

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШУМИЛОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ПРИОЗЕРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МОУ «Шумиловская СОШ»
Протокол № 5 от 09 апреля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ «Шумиловская СОШ»
_____ Е.А. Торопова
Распоряжение №69-р «12» апреля 2021 года

ОБСУЖДЕН

Протокол заседания Управляющего совета
№ 4 от 09 апреля 2021 года

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»
Приозерского муниципального района
за 2020 год**

СОДЕРЖАНИЕ

№	Название раздела	Страницы
1	Пояснительная записка План мероприятий по проведению оценки качества образовательной деятельности ОУ, осуществляющего образовательную деятельность	3
2	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	6
3	СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ	50
4	Общие выводы по результатам самообследования деятельности школы за 2020 год	54
5	Приложение 1. Анализ результатов ВПР в МОУ "Шумиловская СОШ"	57
6	Приложение 2. Динамика развития психических функций учащихся	75

Пояснительная записка

Образовательная деятельность МОУ «Шумиловская СОШ» в 2020 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин) в условиях пандемии, связанной с распространением коронавирусной инфекции.

Отчет о результатах самообследования МОУ «Шумиловская СОШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2020 год в соответствии с:

- Пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;
- Пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".
- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»
- На основании Распоряжения КО Приозерского МР ЛО от 06 апреля 2020 «О проведении самообследования и предоставлении ежегодного отчета о результатах самообследования муниципальными ОО», «Положения о проведении самообследования МОУ «Шумиловская СОШ» и подготовке отчета о результатах самообследования».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОУ «Шумиловская СОШ» (далее - школа), а также оценка состояния и эффективность образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Приозерского муниципального района Ленинградской области.

Объект исследования: образовательная деятельность МОУ «Шумиловская СОШ», осуществляющего образовательную деятельность на территории Приозерского муниципального района Ленинградской области.

Предмет исследования: содержание и организация образовательной деятельности, условия ее обеспечения и результаты, кадровый потенциал организаций, а также оценка удовлетворенности потребителями образовательных услуг.

Задачи исследования:

1. Определить состояние и уровень развития комплексных показателей различных аспектов образовательной деятельности, влияющих на качество предоставления образовательных услуг.

2. Провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ «Шумиловская СОШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

Отчет состоит из двух частей: первой, аналитической, содержание которой раскрывает основные результаты деятельности образовательного учреждения за 2020 год, и второй части, включающей результаты анализа показателей самообследования.

План мероприятий по проведению независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность

№	Наименование мероприятий	Результат	Сроки	Ответственный исполнитель
1	Заполнение ОУ формы самообследования	Аналитические отчеты	15.02 05.03.2021	Заместитель директора по УВР, Заместитель по безопасности Заместитель по ВР
2	Проведение социологического опроса родителей (обучающихся) в дистанционном режиме	Аналитический отчет	17.02.- 01.03.2021	Служба медиации Кудашева О.П., Гуреева Н.А.

3	Обработка данных в Единый документ	Самообследование ОУ	09.03.- 09.04.2021	Торопова Е.А., директор
4	Анализ полученных данных и обсуждение результатов самоанализа качества образовательной деятельности организации	Решение Педагогического совета	по плану ОУ	Торопова Е.А., директор
5	Информирование участников и общественности о результатах самообследования образовательной деятельности	Информационные материалы на официальном сайте ОУ	15.04.2021	Торопова Е.А., директор

Приоритетными направлениями работы школы в 2020 году были следующие:

1. Обеспечение доступности и реализации равных возможностей получения обучающимися школы качественного образования, внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ
2. Создание условий для обеспечения стабильных результатов учебной деятельности, в том числе во время дистанционного обучения
3. Совершенствование системы мониторинга качества образования;
4. Совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми, развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
5. Повышение компетентности педагогического коллектива по вопросам внедрения ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
6. Создание для обучающихся образовательной инновационной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализовываться и самовыражаться

Краткая информация из истории школы:

- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шумиловская средняя общеобразовательная школа» расположено на территории бывшего военного городка п.Саперное в Ромашкинском сельском поселении на землях Министерства обороны.
- МОУ «Шумиловская СОШ» ведет свою летопись с 1945года, а современное здание школы 1968 года постройки.

- в 2017 году Правительство Ленинградской области приняло решение о реновации школы, реновация состоялась в течение 2017-2019гг.
- 2 сентября 2019 школа открыта после реновации. Вместимость здания: 550 чел.
- На конец 2020 года в школе обучается 297 обучающихся. Большинство детей из поселка Саперное, а также Лосево, Ромашки, Понтонное, Лососево, Речное. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 80% – рядом со Школой, 20% – в близлежащих поселках.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Шумиловская средняя общеобразовательная школа» имени Смирновой Валентны Васильевны
Дополнительное наименование ОО (сокращенное)	МОУ «Шумиловская СОШ»
Район	Приозерский
Руководитель	Торопова Екатерина Андреевна
Телефон руководителя ОУ	89500237823
Тип организации	Общеобразовательная
Адрес организации (полный)	188742, Ленинградская область Приозерский район поселок Саперное, ул. Школьная, дом 28
Юридический адрес	188742, Ленинградская область Приозерский район поселок Саперное, ул. Школьная, дом 28
Телефон, факс	8-813-799-0731
Адрес электронной почты	shum-prz@yandex.ru
Адрес сайта школы	school-shumilovo.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Приозерский муниципальный район Ленинградской области
ОГРН	1024701649830
ИНН	471201 3864
КПП	471201001
ОКОПФ	435 014 22
ОКПО	43501422
Дата создания	1945 год
Лицензия	от 30 июня 2014 года № 066-14, серия 47 ЛО1 № 0001950
Свидетельство государственной аккредитации	от 24 ноября 2015 года № 116-15, серия 47 А 01 № 0000530, срок действия до 17 апреля 2025 года
Устав (реквизиты)	Утвержден постановлением администрации МО

	Приозерский МР ЛО от 27.04.2015г. № 1630
Социальные партнеры	Войсковая часть п. Саперное №12086
Статус в региональной и муниципальной системах образования	Инновационные площадки: <ol style="list-style-type: none"> 1. «Шумиловская школа» как ресурсный центр юнармейского движения: создание и функционирование районного военно-патриотического клуба «Юнармеец» 2. «Шумиловская школа – опытно-экспериментальная площадка сельского туризма»

Вывод: основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Система управления образовательной организацией

Управление в 2020 году осуществлялось на принципах единоначалия и самоуправления в соответствии со ст.26 Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Ленинградской области, Уставом учреждения, утвержденном постановлением администрации МО Приозерский муниципальный район Ленинградской области от 27.04.2015г. № 1630.

Органы управления, действующие в Школе в 2020 году (в соответствии с Уставом школы)

Наименование органа	Деятельность в 2020 году
Директор	<p>Осуществлял общее руководство Школой, в рамках которого контролировал работу ОУ и применял различные методики, обеспечивающие достижение наиболее эффективного взаимодействия школьных методических объединений, службы сопровождения, службы медиации, всех участников УВП с целью повышения качества образования.</p> <p>Утверждал штатное расписание, готовил отчетные документы организации.</p> <p>Разрабатывал должностные инструкции работников ОУ.</p> <p>Работал над проектами, развитием комфортной образовательной среды для всех участников образовательного процесса.</p> <p>Обеспечивал условия качественного функционирования дистанционного обучения</p>
Заместители директора	<p>Осуществляли функции по управлению образовательным процессом: информационные, оценочно-аналитические, планово-прогностические, организационно-исполнительские, мотивационные, контрольно-регулирующие.</p> <p>В 2020 году в связи с дистанционной работой и обучением в перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения, оповещение учителей и сбор данных по результатам дистанционного обучения.</p>

Управляющий совет	<p>Рассматривал вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения - дистанционного обучения - обеспечения сухими пайками
Педагогический совет	<p>В 2020 году педагогический совет осуществлял текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривал вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития системы внеурочной деятельности по всем пяти направлениям для обучающихся 1-11 классов, а также для 9-11 классов – систему дополнительных занятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся к ГИА («Суббота выпускника», «Школа выпускника»); - функционирования системы «Навигатор» и ГИС СОЛО «Электронная школа» - выдачи аттестатов без итоговых экзаменов – регламентации образовательных отношений; <p>В 2020 году Педагогический совет принимал участие в следующих видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся, уклоняющихся на протяжении нескольких лет от обучения и имеющих трудности в обучении; - в создании класса-комплекта как варианта индивидуального образовательного маршрута для обучающихся неуспевающих и уклоняющихся от обучения; – в разработке образовательных программ; – в выборе УМК, средств обучения и воспитания; – принимал участие в формировании материально-технического обеспечения образовательного процесса на период дистанционного обучения – участвовал в формировании новой эффективной системы работы школы по вопросам аттестации, повышения квалификации педагогов – в координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> – Принимал участие в создании локальных актов, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - Оказывал помощь в разрешении конфликтных ситуаций между работниками образовательной организации; – Вносил предложения по корректировке плана мероприятий организации, особенно на период дистанционной работы, а также по совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

в школе работали также:

Ученическое самоуправление	<p>Деятельность Ученического самоуправления была направлена на реализацию права обучающихся на участие в управлении образовательным учреждением, способствующего приобретению обучающимися знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности</p>
Служба медиации	<p>Работа была направлена на организацию медиативных и восстановительных практик в работе с детьми и подростками, а</p>

	также служба направлена на сопровождение УВП, на создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в школьной среде
--	--

Кроме этого для осуществления учебно-методической работы, эффективного решения задач обучения и воспитания обучающихся в МОУ «Шумиловская СОШ» в 2020 году работали школьные методические объединения, призванные оперативно и профессионально грамотно влиять на ситуации, происходящие в учебно-воспитательном процессе школы:

- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей иностранных языков;
- МО учителей математики;
- МО учителей естественно-географических дисциплин
- МО учителей технологии, физкультуры, искусства;
- МО классных руководителей

Выводы: система управления сформирована, осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации. Структура и содержание работы системы управления способствуют развитию образовательного учреждения и повышению качества образования.

Административные обязанности распределены согласно штатному расписанию, функциональные обязанности определяются должностными инструкциями. По итогам 2020 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка организации образовательного процесса

1.3.1. Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 2 апреля 2020 г. № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ в условиях распространения коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 06.10.2009 г. №373 (с последующими изменениями и дополнениями);

- ФГОС основного общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1891 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 (с последующими изменениями и дополнениями);
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 (с последующими изменениями и дополнениями);
- СанПиН 2.4.2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных организациях», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции»;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26;
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей", утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41;
- Распоряжение директора «О переходе на дистанционное обучение» от 03.04.2020 №74
- Распоряжение «Об утверждении годового календарного учебного графика, образовательной программы» от 28.08.2020 №139
- Программа развития образовательного учреждения «Школа для каждого» 2015-2020гг., утвержденная управляющим советом МОУ «Шумиловская СОШ» протокол №4 от 28.08.2015, согласованная Председателем КО администрации Мо Приозерский МР, принятая Педагогическим советом МОУ «Шумиловская СОШ» протокол №1 от 28.08.2015г.

1.3.2. Характеристика контингента обучающихся.

- общее количество обучающихся – 297
- общее количество классов-комплектов - 0
- количество обучающихся с ОВЗ - 25, с инвалидностью-1, количество классов –комплектов – 0
- количество обучающихся по формам получения образования: очная - 296, на дому по медицинским показаниям - 1).

МОУ «Шумиловская СОШ» (далее – Школа) расположена на территории бывшего военного городка п.Саперное. Большинство обучающихся из семей, проживающих непосредственно в поселке Саперное, то есть в шаговой доступности от школы, только около 20% - дети из Ромашкинского сельского поселения (п.Ромашки, п.Лосево, п.Понтонное, Лососево, Суходолье).

Социальный паспорт ОУ

Наполняемость на 31.12.2020 года	297 человек	100%
1. Дети из семей социального риска	5	2%
2. Дети из неполных семей	34	11,5%
3. Дети из многодетных семей	52	17,5%
4. Дети, где оба родителя безработные	2	1%
5. Дети, проживающие с опекуном	1	0,03%
6. Дети – инвалиды	2	1%
7. Дети из семей погибших военнослужащих	0	0%
8. Дети, родители которых работают в бюджетной сфере	61	21%
9. Дети, стоящие на учёте в ОВД г.Приозерска	3	1,3%
10. Дети, стоящие на учёте в КДН	3	1,3%
11. Дети, проживающие в полной семье	255	86%
12. Дети, состоящие на внутришкольном контроле	3	1,3%

Вывод: безусловно, социальный паспорт дает объективную социальную характеристику семей, в которых проживают обучающиеся нашей школы. Из социального паспорта видно, что больше 30 процентов контингента школы имеет достаточно разносторонний круг социальных проблем: дети из малообеспеченных семей, из неполных и многодетных семей. В школе обучаются 21 процент детей из семей, где родители работают в бюджетной сфере. Кроме этого, в школе учатся дети из семей социального риска, родители которых не могут оказывать положительное воспитательное воздействие на ребёнка, не исполняют своих обязанностей в соответствии с действующим законодательством. Такие дети, в большей степени, находятся на сопровождении, поддержке школы (выполнение с детьми домашних заданий, приобретение детям канцелярских принадлежностей, питание) - во многих ситуациях во взаимодействии с такими семьями ответственность брала на себя школа.

Среди детского контингента школы также имеются дети, которые сами состоят на различных учетах, совершали противоправные деяния, уклоняются от обучения. Дети, состоящие на учетах, находились под ежедневным контролем служб и администрации школы.

Таким образом, данные социального анализа контингента свидетельствует о том, что микросоциум школы является неоднородным, что напрямую привносит свое влияние на результаты образовательной деятельности.

1.3.3. Режим образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 классов. Продолжительность уроков – 40 минут.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году:

1. Направлено уведомление в управление Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
2. Разработан график входа учеников через главный вход в учреждение, но разные лестницы согласно графика для каждого потока;
3. Подготовлено новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закреплены классы за кабинетами;
5. Составлен и утвержден график уборки, проветривания кабинетов и рекреаций, функционирования рециркуляторов.
6. Подготовлено расписание работы столовой и график приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах;
8. Приобретены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для рекреаций, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

1.3.4. Образовательные программы.

В образовательном учреждении реализуются:

- основные общеобразовательные программы в соответствии с уровнем образования:

Уровень обучения	Название программы	Сроки обучения по программам	Реализуемый Стандарт
Начальное общее	Программа начального общего образования	4 года	ФГОС НОО

образование	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ		
Основное общее образование	Программа основного общего образования Адаптированная основная общеобразовательная программа Основного общего образования обучающихся с ОВЗ	5 лет	ФГОС ООО
Среднее общее образование	Программа среднего общего образования	2 года	ФГОС ГОС

- индивидуальные образовательные программы;
- дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Школа реализовывала в 2020 году образовательные программы дополнительного образования детей следующей направленности:

- естественно - научная: «Школьное научное общество»,
- культурологическая: «Занимательный английский», «Музейное дело»
- художественная: «Акварелька», «Ораторское искусство»
- физкультурно-спортивная: «Победный мяч», «Шахматы», «Лыжные гонки», «Юнармия»
- туристско-краеведческая: «Прикоснись к истокам»
- техническая: «Деревообработка»
- социально-педагогическая: «Юные инспекторы дорожного движения»

1.3.5. Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы:

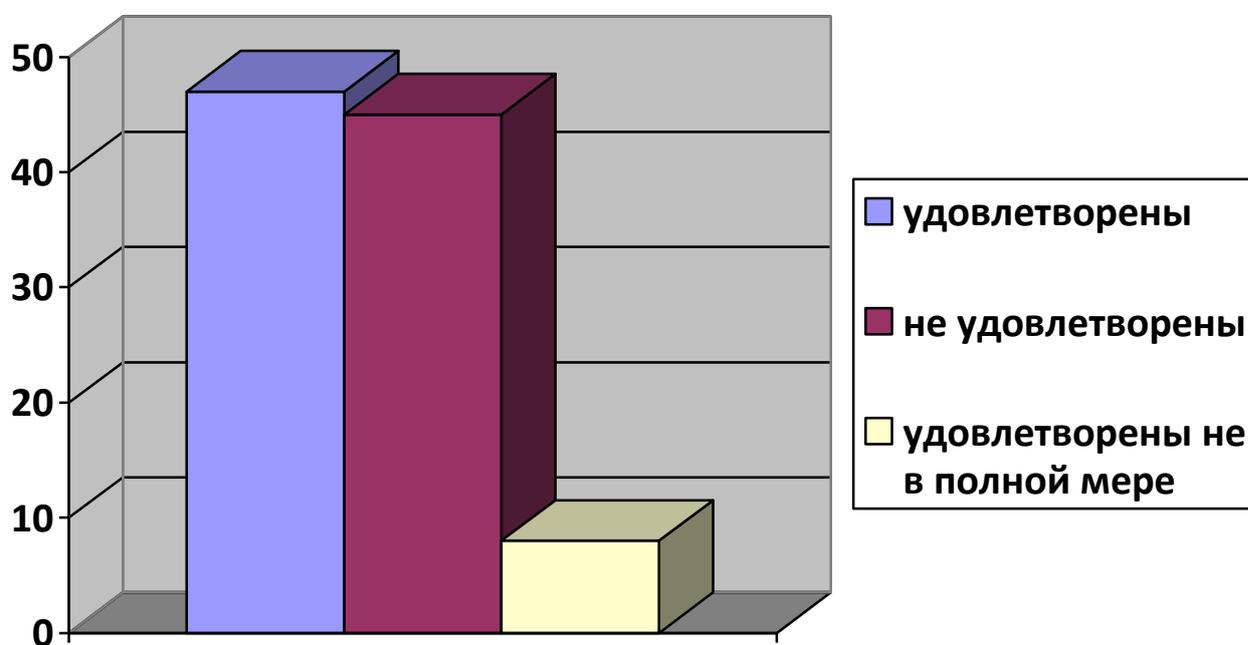
№ п/п	Вид программы	Количество обучающихся
1.	Основные общеобразовательные программы:	
	начального общего образования	120
	адаптированная программа начального общего образования	5
	основного общего образования	137
	адаптированная программа основного общего образования	14
	среднего общего образования	21
2.	Количество обучающихся по индивидуальным образовательным программам, из каких классов	1 (8класс)
3.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:	
	социально- педагогической направленности	116

художественной направленности	49
естественно-научной направленности	24
технической направленности	24
туристско-краеведческой направленности	24
физкультурно-спортивной направленности	20

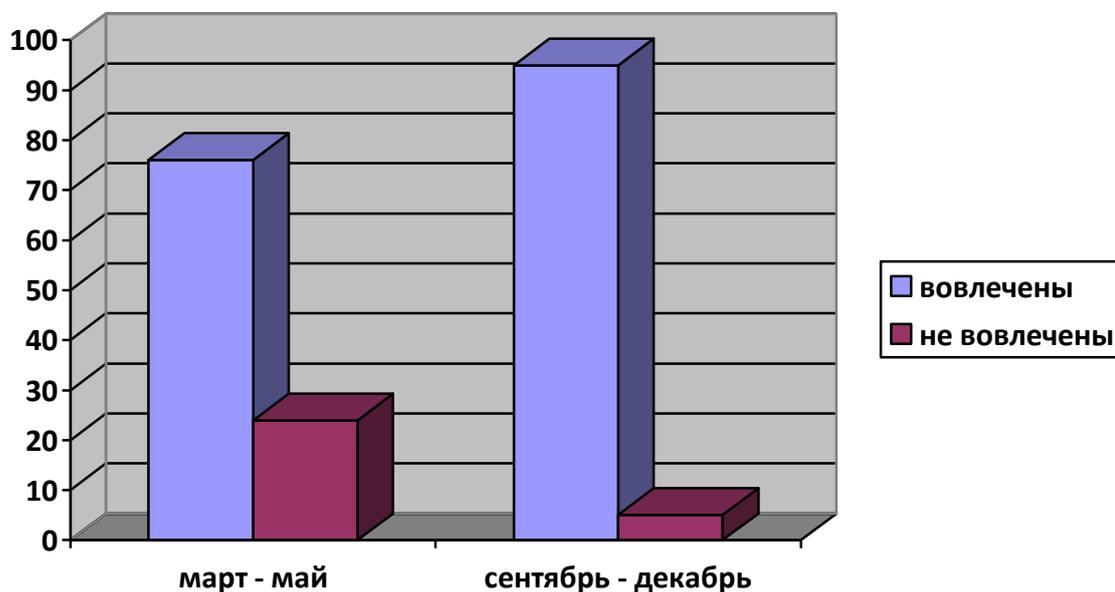
Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Опрос родителей показал, что почти 53% родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены или удовлетворены не в полной мере подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Результаты мониторинга удовлетворенности родителей дополнительным образованием



Вовлеченность детей в дополнительное образование, когда школа перешла на дистанционный режим в марте-мае и вовлеченность детей в дополнительное образование, когда дети обучались на базе школы сентябрь-декабрь.



Охват занимающихся по программам дополнительного образования в МОУ «Шумиловская СОШ»

Названия кружков	2018-2019		2019- 2020		2020 -2021	
	кол-во	% от общего количества уч-ся школы	кол-во	%	кол-во	%
Занимательный английский	35	11	36	12	38	13
Юные инспектора дорожного движения	30	10	42	14	54	18
Победный мяч	15	5	18	6	20	7
Деревообработка	20	6	22	7,2	24	8
Лыжные гонки	22	7	24	8		
Шахматы	20	6	25	8,2		
ШНОУ	28	10	20	6	22	7,4
Ораторское искусство	20	6	21	7	22	7,4
Прикоснись к истокам	22	7	23	7,5	24	8
Музейное дело					24	8

Юнармеец	54	18	63	21		
Итого	266	87%	294	96%	228	77%

Вывод: особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Всего охвачено - 297 детей

В том числе:

- в школьных кружках и секциях - 228;
- в объединениях учреждений дополнительного образования детей системы образования (ЦДТ « Умелые ручки», «Юнармия», «Лыжные гонки», «Шахматы») - 47
- в других учреждениях (Шумиловская школа искусств и ДЮСШ) – 22

Кроме вышеперечисленных образовательных программ в 2020 году в школе реализовывалась программа профориентации «Моя профессиональная карьера», в рамках которой были организованы не только теоретические занятия для выпускников 9, 11 классов, но и онлайн-экскурсии и виртуальные экскурсии по сайтам профессиональных учреждений Приозерского района, а также средних профессиональных учреждений и высших - Санкт-Петербурга, проведение защиты различных детских проектов по профориентации, организация различных выставок, занятий-практикумов, тестирования на выявление профессиональных и личностных качеств, которые помогут сделать правильный профессиональный выбор и многие другие мероприятия.

Стоит также отметить, что в 2020 году школа продолжила работу по исполнению поручений Президента Российской Федерации по организации допрофессиональной и профессиональной подготовки обучающихся, разработала комплекс мер, направленных на выполнение данных поручений.

В данном направлении МОУ «Шумиловская СОШ» продолжила проект «Шумиловская школа – опытно-экспериментальная площадка сельского туризма», с целью привлечения молодежи поселка к получению допрофессиональной подготовки на базе Шумиловской школы с последующим трудоустройством в организации и предприятия поселка, района.

В основе идеи допрофессионального образования школой заложена тенденция созданию образовательного кластера «Школа – колледж(вуз) – предприятие», которые обозначены развитием экономики Приозерского района.

Для решения проблемы обучения молодежи, трудоустройства и в связи с отсутствием возможности получения дальнейшего профессионального образования вблизи места жительства и массового отъезда молодежи в большие города МОУ «Шумиловская СОШ» в 2020 году работала над разработкой проекта на основе соединении среднего образования и профессионального образования. Такой проект построен на получении молодёжью дополнительного образования на базе школы, реализация

которого направлена на реализацию задач подготовки квалифицированных рабочих кадров для экономики поселка, района, в целом.

Модель допрофессионального параллельного обучения в реальности может стать основой формирования нового механизма воспроизводства кадров по необходимым району специальностям с «привязкой» к конкретным поселковым территориям.

1.3.6. Организация внеурочной деятельности.

В 2020 году в результате введения дистанционного обучения из-за пандемии внеурочная деятельность была организована дистанционно с марта по июнь и очно-дистанционно с сентября по декабрь: занятия были организованы для 1-11 классов в сети Интернет в группах в Вконтакте с помощью прямых эфиров, сторис и публикаций в сообществах, в ZOOM, групповые видеозвонки WhatsApp и платформе «РЭШ».

1.3.7. Информация по профилям в старшей школе

В школе создан социально-экономический профиль для 10х и 11х классов.

1.3.8. Основные направления воспитательной работы:

В 2020 году в школе разработана программа воспитания и включена в образовательную программу школы

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МОУ «Шумиловская СОШ»

Цель: личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей, в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования: проявляющееся:

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию.

Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие: быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим; быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца; знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы); проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе; стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым; соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни; уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья; быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его

вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне; к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать; к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека; к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье; к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда; к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение; к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир; к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества; к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на

пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это: опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких; трудовой опыт, опыт участия в производственной практике; опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции; опыт природоохранных дел; опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице; опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности; опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения; опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей; опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт; опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Работа в 2020 году проводилась в соответствии с Планом работы школы.

Основными направлениями воспитательной работы школы в 2019 году были следующие:

Направления работы	Виды и формы деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание	- реализация программ и проектов краеведческого направления (организация работы школьного музея краеведческой направленности) - проведение молодежных инициатив, акций, направленных на развитие меж поколенных отношений: поддержка ветеранов войны и труда, пожилых людей, взаимодействие со старшими членами семьи; - работа с кадетским классом; - работа с созданием отряда юных армейцев
Воспитание нравственных чувств и этического сознания	- проведение мероприятий по формированию культуры толерантности; - проведение мероприятий по сохранению народных традиций;
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни	- проведение мероприятий, направленных на знакомство со спецификой различных профессий, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности; - реализация программ и проектов, направленных на развитие способностей учащихся в области труда и творчества; - участие учащихся в олимпиадах;
Направление	Виды и формы работы
Интеллектуальное	- деятельность кружков

воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - проведение интеллектуальных игр, олимпиад, конкурсов; - работа творческих мастерских; - выполнение учащимися учебно-исследовательских проектов
Здоровьесберегающее воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - создание и реализация программ и проектов, направленных на формирование культуры здоровья; - реализация программ (проектов) превентивного обучения; - проведение мероприятий, направленных на обеспечение пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни;
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> -реализация экологических акций; -общественно-полезная природоохранная деятельность учащихся (субботники, деятельность трудового лагеря, озеленение и благоустройство территорий, экологические десанты);
Культуротворческое и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность школьных кружков; - проведение творческих конкурсов, детских фестивалей; - экскурсии в краеведческий музей, театр, филармонию, музыкальную (художественную) школу, др.; - развитие школьных средств массовой информации (школьный сайт, школьная телестудия);
Правовое воспитание и культура безопасности	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических бесед, классных часов, бесед, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, т.д. - участие учащихся в социальных проектах - работа школьного самоуправления(участие в подготовке общешкольных мероприятий, заседания актива самоуправления школы, организация дней самоуправления) - проведение игр по основам безопасности; - деятельность юных спасателей, т.д. -функционирование отряда юных инспекторов дорожного движения
Воспитание семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических бесед, классных часов, бесед, встреч с представителями органов государственной власти, общественными деятелями, т.д. - проведение открытых семейных праздников, творческих проектов, других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями; - деятельность школьных клубов «мам и пап», «бабушек и дедушек»; - проведение дней семьи, детско-родительских школьных спортивных и культурных мероприятий; - родительские собрания; - совместный рейд в семьи учащихся; - заседание родительского комитета, управляющего совета;
Направление деятельности	Виды и формы работы
Формирование коммуникативной	<ul style="list-style-type: none"> - проведение тематических бесед, классных часов, бесед, встреч со специалистами;

культуры	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность клубов юного филолога, юного ратора, школьных дискуссионных клубов; - развитие школьных СМИ; - организация и проведение национально-культурных праздников;
----------	---

Осуществление в 2020 году воспитательной работы через развитие самоуправления и организацию внеурочной деятельности, осуществление деятельности МО классных руководителей

Развитие школьного и классного самоуправления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у учащихся активность, ответственность, самостоятельность, инициативу. 2. Развивать самоуправление в школе и в классе. 3. Организовать учебу актива классов и школу вожатых.
Работа кружков и спортивных секций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение традиционно работающих кружков и секций; 2. Контроль за работой кружков и секций.
Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей; 2. Оказание методической помощи классным руководителям в работе с классом.

Наиболее значимые результаты проведенной воспитательной работы в 2020 г.:

	Администрация	Педагогический коллектив (учителя-предметники и кл. руководители)	Управляющий совет	Служба медиации	Совет обуч-ся
Работа с детьми	Работа с Советом обучающихся	Кружки Внеурочная деятельность Консультации по предметам «Суббота выпускника» «Школа выпускника»	Рейды по классам по вопросам внешнего вида и формы	Проведение заседаний комиссии по урегулированию споров между детьми	Самоуправление: Старшеклассники-учителя Физкультминутки для младших: Танцевальные мастер-классы для начальной школы
	Организация работы ученического самоуправления	Выставки Праздники Экскурсии (в соответствии с Планом ВР класса)	Организация трудовых практик по благоустройству территории		Мастер-классы для 1-4 классов
	Администрация	Педагогический коллектив (учителя-	Управляющ. совет	Служба медиации	Совет обуч-ся

Работа с детьми		предметники и кл. руководители)			
	Организация выборов Президента школы, защиты президентской программы	Беседы Лекции Классные часы (в соответствии с Планом ВР класса) Всероссийские тематические уроки	Участие в организации праздников, соревнований, интеллект. игр с участием родителей		Творч. мастерские Праздники Акции
Работа с родителями	Творческие мастер-классы		Участие в организации праздников, соревнований, интеллект. игр	Инд. Собесед-я по вопросам примирения	Встречи с родителями
	Родительские дни		Организация трудовых практик по благоустройству территории		Совмест. родит. собрания

В 2020 году Школа продолжила плановую работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Вновь были организованы:

- выступление агитбригад, участие в школьном «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- проведение родительских собраний с рассмотрением данного вопроса в дистанционном формате.

1.3.9. Особенности образовательного процесса

- характеристика дистанционной формы обучения

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные

информационные ресурсы, в частности, платформа «РЭШ», ZOOM, группы в Вконтакте, Онлайн-лекции, Sky-smart

Результаты опроса педагогов показали, что в процессе дистанционного обучения использовались:



Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом, камерой;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

- использование цифровых ресурсов и обмен информацией между участниками образовательного процесса

В 2020 году в рамках дистанционного обучения использование цифровых ресурсов стало важным условием качественного обучения. Платформа ГИС СОЛО также позволила учителям-детям-родителям обеспечить непрерывность образовательного процесса, контроль тем, домашних заданий, выполнения работ, контроль оценивания работ, вес оценки за определенные виды работ. Кроме того, работа в ГИС СОЛО всех участников образовательного процесса способствовала качественной организации обмена информацией с обучающимися и родителями и др., также, как и сообщества в Вк, WhatsApp, Viber.

Вывод по разделу: самообследованием установлено, что в МОУ

«Шумиловская СОШ» образовательная деятельность ведется в соответствии с Уставом и лицензией на право осуществления образовательной деятельности, соответствует требованиям законодательства РФ. Обеспечивается доступность образования за счет реализации различных типов и видов общеобразовательных программ.

1.4. Оценка качества подготовки обучающихся

1.4.1. Анализ успеваемости и качества обучения

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017/18 учебный год (кол-во/класс)	2018/19 учебный год (кол-во/класс)	2019/20 учебный год (кол-во/класс)	На конец 2020 года (кол-во/класс)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	– начальная школа	156	153	143	143
	– основная школа	136	130	144	143
	– средняя школа	23	20	21	20
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0
	– средняя школа	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	0	0	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	2 (Жданова Э, Долгова А)	2 Ефременко К, Залунина М	0
	– в основной школе				
	– средней школе	1 (Ульянов О.)	2 (Пашинина П, Савельева Д)	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся стабильно- 290-300

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

№ п/п	Параметры статистики	2017-18		2018-19		2019-20	
		январь –май 2018 года	сентябрь-декабрь 2018года	январь –май 2019 года	сентябрь-декабрь 2019года	январь –май 2020 года	сентябрь-декабрь 2020 года
1	Общая численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	144	154	153	154	143	143
2	Качество подготовки обучающихся	71,5	61,6	62,7	95	61,5	59

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
1	30	30	100	По Уставу школы безотметочное обучение									
2	34	34	100	18	53	4	12	-	-	-	-	-	-
3	32	32	100	21	66	2	6	-	-	-	-	-	-
4	30	30	100	9	30	4	13	-	-	-	-	-	-
Итого	126	126	100	48	38	10	8	-	-	-	-	-	-

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 7 процентов (в 2019 был 45%), процент учащихся, окончивших на «5» понизился на 7% (в 2019 – 15%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-	%	С	%	С	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-	%	Кол-	%		

		во		отметками «4» и «5»		отметками «5»		во		во			
5а,5б,5в	45	45	100	9	20	3	6	0	0	0	0	0	0
6а,6б	29	26	100	8	27	3	10	0	0	0	0	0	0
7	21	20	100	5	24	0	0	0	0	0	0	0	0
8	20	19	100	3	15	1	5	1	4	1	4	1	4
9	28	26	100	8	28	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	143	142	99,3	33	23	7	5	1	0,7	1	0,7	1	0,7

Выводы: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10%, процент учащихся, окончивших на «5» стабилен.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают			
		Кол-во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а	
								Кол-во	%	Кол-во	%
10	10	10	100	6	60	2	20	0	0	0	0
11	10	10	100	5	50	0	0	0	0	0	0
Итого	20	20	100	11	55	2	40	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году понизилось на 10 процентов (в 2019 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 65%), но выросло количество обучающихся на 5 – 40%.

1.4.2. Результаты ВПР

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Приложение 1. Анализ результатов ВПР, рекомендации.

1.4.3.Результаты ГИА.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842.ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2020 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	10	0	0	74
Математика	4	0	0	60
Обществознание	6	0	0	67
Биология	2	0	0	49
Итого:	22	0	0	65

Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний обучающихся 11 класса выросло, стало на уровне среднего муниципального результата.

Но аттестационные мероприятия продемонстрировали определенные недостатки в работе учителей. Они связаны прежде всего с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в письменных ответах связаны с несформированностью у обучаемых умения анализировать, сравнивать, делать выводы, переносить знания в новые ситуации, использовать свой жизненный опыт.

1.4.4.Качество организации образовательной деятельности

	2018-2019	2019-2020	2020-2021 (на конец 2020 года)

Результаты участия Школы в конкурсах и иных мероприятиях муниципального (м), регионального (р), федерального (ф) уровней	Призер муниципального конкурса «Учитель года» Демиденко Е.В.	Победитель муниципального конкурса «Учитель года» Макошина Н.В Участие в международном семинаре по теме «Геймификация образования» Макошина Н.В Победитель муниципального конкурса «Учитель года» Макошина Н.В	Победитель муниципального конкурса «Учитель года» Каретникова И.С Победитель муниципального конкурса «Учитель года» Макошина Н.В
Наличие системы реализации индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий)	Да -Программа работы с одаренными -ИМ по работе с неуспевающим и	Да -Программа работы с одаренными -ИМ по работе с неуспевающими	Да -Программа работы с одаренными -ИМ по работе с неуспевающими
Эффективность системы профориентации	Да	да	да
Инновационная активность	Участие в муниципальной и региональных конкурсах «Ярмарка инноваций»	Участие в муниципальной и региональных конкурсах «Ярмарка инноваций»	Участие в муниципальной и региональных конкурсах «Ярмарка инноваций» Тема «Дом юнармии-...»

1.4.5. Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, викторин и т.д.

Число призовых мест на олимпиадах:

2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
16	14	15

Результаты участия в конкурсах и иных мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровней 2020

№	Дата	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Январь	Фестиваль «Звезда Рождества»	муниципальный	Участие Оберемко Д.
2		Конкурс «Зимушка-зима»	муниципальный	Призер Антонов Г.
3	февраль	«А ну-ка, парни»	муниципальный	победитель
4	март	Акция «Мама за рулем»	Региональный	участие
5		«Живая классика»	Муниципальный	Победитель – Залунина Р. Участие – региональный этап
6		«Компьютерный марафон»	муниципальный	Призер (3место)

7		«Конкурс юных экскурсоводов»	муниципальный	Призер Ермоленко А.
8		Соревнования по баскетболу	муниципальный	1 место – команда юношей 2 место – команда девушек
9		Соревнования по баскетболу	Региональный Г.Выборг	Победитель – команда юношей
10	апрель	Конкурс Любителей русской словесности	муниципальный	Ефременко Кр.-победитель, Залунина М, Жданова Э. - призеры
11		Акция «Готовь сани летом, а велосипед зимой»	региональный	Кравченко Кс. - победитель
12		Конкурс «Таинственный космос»	муниципальный	Победитель – Тузов Е. Призер – Гуров П.
13		Онлайн фестиваль «Звезды нового века»	международный	Лауреат – Тузов Е.
14		Акция «ЮИД дома»	региональный	участие
15	Май	Бессмертный полк «Герои великой отечественной войны. Пионеры-герои»	всероссийский	Диплом 1 степени Пепелина Л. (Черепова Н.Г.
16		Акция «Физкультмиллион»		Участие Пепелина Л., Борисова В., Кравченко Кс.(футболка) Тимофеев Н.,
17		«Юнармия рисует Победу»	всероссийский	Участие Пепелина Л., Борисова В., Кравченко Кс.(сертификаты участников)
18		«Поздравь юнармию с днем рождения»	Всероссийский»	Кравченко Кс., Пепелина Е.
19		Конкурс рисунков «Пусть будет день Победы»	всеармейский	3 место Пепелина Лиза
20		«Есть такая профессия Родину защищать»	в\ч 12086	2 место Пепелина Лиза
21		Творческий конкурс «75 лет Победы» г. Луга	международный	Сертификат участника Пепелина Л.
22		«Герои Великой Отечественной войны» ВИМЦ им. Ломоносова	всероссийский	1 место Пепелина Лиза
23	Май-июнь	Участие в онлайн-акциях «Бессмертный полк» и «Память жива», «Я люблю Россию», «Окна России»	всероссийский	Юнармейцы школы
24		«Дороги войны»	всероссийский	Ермоленко Ангелина диплом победителя 2 степени (Бубнова С.В.)
25		Акция «Сидим , Читаем Теркина»	муниципальный	Мельников В. победитель
26		Интеллектуальные игры центра «Ромбус»	муниципальный	Мельников В. - призер
27		Сдача норм ГТО		Лушина А., Яшкин И., Толубеев П., Медведев

				И, Наконечный Н, Максимук А, Шуртакова А. – золото Ермоленко Д., Богославец К. - серебро
28		Конкурс «Дорога и мы»	региональный	Видеотворчество 11 класс – 1 место Мельников В. – 3 место Малышева А. – 2 место район
29	июнь	Акция «Сохрани мне жизнь»	региональный	Семья Наконечных - участие
30		«Юнармейский боевой листок»	региональный	2 место Пепелина Л.
31		Акция «Читаем А.С. Пушкина	региональный	Участие 5 человек

Сентябрь-декабрь 2020года

№	Дата	Название конкурса	Уровень	Результат
1	сентябрь	Конкурс М.Кексгольмской	район	участие
2.	сентябрь	Всероссийский конкурс сочинений	район	Победитель Марков К.
3.	сентябрь	Конкурс по культуре Греции	район	Ефимова П.призер, Наконечный Н. –участие
4.	сентябрь	Спартакиада школьников легкая атлетика	район	2 место
5.	сентябрь	Соревнования по футболу	район	2 место
6	октябрь	«Души прекрасные порывы»	район	Залунина Р. –Победитель Панасенко Б-3 место Марков К.- 2 место
7.	ноябрь	«Стиль жизни – здоровье»	регион	Залунина Р.-победитель 5а класс- участие
8.	ноябрь	« Души прекрасные порывы»	регион	Залунина Р.- призер
9.	ноябрь	Спартакиада ОФП	район	Победитель
10	ноябрь	«Мое семейное древо»	регион	Участие(2человека), Призер (Шулгин Н.)
11.	декабрь	« Твоя профессиональная карьера»	регион»	Победитель – Аноров Д.
12	декабрь	« Зимушка-зима»	район	Призер (Седых К.)
13	декабрь	« Светлый Ангел Рождества»	регион	Лауреаты Марков К., Мельников В., Оберемко Д - участник
14	декабрь	Конкурс отрядов ПДД	регион	Победитель
15	декабрь	Смотр юнармейских отрядов	регион	2 место

В 2019/20 учебном году в МОУ «Шумиловская СОШ» велась активная и планомерная работа по развитию творческой одаренности обучающихся.

Участие педагогов и школьников в работе школьного научного общества обучающихся под руководством Кустенко А.П , Амброс Е.Р.

способствует овладению ими навыками научно-исследовательской деятельности:

- Умение проектировать и реализовывать исследовательские работы;
- Умение работы с первоисточниками и современными носителями информации;
- Способность к систематизации и структурированию полученного материала;
- Умение анализировать, обобщать, делать выводы;
- Умение подготовить презентацию своей работы с помощью мультимедийного оборудования.

Вывод: участие детей в конкурсах, олимпиадах и викторинах разного уровня является одним из оптимальных условий для развития их творческого потенциала, возможность проверить свою компетентность и конкурентоспособность. Конкурсное движение имеет большие образовательные возможности: обучающиеся развивают свой интеллектуальный потенциал, совершенствуют навыки научного поиска и исследований, развивают творческое мышление, память, интеллект, воображение. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач школы и образования в целом. Считается, что, олимпиады, конкурсы, проекты - одна из наиболее эффективных форм поиска и отбора одаренных детей.

В 2020 учебном году вновь были проведены мероприятия по БДД в рамках акции «Внимание, дети!», некоторые из них проходили в режиме онлайн:

№	Мероприятие	Категория
1.	Профилактическая беседа к началу учебного года «Я иду в школу»	Учащиеся 1-11 классов
2.	Обновление уголка БДД на стенде в холле школы	Члены отряда ЮИД
3.	Проведение бесед, инструктажей по безопасности дорожного движения в рамках операции к началу учебного года «Внимание, дети!»	Учащиеся 1-11 классов
4.	Классный час «Моя безопасность»	Учащиеся 1-11 классов
5.	Конкурс плакатов для начальных классов «Правила безопасности»	Учащиеся 1-4 классов
6.	Конкурс буклетов «Если вышел на дорогу, вот и правила в подмогу»	Учащиеся 6-9 классов
7.	Освещение на родительских собраниях вопроса «Безопасность детей дома, на улице, в школе»	Родители обучающихся
8.	Игра-путешествие «Безопасность на дороге»	Учащиеся 5-6

Помощником в проведении профилактической работы по ДДТТ является школьный отряд Юных Инспекторов Движения, деятельность которого регламентируется Положением об отряде ЮИД МОУ «Шумиловская СОШ». Отряд ЮИД проводит каждый год агитационную работу в рамках всероссийской акции «Внимание-дети!». Агитбригада ЮИД выступает перед учащимися 1-4 классов: рассказывает о ПДД, дорожных знаках, проводит увлекательные игры с классами. Проведена школьная игра «Безопасное

колесо». Команда ЮИД школы приняла участие в муниципальном конкурсе «Безопасное колесо», выступление которой было отмечено грамотой.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по Приозерскому району и Ленинградской области.

Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и учащимися. Все нарушения были обсуждены на классных ученических собраниях, а также были проведены дополнительные занятия по ПДД.

Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТТ с сотрудниками Отдела пропаганды безопасности дорожного движения и инспекторами ОГИБДД по г.Приозерску. За учебный год были организованы встречи обучающихся с инспектором ГИБДД на которой рассматривались правила для пешеходов, безопасность на зимних дорогах, правила движения на велосипедах и скутерах, ответственность пешеходов. Необходимо в следующем учебном году активизировать данное сотрудничество в очном режиме.

1.4.6. Результаты других оценочных процедур

В 2019 – 2020 учебном году опыт работы педагогического коллектива был представлен на педагогических советах, ШМО, во время аттестации учителей.

В прошлом учебном году все руководители ШМО уделяли большое внимание проведению школьных и муниципальных предметных олимпиад. В них приняли участие около 264 обучающихся. Также 279 обучающихся участвовали во Всероссийской олимпиаде «Олимпус», 163 обучающихся в Всероссийской игре «Русский медвежонок»

1.5. Востребованность выпускников школы

1.5.1. Данные о выпускниках 9-го класса

Год выпуска	Основная школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в ОО среднего проф-я	прочие
2018	35	11	0	24	-
2019	26	10	0	16	-
2020	26	10	0	16	-

1.5.2. Данные о выпускниках 11 класса, поступивших в образовательные организации высшего и среднего профессионального образования (в том числе о продолживших обучение согласно выбранному в школе профилю), а также о трудоустройстве выпускников:

Год выпуск	Средняя школа					
	Всег	Поступил	Поступили в	Устроились	Пошли	Прочи

а	о	и в ВУЗ	профессиональн ую ОО (в том числе про профилю)	на работу	на срочну ю службу по призыв у	е
2018	13	9	3	1	0	0
2019	8	7	0	1	0	0
2020	10	7	3	0	0	0

Ежегодно 75-90 % обучающихся поступают в ВУЗы и СПО (в том числе из них 90% продолжают обучение, согласно выбранного в школе социально-экономического профиля)

Из проведенной таблицы видна потребность среди выпускников в обучении в СПО, наибольшая часть обучающихся уезжает из поселка в СПО города Санкт-Петербурга. В СПО Приозерского района ежегодно из школы поступает не более 1% выпускников. Это связано с тем, что поскольку все СПО района так или иначе расположены далеко от поселка, то выбирают для обучения учреждения Санкт-Петербурга.

В Школе введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся, поэтому обучающиеся не переходят в другие образовательные организации, продолжают обучение в своей школе. Процент выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Кроме того, важным является целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в 2020 учебном году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

- 1) Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УВР, ВР, классными руководителями и педагогами-психологами;
- 2) Совместная работа школы и СУЗов города по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-х классов.
- 3) Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы и ВУЗы.

В рамках первого направления деятельности с учащимися 9-х классов классными руководителями проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными специальностями. В 2020 учебном году классными руководителями проведены дистанционные классные часы «Мой жизненный выбор», «Профессия мечты».

По второму направлению профориентационной работы была запланирована деятельность на основе совместных договоров и планов, утвержденных и согласованных руководителями нашей школы и учебных заведений города Приозерска и Ленинградской области. Среди них Мичуринский многопрофильный техникум, средние профессиональными учреждениями Ленинградской области, предприятия Ленинградской области и СПб – производство «Север», кондитерская фабрика, КидБург – город профессий. Кроме того были разработаны профориентационные маршруты по Приозерскому району (фермерское хозяйство п. Портовое и п. Ромашки, конный двор п.Гречухино, подворье храма п. Саперное). Но, к сожалению, из-за пандемии посещение учреждений оказалось невозможно.

Мероприятия по третьему направлению профориентационной работы, т. е. работы с родителями, проводилось по плану классных руководителей и психолога школы.

1.6. Оценка кадрового обеспечения:

В 2019/20 учебном году работали 34 педагогических работников (8 учителей начальной школы, 26 учитель основной и средней школы:

- 4 учителя русского языка и литературы,
- 2 учитель математики
- 2 учителя истории и обществознания,
- 1 учитель физики,
- 3 учителя иностранного языка
- 1 учитель биологии,
- 1 учитель географии,
- 1 учитель химии,
- 3 учителя физической культуры,
- 1 учителя технологии,
- 1 учитель информатики и ИКТ,
- 1 учитель музыки
- 1 учитель-логопеда
- 8 учителей начальных классов

Из 34 педагогических работников имеют квалификационную категорию:

Высшая	Первая	Соответствие
1. Ласточкина В.Г	1. Кустенко А.П	остальные
2. Скрипниченко О.Ю	2. Лобанченко Л.Н.	
3. Амброс Е.Р	3. Шульгина Л.Е	
4 Соловьева А.И	4. Успенская Л.И.	
5. Чехлыстова Т.Н	5. Бусова М.А.	

6. Подсумкова о.В 7. Савченко Г.Н. 8. Белоусова Н.М 9. Бубнова С.В. 10. Черепова Н.Г	6. Макошина Н.В 7. Шарапова С.С 8. Каретникова И.С 9. Остапенко А.А. 10.Ермоленко Т.Г 11.Демиденко Е.В 12.Домникова Т.А 13.Коковина Л.М 14.Лоос Л.В.	
--	--	--

В 2019-2020 учебном году прошли аттестации следующие педагогические работники:

Ермоленко Т.Г., учитель начальных классов

Остапенко А.А., учитель английского языка

Шарапова С.С , учитель начальных классов

Все учителя прошли повышение квалификации, связанное с переходом на дистанционное обучение.

Несмотря на то, что вакансий на 2020год в школе не было, тем не менее некоторые учителя работают больше, чем на 1,5 ставки. Это связано с тем, что педагоги школы переучены на узких специалистов (логопед, дефектолог) с целью избежать дефицита кадров;

	на конец 2020 года
Кадровое обеспечение	34чел.
Результаты аттестации педагогов: Педагоги с высшей квалификационной категория (%)	30 %
Педагоги с первой квалификационной категорией (%)	33 %
Педагоги с высшим образованием (%)	86 %
Педагоги с высшим педагогическим образованием (%)	71 %
Педагоги со средним профессиональным образованием (%)	12 %
Педагоги со средним профессиональным образованием педагогической направленности (%)	9 %
Молодые специалисты	3%
Педагогический стаж до 5 лет	3 %
Педагогический стаж свыше 30 лет	39 %
Педагоги в возрасте от 55 лет	36 %

Обучение по ДОП	100%
-----------------	------

Выводы по разделу:

Педагоги владеют различными способами обучения и методами контроля за качеством знаний обучающихся, постоянно расширяют знания по использованию и применению педагогических и информационных технологий. Все педагоги в своей работе используют компьютер. На уроках используют презентации для знакомства с новым материалом, обучающиеся - при ответах.

Посещение уроков показало, что вся работа учителей направлена на то, чтобы урок был эффективным, чтобы обучающиеся усваивали содержание учебных программ. Это достигалось через разнообразные формы урока, методы и приемы работы, а также через индивидуальную работу.

В школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа выпускников Приозерского района; кадровый потенциал школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов. Постоянно ведется работа с педагогами, аттестованными на соответствие: руководители методических объединений готовят учителей для аттестации на первую или высшую категории. Все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». В 2021 году поставлена задача пройти аттестацию на первую или высшую категорию учителям, прошедшим аттестацию на соответствие.

Условие работы на дистанте выявило некоторые проблемы в овладении компьютерными технологиями. В 2021 году следует уделить внимание освоению педагогами навыками работы на электронных платформах с помощью разных гаджетов, приложений, компьютерных технологий.

1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.7.1. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17150 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 12 521 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9808 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9023	7851
2	Педагогическая	123	110
3	Художественная	6142	4231
4	Справочная	1570	1220
5	Языковедение, литературоведение	92	60

6	Естественно-научная	84	43
7	Техническая	54	39
8	Общественно-политическая	62	52

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28 декабря 2018 № 345 (ред. От 21.11.2019).

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 272 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 2.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 22 человека в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы, а также собственная страница в группе в Вконтакте «Библиотека МОУ «Шумиловская СОШ»».

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, по мере возможности закупается и обновляется фонд художественной литературы.

1.8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Кабинеты оборудованы и оснащены современной мультимедийной техникой, что позволяет организовать образовательный процесс в соответствии с нормативными требованиями.

Начальная общеобразовательная школа:

№ п/п	Наименование кабинетов, используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Количество
1.	Учебные кабинеты начальных классов	9
2.	Кабинет иностранного языка	2
3	Кабинет информатики и ИКТ	1
4.	Кабинет группы продлённого дня	1

Основная общеобразовательная школа:

№ п/п	Наименование кабинетов, используемых для реализации основной образовательной программы основного общего образования	Количество
1.	Кабинет математики	2
2.	Кабинет русского языка и литературы	2
3.	Кабинет химии с лаборантской	1
4.	Кабинет истории	2
5.	Кабинет информатики и ИКТ	1
6.	Кабинет иностранного языка	2
7	Кабинет биологии с лаборантской	1
8	Кабинет географии	1
9	Кабинет музыки	1
10	Кабинет физики с лаборантской	1
11	Кабинет технологии	1

Для реализации учебного процесса в школе функционируют:

- 1 спортивный зал,+ душевые, раздевалки для мальчиков и девочек
- 1 стадион,
- 1 библиотека,
- 1 столовая на 130 посадочных мест.
- 1 Мастерская
- 1 Актный зал
- 1 лингафонный кабинет
- 1 медкабинет
- 1 кабинет логопеда, дефектолога
- 1 кабинет психолога с комнатой релаксации
- 1 библиотека с читальной зоной

Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием.

Школьная столовая оснащена технологическим и холодильным оборудованием.

Территория школы имеет ограждение. На территории школы расположена спортивная площадка (стадион).

Оценка оборудованных учебных кабинетов

Наименование предметных кабинетов	Лабораторное оборудование	Приборы	Технические средства обучения	Примечания
Кабинет начальных классов (1а класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (1б класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (2а класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (2б класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (3-а класс)	100 %	100%	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (3-б класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (4а класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет начальных классов (4б класс)	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет русского языка и литературы	100 %	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет математики	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет математики	100 %	100 %	100 %	Компьютер,

				мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет английского языка	100 %	100	100	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет английского языка	100 %	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет лингфонный	100 %	100	100	100 % (интернет) Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет информатики	100 %	-	-	100 % (локальная сеть) Интеракт. доска
Кабинет химии	100 %	100 %	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет технологии	100 %	100	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор
Кабинет географии	100 %	100	100 %	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет истории	100%	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет ОБЖ, музыки	100%	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска
Кабинет биологии	100%	100%	100%	Компьютер, мультимедиа проектор Интерактивная доска

Выводы:

В здании школы функционирует 23 учебных кабинета, спортивный зал, библиотека с читальным залом, кабинет психолога, кабинет дефектолога и логопеда. В рамках реновации 2017-2019гг. с целью увеличения необходимых помещений в школе созданы лаборантские, учительская, кабинет логопеда, дефектолога, комната релаксации в кабинете психолога, мастерская для мальчиков, гардероб, помещения кухонного блока, актовый зал, доступная среда для детей с ОВЗ.

Во всех учебных кабинетах обеспечен доступ к сети Интернет. В 2020 году увеличена скорость Интернета.

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	297 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Школа оснащена всеми необходимыми для деятельности объектами спорта:

Наименование показателя	Количественное значение показателя
Спортивный зал	1
Школьный стадион с круговой беговой дорожкой 300м, совмещенной с прямой беговой дорожкой 100м, комбинированным футбольным полем 60*90м для футбола и ручного мяча и двумя секторами (многофункциональная спортивная площадка)	1

Общая оценка инфраструктуры школы:

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,141
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Оценка условий медицинского обслуживания

- Организация медицинского обслуживания осуществляется на основе договора с ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ», а именно с помощью сотрудника амбулатории п.Саперное (ежедневно);
- Медобслуживание обучающихся осуществляет квалифицированный медицинский работник ГБУЗ ЛО «Приозерская МБ», который находится в школьном здании в мед.кабинете

Наименование показателя	Примечания
Медицинский кабинет	оснащён в соответствии с СанПиН, в рамках реновации оформлена процедурная комната

1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.05.2021г № 180-р. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что доля родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, составляет 82 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, –92% процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования, по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, 7% педагогов не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

35% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 48 % – что они улучшились и 17 % – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, большинство опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Показатели дистанционного обучения



Выводы: провести анализ результатов работы на дистанте, выявить проблемы и принять соответствующие управленческие решения по вопросам эффективного управления качеством образования

Внутренняя система оценки качества образования в школе создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Оценка результатов образовательной деятельности в 2020 году в сравнении с 2019 годом показала, что наблюдалась положительная динамика качества обучения среди обучающихся 5-11 классов, а также выявил проблемы в обучении обучающихся 1-4 классов и 5-11 классов.

Среди проблем обучения среди обучающихся 1-4 классов (несмотря на рост процента отличников, который связан с тем, что маленькие дети по природе своей очень любознательные, готовы учиться ради получения знаний), педагогический коллектив школы выделяет следующие: трудности становления личности в ранней юности имеют в своей основе как социально-психологические, так и физиологические причины, связанные с адаптацией, ростом и перестройкой организма. Эти изменения поначалу вызывают непонятное для школьников беспокойство, тревожность, придающее дополнительную, эмоциональную напряжённость поведения, импульсивность реакций. Кроме того дистанционное обучение тоже стало причиной проблем в обучении в связи со своей спецификой - отсутствие учителя.

В 5-11 классах педагогический коллектив сталкивается с определенными трудностями и видит несколько причин неудач школьников в основном и в среднем звене:

1. Первая заключается в снижении мотивации у 17% ребят к учебе. Подростки гораздо более прагматичны, не убеждены в том, что качественное образование является важнейшим социальным лифтом; иными словами, многие просто не верят в то, что не обладающий деньгами и связями человек может многого добиться в жизни благодаря высокой образованности.

2. Изменились требования к результатам обученности. Оценивается не уровень усвоения школьной программы, а способность подростков применять полученные знания в жизненных ситуациях.
3. Снижение интереса к предметам. Как один из выходов: делать интересным неинтересный материал. Для этого учителю надо быть, прежде всего, интересным самому себе. И постоянно совершенствоваться, применять новые методы и технологии.
4. Усложнение учебного материала, его насыщенность теоретическими разделами, большой объем представляют значительные трудности для обучающихся. Один из выходов, на наш взгляд: основное внимание обращать на овладение практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного, ознакомительного или факультативного изучения.
5. Социальная ситуация в семьях. Появление у подростков интересов вне школы, негативных и пагубных привычек.

Решение проблем Школа видит в индивидуальном подходе к каждому обучающемуся, в развитии системы работы по составлению индивидуальных образовательных маршрутов для слабоуспевающих, неуспевающих, уклоняющихся обучающихся, а также для высокомотивированных учеников, в вовлечении во внеклассную и внеурочную деятельность каждого обучающегося, ежедневный контроль за обучающимися, состоящими на ВШК и других видах контроля.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Удовлетворенность качеством образовательных услуг в системе НОО,ООО,СОО

- удовлетворенность качеством образования (образовательными результатами)

- удовлетворенность качеством условий получения образования

- удовлетворенность качеством образовательной деятельности

Следует:

1. Продолжать совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
2. Продолжать внедрять в учебный процесс эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
3. Продолжать апробацию условия введения ФГОС основного общего образования с применением в обучении инновационных технологий;
4. Совершенствовать инновационную образовательную среду в школе посредством стимулирования творческой активности педагогов, а также поддержки одаренных и талантливых обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
5. Повышать роль родительской общественности в деятельности школы (Управляющий совет);

6. Повышение ответственности каждого педагога за качественную организацию обучения, проектно-исследовательской деятельности, индивидуализацию работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

В 2021 году Школе предстоит работать над:

- вовлечением в систему дополнительного образования большего количества обучающихся, в том числе, слабоуспевающих и неуспевающих учащихся, а также состоящих на учете.
- повышением профессионального мастерства классных руководителей и мотивации к самообразованию
- организацией системы мониторинга эффективности воспитательного процесса, что позволит своевременно выявлять и анализировать происходящие в воспитательном процессе проблемы
- совершенствованием работы с информационными и компьютерными технологиями.

Оценка инновационной деятельности Школы

В 2020 году Школа продолжила работу по развитию инновационной деятельности, в рамках которой инициативная творческая группа педагогов во главе с директором школы работали над внедрением проекта инновационной площадки на базе МОУ «Шумиловская СОШ» - «Шумиловская школа» как ресурсный центр юнармейского движения: создание и функционирование районного военно-патриотического клуба «Юнармеец».

Разработана дорожная карта по реализации данного проекта, подготовлена защита инновационной площадки на муниципальном ЭМС.

В 2020 году проходила апробация программы «Юнармеец» (автор рук.ОБЖ Черепова Н.Г.); разрабатываются программы по каждому направлению реализации программы ВПК

В 2020-21 уч.году в рамках реализации проекта на базе школы продолжил свою работу юнармейский класс 5 А классный руководитель Амброс Е.Р. Ребята активно включились в дистанционный формат проведения юнармейских мероприятий, конкурсов, викторин на Всероссийской онлайн площадке Юнармейского движения. Заключен договор наставничества с воинской частью 12 086 п.Саперное.

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

- Повышение социальной активности обучающимися.
- Развитие познавательной активности.
- Развитие ценностной ориентации обучающихся.
- Развитие сотrudнических отношений.
- Патриотическое воспитание

Обеспечение комплексной безопасности учащихся и сотрудников школы во время их учебной и трудовой деятельности, защита здоровья и

сохранение жизни; соблюдение техники безопасности учащимися, педагогами и работниками школы в 2020 году.

ЗАДАЧИ: Реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности образовательного учреждения, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности от возможных террористических актов, пожаров, аварий и других опасностей, включая решение следующих вопросов:

- приведение противопожарного оборудования школы в соответствие государственным нормам пожарной безопасности, средствами защиты и пожаротушения, организация их закупок, монтажа и сервисного обслуживания;
- назначение ответственных за проведение всего комплекса работ по организации безопасности школы, координации деятельности её участников и контроля за выполнением намеченных мероприятий;
- обследование технического состояния зданий, помещений, инженерных систем в школе, их паспортизация, оценка антитеррористической защищенности, пожарной, электрической безопасности и разработка рекомендаций по её повышению до требований существующих норм и правил;
- анализ состояния и разработка предложений по развитию и совершенствованию нормативной и методической документации по обеспечению безопасности школы;
- создание единой информационной среды по проблеме безопасности образовательного учреждения;
- организация обучения и периодической переподготовки кадров, ответственных за безопасность школы;
- обеспечение выполнения правовых актов и нормативно-технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- обеспечение работников специальной одеждой и другими средствами индивидуальной защиты; · проведение своевременного и качественного инструктажа обучающихся и работников по вопросам антитеррористической защищенности, гражданской обороне и защиты от ЧС (ГО и ЧС).

В 2020 году проведены следующие мероприятия:

1. Утверждены следующие документы по пожарной безопасности:
 - а) планы эвакуации с учетом вновь возникших помещений в рамках реновации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара;
 - б) приказы:
 - «Об установлении противопожарного режима в МОУ» ;
 - «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность»; - «Об утверждении добровольной пожарной дружины»;
 - «Об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в здании и на территории МОУ в целях обеспечения надежной охраны здания,

помещений и имущества, безопасного функционирования образовательного учреждения, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории в здании школы и упорядочения работы ОУ.

в) Проведены дополнительные мероприятия (беседы, выступления) с Родителями о том, что Родители учащихся пропускаются в здание школы в указанное время на переменах, после занятий или по приглашению учителей. Дети без предварительного согласования с родителями не допускаются.

г) проведены практические мероприятия по предотвращению актов терроризма в образовательном учреждении и на его территории: - подвальные и подсобные помещения содержатся в порядке;

Проведены три тренировочные эвакуации (ежегодно): «Действия работников и обучающихся при получении сообщения о минировании», «Организация и проведение эвакуации учащихся и работников при угрозе ЧС террористического характера»;

д) дополнены инструкции: «Действия сотрудников и учащихся при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта по телефону», «Действия сотрудников и учащихся при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде», «Правила поведения при захвате террористами заложников», «Рекомендации должностному лицу по предотвращению террористических актов»

е) учащимися основной и старшей школы просмотрены учебные фильмы МЧС России «Как вести себя при возникновении теракта», «Как действовать при взрыве», «Как уберечься при теракте на транспорте»; «Терроризм: как не стать его жертвой», «Хроника террора», «Правила поведения на объектах железнодорожного транспорта», «Правила поведения на льду»;

ж) проведены учебная эвакуация детей и персонала (февраль, май) на случай возникновения пожара.

з) проведён первичный и повторный инструктажи детей по мерам пожарной безопасности (сентябрь, январь).

и) проведены внеплановый инструктаж (август) и повторный инструктаж (январь) с педагогическими сотрудниками школы. Проведены: внеплановый инструктаж (август), повторные инструктажи (октябрь, январь, апрель) с вспомогательным персоналом.

Проводятся инструктажи по электробезопасности два раза в год с педагогическими сотрудниками школы, четыре раза в год - с вспомогательным персоналом, два раза в течение учебного года (сентябрь, январь) с обучающимися школы.

В следующем учебном периоде необходимо:

1. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и обучающихся, по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

2. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и обучающихся.

3. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с преподавательским составом, обучающимися по действиям в случаях возникновения ЧС (ГО) в ОУ;

4. Привлекать для проведения занятий по правилам дорожного движения сотрудников отдела пропаганды ОГИБДД г. Приозерска.

Продолжилась работа по медиакультурному воспитанию, которое в МОУ «Шумиловская СОШ» ведется по Программе «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность».

Работа ведется с тремя категориями слушателей:

- обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы)
- классными руководителями (беседы «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»),
- родителями (родительские классные собрания «Компьютер у ребенка: за и против», родительское общешкольное собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»).

Кроме того организована работа образовательной организации в области сбережения здоровья:

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся в 2020 учебном году является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека.

В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе. Фельдшер школы ведет строгий контроль за качеством и калорийностью школьного питания. В целях профилактики простудных заболеваний и укрепления иммунитета ребят в школе практикуется в осенний период витаминизированные чаи с аскорбиновой кислотой, шиповником; в зимний период используется нарезка свежего лука; в весенний период принимали кислородный коктейль.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, спартакиады, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работают спортивные секции: баскетбол, ОФП, «Спортивные игры», лыжные гонки, шахматы, руководителями которых являются преподаватели физической культуры школы и начальной школы. На базе школы также работают секции: футбола, карате.

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организованы отряд юных инспекторов движения (руководитель – Ермоленко Т.Г..) и отряд юнармии (Черепова Н.Г.), юнармейский 5 класс (кл.рук. Амброс Е.Р.).

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы.

Работа школы по предупреждению ДТП осуществляется в соответствии с планом на 2020 учебный год.

ЧАСТЬ 2. СТАТИСТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

2.1. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2020 года.

№ п/п	Показатели	Значение показател ей	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	297	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	124	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	152	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	127/42,6	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	21,36	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14,09	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	60	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показател ей	Единица измерения
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2/18	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	18/9	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/8	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	3/1	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	0/0	человек/%
1.19.3	Международного уровня	0/0	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением	0/0	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показател ей	Единица измерения
	отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся		
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21/100	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3/1	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	30/89	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	29/86	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/12	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/12	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/62	человек/%
1.29.1	Высшая	10/30	человек/%
1.29.2	Первая	11/33	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	1/3	человек/%

№ п/п	Показатели	Значение показател ей	Единица измерения
1.30.2	Свыше 30 лет		человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13/39	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/36	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/100	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,141	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет

№ п/п	Показатели	Значение показател ей	Единица измерения
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	297 (100%)	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,13	кв. м

Ожидаемый результат деятельности ОУ в 2021 году:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования. Положительная динамика качества образования.
2. Стандартизация требований к преподаванию общеобразовательных предметов при реализации ФГОС и повышение качества преподавания школьных дисциплин.
3. Усиление мотивации к инновационному труду со стороны педагогов школы.
4. Своевременное выявление и обобщение передового педагогического опыта.
5. Совершенствование форм внеклассной работы.
6. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
7. Обеспечение каждому учащемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
8. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
9. Совершенствование владения навыками работы в дистанционном формате, обучение навыкам работы на разных электронных платформах

Общие выводы по результатам самообследования деятельности школы за 2020 год

Проведенный анализ свидетельствует об эффективной деятельности педагогического коллектива по обеспечению современного качественного образования, формированию социальной активности, необходимых ключевых компетентностей, стремления к самореализации.

В школе создается единое образовательное пространство, укрепляются традиции школы

В течение 2020года поставленные задачи в основном решены.

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.

2. Школа работает над созданием оптимальных условий для обеспечения качественного образования, развития личности учащихся в соответствии с их образовательными потребностями и возможностями для их успешной социализации и самореализации.

3. Школа обеспечивает воспитание и развитие детей в безопасных, комфортных условиях, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья учащихся. Прделана большая работа по созданию условий, благоприятствующих сохранению и укреплению физического, нравственного и психологического здоровья школьников на основе реализации программ внеурочной деятельности по физической культуре

4. Школа продолжает работу над формированием системы по обеспечению условиями для эффективного использования в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий.

5. В Школе обновляется кадровая политика, направленная на формирования творчески работающего коллектива.

По результатам регулярных рефлексий деятельности школы идет положительное формирование педагогической позиции учителей на основе повышения роли научно – методической работы школы (проведение продуктивных семинаров, творческих методических мероприятий и педагогических советов).

6. Воспитательная работа в школе строится с учетом развития личности ребенка и положительно влияет на уровень воспитанности школьников.

7. В школе продолжается работа над созданием условий для самореализации ребёнка во внеурочной деятельности, что подтверждается качеством проведения внеклассных мероприятий, большим количеством участников олимпиад, фестивалей, победителей конкурсов различного уровня.

8. Опыт работы школы по различным направлениям может представлять интерес для других ОУ (создание районного юнармейского отряда, создание системы работы по духовно-нравственному развитию обучающихся)

Задачи на следующий год:

1. Продолжать совершенствовать учебно-воспитательный процесс, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
2. Продолжать внедрять в учебный процесс эффективные технологии преподавания предметов, сочетающие в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
3. Продолжать апробацию условия введения ФГОС основного общего образования с применением в обучении инновационных технологий;
4. Совершенствовать инновационную образовательную среду в школе посредством стимулирования творческой активности педагогов, а также поддержки одаренных и талантливых обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
5. Повышать роль родительской общественности в деятельности школы (Управляющий совет);
6. Повышать ответственность каждого педагога за качественную организацию обучения, проектно-исследовательской деятельности,

индивидуализацию работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.

«09» апреля 2021 г.

Директор

м.п.



Е.А.Торопова

Приложение 1. Анализ результатов ВПР в МОУ "Шумиловская СОШ"

1. Общая информация о муниципальной общеобразовательной организации

Муниципальное образование

(город/район)

Приозерский

Наименование МООМОУ "Шумиловская СОШ"

Логин МОО (sch473159)

2. Количественный состав участников ВПР – 2020

Класс	По списку	Участники ВПР	Обучающихся с ОВЗ
5	36	32	4
6	44	39	5
7	29	23	3
8	20	18	1
9	19	17	2
Итого	148	135	14

Таблица 1

Наименование предметов	5 класс (за 4 класс) (чел./%)	6 класс (за 5 класс) (чел./%)	7 класс (за 6 класс) (чел./%)	8 класс (за 7 класс) (чел./%)	9 класс (за 8 класс) (чел./%)
Русский язык	27/75	31/71	13/45	15/75	10/53
Математика	27/81	31/71	21/72	13/65	16/84
Окружающий мир	27/75				
Биология		39/87	17/59	15/75	15/79
История		35/80	20/69	14/70	
Обществознание			22/76	15/75	14/74
География			21/72	9/45	15/79
Химия					
Физика				15/75	
Иностранный язык (английский)				15/75	

Анализ ВПР учащихся 5 класса

Анализ ВПР по математике учащихся 5 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса (за 4 класс) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в 5-м классах – 36 обучающихся

3 обучается по адаптированной программе

ВПР по математике была проведена 22.09. 2020 г.

Выполняли работу – 27 обучающихся. Остальные отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории при наличии видеонаблюдения.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2019-2020 уч.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Скрипниченко О.Ю/ Бусова М.А	8	15	13	0	64%	100%	3	13	11	0	59,2%	100%

Вывод: 7 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 25,9% обучающихся;

16 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,3% обучающихся;

3 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 11% обучающихся;

Качество – 59,2%

Успеваемость – 100 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 5 класса успеваемость не понизили, а качество снизили на 14 %.

Следует отметить:

1) результаты ВПР ниже средних региональных и выше муниципальных показателей.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у пятиклассников сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

-Умение оперировать на базовом уровне понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

-Умение решать задачи на нахождение части от числа и числа по его части.

-Умение применять свойства чисел и правила действий с рациональными выражениями при выполнении вычислений.

-Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

-Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

При выполнении ВПР один ученик испытывал затруднения при выполнении заданий, направленных на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число

по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.
- Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.
- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Вывод: для улучшения качества образования в 5-ом классе необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов
2. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
5. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними;
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса

ВПР по русскому языку была проведена 15.09.2020 г. (1 часть)/16.09.2020г. (2 часть)

Выполняли работу – 27 обучающихся. Три обучающихся () отсутствовал по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории при наличии

видеонаблюдения.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Торопова Е.А.	6	16	6	0	81,5%	100%	5	10	12	1	55,5%	96,3%

Вывод: 3 чел. понизили (отм. <отм. по журналу) – 37,04% обучающихся;
6 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,7 процента обучающихся;
0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 55,5 %

Успеваемость – 96,3 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 5 класса качество понизили на 26%, а успеваемость снизили на 3,7 %.

- результаты ВПР ниже средних региональных и выше муниципальных показателей.

Анализ достижения планируемых результатов ВПР показал, что у пятиклассников сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 5 класса

ВПР по окружающему миру была проведена 24.09.2020 г.

Выполняли работу – 27 обучающихся. Остальные отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории при наличии видеонаблюдения.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5	Соловьева А.И.	2	18	7	0	74%	100%	0	17	10		63%	100%

Вывод: 3 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 11% обучающихся;
21 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78 процента обучающихся;
3 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 11 % обучающихся;

Качество – 63 %

Успеваемость – 100%,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 5 класса качество понизили на 11 %, а успеваемость подтвердили.

Анализ ВПР учащихся 6 класса

Анализ ВПР по математике учащихся 6 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса (за 5 класс) в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в 6-м классах – 44 обучающихся

Два обучаются по адаптированной программе (Маматов Т, Марчук К, Бойчук С,

Дудниченко М- заключение ПМПК)

ВПР была проведена 23.09.2020 г.

Выполняли работу – 31 обучающихся. Остальные отсутствовали по болезни. В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории при наличии видеонаблюдения.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Скрипниченко О.Ю/Бусова М.А	3	17	11	0	64,5%	100%	2	8	18	3	32,3	90,3

Вывод: 10 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 32,2 % обучающихся;

21 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,7% обучающихся;

0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 32,3 %

Успеваемость – 90,3 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 6 класса качество понизили на 32,2%, а успеваемость снизили на 9,7%.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением записывать и сравнивать величины, используя основные

единицы измерения величин и соотношения между ними;

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать

индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 6 класса

ВПР была проведена 15.09.2020 г.

Выполняли работу – 31 обучающихся. 4 об-ся- это дети с ОВЗ. Остальные отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории при общественном наблюдателе.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Ласточкина В.Г	5	12	14	0	54,8	100%	7	9	10	5	51,6	83,9

Вывод: 5 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) 16,1% обучающихся;

22 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,4 процента обучающихся;

2 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,5% обучающихся;

Качество – 51,6%

Успеваемость – 83,9 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 6 класса качество понизили на 3,2%, а успеваемость снизили на 16,1%.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости, качество знаний повысилось в течение года, а за 3 учебных года качество обучения снизилось в 5 классе, но осталось на прежнем уровне в 6 классе. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания по темам «Синтаксис и пунктуация», «Морфология», а также умение распознавать основную мысль текста и письменно её оформлять, задавать вопрос по тексту, умение выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

- необходимо отрабатывать следующие навыки таких умений, как:
 - Отработка заданий по темам «Синтаксис» и «Морфология»;
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста
 - умение выполнять все виды разбора
- включать в материал уроков задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности

3. наряду с предметными умениями формировать регулятивные УУД (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Анализ ВПР по биологии учащихся 6 класса

ВПР была проведена 06.10.2020 г.

Выполняли работу – 39 обучающихся. 5 обучающихся – дети с ОВЗ.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории при наличии общественного наблюдателя.

биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Соловьева А.И.	0	14	25	0	35,9%	100%	0	14	22	3	35,9	92,3

Вывод: 3 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 7,6 % обучающихся;

36 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92,4 % обучающихся;

0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 35,9 %

Успеваемость – 92,3 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 6 класса по биологии имеют стабильные результаты.

Анализ ВПР по истории учащихся 6 класса

ВПР была проведена 29.09.2020 г.

Выполняли работу – 35 обучающихся. 5 обучающихся – дети с ОВЗ. 4 об-ся отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

история

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6	Демиденко Е.В	3	15	17	0	51,4	100	4	9	21	1	37,1	97,1

Вывод: 5 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 14,2% обучающихся;

29 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,8% обучающихся;

1 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 2,8% обучающихся;

Качество – 37,1 %

Успеваемость – 97,1 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 6 класса по истории имеют стабильные результаты.

Анализ ВПР учащихся 7 класса

Анализ ВПР по математике учащихся 7 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в 7-м классах – 29 учащихся

3 обучаются по адаптированной программе (Марченко М, Скоробогатов В, Богова А) – заключение ПМПК)

ВПР была проведена 23.09.2020 г.

Выполняли работу – 21 обучающийся. 5 обучающихся отсутствовал по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Бусова М.А, Успенская Л.И	2	7	12	0	57,1%	100%	1	6	12	2	33,3	90.5

Вывод: 11 чел. понизили (отм. <отм. по журналу) – 52% обучающихся;

10 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся;

0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 33,3 %

Успеваемость – 90,5 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7 классов качество понизили на 23,8%, а успеваемость снизили на 9,5%.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением находить части от целого и целого по его части; работать с вычислительными примерами на все виды дробей (обыкновенные, десятичные), работа с положительными и отрицательными числами.

- больше времени уделять индивидуальной работе с детьми.

- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;

- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

Рекомендации:

- проанализировать типичные ошибки класса и отдельных учеников, составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях для учащихся с низкой мотивацией к учебной деятельности, а также продумать систему работы с учащимися, которые показали на ВПР высокие результаты, для поддержания на высоком уровне и развития интереса этих школьников к предмету, для повышения уровня успешности этих учеников в освоении предметных и метапредметных умений.

Организуя учебный процесс, особое внимание следует уделять развитию и совершенствованию умений:

- решать текстовые задачи;

- осуществлять переход от одной формы записи чисел к другой;

- работать с информацией, представленной в графическом, текстовом, табличном виде;

- решать геометрические задачи.

Необходимо также развивать навыки самоконтроля, сравнения полученного результата с вопросом задачи.

Эта работа должна вестись с учётом психологических особенностей данной возрастной группы учащихся, в том числе такой, как избирательность внимания. В связи с этим на уроках математики рекомендуется комбинировать различные технологии обучения, переключать внимание от одного вида деятельности к другому.

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 7 класса

ВПР была проведена 16.09.2020 г.

Всего в 7-м классах – 29 учащихся

3 обучаются по адаптированной программе (Марченко М, Скоробогатов В, Богова А) - заключение ПМПК)

Выполняли работу – 10 обучающихся. Остальные отсутствовали по болезни (7б был на карантине)

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудиториях 1.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Лобанченко Л.Н	1	3	6	0	40	100	1	5	3	1	60	90

Вывод: 2 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся;

6 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся;

2 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 20% обучающихся;

Качество – 60 %

Успеваемость – 90 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7 классов качество повысили на 20%, а успеваемость снизили на 10%.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся при использовании все правил, отработки допущенных ошибок.
- больше времени уделять индивидуальной работе с детьми.

-

Анализ ВПР по биологии учащихся 7 класса

ВПР была проведена 18.09.2020 г.

Всего в 7-м классах – 29 учащихся

3 обучаются по адаптированной программе (Марченко М, Скоробогатов В, Богова А) - заключение ПМПК)

Выполняли работу – 16 обучающихся. Остальные отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами.

Биология

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Соловьева А.И	3	8	5	0	68,7%	100%	2	8	6	0	62,5	100

Вывод: 2 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 12,5% обучающихся;

14 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся;

0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 62,5 %

Успеваемость – 100 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7 классов качество понизили на 5,5%, а успеваемость стабильна.

Анализ ВПР по истории учащихся 7 класса

ВПР была проведена 25.09.2020 г.

Всего в 7-м классах – 29 учащихся

3 обучаются по адаптированной программе (Марченко М, Скоробогатов В, Богова А) - заключение ПМПК)

Выполняли работу – 20 обучающихся. 6 обучающихся отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами.

История

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Демиденко Е.В	4	8	8	0	60	100	4	5	11	0	45	100

Вывод: 2 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 10% обучающихся;

17 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся;

1 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 5 % обучающихся;

Качество – 45 %

Успеваемость – 100 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7 классов качество понизили на 15%, а успеваемость стабильна.

Анализ ВПР по обществознанию учащихся 7 класса

ВПР была проведена 02.10.2020 г.

Всего в 7-м классах – 29 учащихся

3 обучаются по адаптированной программе (Марченко М, Скоробогатов В, Богова А) - заключение ПМПК)

Выполняли работу – 21 обучающийся. Остальные 5 обучающихся отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудиториях.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Демиденко Е.В	4	11	6	0	71,4	100%	1	7	13	0	38	100

Вывод: 10 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 47,6 обучающихся;

11 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,3% обучающихся;

0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 38 %

Успеваемость – 100 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7 классов качество понизили на 33,4%, а успеваемость стабильна.

Анализ ВПР по географии учащихся 7 класса

ВПР была проведена 30.09.2020 г.

Всего в 7-м классах – 29 учащихся

3 обучаются по адаптированной программе (Марченко М, Скоробогатов В, Богова А) - заключение ПМПК)

Выполняли работу – 21 обучающийся. Остальные 5 обучающихся отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории при наличии видеонаблюдения.

география

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7	Абрамова И.А	4	12	5	0	76,2%	100%	2	9	9	1	52,3%	95,2%

Вывод: 10 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 47,6% обучающихся;

10 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,6% обучающихся;

1 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 4,7% обучающихся;

Качество – 52,3 %

Успеваемость – 95,2 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7 классов по географии качество понизили на 13,9%, а успеваемость понизили на 4,8 %.

Анализ ВПР учащихся 8 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в 8-м классах – 20 учащихся

Один обучающийся по адаптированной программе (Маматов Руслан - заключение ПМПК)

Анализ ВПР по математике учащихся 8 класса

ВПР была проведена 22.09.2020 г.

Выполняли работу – 13 обучающихся. 6 обучающихся отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами.

Математика

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Бусова М.А	0	6	7	0	46,2	100	0	3	9	1	23,1	92,3

Вывод: бчел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 46,2% обучающихся;

7 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,8 процента обучающихся;

0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 23,1 %

Успеваемость – 92,3 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 7 классов качество понизили на 23,1%, а успеваемость снизили на 7,7%.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, связанных с умением читать графики функций и диаграммы, решать задачи на проценты, решение задач с геометрической направленности.
- больше времени уделять индивидуальной работе с детьми.
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполненных работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 8 класса

ВПР была проведена 17.09.2020 г.

Выполняли работу – 15 обучающихся. Остальные 4 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории при наличии видеонаблюдения.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Лобанченко Л.Н	0	5	10	0	33,3	100	1	7	4	3	53,3	80

Вывод: 3 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся;
 8 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 процента обучающихся;
 4 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 27% обучающихся;

Качество – 53,3 %

Успеваемость – 80 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 8 класса качество повысили на 20%, а успеваемость снизили на 20%.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать заданий на различные правила, уметь работать с текстом, выделять главную мысль.
- повторить правила правописания союзов.
- отработать знаки препинания при причастном и деепричастном оборотах. учащихся в решении задач, связанных с умением читать графики функций и диаграммы, решать задачи на проценты, решение задач с геометрической направленности.
- больше времени уделять индивидуальной работе с детьми.

Анализ ВПР по английскому языку учащихся 8 класса

ВПР была проведена 18.09.2020 г.

Выполняли работу – 12 обучающихся. Семь обучающихся отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории при наличии видеонаблюдения. **Английский язык**

Класс	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Амбро с Е.Р	0	5	7	0	41,7%	100%	0	2	4	6	16,7%	50%

Вывод: 9 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 75 % обучающихся;

3 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 % обучающихся;

0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 16,7 %

Успеваемость – 50 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 8 класса по английскому языку качество понизили на 25%, а успеваемость снизили на 50%.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- отработать темы обязательного уровня, работа с текстом
- отработать необходимый запас слов;
- больше времени уделять индивидуальной работе с детьми.

Анализ ВПР по географии учащихся 8 класса

ВПР была проведена 18.09.2020 г.

Выполняли работу – 9 обучающихся. 10 обучающихся отсутствовали по болезни..

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории при наличии видеонаблюдения. **География**

Класс	Учитель	Итоги предыд.года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
		»	»	»	»			»	»	»	»		

8	Абрамова И.А	2	5	2	0	77,8	100	0	0	8	1	0	88,9
---	--------------	---	---	---	---	------	-----	---	---	---	---	---	------

Вывод: 9 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 100% обучающихся;
0 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 0 %

Успеваемость – 88,9 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 8 класса по географии качество понизили на 77,8%, а успеваемость снизили на 11,1%.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- поставить на внутришкольный контроль преподавание географии в 8 классе
- отработать практические задание с контурной картой и работу с атласом.
- разнообразить виды деятельности на уроках с целью мотивации к изучаемому предмету;
- больше времени уделять индивидуальной работе с детьми.

Анализ ВПР по истории учащихся 8 класса

ВПР была проведена 02.10.2020 г.

Выполняли работу – 14 обучающихся. 5 обучающихся отсутствовали по болезни

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами.

История

Класс	Учитель	Итоги года				Качество во знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество во знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Каретникова И.А	3	5	6	0	57,1	100	0	4	7	3	28,5	78,6

Вывод: 8 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 57,1% обучающихся;
5 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35,7% обучающихся;
1 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 7,1% обучающихся;

Качество – 28,5 %

Успеваемость – 78,6 %

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 8 класса по истории качество понизили на 28,6%, а успеваемость снизили на 21,4%.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- разнообразить виды деятельности на уроках с целью мотивации к изучаемому предмету;
- больше времени уделять индивидуальной работе с детьми.

Анализ ВПР по биологии учащихся 8 класса

ВПР была проведена 30.09.2020 г.

Выполняли работу – 15 обучающихся. 4 обучающихся отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории при наличии видеонаблюдения. **Биология**

Класс	Учитель	Итоги года				Качество во знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество во знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Соловьева А.И	0	11	4	0	73,3	100	0	10	3	2	66,7	86,7

Вывод: 3 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся;
12 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся;
0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 12,5 %

Успеваемость – 75 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 8 класса по биологии качество понизили на 6,6%, а успеваемость снизили на 13,3%.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- разнообразить виды деятельности на уроках с целью мотивации к изучаемому предмету;
- больше времени уделять индивидуальной работе с детьми.

Анализ ВПР по обществознанию учащихся 8 класса

ВПР была проведена 06.10.2020 г.

Выполняли работу – 15 обучающихся. 4 отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории при наличии видеонаблюдения. **Обществознание**

Класс	Учитель	Итоги пред года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Каретникова И.С.	3	5	7	0	53,3	100	0	7	7	1	46,6	93,3

Вывод: 5 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 33,3 % обучающихся;

10 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6% обучающихся;

0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 46,6 %

Успеваемость – 93,3 %

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 8 класса по биологии качество понизили на 6,6%, а успеваемость снизили на 13,3%.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- разнообразить виды деятельности на уроках с целью мотивации к изучаемому предмету;
- больше времени уделять индивидуальной работе с детьми.

Анализ ВПР по физике учащихся 8 класса

ВПР была проведена 01.10.2020 г.

Выполняли работу – 15 обучающихся. 4 обучающихся отсутствовали по болезни В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами.

Физика

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8	Успенская Л.И.	0	6	9	0	40	100	0	3	10	2	20	87

Вывод: 5 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 33% обучающихся;

10 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,7% обучающихся;

0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 20 %

Успеваемость – 87 %

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 8 класса по физике качество понизили на 20%, а успеваемость снизили на 13%.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- разнообразить виды деятельности на уроках с целью мотивации к изучаемому предмету;
- больше времени уделять индивидуальной работе с детьми

Анализ ВПР обучающихся 9 класса

Анализ ВПР по математике учащихся 9 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 9 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего в 9-м классе – 19 обучающихся. Двое обучающихся по адаптированной программе (Вальцев Вячеслав , Чувашова Дана - заключение ПМПК)

ВПР была проведена 29.09.2020 г.

Выполняли работу – 16 обучающихся. 1 отсутствовал по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории.

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Успенская Л.И	1	3	12	0	25	100%	0	1	13	2	6%	87,5%

Вывод: 6 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 37,5% обучающихся;

10 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62,5% обучающихся;

0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 6 %

Успеваемость – 87,5 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 9 класса по математике качество понизили на 19%, а успеваемость снизили на 12,5%.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- тренировать учащихся в решении задач, уравнений, неравенств
- научить читать информацию, графики и диаграммы
- научиться оперировать свойствами геометрических фигур при решении практических задач
- больше времени уделять индивидуальной работе с детьми.
- упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей;

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 9 класса

Всего в 9-м классе – 19 учащихся

ВПР была проведена 18.09.2020 г.

Выполняли работу – 10 обучающихся. Остальные отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории

. Русский язык

Класс	Учитель	Итоги III четверти	Качество во	Успеваемость ае	Итоги ВПР	Качество во	Успеваемость ае

		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	знаний	мость	«5 »	«4 »	«3 »	«2 »	знаний	мость
9	Лобанченко Л.Н	1	4	5	0	50%	100%	1	2	7	0	30	100%

Вывод: 2 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 20% обучающихся;
8 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся;
0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 30 %

Успеваемость – 100 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 9 класса по русскому языку качество понизили на 20%, а успеваемость осталась стабильной.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- больше внимания уделить отработке тех заданий, в которых допустили больше ошибок (в анализе учителя)
- разнообразить индивидуальную работу с детьми
- организовать повторение на каждом уроке, с целью подготовки к сдаче экзамена по данному предмету.

Анализ ВПР по обществознанию обучающихся 9 класса

ВПР была проведена 24.09.2020 г.

Выполняли работу – 14 обучающихся. Остальные отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами.

Обществознание

Класс	Учитель	Итоги года				Качество во знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество во знаний	Успеваемость
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			«5 »	«4 »	«3 »	«2 »		
9	Демиденко Е.В	1	6	7	0	50	100	0	2	11	1	14,3	92,6

Вывод: 7 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 50% обучающихся;
7чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся;
0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 14,3 %

Успеваемость – 92,6 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 9 класса по обществознанию качество понизили на 35,7%, а успеваемость понизили на 7,4.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- больше внимания уделить отработке тех заданий, в которых допустили больше ошибок. (в анализе учителя)
- разнообразить индивидуальную работу с детьми
- организовать повторение на каждом уроке, с целью подготовки к сдаче экзамена по данному предмету.

Анализ ВПР по биологии учащихся 9 класса

ВПР была проведена 01.10.2020 г.

Выполняли работу – 15 обучающихся. 3 обучающихся отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами в аудитории при наличии видеонаблюдения.

Биология

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Соловьева А.И	1	8	6	0	60	100	1	6	8	0	46,7	100

Вывод: 2 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 13,3% обучающихся;
 12 чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) 80% обучающихся;
 1 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 6,7% обучающихся;

Качество – 46,7 %

Успеваемость – 100 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 9 класса по обществу качество понизили на 13,3%, а успеваемость стабильна.

Анализ ВПР по географии обучающихся 9 класса

ВПР была проведена 24.09.2020 г.

Выполняли работу – 15 обучающихся. Остальные отсутствовали по болезни.

В ходе работы нарушений выявлено не было.

Работа проводилась назначенными организаторами.

География

Класс	Учитель	Итоги года				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9	Абрамова И.А	2	6	7	0	53,3	100	0	2	12	1	13,3	93,3

Вывод: 8 чел. понизил (отм. <отм. по журналу) – 53,3 % обучающихся;
 7чел. подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46,6% обучающихся;
 0 чел. повысили (отм. >отм. по журналу) – 0% обучающихся;

Качество – 13,3 %

Успеваемость – 93,3 %,

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся 9 класса по географии понизили на 40%, а успеваемость понизили на 6,7.

В предстоящий период предстоит работа по нескольким направлениям:

- больше внимания уделить отработке тех заданий, в которых допустили больше ошибок. (в анализе учителя)
- разнообразить индивидуальную работу с детьми
- организовать повторение на каждом уроке, с целью подготовки к сдаче экзамена по данному предмету.

Общие выводы:

1. По всех классах наблюдается снижения уровня качества. Это предполагалось с связи с обучением целой четверти прошлого года на дистанционном уровне.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у обучающихся 5, 6 классов, так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (62 до 92 %). Самый большой процент совпадения по биологии, истории.
3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 7 х классов, а особенно 8 класса. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в

данном классе так же самый низкий (0% по географии- понизили все, 25% по английскому языку, 35% по истории). Поэтому требуется планирование работы администрации школы с учителем данных классов (наставничество, повышение квалификации и др.).

4. Результаты выполнения ВПР показали, что у большинства обучающихся 5-6 класса сформированы знания, учебные умения, УУД, позволяющие успешно осваивать ООП ООО.

Рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов

2. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

3. Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР.

4. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.

5. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся. (День ВПР)

- продолжить формирование понятийного аппарата
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Общие рекомендации:

1. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).

2. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

3. Формировать позитивное отношение к ВПР.

Приложение 2. ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ УЧАЩИХСЯ

1.Коррекционно-развивающая работа,с обучающимися ЗПР в МОУ «Шумиловская СОШ», проводится системно на основе годового плана работы в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.

Таблица 1 Психокоррекционная работа

1.ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА 1-4 КЛАССЫ												
ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ			ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ (дистанционное обучение)		ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ (после дистанционного обучения)		ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ	
2019	1. <u>ВНИМАНИЕ</u>	Скорость	Концентрация	2020	Скорость	Концентрация	2020	Скорость	Концентрация	2021	Скорость	Концентрация
10 чел				10 чел			6 чел					
*патология (%)												
1 класс	10	10	1 класс	10	10	2 класс		17	2 класс	-	-	
2 класс	-	20	2 класс	-	-	3 класс			3 класс			
4 класс	-	-	4 класс	-	-	4 класс		17	4 класс			
*слабая (%)												
1 класс	20	20	1 класс	-	20	2 класс	-	33	2 класс	-	-	
2 класс	10	-	2 класс	10	-	3 класс	17	33	3 класс			
4 класс	-	10	4 класс	-	10	4 класс	-		4 класс			
*средняя (%)												
1 класс	10	10	1 класс	30	10	2 класс	50	-	2 класс	17	17	
2 класс	10	-	2 класс	10	20	3 класс	17		3 класс	17	33	
4 класс	40	30	4 класс	40	30	4 класс	17		4 класс		17	
*хорошая (%)												

	1 класс 2 класс 4 класс	-	-	1 класс 2 класс 4 класс	-	-	2 класс 3 класс 4 класс	-	2 класс 3 класс 4 класс	33 17 17	33					
	*высокая (%)	-														
ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ			ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ			ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ							
2019	2. <u>ПАМЯТЬ</u>	Слухова я	Зрительная	2020	Слуховая	Зрительная	2020	Слухов ая	Зрительная	2021	Слуховая	Зрительная				
10 чел				10 чел			6 чел			6 чел						
	*Низкий уровень (%)															
	1 класс 2 класс 4 класс	10	-	1 класс 2 класс 4 класс	-	-	2 класс 3 класс 4 класс	17	-	2 класс 3 класс 4 класс	-	-				
	*Средний уровень (%)															
	1 класс 2 класс 4 класс	20 20 40	30 20 30	1 класс 2 класс 4 класс	30 20 30	20 20 30	2 класс 3 класс 4 класс	33 33 17	50 33 17	2 класс 3 класс 4 класс	33 33 17	17 17				
	*Высокий уровень (%)															
	1 класс 2 класс 4 класс	10	10 10	1 класс 2 класс 4 класс	10 10	20 10	2 класс 3 класс 4 класс	- - -	- - -	2 класс 3 класс 4 класс	17 17 17	33 17 17				
	3. <u>ОБЩИЙ УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ</u>															
ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ			ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ			ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ							
2019				2020			2020			2021						
	* Общая осведомленность															
	10 чел	Уровни (%)														
		Низкий	Средни й	Высокий	10 чел	Низки й	Сред ний	Высокий	6 чел	Низкий	Средни й	Высокий	6 чел	Низкий	Сред ний	Высокий
	1 класс 2 класс 4 класс	10 10 10	20 10 30	10	1 класс 2 класс 4 класс		30 20 20	10 20 20	2 класс 3 класс 4 класс		33 33 17	17	2 класс 3 класс 4 класс		33 33 17	17

*Сформированности логических действий, способность к абстрагированию (%)															
	Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий
1 класс 2 класс 4 класс	20 10 20	20 10 20	-	1 класс 2 класс 4 класс	10 20 30	20 20 30	10 10 10	2 класс 3 класс 4 класс	17 17 17	33 17	-	2 класс 3 класс 4 класс	-	50 33 17	-
*Простые аналогии															
	Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий
1 класс 2 класс 4 класс	20 10 30	20 10 10	-	1 класс 2 класс 4 класс	10 10 30	20 10 10	10 10 10	2 класс 3 класс 4 класс	17 1 1	33 33	-	2 класс 3 класс 4 класс	-	33 33 17	17
*Обобщение (%)															
	Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий
1 класс 2 класс 4 класс	10 10 20	30 10 20	-	1 класс 2 класс 4 класс	10 10 10	20 10 20	10 10 10	2 класс 3 класс 4 класс	17 17	33 17	17	2 класс 3 класс 4 класс	-	33 33 17	17
4. <u>МОТИВАЦИЯ, ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u>															
*Мотивация															
2019	УРОВНИ			2020	УРОВНИ			2020	УРОВНИ			2021	УРОВНИ		
	Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий
1 класс 2 класс 4 класс	-	20 20	20 40	1 класс 2 класс 4 класс	-	20 20 20	20 20	2 класс 3 класс 4 класс	-	33 17	17 17	2 класс 3 класс 4 класс	-	33 17	7 17 17

*Самооценка																
2019	УРОВНИ	2020	УРОВНИ	2020	УРОВНИ	2021	УРОВНИ									
	Низкий	Средний (н)	Высокий		Низкий	Средний (н)	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий	
1 класс	-	30	10	1 класс	-	30	10	2 класс	17	33	-	2 класс	-	50	-	
2 класс	10	10		2 класс	-	10		3 класс		33		3 класс		33		
4 класс		20	20	4 класс		20	20	4 класс	17			4 класс		17		

II. ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА 5-9 КЛАССЫ

ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ			ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ (дистанционное обучение)		ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ (после дистанционного обучения)		ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ	
	5. <u>ВНИМАНИЕ</u>	Скорость	Концентрация		2020	Скорость		Концентрация	2020		Скорость	Концентрация
2019				2020			2020			2021		
14 чел				14 чел			16 чел			15 чел		
*патология (%)												
5 класс	-	36		5 класс	-	-	5 класс			5 класс	-	-
6 класс	-			6 класс	-	-	6 класс			6 класс		
7 класс	-			7 класс	-	-	7 класс			7 класс		
8 класс				8 класс			8 класс			8 класс		
9 класс				9 класс			9 класс			9 класс		
*слабая (%)												
5 класс	7			5 класс	-		5 класс	6		5 класс		
6 класс	-	14		6 класс	-	-	6 класс	12	12	6 класс		20
7 класс				7 класс			7 класс	-	12	7 класс		13
8 класс				8 класс			8 класс			8 класс		13
9 класс		14		9 класс			9 класс			9 класс		
*средняя (%)												

	5 класс	29		5 класс	36		5 класс	19	25	5 класс	20	20
	6 класс		7	6 класс			6 класс	19	19	6 класс	13	13
	7 класс		7	7 класс			7 класс		6	7 класс	7	7
	8 класс		14	8 класс			8 класс	12	12	8 класс		
	9 класс		7	9 класс			9 класс		12	9 класс		
*хорошая (%)												
	5 класс		-	5 класс	-	-	5 класс		-	5 класс		
	6 класс	21		6 класс	21		6 класс			6 класс	20	
	7 класс	7		7 класс	7		7 класс	6		7 класс		
	8 класс	14		8 класс	14		8 класс			8 класс		
	9 класс	21		9 класс	21		9 класс	12		9 класс	13	13
*высокая (%)												
	5 класс			5 класс			5 класс			5 класс		
	6 класс			6 класс			6 класс			6 класс		
	7 класс			7 класс			7 класс	12		7 класс	13	
	8 класс			8 класс			8 класс			8 класс	13	
	9 класс			9 класс			9 класс			9 класс		
ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ			ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ		ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ		ПЕРИОД	ПОКАЗАТЕЛИ	
2019	6. ПАМЯТЬ	Слухова я	Зрительная	2020	Слуховая	Зрительная	2020	Слуховая	Зрительная	2021	Слуховая	Зрительная
14 чел				14 чел			16 чел			15 чел		
*Низкий уровень (%)												
	5 класс	36	21	5 класс	36	14	5 класс			5 класс		
	6 класс	7	14	6 класс	7	14	6 класс	19	6	6 класс	20	7
	7 класс			7 класс			7 класс	6		7 класс		
	8 класс			8 класс			8 класс	6		8 класс	7	
	9 класс			9 класс			9 класс			9 класс		
*Средний уровень (%)												
	5 класс		14	5 класс		21	5 класс	19	19	5 класс	20	20
	6 класс	14		6 класс	14		6 класс	12	25	6 класс	13	27
	7 класс	7	7	7 класс	7	7	7 класс	12	19	7 класс	13	20
	8 класс	14		8 класс	14		8 класс	6	12	8 класс	7	13
	9 класс	21	14	9 класс	21	14	9 класс	12		9 класс	13	
*Высокий уровень (%)												

5 класс	14	21	-	5 класс	14	21		5 класс	6	19		5 класс		20	
6 класс	7	14		6 класс	7	14		6 класс	12	19		6 класс	13	20	
7 класс		7		7 класс		7		7 класс	6	12		7 класс	7	13	
8 класс		14		8 класс		14		8 класс		12		8 класс		13	
9 класс		21		9 класс		21		9 класс		6	6	9 класс			13
*Обобщение (%)															
	Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий
5 класс	14	21	-	5 класс	7	14		5 класс		25		5 класс		20	
6 класс		21		6 класс		21		6 класс	12	19		6 класс	13	20	
7 класс		7		7 класс		7		7 класс		19		7 класс		20	
8 класс		14		8 класс		14		8 класс		12		8 класс		13	
9 класс		21		9 класс		21		9 класс		12		9 класс		13	
8. <u>МОТИВАЦИЯ, ЛИЧНОСТНО-СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</u>															
*Мотивация															
2019	УРОВНИ			2020	УРОВНИ			2020	УРОВНИ			2021	УРОВНИ		
	Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий		Низкий	Средний	Высокий
5 класс	-	14	21	5 класс	-	21	14	5 класс	6	19		5 класс	7	13	
6 класс	7		14	6 класс	7		14	6 класс		31		6 класс		33	
7 класс		7		7 класс		7		7 класс	6	12		7 класс	7	13	
8 класс		14		8 класс		14		8 класс		12		8 класс		13	
9 класс		21		9 класс		21		9 класс		12		9 класс		13	
*Самооценка															
2019	УРОВНИ	2020	УРОВНИ	2020	УРОВНИ	2021	УРОВНИ								
14 чел	Низкий	Средний (н)	Высокий	14 чел	Низкий	Средний (н)	Высокий	16 чел	Низкий	Средний	Высокий	15 чел	Низкий	Средний	Высокий
5 класс	21	14		5 класс	21	14		5 класс		19	6	5 класс		20	
6 класс	7	7	7	6 класс	7	7	7	6 класс	12	19		6 класс	13	20	
7 класс		7		7 класс		7		7 класс	6	6	6	7 класс	7	13	
8 класс	7	7		8 класс	7	7		8 класс			12	8 класс			
9 класс		14	7	9 класс		14	7	9 класс		12		9 класс		13	

