

**Рабочая программа по учебному предмету  
Русский язык для 10-11 классов**

Составитель: Ласточкина Валентина Григорьевна  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории

# 1 раздел. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык» для 10 и 11 классов являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

**Личностные результаты** освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

**Личностные результаты** изучения курса «Русский язык» для 10 и 11 классов отражают:

Базовый уровень

1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережно хранить национальное культурно-языковое наследие России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для

самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

4) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметные результаты** отражают:

Базовый уровень

1) Владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления её результатов в различных формах: приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать её; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме.

2) Способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки; совершенствовать умение активно применять полученные знания, умения и навыки в повседневной речевой практике, в процессе учебно-познавательной деятельности в школе, а также в различных условиях межличностного и межкультурного общения.

3) Готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе.

4) Овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

**Коммуникативные умения**

1) Информационно-смысловая переработка текста в процессе чтения и аудирования. Адекватно воспринимать информацию и понимать читаемый и аудируемый текст,

комментировать и оценивать информацию исходного текста; определять позицию автора; использовать основные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное и др.) и основные виды аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного его содержания, с выборочным извлечением информации и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; осознавать коммуникативную цель слушания текста и в соответствии с этим организовывать процесс аудирования; осознавать языковые, графические особенности текста, трудности его восприятия и самостоятельно организовывать процесс чтения в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; использовать ресурсы Интернета, опираясь при этом на специфические возможности гипертекста; свободно пользоваться справочной литературой по русскому языку, в том числе в режиме онлайн; передавать содержание прослушанного или прочитанного текста в виде развернутых и сжатых планов, полного или сжатого пересказа, схем, таблиц, тезисов, резюме, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов; уместно употреблять цитирование; использовать информацию исходного текста в других видах деятельности (например, при составлении рабочих материалов при выполнении проектных заданий, при подготовке докладов, рефератов).

2) Создание устного и письменного речевого высказывания. Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения; формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания; развивать эту мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения; выстраивать композицию письменного высказывания, обеспечивая последовательность и связность изложения; выбирать нужный стиль и тип речи; отбирать языковые средства, обеспечивающие правильность, точность и выразительность речи; высказывать свою позицию по вопросу, затронутому в прочитанном или прослушанном тексте, давать оценку художественным достоинствам исходного текста; владеть основными жанрами публицистики (эссе, рецензия); создавать собственные письменные тексты проблемного характера на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые темы; писать сочинения различных функциональных стилей с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций; использовать в собственной речи многообразие грамматических форм и лексическое богатство языка; создавать устные высказывания на лингвистические темы общего характера (основные функции языка; связь языка и истории, культуры русского и других народов и т. п.); в устной и письменной форме объяснять смысл лингвистических понятий (речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи и т. д.); строить рассуждения на лингвистические темы, характеризуя основные закономерности языка (например, взаимосвязь единиц языка); владеть приёмами редактирования текста, используя возможности лексической и грамматической синонимии; оценивать речевые высказывания (устные и письменные) с опорой на полученные речеведческие знания.

3) Соблюдение языковых, коммуникативных и этических норм в процессе речевого общения. Применять в практике устного/письменного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические, а также орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически уместно использовать языковые единицы в речи; соблюдать коммуникативные и этические нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; определять цель речевого общения, учитывать коммуникативные намерения партнёра и выбирать адекватные стратегии коммуникации; прогнозировать коммуникативные трудности и преодолевать их в процессе общения, учитывая основные положения современной теории коммуникации; уметь выслушивать

разные мнения и учитывать интересы участников группы в процессе коллективной работы; обосновывать собственную позицию, оценивать разные точки зрения и вырабатывать единое мнение, договариваться и приходить к общему решению; фиксировать замеченные нарушения норм в процессе речевого общения, различать грамматические ошибки и речевые недочёты, тактично реагировать на речевые погрешности в высказывании собеседников; принимать активное участие в спорах, диспутах, дискуссиях, владеть умениями доказывать, отстаивать свою точку зрения, соглашаться/не соглашаться с мнением оппонента, применяя при этом основные этические правила речевого этикета.

### **Универсальные учебные действия**

Коммуникативные умения, которые отрабатываются на уроках русского языка, являются основой формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать. В старших классах продолжается соответствующая работа, которая на этом этапе обучения приобретает особую значимость и напрямую соотносится с универсальными учебными действиями (коммуникативными, познавательными, регулятивными). Вот почему основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей **метапредметный статус**, являются:

**коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и речевые правила поведения и др.);

**познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами и др.);

**регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять её; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Следовательно, основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо) и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся в процессе изучения родного языка в школе.

## 2 раздел. Содержание учебного материала

### *Учебно-тематический план. 10 класс. Базовый уровень. 68 часов*

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение.	1
2	Фонетика, графика, орфоэпия	3
3	Лексика, фразеология, лексикография	15
4	Морфемика и словообразование	5
5	Морфология и орфография.	13
6	Части речи. Имя существительное	4
7	Имя прилагательное	4
8	Имя числительное	2
9	Местоимение	2
10	Глагол. Причастие. Деепричастие	5
11	Наречие.	2
12	Слова категории состояния	1
13	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	7
14	Повторение и обобщение	4
	всего	68

### **Учебно-тематический план. 11 класс. Базовый уровень. 68 часов**

№	Тема	Кол-во часов
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфографии и орфоэпии	6
2	Синтаксис и пунктуация	1
3	Словосочетание	3
4	Предложение. Простое предложение	2

5	Простое осложнённое предложение	16
6	Сложное предложение	9
7	Предложения с чужой речью	2
8	Употребление знаков препинания	4
9	Культура речи	1
10	Стилистика	9
11	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ	5
12	Повторение	10
	Всего часов	68

## **2 раздел. Содержание программы**

### **Базовый уровень 10 КЛАСС**

#### **Введение**

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

## ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

## МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

1 Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

2 См. также раздел «Культура речи».

## МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

## 11 КЛАСС

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

### Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

### Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

## СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

## ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ

М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов.

1 См. параграф «Изобразительно-выразительные средства русского языка».

### 3 раздел. Календарно – тематическое планирование

#### *РУССКИЙ ЯЗЫК. 10 КЛАСС. Базовый уровень (68 часов)*

№	Тема урока	Ко л- во час ов	Домашнее задание	Дата проведен ия
1	Слово о русском языке. Слово и его значение.	1	Упр. 3	
2	Однозначность и многозначность слов	1	Упр. 5	
3	Изобразительно-выразительные средства	1	Упр. 11	
4	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	1	Упр. 14	
5	Паронимы, их употребление. Словари паронимов	1	Упр. 19	
6	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление.	1	Упр. 29	
7-8	Р/Р. Изложение с творческим заданием. Анализ лексических особенностей текста.	2		
9	Происхождение лексики Современного Русского Языка	1	Упр. 36	
10	Р/Р. Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»	1		
11	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	1	Упр. 41	
12	Готовимся к ЕГЭ. Работа с тестами. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.	1		
13	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	Упр. 47	
14	Обобщающий урок: лексикография. Энциклопедические и лингвистические словари. Толковые словари и словари аспектные (специальные).	1	Вопросы задания стр. 32	
15	Диктант. Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.	1		
16-17	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия.	2	Упр. 52, 53; вопросы	

			задания стр.40	
18	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1		
19	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	Вопросы задания стр. 47, 49	
20	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1	Упр. 78, 79	
21	Формообразование. Понятие парадигмы.	1	Вопросы задания стр. 58	
22	Р/Р. Изложение с творческим заданием. Тема. Главная мысль. Ключевые слова.	1		
23	Принципы русской орфографии. Морфология. Орфография. Орфограмма. Соотнесение конкретного правописного затруднения с принципами орфографии. Типы орфограмм.	1	Вопросы задания стр. 61	
24	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	Упр. 94, 96	
25	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	Упр. 106	
26	Обобщающие упражнения. Тест.	1		
27	Употребление гласных после шипящих.	1	Упр.112	
28	Употребление гласных после Ц.	1	Упр. 116	
29	Диктант. Проверка усвоения основных знаний по русскому языку.	1		
30	Правописание звонких и глухих согласных, правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	1	Упр. 120, 123	
31	Правописание двойных согласных.	1	Упр. 128	
32-33	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.	2	Упр. 143 Упр. 152	
34	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1	Упр. 159 Вопросы задания стр. 104	
35	Готовимся к ЕГЭ. Тест. Проверка теоретических знаний и практических умений и навыков.	1		
36	Имя существительное как часть речи.	1	Упр. 169	
37	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	1	Упр.192	
38	Правописание сложных имён существительных. Слитные и дефисные написания.	1	Упр. 194	
39	Контрольный диктант. Проверка знаний, умений и навыков по теме.	1		

40	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	1	Упр. 199	
41	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1	Упр. 212	
42	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	Упр. 216	
43	Правописание сложных имён прилагательных.	1	Упр. 220	
44- 45	Имя числительное, количественные, порядковые, собирательные числительные; простые, сложные числительные. Морфологический разбор числительных. Правописание числительных; слитные, дефисные и раздельные написания; падежные окончания числительных.	2	Упр. 222, 225, 230; вопросы задания стр. 151	
46	Местоимения. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.	1	Упр. 234	
47	Диктант. Проверка знаний, умений и навыков	1		
48- 49	Глагол, морфологические признаки глагола, две основы глаголов. Морфологический разбор глагола, образование разных форм глагола. Правописание глаголов.	2	Упр. 241, 258	
50- 51	Причастие. Морфологические признаки причастия, категория времени. Морфологический разбор причастий, образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.	2	Упр. 262, 270	
52	Деепричастие: признаки глагола и наречия. Категория вида. Морфологический разбор деепричастий, образование деепричастий. Правописание деепричастий.	1	Упр.275	
53- 54	Наречия, разряды наречий по значению, степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.	2	Упр. 279, 286	
55	Диктант. Проверка знаний, умений и навыков по теме.	1		
56	Слова категории состояния. Морфологический разбор слов категории состояния. Попутное повторение орфографии.	1	Упр.291	
57	Служебные части речи. Предлог. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.	1	Упр. 296. 301	
58	Союз как служебная часть речи. Простые и составные, сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.	1	Упр. 304, 306	

59-60	Служебные части речи. Частицы. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ. Правописание частиц.	2	Упр. 308 Упр. 309	
61-62	Служебные части речи. Частицы. Отрицательные частицы. Морфемика: приставки. Определение значения частицы НЕ, значения частицы НИ. НЕ и НИ с различными частями речи.	2	Упр. 315, 318	
63	Междометия. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий и звукоподражательных слов.	1	Упр. 320	
64	Повторение и обобщение основных тем и разделов курса.	1	Упр. 323, 326	
65-67	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест.	3		
68	Работа над ошибками. Анализ ошибок и затруднений.	1		
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>68</b>		

**Календарно - тематическое планирование 11 класс.  
Базовый уровень (68 ч)**

№	Тема урока	Кол-во часов	Домашнее задание	Дата проведения
1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. Звуки и буквы. Чередование звуков. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения	1	Упр. 97,101	
2-3	Повторение по теме «Морфемика и словообразование» Состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание; сущность и порядок морфемного и словообразовательного разбора. Морфемный и словообразовательный анализ слова  Отработка орфографических навыков	2	Упр. 78	
4-5	Обобщающее повторение частей речи Самостоятельные и служебные части речи Совершенствовать умение опознавать части речи Совершенствовать навыки правописания некоторых частей речи	2	Упр. 310, 315	
6	К/Р. Диктант с грамматическим заданием	1		
7	Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения	1	Упр. 327	
8	Словосочетание; типы словосочетаний по структуре,	1	Упр. 328	

	единицы словосочетания Порядок синтаксического разбора словосочетаний			
9	Виды подчинительной связи в словосочетании. Порядок синтаксического разбора словосочетаний	1	Упр. 334	
10	Р/Р. Изложение. Тема, главная мысль, микротема, ключевые слова	1		
11	Предложение как единица синтаксиса. Простое предложение. Виды предложений по структуре	1	Упр. 339, 343	
12	Подлежащее, сказуемое, неполные предложения, интонация. Выявление структуры грамматической основы, выявление структуры предложения <b>Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, тире в неполном предложении, соединительное тире, интонационное тире</b>	1	Упр.346, 351	
13	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращения, вводные слова, вставные конструкции, сравнительные обороты	1	Упр. 359	
14	Предложение с однородными членами Однородные члены предложения, неоднородные члены предложения Синтаксический разбор простого предложения	1	Упр. 363	
15	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами	1	Упр. 372	
16	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Синтаксический разбор простого предложения. Знаки препинания при обобщающих словах и однородных членах	1	Упр. 381	
17	к/р Готовимся к ЕГЭ. Тест. Работа с тестами	1		
18	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1	Упр.383	
19	Приложения, обособление приложения Анализ структуры простого предложения Знаки препинания при обособленных приложениях	1	Упр.392	
20	Обстоятельства, дополнения, обособление. Знаки препинания при одиночных обособленных обстоятельствах, знаки препинания при распространенных обособленных обстоятельствах, при обособленных дополнениях	1	Упр.399, 401	
21	Уточняющие члены предложения, пояснительные члены предложения. Знаки препинания при присоединительных членах предложения, уточняющих членах предложения, пояснительных членах предложения	1	Упр. 406	
22	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнительных оборотов Условия выделения запятыми сравнительных оборотов.	1	Упр. 412	

	Знаки препинания при сравнительном обороте			
23	Обращения. Анализ структуры простого предложения. Знаки препинания при обращениях	1	Упр. 415	
24	Вводные слова, вставные конструкции, группы вводных слов по значению Различение вводных слов и омонимичных им конструкций. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	1	Упр. 426	
25	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1		
26	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова. Анализ структуры простого предложения Знаки препинания при словах указанной группы	1	Упр. 430	
27	Повторение теоретического материала по вопросам и заданиям для повторения; выполнение повторительных упражнений	1	Упр. 433	
28	к/р. Диктант с грамматическим заданием Проверка навыков правописания и грамматических разборов	1		
29	Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении	1	Упр. 437	
30	Сложноподчиненные предложения; главная часть, часть придаточная, виды придаточных. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	Упр. 448	
31-32	Последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное подчинение Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	2	Упр. 454	
33-34	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест за 1 полугодие. Проверка навыков правописания и грамматических разборов	2		
35	Анализ ошибок в к/р	1		
36	Бессоюзные сложные предложения, значение частей сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	Упр. 459	
37	Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац	1	Упр. 470	
38	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	Упр. 480	
39	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	Упр. 481, 483	
40	Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания	1	Упр. 488	
41	Авторские знаки препинания Постановка авторских знаков препинания	1	Упр. 490	
42	Урок-практикум (выполнение тренировочных упражнений)	1	Упр. 496	
43	К/Р. Диктант с грамматическим заданием	1		

	Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов			
44-45	Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.	2	Упр. 517	
46-47	Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	2		
48	Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи.	1		
49-50	Культура разговорной речи. Культура письменной речи.	2		
51-52	Стилистика. Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста.	2	Упр. 519, 520. Составление опорной схемы к упр. 519	
53	Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры. Правила написания деловых бумаг (составление заявления, доверенности и т.п.). Знаки препинания при обособлениях	1	Упр. 527	
54-55	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля. Составление тезисов. Работа со словарями. Повторение орфографии и пунктуации	2	Упр. 530, 531	
56	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	1	упр. 536	
57	Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи	1		
58	к/р. Самостоятельный анализ предложенного текста. Определение стилистических особенностей текста	1	Упр. 541	
59-60	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку. Проблема, комментарии к проблеме, позиция автора, аргументация своей позиции, композиция сочинения	2		
61-62	Р/Р. Сочинение-рецензия по тексту	2		
63	Р/Р. Редактирование сочинения. Классификация ошибок	1		
64	Повторение. Трудные случаи правописания. Морфология. Орфография. Орфограмма. Принципы правописания	1	Упр. 142	
65	Повторение. Трудные случаи пунктуации. Обособленные члены предложения. Сложные предложения. БСП. Цитаты	1	Вопросы и задания стр. 308	
66-	Подготовка к ЕГЭ. Проверка готовности школьников к	3		

68	итоговой аттестации в форме ЕГЭ			
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>	<b>68</b>		

## Фонд оценочных средств

В качестве контрольно-измерительных материалов используются тесты, вопросы и задания для комплексного анализа текста и диктанты из книг:

1. Александрова В. Н., Александрова О. И., Соловьёва Т.В. Единый государственный экзамен. Русский язык: Справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста. – Челябинск: Взгляд, 2003.
2. Меркин Б. Г., Смирнова Л. Г. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ: Дидактические и справочные материалы. Тесты. – М.: ООО «ГИД «Русское слово – РС», 2008
3. Сидорова Т.Л. Культура речи: Пособие для подготовки к ЕГЭ. – Ростов на Дону, 2004

### Литература:

1. Александров, В. Н. Единый Государственный экзамен. Русский язык/ В. Н. Александров, О. И. Александрова, Т. В. Соловьёва. – Челябинск : Взгляд, 2003.
  2. Бабайцева, В.В. Русский Язык/ В. В. Бабайцева. – М.: Дрофа, 2005.
- Баранов, М. Т. Русский язык/ М.Т. Баранов, Т. А. Костяева, А. В. Прудникова. – М.: Просвещение, 1987.
3. Власенков, А. И. Русский язык/ А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2003.
  4. Горшков, А. И. Русская словесность: От слова к словесности. 10 – 11 кл. : учебник для общеобразовательных учреждений/ А.И. Горшков. – М., 2000..
  5. Горшков, А. И. Русская стилистика : учебное пособие/ А.И. Горшков. – М., 2001.
  6. Егораева, Г. Т. Русский язык Выполнения заданий части 3 (С)/ Г. Т. Егораева. – М. : Экзамен, 2005.
  7. Иссерс, О. С. Тесты к учебнику для общеобразовательных учреждений филологического профиля/ О.С. Иссерс. – М., 2001.
  8. Малюшин, А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку 10 – 11 кл./ А. Б. Малюшин, Л. Н. Иконническая. – М.: Творческий центр, 2002.
  9. Миловидова, И. Проверяем свою грамотность: тесты/ И. Миловидова. – М.: Айрис, 1996.
  10. Потемкина, Т. В. Поурочные разработки. Русский язык к учебнику А. И. Власенкова 10 -11 кл./ Т. В. Потемкина. – М., 2004.
  11. Сенькова, М. А. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10 -11 кл.»/ М. А. Сенькова, О. Г. Шадрина, Н. А. Паюсова. – Курган, 2004.
  12. Солганик, Г. Я. Стилистика современного русского языка и культура речи : учебное пособие/ Г. Я. Солганик, Т. С. Дроняева. - М., 2002..
  13. Учебно – тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. – М.: Интеллект - Центр, 2005.

