Содержание Программы.  
Разделы.**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Страница</b>
1	Пояснительная записка	Стр.3
2	Паспорт Программы развития	Стр.4
3	Информационно-аналитическая справка о школе	Стр.7-27
4	<u>Swot-анализ</u> состояния образовательной системы	Стр.28-36
5	Концепция развития школы	Стр.37-40
6	Концептуальные положения Программы	Стр.41-46
7	Стратегия и тактика перевода МОУ «ШумиловскаяСОШ» в новое состояние	Стр.46-48
8	План реализации Программы развития	Стр.49-58
9	Ожидаемые результаты	Стр.58-60
10	Система мер по минимизации рисков реализации Программы	Стр. 60-61

## Пояснительная записка

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шумиловская средняя общеобразовательная школа» имени Смирновой Валентины Васильевны является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности социума.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шумиловская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2026 годы <b>«ШКОЛА ДЛЯ КАЖДОГО»</b>
Наименование образовательного учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шумиловская средняя общеобразовательная школа» имени Смирновой Валентины Васильевны
Цель Программы развития	Программа развития МОУ «Шумиловская СОШ» направлена на обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами развития экономики Приозерского района и Ленинградской области, сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; <i>развитие и сохранение традиций школы.</i> Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума.
Приоритетные направления развития школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сохранение традиций и законов жизни школы.</li> <li>• Повышение образовательных результатов обучающихся.</li> <li>• Выявление одарённых детей и создание условий для их развития.</li> <li>• Дополнительное образование.</li> <li>• Доступность школьного образования.</li> <li>• Развитие кадрового потенциала.</li> <li>• Развитие инфраструктуры школы.</li> <li>• Воспитание в урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>

<p>Задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить качество образования в соответствии требованиями ФГОС нового поколения.</li> <li>2. Обеспечить условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из регионов России и стран Ближнего Зарубежья.</li> <li>3. Обеспечить поддержку талантливых детей.</li> <li>4. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.</li> <li>5. Повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям.</li> <li>6. Обеспечить эффективные взаимодействия ОО с организациями социальной сферы и войсковой частью п. Саперное.</li> <li>7. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>8. Развивать государственно-общественное управление ОО - функционирование Управляющего совета школы.</li> <li>9. Обеспечить приоритет здорового образа жизни.</li> <li>10. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.</li> <li>11. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей.</li> <li>12. Освоить социокультурную среду района, области, Санкт-Петербурга.</li> </ol>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>Реализация ФГОС общего образования в 1-4, 5-9, 10-11 классах и создание условий для повышения качества знаний обучающихся позволят достичь следующих результатов: качество обученности до 65-70% в начальной школе, до 55- 60% на средней и старшей ступени при 100% успеваемости.</p> <p>Повышение профессионализма и компетенции педагогов школы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качественного образования для обучающихся с ОВЗ. Дети с ОВЗ получают возможность обучаться инклюзивно или в коррекционных классах. При завершении обучения на начальной ступени ожидается 100% коррекция обучающихся со статусом ЗПР, ТНР.</li> <li>• Содержание школьного образования должно сочетать базисный и профильный компоненты: в 8-9 классах школа реализует предпрофильное, в 10-11 классах – профильное обучение.</li> <li>• Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (до 80-85%); рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся (до 60%).</li> <li>• Создание условий для обеспечения личностных достижений</li> </ul>

	<p>обучающихся, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание информационно-библиотечного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования.</li> <li>• Наращивание материально-технической базы организации, необходимой для реализации образовательной программы.</li> <li>• Изменение качества управления за счёт вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и соуправления.</li> <li>• Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями поселения, района, города научной, технической, инновационной, культурной спортивной, художественной и творческой направленности, войсковой частью п.Саперное.</li> <li>• Удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.</li> </ul>
Разработчики Программы	<p>В разработке программы принимают участие все категории работников школы: директор школы, зам.директора по УВР (Скрипниченко О.Ю., зам.директора по ВР (Бубнова С.В.), Управляющий совет ( в лице председателя Максимук Е.И.), учащиеся ( в лице президента Ученического самоуправления школы Яшкина Ивана)</p>
Сроки реализации Программы	<p><b>2021-2026 гг.</b></p>
Контроль выполнения Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внутренний и внешний мониторинг.</li> <li>• Ежегодный публичный отчёт на общешкольном родительском собрании и самообследование на сайте ОО.</li> <li>• Обсуждение промежуточных итогов на заседаниях педагогического совета и Управляющего совета школы</li> </ul>

### 3. Информационно-аналитическая справка о школе

#### Общие сведения о школе

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шумиловская средняя общеобразовательная школа»
Дополнительное наименование (сокращенное) ОО	МОУ «Шумиловская СОШ»
Район	Приозерский
Тип организации	Общеобразовательная
Адрес организации (полный)	188742, Ленинградская область Приозерский район поселок Саперное, ул. Школьная, дом28
Юридический адрес	188742, Ленинградская область Приозерский район поселок Саперное, ул. Школьная, дом28
Телефон, факс	8-813-799-0731
Адрес электронной почты	shum-prz@yandex.ru
Адрес сайта школы	<a href="http://school-shumilovo.ru">school-shumilovo.ru</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области
ОГРН	1024701649830
ИНН	471201 3864
КПП	471201001
ОКОПФ	435 014 22
ОКПО	43501422
Дата создания	1945 год
Лицензия	от 30 июня 2014 года № 066-14, серия 47 ЛО1 № 0001950
Свидетельство о государственной аккредитации	от 24 ноября 2015 года № 116-15, серия 47 А 01 № 0000530, срок действия до 17 апреля 2025года

Школа расположена на территории Ромашкинского сельского поселения в поселке Саперное, где базируется войсковая часть. На территории поселения расположены еще 2 школы: Громовская, Джатиевская.

Педагогический коллектив школы и Управляющий совет определил предназначение образовательного учреждения как места культурно-досугового центра Ромашкинского сельского поселения ввиду удаленности поселка от культурно-досуговых объектов города. За истекший период педагогами школы были проведены мероприятия для жителей поселения в рамках школьной программы «Школа для каждого»:

- празднование годовщины Победы в ВОВ «Мир без войны»; митинги «День снятия вражеской блокады Ленинграда» (27 января), День неизвестного солдата, День Российского флага.
- семейный праздник «Фестиваль улыбок»; спортивные праздники
- организована работа Родительского лектория;
- проводятся «Родительские рейды» по предупреждению правонарушений ПДД.

Деятельность образовательной организации в первом полугодии 2021-2022 учебного года направлена на изучение контингента учащихся, родителей, педагогов. Учащиеся школы – это ученики близлежащих поселков: Лосево, Ягодное, Новая деревня, Суходолье, Понтонное, Ромашки, Лососево.

В новом учебном году предстоит решение важных задач: создание культуры учреждения, сохранение традиций и выработка законов жизни школы. Осуществление этих задач возможно при взаимодействии с учащимися школы и родительской общественностью. Отсюда последовала необходимость включения в Программу развития школы следующего направления: **«Сохранение традиций и разработка законов жизни школы».**

### Социальный портрет учащихся школы:

- *Численность детей по ступеням образования*

Средняя наполняемость классов по школе в 1 полугодии 2021-2022 учебном году составила – 16 обучающихся.

(начальное звено – 15.8 обучающихся, среднее звено – 18.4 обучающихся, старшее звено – 10 обучающихся)

Ступень обучения	Количество обучающихся			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя (полная) школа	Всего ОО
Общее количество обучающихся	126	166	20	312
Общее количество классов (групп) в том числе:	8	9	2	19
общеобразовательных	8	9		17
профильных		-	2	2

## Социальный паспорт ОУ

1. Дети из семей социального риска 5 2%
2. Дети из неполных семей 34 11,5%
3. Дети из многодетных семей 52 17,5%
4. Дети, где оба родителя безработные 2 1%
5. Дети, проживающие с опекуном 1 0,03%
6. Дети – инвалиды 2 1%
7. Дети из семей погибших военнослужащих 0 0%
8. Дети, стоящие на учёте в ОВД г.Приозерска 3 1,3%
9. Дети, стоящие на учёте в КДН 3 1,3%
10. Дети, проживающие в полной семье 255 86%
11. Дети, состоящие на внутришкольном контроле 3 1,3%

**Вывод:** безусловно, социальный паспорт дает объективную социальную характеристику семей, в которых проживают обучающиеся нашей школы. Из социального паспорта видно, что больше 30 процентов контингента школы имеет достаточно разносторонний круг социальных проблем: дети из малообеспеченных семей, из неполных и многодетных семей. В школе обучаются 21 процент детей из семей, где родители работают в бюджетной сфере. Кроме этого, в школе учатся дети из семей социального риска, родители которых не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка, не исполняют своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством. Такие дети, в большей степени, находятся на сопровождении, поддержке школы (выполнение с детьми домашних заданий, приобретение детям канцелярских принадлежностей, питание) - во многих ситуациях во взаимодействии с такими семьями ответственность брала на себя школа. 12 Среди детского контингента школы также имеются дети, которые сами состоят на различных учетах, совершали противоправные деяния, уклоняются от обучения. Дети, состоящие на учетах, находились под ежедневным контролем служб и администрации школы. Таким образом, данные социального анализа контингента свидетельствует о том, что микросоциум школы является неоднородным, что напрямую привносит свое влияние на результаты образовательной

Все дети школьного возраста обучаются в школе, нет отсева обучающихся из школы в течение многих лет. Созданы условия для охвата всех детей учебой и сохранения контингента обучающихся. Питаются бесплатно учащиеся начальной школы (государственная программа), дети из многодетных и малообеспеченных семей бесплатно питаются в школьной столовой (деньги выделяются из бюджета района), организован подвоз детей в школу на школьных

автобусах из поселков Понтонное- 24человека, Ромашки – 25человек. С обучающимися, пропустившими занятия по болезни, организуются дополнительные занятия (очный и дистанционный формат).

В образовательном учреждении реализуются:

### Реализуемые общеобразовательные программы в ОУ:

Уровень обучения	Название программы	Сроки обучения по программам	Реализуемый Стандарт
Начальное общее образование	Программа начального общего образования	4 года	ФГОС НОО
Основное общее образование	Программа основного общего образования	5 лет	ФГОС ООО
Среднее общее образование	Программа среднего общего образования	2 года	ГОС

**В 2020 году в школе разработана программа воспитания и включена в образовательную программу школы**

**ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ** Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «Шумиловская СОШ»

**Цель:** личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Режим образовательной деятельности Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Продолжительность уроков – 40 минут. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году:

1. Направлено уведомление в управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработан график входа учеников через главный вход в учреждение, но разные лестницы согласно графика для каждого потока;
3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закреплены классы за кабинетами;
5. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, функционирования рециркуляторов.
6. Подготовлено расписание работы столовой и график приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
8. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для рекреаций, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца

Школа реализовала в 2020-2021 учебном году образовательные программы дополнительного образования детей следующей направленности:

- естественно-научное: «Школьное научное общество», «Экологическая тропа»
- художественное: «Ораторское искусство»
- физкультурно-спортивное: «Баскетбол», «Шахматы», «Юнармия»
- социально-педагогическое: «Юные инспектора дорожного движения», «Музейное дело»
- техническое: «Деревообработка»

**Занятость обучающихся МОУ « Шумиловская СОШ» в системе ДО**

Названия кружков	2018-2019		2019- 2020		2020 -2021	
	кол-во	% от общего количества учащихся школы	кол-во	%	кол-во	%
Занимательный английский	35		36		38	
Юные инспектора дорожного движения	30		42		54	
Баскетбол	15		18		20	
Деревообработка	20		22		24	
Лыжные гонки	22		24			
Шахматы	20		25			
ШНОУ	28		20		22	
Ораторское искусство	20		21		22	
Прикоснись к истокам	22		23		24	
Музейное дело					24	
Юнармеец	54		63			
<b>Итого</b>	<b>266</b>	<b>87%</b>	<b>294</b>	<b>96%</b>	<b>228</b>	<b>76%</b>

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

**Вывод:** особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Всего охвачено - 296 детей

В том числе:

- в школьных кружках и секциях - 226;
- в объединениях учреждений дополнительного образования детей системы образования (ЦДТ « Умелые ручки») - 18
- в других учреждениях (Шумиловская школа искусств и ДЮСШ ) – 52

Кроме вышеперечисленных образовательных программ в 2020 году в школе реализовывалась программа профориентации «Моя профессиональная карьера», в рамках которой были организованы не только теоретические занятия для выпускников 9, 11 классов, но и посещение средних профессиональных учреждений Приозерского района, а также средних профессиональных учреждений и высших - Санкт-Петербурга, проведение защиты различных детских проектов по профориентации, организация различных выставок, занятий-практикумов, тестирования на выявление профессиональных и личностных качеств, которые помогут сделать правильный профессиональный выбор и многие другие мероприятия.

Школа продолжает работу по исполнению поручений Президента Российской Федерации по организации допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, разработан комплекс мер, направленных на выполнение данных поручений.

В данном направлении МОУ «Шумиловская СОШ» подготовила проект «Шумиловская школа – опытно-экспериментальная площадка сельского туризма», с целью привлечения молодежи поселка к получению допрофессиональной подготовки на базе Шумиловской школы с последующим трудоустройством в организации и предприятия поселка, района.

В основе идеи допрофессионального образования школой заложена тенденция создания образовательного кластера «Школа – колледж(вуз) – предприятие», которые обозначены развитием экономики Приозерского района.

Для решения проблемы обучения молодежи, трудоустройства и в связи с отсутствием возможности получения дальнейшего профессионального образования вблизи места жительства и массового отъезда молодежи в большие города МОУ «Шумиловская СОШ» в 2019 году работала над разработкой проекта на основе соединении среднего образования и профессионального образования. Такой проект построен на получении молодёжью дополнительного образования на базе школы, реализация которого направлена на реализацию задач подготовки квалифицированных рабочих кадров для экономики поселка, района, в целом.

Модель допрофессионального параллельного обучения в реальности может стать основой формирования нового механизма воспроизводства кадров по необходимым району специальностям с «привязкой» к конкретным поселковым территориям.

### **Востребованность выпускников в 2018-2020 годы**

Год	Основная школа	Средняя школа
-----	----------------	---------------

выпуск ка	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	20	8	0	8	10	7	3	0	0
2019	37	12	0	25	14	10	4	0	0
2020	26	10	0	16	8	5	2	1	0

## Выводы:

Из проведенной таблицы видна потребность среди выпускников в обучении в СПО, наибольшая часть обучающихся уезжает из поселка в СПО города Санкт-Петербурга. В СПО Приозерского района ежегодно из школы поступает не более 1% выпускников. Это связано с тем, что поскольку все СПО района так или иначе расположены далеко от поселка, то выбирают для обучения учреждения Санкт-Петербурга.

В Школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся, поэтому обучающиеся не переходят в другие образовательные организации, продолжают обучение в своей школе. Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Кроме того, важным является целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в 2020 учебном году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- 1) Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и педагогами-психологами;
- 2) Совместная работа школы и СУЗов города по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-х классов.
- 3) Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

В рамках первого направления деятельности с учащимися 9-х классов классными руководителями проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными

специальностями. В 2020-2021 учебном году классными руководителями проведены классные часы «Мой жизненный выбор», «Профессия мечты» и единый классный час «Моя будущая профессия» с привлечением родителей, военнослужащих в\ч п. Саперное и выпускников школы.

По второму направлению профориентационной работы деятельность осуществляется на основе совместных договоров и планов, утвержденных и согласованных руководителями нашей школы и учебных заведений города Приозерска и Ленинградской области. Среди них Мичуринский многопрофильный техникум. Учащиеся 8-9 классов посетили «Ярмарку профессий» в г. Приозерск и ознакомились со средними профессиональными учреждениями Ленинградской области, предприятия Ленинградской области и СПб – производство «Север», кондитерская фабрика, КидБург – город профессий. Кроме того были разработаны профориентационные маршруты по Приозерскому району (фермерское хозяйство п. Портовое и п. Ромашки, конный двор п.Гречухино, подворье храма п. Саперное).

Мероприятия по третьему направлению профориентационной работы, т. е. работы с родителями, проводится по плану классных руководителей и психолога школы.

## Особенности образовательного процесса

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «РЭШ», ZOOM, группы в контакте, Онлайн- лекции, Skype-smart

Результаты опроса педагогов показали, что в процессе дистанционного обучения использовались



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации

видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021-2022 учебный год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

- использование цифровых ресурсов;
- организация обмена информацией с обучающимися и родителями и др.

### Анализ успеваемости и качества обучения

- **Статистика показателей за 2017–2020 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год (кол-во/ класс)	2018/19 учебный год (кол-во/класс)	2019/20 учебный год (кол-во/класс)	На конец 2020 года (кол-во/класс)
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	156	153	143	143
	– основная школа	136	130	144	143
	– средняя школа	23	20	21	20
<b>2</b>	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0

4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	2 (Жданова Э, Долгова А)	2 Ефременко К, Залунина М	0
	– в основной школе				
	– средней школе	1 (Ульянов О.)	2 (Пашинина П, Савельева Д)	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся стабильно- 290-300 человек

### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2														
3														
4														
Итого	143	143	100	71	49,7	15		0	0	0	0	0	0	0

### Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5а,5б,5в	45	45	100	9	20	3	6	0	0	0	0	0	0	0
6а,6б	29	26	100	8	27	3	10	0	0	0	0	0	0	0
7	21	20	100	5	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	20	19	100	3	15	1	5	1	4	1	4	1	4	4
9	28	26	100	8	28	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	143	142	99,3	33	23	7	5	1	0,7	1	0,7	1	0,7	0,7

## Выводы

В 2020-2021 учебном году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

### Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	10	10	100	6	60	2	20	0	0	0	0
11	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	11	55	2	40	0	0	0	0

### Результаты ГИА.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. \_ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых

баллах учеников.

**Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод** о том, что качество знаний обучающихся 11 класса выросло, стало на уровне среднего муниципального результата.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в письменных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт

### Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	10	0	0	74
Математика	4	0	0	60
Обществознание	6	0	0	67
Биология	2	0	0	49
Итого:	22	0	0	65

**Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод** о том, что качество знаний обучающихся 11 класса выросло, стало на уровне среднего муниципального результата.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в письменных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт

### Качество организации образовательной деятельности

	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на конец 2020 года)
--	-----------	-----------	-----------------------------------

Результаты участия Школы в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	Призер муниципального конкурса «Учитель года» Демиденко Е.В.	Победитель муниципального конкурса «Учитель года» Макошина Н.В Участие в международном семинаре по теме «Геймификация в образовании» Макошина Н.В Победитель муниципального конкурса «Учитель года» Макошина Н.В	Победитель муниципального конкурса «Учитель года» Каретникова И.С Победитель муниципального конкурса «Учитель года» Макошина Н.В
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)	Да <b>-Программа работы с одаренными -ИМ по работе с неуспевающими</b>	Да <b>-Программа работы с одаренными -ИМ по работе с неуспевающими</b>	Да <b>-Программа работы с одаренными -ИМ по работе с неуспевающими</b>
Эффективность системы профориентации	Да	да	да
Инновационная активность	Участие в муниципальной и региональных конкурсах «Ярмарка инноваций»	Участие в муниципальной и региональных конкурсах «Ярмарка инноваций»	Участие в муниципальной и региональных конкурсах «Ярмарка инноваций» Тема «Дом юнармии-...»

### Число призовых мест на олимпиадах:

2018-2019 учебный год – 16 уч-ся  
2019-2020 учебный год- 14 учащихся  
2020-2021 учебный год- 15 обучающихся

В 2020/21 учебном году в МОУ «Шумиловская СОШ» велась активная и планомерная работа по развитию творческой одаренности обучающихся.

Участие педагогов и школьников в работе школьного научного общества учащихся способствовало овладением ими навыками научно-исследовательской деятельности:

- Умение проектировать и реализовывать исследовательские работы;
- Умение работы с первоисточниками и современными носителями информации;
- Способность к систематизации и структурированию полученного материала;
- Умение анализировать, обобщать, делать выводы;
- Умение подготовить презентацию своей работы с помощью мультимедийного оборудования.

В 2020 – 2021 учебном году опыт работы педагогического коллектива был представлен на педагогических советах, ШМО, во время аттестации учителей.

В прошлом учебном году все руководители ШМО уделяли большое внимание проведению школьных и муниципальных предметных олимпиад. В них приняли участие около 264 обучающихся. Также 279 обучающихся участвовали во Всероссийской олимпиаде «Олимпус», 163 обучающихся в Всероссийской игре «Русский медвежонок»

#### Востребованность выпускников школы *Данные о выпускниках 9-го класса*

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО среднего проф-я	прочие
2018	35	11	0	24	-
2019	26	10	0	16	-
2020	26	10	0	16	-

Данные о выпускниках 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования ( в том числе о продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю), а также о трудоустройстве выпускников:

Год выпуска	Средняя школа					
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО ( в том числе про профилю)	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву	Прочие
2018	13	9	3	1	0	0
2019	8	7	0	1	0	0

2020	10	7	3	0	0	0
------	----	---	---	---	---	---

Ежегодно 75-90 % обучающихся поступают в ВУЗы и СПО ( в том числе из них 90% продолжают обучение , согласно выбранного в школе социально-экономического профиля)

Образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям законодательства РФ. Обеспечивается доступность образования за счет реализации различных типов и видов общеобразовательных программ.

### Информационное обеспечение

- I. На совещаниях с учителями-предметниками рассмотрены вопросы:
  1. Рассмотрение нормативных документов министерства образования Российской Федерации, Комитета образования Ленинградской области
  2. О правах и обязанностях организаторов в аудиториях при проведении Г(И)А 9 классов в форме ОГЭ , ЕГЭ в 11 классе в 2020 году;
  3. О проведении КПИ выпускников 9,11 классов школы в Приозерском муниципальном районе;
  4. Методические рекомендации по итогам КПИ, методике подготовки выпускников к ГИА, ЕГЭ.
  5. Проведено 2 обучающих семинара по организованной подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников школы в 2020-2021 учебном году со всеми участниками ОГЭ, ЕГЭ

### Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)		100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе		46
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе		13
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	Да	

Наличие медиатеки (есть/нет)	Да	
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	Да	
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя		12
Количество интерактивных досок		7
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении		7
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администрации		5
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	Да	Да
Наличие сайта (да/ нет)	Да	Да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	Да	Да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	Да	Да

## Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики: ноутбук, таблицы, печатная продукция. проектор	3
Кабинет физики и лаборантская: ноутбук, проектор, принтер, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование.	1
Кабинет химии и лаборантская: ноутбук, проектор, принтер, вытяжной шкаф, демонстрационное оборудование, реактивы, лабораторное оборудование, печатные издания, раздаточный материал	1
Кабинет биологии и лаборантская: ноутбук, проектор, принтер, демонстрационные модели, таблицы, демонстрационное оборудование, лабораторное оборудование, печатные издания, раздаточный материал	1
Кабинет информатики: 13 компьютеров ноутбук для учителя, интерактивная доска, проектор, принтер, сканер	1
Кабинет русского языка и литературы: ноутбук, интерактивная доска, проектор, компьютер, таблицы, печатные издания, раздаточный материал	3
Кабинет истории: ноутбук, карты, таблицы, печатные издания, раздаточный материал	2
Кабинет географии: компьютер, интерактивная доска, проектор, карты, таблицы, наглядные пособия, коллекции минералов, интерактивные карты, печатные издания, раздаточный материал	1
Кабинет технологии: компьютер, швейные машинки, утюг, гладильная доска, наглядные пособия, раздаточный материал	2
Мастерская: слесарные станки, инструменты, тиски	1
Кабинет музыки: электрическое пианино, ноутбук, принтер, проектор	1
Кабинет английского языка (лингафонный): ноутбук, проектор	1
Кабинет начальных классов: интерактивная доска, ноутбук, принтер, проектор	8
Кабинет логопеда: настенное и индивидуальные зеркала, наглядные пособия, раздаточный материал, дидактические игры.	1
Кабинет психолога: раздаточный материал, дидактические игры.	1
Спортивный зал: спортивное оборудование, спортивный инвентарь	1
Спортивная площадка: футбольное поле, корт, прыжковая яма, спортивный городок	1
Актальный зал: компьютер, экран, проектор, колонки, микрофоны	1

### Питание школьников

	Всего обучающихся	Питались за родительскую плату	Льготное питание
Итого:	312 чел.	158	154чел.

### Состояние здоровья учащихся

Наименование заболевания	2020-2021
	Кол - во
Нервно-психологические (ММД – минимальная мозговая дисфункция), эписиндром	3
Болезни желудочно-кишечного тракта	5
Сердечно-сосудистые заболевания	3
Нефрологические заболевания	5
ЛОР патология	-
Заболевания органов зрения	1
Нарушения осанки	1
Органы дыхания (астма)	5
Сахарный диабет	1

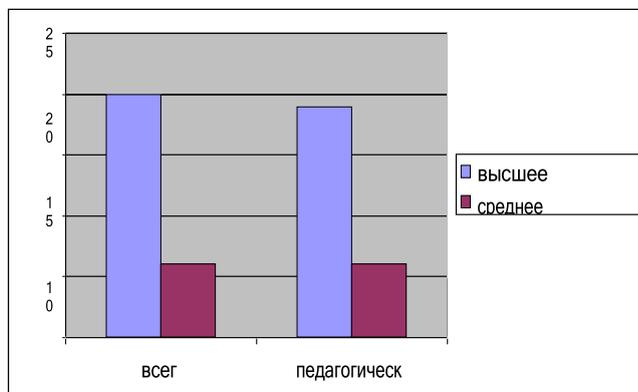
В целях охраны здоровья детей составлены инструкции по ТБ в каждом кабинете, созданы средства защиты в спортивном зале. Вопросы техники безопасности контролировать администрацией школы, обсуждать на совещании при директоре.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медработниками амбулатории п. Саперное.

Обеспеченность учебниками составила 100%.

## Педагогические кадры

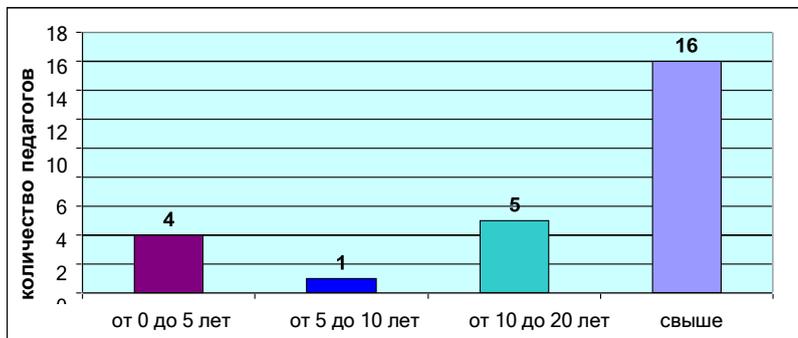
Школа обладает стабильным, квалифицированным кадровым потенциалом.  
**Характеристика педагогического коллектива по уровню образования**



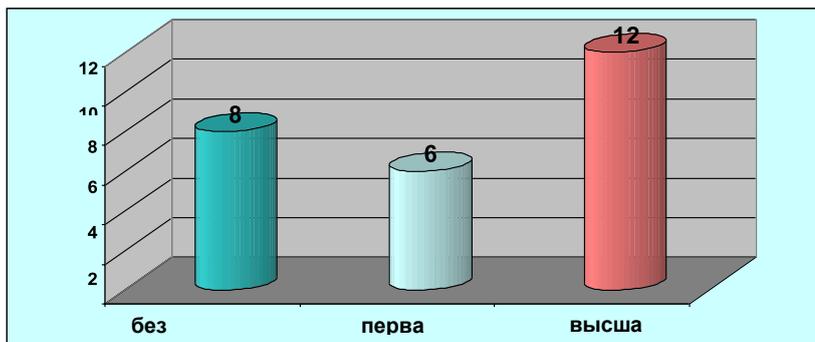
Из диаграммы видно, что в школе работают учителя, имеющие, в основном, высшее образование.

## Характеристика педагогического коллектива по стажу работы

Средний возраст учителей составляет 40 лет. Это еще молодой, но, вместе с тем, и опытный коллектив.



## Характеристика педагогического коллектива по квалификационным категориям



Высшая категория -

12 педагогов

Первая категория- 6

педагогов

Соответствие- 6

педагогов

Без категории- 2 педагога (Салахов Р.А, Абрамова И.А – аттестованы на соответствие)

Педагоги владеют различными способами обучения и методами контроля за качеством знаний обучающихся, постоянно расширяют знания по использованию и применению педагогических и информационных технологий. Все педагоги в своей работе используют компьютер. На уроках используют новые формы и методики работы. Большое значение отводится индивидуальной форме работы с обучающимися. Вся работа учителей направлена на то, чтобы урок был эффективным и учащимися было усвоено содержание учебного материала

**Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения:**

	<b>Кол-во</b>
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Социальные педагоги	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	1

## SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы Шумиловской школы в начале 2021 года был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «Повышение качества образования. Инновационная деятельность»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе создана и реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах;</li> <li>• Сформированность внутришкольной системы методической работы</li> <li>• Продуктивное использование современных образовательных технологий, разработка и внедрение элективных курсов. Приоритет педагогами школы отдается технологиям, основанным на концепциях и принципах проблемного развивающего обучения, интерактивности</li> <li>• Профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности</li> <li>• Педагоги имеют отраслевые награды, высшие и первые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консерватизм педагогов;</li> <li>• Контроль качества осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Недостаточная степень освоения педагогами системно-деятельностного подхода.</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преимущество при переходе в 5 класс слабая</li> <li>Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• низкий социальный уровень некоторых семей.</li> <li>Высокая загруженность учителей</li> </ul>

квалификационные категории	идей, не стремится перестраивать процесс обучения и воспитания в соответствии с требованиями времени.		
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>• отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>• низкий уровень патриотического сознания школьников в свободное время;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• заинтересованность различных социальных институтов в патриотическом воспитании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• риск потери кадров;</li> </ul>
<b>Реализация направления «Рост профессионального мастерства педагогических кадров»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги школы являются членами экспертных комиссий региона;</li> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участвовать в различных конкурсах мастерства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> <li>• Финансовая поддержка школы за счет привлечения внебюджетных средств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уро-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья, спартакиад);</li> <li>• Привлечение социального партнерства в здоровьесбережение учащихся (проведение секций ДЮСШ на базе школы);</li> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>	<p>ках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например площадка по отработке ПДД и занятий юнармейцев и проведения практических занятий по ОБЖ);</li> <li>• Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий на лыжах и других видов спортивной деятельности;</li> </ul>	<p>учащимся полноценного физического спортивно-го развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе, проведения занятий на лыжах и др.)</p>	<p>деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровьесбережения;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей</li> </ul>
---	--	--	---

**Реализация направления «Развитие информационной среды школы»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием;</li> <li>• 80% кабинетов школы оборудованы компьютерами;</li> <li>• Создана локальная сеть;</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Несвоевременное пополнение сайта школы;</li> <li>• Нежелание педагогов использовать ИКТ в своей деятельности;</li> <li>• Использование интерактивных досок не по назначению (как экран).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглосуточный выход в Интернет.</li> <li>• Оснащение кабинетов школы необходимым оборудованием</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие финансирования для своевременной модернизации компьютерной сети</li> </ul>
--	--	---	--

**Реализация направления «Инклюзивное образование»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создана и работает школьная ПМПк;</li> <li>• Школа находится в процессе обеспечения узкими специалистами по</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Моральная неготовность педагогов к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• не созданы условия безбарьерной среды для обучения</li> </ul>
---	---	---	--

<p>работе с детьми с ОВЗ;</p>	<p>принятию детей с ОВЗ.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•недостаточное распределение финансирования на инклюзивное образование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> <li>•Привлечение в школу логопедов, дефектолов</li> </ul>	<p>детей, имеющих особые образовательные потребности;</p>
<b>Реализация направления «Развитие системы общественного управления»</b>			
<p>Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие с Приозерской, Ромашкинской библиотеками и войсковой частью п. Саперное для проведения обучающих уроков, развития и саморазвития;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,</li> <li>• Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса</li> <li>• Формализм в работе Совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Пополнение кадрового состава, привлечение молодых специалистов по льготной программе, устранение или борьба с консерваторскими взглядами</li> <li>• Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива;</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах; организация внеурочной деятельности обучающихся.</li> <li>• Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> </ul> <p>Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет системы работы с одаренными и талантливыми детьми; Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);</li> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> </ul> <p>Достижения в физкультурно-спортивной деятельности учащихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;</li> <li>• Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, спортивных тренировочных площадок, кабинетов);</li> <li>•Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все</li> </ul>

	не преследующие данной цели в процессе обучения.		педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.
<b>Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Реализация программы дополнительного образования (занятость 92%)</li> <li>• Взаимодействие с инфраструктурами района: ДДТ, ДЮСШ, Ромашкинский ДК, Шумиловская школа искусств, КДН, Центр занятости населения г.Приозерск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная вовлеченность старшеклассников в систему ДО</li> <li>• Недостаточная работа отдельных классных руководителей в данном направлении, развитие потребительского отношения к ОУ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка талантливой молодежи на уровне школы, муниципалитета, администрации поселения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточное финансирование системы ДО школы</li> <li>• Расхождения между реалиями и запросами современной молодежи.</li> </ul>

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

Шумиловская школа располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование соответствуют СанПиНам. Проводятся медосмотры, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Отлажено расписание работы школьной столовой. Ведется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Организуются спортивные мероприятия, дни здоровья, туристические слеты, экскурсии.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конкурсы. Участие учащихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях эффективно и дает результаты.

Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении. Организован административный контроль, совершенствуется система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга.

Сформирована система ученического самоуправления, организована работа органов общественного самоуправления школой, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

### **Нерешенные проблемы**

*Проблема повышения качества образования* для школы является одной из важнейших. Проведенный в начальной школе мониторинг показывает стабильность качественного освоения учащимися образовательных программ. Однако, несмотря на это, остается актуальным устранение недостатков в преподавании отдельных предметов начальной школы. Отмечается низкий процент безошибочного, выразительного и осознанного чтения, недостаточен уровень правильного звукобуквенного и морфемного разбора слова, много ошибок при пунктуационном и синтаксическом анализе

предложений. Анализ работ по математике выявил противоречие между требованиями к формированию вычислительных навыков, к умению решать логические задачи, к уровню самостоятельности учащихся при выполнении заданий и действительными результатами. Выше обозначенные проблемы связаны не только с невысоким уровнем готовности многих поступающих в школу и слабой способностью к обучению у некоторых учеников, но и с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса: использованием некоторыми учителями неэффективных технологий обучения, отсутствием необходимой дифференциации учащихся при организации учебно-воспитательного процесса, несоответствием некоторых приемов и методик требованиям ФГОС НОО. **В основной** школе качество образования по итогам прошедшего года также показывает относительную стабильность результатов. Однако успеваемость в 7-8 классах на протяжении уже нескольких лет является низкой, что связано со снижением учебной мотивации в подростковом периоде. Кроме того, в основной школе со стороны родителей и учащихся имеются нарекания по поводу состояния преподавания таких учебных предметов, как **история и обществознание, химия**. Причины: преобладают традиционные способы организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, применение объяснительно- иллюстративных методов без сочетания их с проблемными вопросами и заданиями, слабая дифференциация обучения, отсутствие систематического опроса слабоуспевающих учащихся), недостаточно используются современные педагогические технологии. Требуется инноваций и преподавание в школе такой дисциплины, как **«физическая культура»**. Организация образовательного процесса по этому предмету все чаще становится поводом для дискуссий, а значит и предметом пристального внимания администрации школы.

Преподавание **английского языка** вызывает претензии со стороны родителей обучающихся. Выявлены 2 основные проблемы, которые стоят на пути совершенствования и повышения качества преподавания иностранного языка:

1. Проблема преподавания языка и кадровая проблема.
2. Доминирующим умением, на развитие которого направлены все усилия как обучающихся, так и учителя, становится говорение, а таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо, внимания уделяется недостаточно. Лексический минимум подается как список слов и требует механического заучивания наизусть. Никаких способов объяснения значения слов, кроме перевода, не практикуется. Выявлена поверхностность в формировании базовых умений, высокая степень забывания учебного материала за время каникул и других перерывов в обучении, отсутствие хороших практических рекомендаций по устранению и предупреждению пробелов в знаниях и умениях учеников. В течение ряда лет английский язык остаётся невостребованным выпускниками при выборе экзаменов. А ведь в ближайшей перспективе планируется ввести экзамен по иностранному языку, как третий обязательный единый государственный экзамен. Нужно помнить, что результат экзаменов зависит не только от учебных возможностей учащегося, но и от умения учителя- предметника мотивировать на выбор предмета и организовать качественную подготовительную работу.

Актуальной становится проблема повышения результатов ОГЭ по математике. Качество математического образования обучающихся в основной школе не стабильно.

Наблюдается несоответствие между результатами внутренней и внешней экспертиз. Требуется улучшения система работы учителей, своевременная коррекция ими методов и приемов обучения.

Результаты сдачи ЕГЭ (в том числе за два последних года) можно считать средними и низкими. Требуется решения проблема, относящаяся к метапредметным: не все выпускники умеют качественно анализировать, обобщать материал, давать оценку содержанию данного текста, формулировать правильно выводы, находить в источниках нужную информацию. Это заставляет обратиться к вопросу о «Единых требованиях к устной и письменной речи учащихся» и необходимости усилить работу над речевым развитием учащихся на всех предметах.

Одним из важнейших *аспектов* деятельности школы является *выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей*. Число призеров и победителей на региональном этапе предметных олимпиад невелико. За последние три года на региональном уровне отмечены только два призера. Причины уменьшения числа призеров: не только отсутствие индивидуального подхода учителей школы и ежедневной качественной системы подготовки к олимпиадам в связи с большой занятостью, но и низкая мотивация отдельных педагогов. Необходимо тщательно анализировать причины неудач на региональном этапе и совершенствовать формы и способы подготовки одаренных учеников.

В условиях модернизации школы, в условиях перехода на новые образовательные стандарты, важен новый подход к преподаванию и оценке знаний учащихся. Меняются подходы к оценке работы учителя и учащегося. Возникает проблема совершенствования модели профильного обучения на основе использования индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка в соответствии с современными требованиями, для обеспечения непрерывного школьного образования с возможностью выбора, в зависимости от способностей ученика, индивидуального образовательного маршрута, результатом которого является социально успешный выпускник и осознанный выбор профессии.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Задача заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Необходимо совершенствовать систему образования в контексте новых образовательных технологий. Обеспечивать доступность образования, которая заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. В первую очередь речь идет о детях-инвалидах и слабоуспевающих детях. Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в школе не осуществляется ввиду отсутствия обращений со стороны родителей обучающихся. С каждым годом увеличивается количество детей, которые уже в начальных классах по различным причинам не в состоянии за отведённое время и в необходимом объёме усвоить программу. Однако, как и все дети, такие школьники подчиняются мотивации успеха и страстно хотят обратить на себя внимание, получить одобрение и уважение окружающих. Необходимость серьезной коррекционной работы с такими учащимися очевидна, однако учителями эта деятельность осуществляется эпизодически.

В связи с организацией системы дополнительного образования режим школьника – это удлинённый день с динамической паузой. Это требует строгой регламентации домашнего задания и научной организации труда школьника. Задача школы – обеспечение комфортных условий обучения, способствующих сохранению физического, морального и психического здоровья обучающихся за счёт совершенствования здоровьесберегающих технологий и интеграции их в образовательный и оздоровительный процесс. Поэтому необходим строгий контроль со стороны администрации за соблюдением норм домашнего задания. Возникает проблема обеспечения непрерывности и преемственности обучения между ступенями за счёт рационального использования базового и школьного компонентов учебного плана и дополнительных образовательных услуг. Удержанию разумного баланса может способствовать проект «Школа – территория здоровья», предложенный в данной Программе и ориентированный на согласованность действий всего коллектива школы в развитии образовательной системы по следующим направлениям:

- «оздоровление» образовательной среды, режима педагогического процесса, его материально-технического и учебно-методического обеспечения;
- выявление и систематизация информации о детях, требующих особой работы оздоровительного и коррекционного характера в связи с проблемами здоровья;
- разработка согласованных образовательных программ в области «спорт и здоровье», «основы безопасности жизнедеятельности», педагогических программ «здоровый досуг ребёнка» и доступность школьной спортивной инфраструктуры на всех этапах образования.

Тесная связь коллектива школы с родителями позволила понять, что образовательные ожидания родителей в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности будущие компетенции. Например, для родителей по-прежнему значимы такие индикаторы успешности, как количество медалистов, количество поступающих в вузы. Важнейшие приоритеты родителей – безопасность, физический и психологический комфорт для их детей. Родители связывают будущность ребёнка с уровнем полученного образования, при этом актуализируют только результаты ЕГЭ. В течение ближайшего времени этот взгляд должен измениться: уже сейчас некоторые родители осознают важность метапредметных компетенций и социальных навыков. Пока ещё только в сфере дополнительного образования часть родителей начинает воспринимать образование как инвестиционную сферу, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребёнка. Вместе с тем родители делегируют школе полномочия по воспитанию и образованию ребёнка, будучи не в состоянии выполнить функции первого воспитателя вследствие занятости или некомпетентности. Предъявляя школе высочайшие требования, родители часто стремятся к самоустраиваемости как субъекты образования. Необходимо отметить и противоречия в отношении к инновационным процессам в школе: признавая их необходимость, родители хотят предсказуемости, сходства с тем, «как учили их». Социальный заказ на образование со стороны родителей характеризуется некоторой неопределённостью критериев при чётко заявленных приоритетах. Поэтому проблема взаимодействия с родителями, согласованности совместных действий с ними во благо ребёнка остаётся актуальной и на следующий

период развития школы.

## **Концепция развития школы**

### **Аналитическое и прогностическое обоснование Программы**

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МОУ «Шумиловская СОШ»

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2021-2026 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета) позволяют выявить важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

В течение последних лет педагогический коллектив работал над реализацией программы перехода на ФГОС НОО, в которой созданы условия, удовлетворяющие разнообразным образовательным потребностям личности, обеспечены условия для самореализации каждого ребенка и взрослого на основе педагогического анализа его успехов и достижений. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило поставить и в результате реализации Программы развития на 2015-2020 годы решить следующие задачи:

- Создание условий эффективного развития школы.
- Переход на предпрофильную и профильную систему образования, введение элективных курсов по запросу учащихся; совершенствование содержания универсально-профильного образования;
- Оздоровление учителей и учащихся
- Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, начальной и основной школы.
- Развитие системы воспитания

- Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс.
- Активизация деятельности психолого-педагогической службы.
- Координация деятельности работы школьных методических объединений.

Все это создало возможности для обеспечения реальной вариативности, дифференциации и гуманизации образовательного процесса – перехода к структурированию учебного процесса в соответствии с требованиями к образованию и потребностями социума:

- *начальная школа* реализует программы «Школа России».
- *основная школа* направлена на расширение круга образовательных услуг за счет вариативной части: элективных курсов, спецкурсов, групповых занятий с одаренными детьми, предпрофильной подготовки.
- *старшая школа* осуществляет переход от изучения предметов по выбору к универсально-профильному обучению; организуются элективные курсы.

Несмотря на то, что понятие системно-деятельностного подхода как обязательного компонента образовательной системы школы введено Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (2009 г.), педагогический коллектив школы пришел к необходимости его освоения, реализуя Программу развития 2021-2026 гг. Системно-деятельный подход, положенный в основу организации образовательного и инновационного процессов в школе, содействовал:

- раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;
- побуждению к деятельностному началу, пронизывающему все уровни образования и все формы работы с детьми, построению образовательного процесса в форме диалога и творчески как для учителя, так и для ученика.

Этому способствовали сформированные в результате реализации Программы развития 2015-2020 следующие условия:

- Создан индивидуальный облик школы, жизнедеятельность которой опирается на принципы объединения всего коллектива и постепенного включения его в увлеченную работу.
- Отношения учителей и учащихся строятся на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества.
- Позицию учителя в учебном процессе определяет отказ от авторитаризма, принуждения и принижения личности ученика, ориентация на педагогические технологии, методы и техники работы учителя природосообразной, личностно-ориентированной, здоровьесберегающей направленности.

Особый акцент в деятельности школы ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе Программы воспитательной деятельности. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность. Реализация поставленной цели связана с решением следующих задач:

- Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления школьниками толерантных взаимоотношений, развитие коммуникативной культуры, нравственных качеств личности,
- Развитие стремления к здоровому и безопасному образу жизни: занятию спортом, организацией личного досуга.
- Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.

Содержание воспитательного процесса направлено на: интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через деятельность органов ученического самоуправления; создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина; реализацию воспитательных программ района, региона, активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности; повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

С переходом на ФГОС начального общего образования организована внеурочная деятельность в начальной школе, которая является частью образовательного процесса. Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в различных формах. Внеурочная деятельность направлена на социализацию личности учащегося, формирование и развитие метапредметных компетенций.

Организованный таким образом образовательный процесс способствует подготовке формирующейся личности к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как:

- а) мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Важную роль в обеспечении позитивных результатов Программы развития 2015-2020 гг. сыграл педагогический коллектив, который характеризуется:

- мотивацией к продолжению инновационной деятельности;
- качественным ростом профессиональной активности педагогов;
- системным повышением квалификации через самообразование, ПК, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности школьника от вредных влияний на его физическое, психическое и нравственное здоровье играет работа социально-педагогической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в ТЖС и СОП;
- работа по профилактике наркозависимости;
- изучение новых технологий в области социальной педагогики и психологии.

Результаты реализации Программы развития 2015-2020 гг. позволяют сделать вывод о готовности педагогического коллектива к дальнейшей инновационной деятельности по обновлению образовательного пространства в соответствии с веяниями времени, анализом социального заказа, адресованного школе, и требованиями современного законодательства.

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволил выявить «болевые точки» образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу, чтобы и на следующем этапе жизнедеятельности успешно решать все цели и задачи современного образовательного процесса:

- нормативно-правовая база не является исчерпывающей для решения современных актуальных проблем участников образовательных отношений в связи с расширением их прав и обязанностей;
- профессиональный рост отдельных педагогических работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;
- содержание и организация образовательного процесса не в полной мере отвечает новым целям и задачам формирования современного гражданина России;
- инфраструктура школы имеет ряд проблем в обеспечении полного соответствия требованиям безопасности и здоровьесбережения (отраженные в СанПиНах и других нормативных документах);
- социум не всегда откликается на потребности школы в расширении пространства социализации школьников и взаимной ответственности за результаты образования.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы за предыдущий период, выявление собственного потенциала, анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС, а также ориентация на реализацию актуального современного социального заказа позволяет сформулировать следующие направления совершенствования образовательного пространства МОУ «Шумиловская СОШ» в соответствии с настоящей Программой:

- Приведение нормативно-правовой базы школы в соответствие с требованиями ФЗ №273-ФЗ и ФГОС;
- Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках ФГОС;
- Дальнейшее развитие содержания и организации образовательного процесса;
- Обновление инфраструктуры школы;
- Совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Признание этих приоритетов составляет объективную основу дальнейшей деятельности образовательного учреждения в направлении перспективных системных преобразований, что и лежит в основе настоящей Программы развития на 2021-2026 гг. «Школа для каждого», в частности в аспекте «Приведение образовательного пространства школы в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС» (далее Программы).

Данные направления дальнейшего совершенствования образовательной системы школы заявлены в миссии, цели и задачах настоящей Программы, механизмах ее реализации.

### **Концептуальные положения Программы**

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образовательного учреждения в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Наиболее полно данные целевые установки отражены в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»:

*а) в сфере личностного развития:*

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;
- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- развитие совести как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную самооценку своим и чужим поступкам;
- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

- осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности, умение им противодействовать;

- свободолюбие как способность к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению и развитию в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьёй, обществом, Россией, будущими поколениями;

- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

*б) в сфере общественных отношений:* - осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей; - готовность граждан солидарно противостоять внешним и внутренним вызовам; - развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности; - заботу о благосостоянии многонационального народа Российской Федерации, поддержание межэтнического мира и согласия;

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода;

- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок;

- духовную, культурную и социальную преемственность поколений.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МОУ «Шумиловская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу образовательной деятельности и формулирует следующую *миссию школы:*

***МОУ «Шумиловская СОШ» – это востребованное в социуме п.Саперное и Приозерского района Ленинградской области образовательное учреждение с:***

***- современной системой управления,***

***- высокопрофессиональной педагогической командой,***

***- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,***

***- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,***

***- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.***

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех

участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преимуществом настоящей Программы и Программы развития 2015-2020 гг. заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;
- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;
- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;
- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;
- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;
- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».

Данный тезис, а также рамочные требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, лежит в основе определения «портрета выпускника» каждого уровня образования.

**«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;

- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

**«Портрет педагога МОУ «Шумиловская СОШ»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных

различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;

- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

### **Стратегия и тактика перевода МОУ «Шумиловская СОШ» в новое состояние**

«Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь обучающегося. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства», - отмечено в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Это еще раз подчеркивает, что современное обновление образовательной системы школы должно не просто строиться на основе актуальной нормативно-правовой базы, но и предусматривать решение целей и задач духовно-нравственного развития и воспитания в рамках правового поля.

Основой легитимности современного отечественного образования является Федеральный закон «Об образовании в РФ», который определяет цель и задачи Программы развития на 2021-2026 гг. «Школа для каждого» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС», систему мероприятий по их реализации и контролю.

#### **Целью настоящей Программы является:**

Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и с учетом потребностей социума: обеспечение высокого качества и доступности образовательной и воспитательной системы в соответствии с перспективными задачами развития экономики Приозерского района и Ленинградской области, сохранения фундаментальности и развития

практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; *развитие и сохранение традиций школы.*

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

**В связи с этим необходимо:**

1. Обеспечить качество образования в соответствии требованиями ФГОС нового поколения.
2. Обеспечить условия для качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из регионов России и стран Ближнего Зарубежья.
3. Обеспечить поддержку талантливых детей.
4. Создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях работы ФГОС.
5. Повысить уровень материально-технической базы и создать образовательную инфраструктуру, отвечающую современным требованиям.
6. Обеспечить эффективное взаимодействия ОО с организациями социальной сферы и войсковой частью п.Саперное.
- Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
7. Развивать государственно-общественное управление ОО – функционирование Управляющего совета школы.
8. Обеспечить приоритет здорового образа жизни.
9. Развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели.
10. Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей детей.
11. Освоить социокультурную среду района, области, Санкт-Петербурга.

Каждая из задач Программы носит комплексный характер и предусматривает реализацию следующих направлений развития образовательной системы школы.

1. Решение стратегической задачи «Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- обновление нормативно-правовой документации школы;
- совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций;
- разработка и внедрение системы мониторинга результативности реализуемой образовательной системы.

2. Решение стратегической задачи «Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений» обеспечивается за счет реализации следующих программных мероприятий:

- обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам);
- освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса;
- создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.

3. Решение стратегической задачи «Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации» обеспечивается за счет осуществления программных мероприятий последующим ведущим направлениям:

- разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образование и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся;
- реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся;
- обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования;
- расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы;
- обновление и реализация действенной системы детского самоуправления.

4. Решение стратегической задачи «Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к

участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ» обеспечивается за счет организации программных мероприятий по следующим важнейшим направлениям:

- обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса;
- приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ-273, СанПиНов и ФГОС общего образования;
- активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273.

## ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Виды деятельности
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая</li> <li>- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения (информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</li> <li>- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 (проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</li> <li>- Устав школы;</li> <li>- Положения;</li> <li>- Должностные инструкции;</li> <li>- Договоры;</li> <li>- Инструкции по организации</li> </ul>	<p>2021</p> <p>2021</p> <p>2021-22</p> <p>2021-2026</p>	<p>Банк нормативно-правовых документов, посвященных ФЗ № 273-ФЗ.</p> <p>Обновленная нормативно-правовая база школы.</p> <p>Материалы внедрения обновленной нормативно-правовой базы</p>

	отдельных видов и форм образовательной деятельности и др. - Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы		
1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение современных приоритетных технологий управления в соответствии с обновленной нормативно-правовой базой и содержанием управляемой системы (<i>проектная деятельность руководства и привлеченных специалистов</i>)</li> <li>- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);</li> <li>- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения</i>);</li> <li>- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;</li> <li>- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.</li> </ul>	2021  2021-22  2021-2026  2021-2026  2021-2026	Созданные условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Созданная управленческая информационно-технологическая среда школы
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная</i></li> </ul>	2021  2021-22  2022-23  2021-2026	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.

	<p>деятельность <i>руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</p> <p>- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).</p>		
<p><i>Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений</i></p>			
<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования(по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</p> <p>- Выявление организаций повышения квалификации педагогов и практикующихся в них современных форм обучения взрослых, использование выявленных возможностей (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО и педагогов, расходы на внебюджетные курсы повышения квалификации и командировочные расходы</i>);</p> <p>-Обновление внутриучрежденческой системы повышения квалификации педагогов в условиях реализации ФЗ № 273-ФЗ (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных</i></p>	<p>2021</p> <p>2021-22</p> <p>2022-23</p> <p>2024-26</p> <p>2021-2026</p>	<p>Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования. Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>

	<p><i>ресурсов школы).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);</li> <li>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</li> </ul>		
<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (приобретение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей МО);</li> </ul>	2021-22	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по реализации ФГОС общего образования (по уровням), методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов. Банк современных образовательных технологий.</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</li> <li>- Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности</li> </ul>	<p>2021</p> <p>2021-22</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в</p>

	<p>педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств): анализ существующей системы мотивации педагогов;</li> <li>- Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</li> </ul>	<p>2022-23</p> <p>2021-2026</p>	<p>условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			
<p>3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства и привлеченных специалистов</i>);</li> <li>- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);</li> <li>- Создание и реализация для учащихся старших классов основной и старшей школы оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>дополнительное финансирование индивидуальных учебных программ, проектная и</i></li> </ul>	<p>2021-22</p> <p>2021-2022</p> <p>2022-23</p> <p>2021-2026</p> <p>2021-2026</p>	<p>Банк программ, эффективных дидактических методов и образовательных технологий в соответствии с новым содержанием учебного процесса (программы, учебные планы, методические разработки и т.д.).</p>

	<p><i>организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование разнообразных ресурсов школы);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка и реализация программ поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности</li> <li>- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</li> </ul>		
<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);</li> <li>- Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации</li> <li>- Использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий</li> <li>- Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</li> </ul>	<p>2021-2026</p> <p>2021-2026</p> <p>2021-2026</p> <p>2021-2026</p>	<p>Новое содержание организации образовательного процесса.</p> <p>Банк эффективных методов, технологий и форм организации образовательного процесса.</p> <p>Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ деятельности психолого-педагогической службы и выявление ее потенциальных</li> </ul>	<p>2020</p> <p>2020-21</p>	<p>Комплекты обновленного программно-</p>

сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования	возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов службы, руководства и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2021-22	методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам ежегодной диагностики образовательного процесса.
	-Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности психолого-педагогической службы с учетом современных требований (аналитическая и проектная деятельность специалистов службы и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2021-2026	
	- Реализация и текущая коррекция обновленной программы деятельности психолого-педагогической службы для различных категорий участников образовательных отношений (аналитическая и организационная деятельность специалистов службы и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);	2021-22	
	организация специалистами службы системы методических семинаров, консультаций, тренингов, индивидуальной практической помощи для всех участников образовательных отношений (организационная деятельность специалистов службы, педагогов и руководства, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)	2024-26	

<p><b>4.20.</b> Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ существующей в школе системы внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации</li> <li>- Расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</li> <li>- Реализация наиболее популярных у школьников направлений и форм внеурочной деятельности</li> </ul>	<p>2021 2021-2026 2021-2026</p>	<p>Описание системы внеурочной деятельности школы. Материалы реализации эффективных форм и направлений внеурочной деятельности Портфолио школьников</p>
<p><i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i></p>			
<p>4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>работа с Интернет-ресурсами, информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</li> <li>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</li> <li>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</li> <li>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами).</li> </ul>	<p>2021 2021-22 2021-22 2023-24 2021-2026</p>	<p>База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Действующая обновленная нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений, взаимодействию школы и социума. Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.</p>
<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в</p>	<p>-Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии</p>	<p>2021</p>	<p>Образовательная среда, соответствующая</p>

<p>соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования</p>	<p>требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов, использование ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);</li> <li>-Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования):</li> <li>-Пополнение учебных кабинетов специальным лабораторным, техническим оборудованием, необходимыми программами и учебно-методическими комплексами для реализации ФГОС общего образования;</li> <li>-Обновление спортивной базы школы;</li> <li>-Комплектование школьной библиотеки учебной, учебно-методической, научно-популярной литературой в соответствии с новыми образовательными программами.</li> <li>-Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами</li> <li>- Обновление деятельности службы охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований</li> <li>-Совершенствование системы питания учащихся и персонала школы в соответствии с требованиями СанПиНов</li> <li>-Обеспечение в школе всех</li> </ul>	<p>2021</p> <p>2021-2026</p> <p>2023-2024</p> <p>2021-22 2023-24 2021-2026</p> <p>2023-2024</p> <p>2023-24</p> <p>2024-2026</p>	<p>требованиям требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования.</p> <p>Ресурсная база, соответствующая современному содержанию образования.</p> <p>Работающие механизмы инвестиций в образовательное пространство школы.</p> <p>Созданные комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
--	---	---	---

	необходимых бытовых условий в соответствии с требованиями		
4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-273	-Реализация механизмов взаимодействия школы и партнеров социума по обеспечению необходимых условий, реализации современных программ и технологий образования и социализации - Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы	2021-2026  2021-2026  2021-22 2023-24 2024-2026	Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума. Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 85 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 80 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

**В итоге реализации Программы ожидается:**

- Обеспечение качественного образования для обучающихся с ОВЗ. Дети с ОВЗ получают возможность обучаться инклюзивно или в коррекционных классах. При завершении обучения на начальной ступени ожидается 100% коррекция обучающихся со статусом ЗПР, ТНР.
- Содержание школьного образования должно сочетать базисный и профильный компоненты: в 8-9 классах школа реализует предпрофильное, в 10-11 классах – профильное обучение.
- Увеличение числа школьников, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования (до 80-85%); рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, как показатель социальной компетентности учащихся (до 60%).
- Создание условий для обеспечения личностных достижений обучающихся, уровня воспитанности, обученности, физического и психического здоровья.
- Создание информационно-библиотечного центра, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации доступности и качества образования.
- Нарращивание материально-технической базы организации, необходимой для реализации образовательной программы.
- Изменение качества управления за счёт вовлечения участников образовательного процесса и общественности в процессы самоуправления и

соуправления.

- Увеличение числа договоров о сотрудничестве с организациями поселения, района, города научной, технической, инновационной, культурной спортивной, художественной и творческой направленности, войсковой частью п.Саперное.
- Удовлетворённость участников образовательного сообщества (учащиеся, педагоги, родители) качеством предоставляемых образовательных услуг.

При реализации Программы развития на 2015-2020 гг. «Школа для каждого» в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС» возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

### Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-</li> </ul>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования;</li> <li>- Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>- Систематическая по работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных источников финансирования</li> </ul>

<b><i>Организационно – управленческие риски</i></b>	
- Некомпетентное внедрения сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b><i>Ресурсно-технологические риски</i></b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Скреплено и прошито  
65 (шестьдесят пять) листов  
И.о.директора МОУ «Шумило  
СОШ»  С.В.Бубнов