

**Рабочая программа
по учебному предмету география
профильный уровень
для 10 класса**

Составитель: Абрамова Ирина Альбертовна
учитель географии

Планируемые результаты освоения

Курс географии на профильном уровне призван завершить формирование географической компетентности выпускника школы. основополагающими признаками географической образованности, компетентности выпускника средней школы являются следующие:

— осознание пространственно-временного единства и взаимосвязи развития в географической действительности природных, социально-экономических, техногенно-природных, техногенных процессов, объектов;

— умелое применение знаний и навыков в субъективно-объективной деятельности, в том числе в природопользовании с учетом хозяйственной целесообразности и экологических требований в геопространственной реальности;

— умение самостоятельно различать и оценивать уровень безопасности или опасности окружающей среды для выработки личностной ценностно-поведенческой линии в сфере жизнедеятельности.

Формирование географической компетентности учащихся на профильном уровне служит достижению соответствия географического образования реальностям окружающей среды в личностном, общественном, территориально-пространственном измерениях.

Предметные

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

определять состав современного комплекса географических наук, его специфику и место в системе научных дисциплин, роль в решении современных научных и практических задач;

объяснять роль различных источников географической информации, уметь работать с общими и специальными географическими картами, статистическими данными;

понимать значение знаний о географических явлениях и процессах, происходящих в природе и обществе, для адаптации к окружающей социоприродной среде, оценки экологической ситуации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

демонстрировать сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

объяснять и оценивать изменения географического положения стран мира, обусловленные развитием мировых геополитических, геодемографических и геоэкономических процессов;

демонстрировать сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях, проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий;

характеризовать важнейшие региональные организации мира, учитывая развитие глобальной коммуникационной системы;

обосновывать гипотезы о развитии человеческого капитала и оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

Использование географических умений:

находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
выявлять противоречивую информацию в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации;
составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
выявлять и *оценивать* географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;
проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;
демонстрировать навыки картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;
владеть первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;
представлять географическую информацию и оценивать характер взаимосвязи деятельности чело- века и компонентов природы в условиях устойчивого развития.

Использование карт как моделей:

определять на карте положение в пространстве географических объектов;
извлекать информацию для моделирования географических объектов, прогноза трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию на основе геоинформационных систем.

Личностные

Понимание смысла собственной деятельности:

формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил исследование нормам природоохранительного поведения в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития;
приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Метапредметные

Регулятивные УУД:

Самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); работая по плану, *сверять* свои действия с целью и при необходимости *исправлять* ошибки самостоятельно;
в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки; *оценивать* (и *описывать*) достигнутые результаты, соотносить сделанные ранее обобщения с многообразием конкретной действительности;
понимать значимость и роль географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
демонстрировать общую культуру через систему взглядов, принципов, правил и соблюдение норм поведения в повседневной деятельности, сформированность опыта эмоционально-ценностного отношения к миру, деятельности и её объектам;
использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

Познавательные УУД:

анализировать, сравнивать, классифицировать и *обобщать* факты и явления;
выявлять причины и следствия простых явлений;
осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;

составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.), *преобразовывать* информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); *выделять* все уровни текстовой информации; *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; *применять* опыт эколого-направленной деятельности, осуществлять меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; *приводить* примеры влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей социоприродной среды.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.); *владеть* языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; *демонстрировать* готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, проявлять толерантное сознание и поведение в поликультурном мире.

Основное содержание

№ п/п	Тема раздела, модуля	Количество часов
1	<p style="text-align: center;">Модуль 1. География как наука</p> <p>Предмет и задачи географии. История формирования географических идей. География в системе наук о Земле.</p> <p>Структура географической науки. Природный блок географии. Физическая география. Отраслевые физико-географические науки. Общественный блок географии. Социально-экономическая география. Отраслевые социально-экономические географические науки. Картография. Страноведение. Стыковые научные дисциплины.</p> <p>Общегеографические представления о современной географической картине мира.</p> <p>Традиционные и новые методы географической науки – картографический, статистический, описательный, полевой, сравнительно-географический, математический, моделирования, аэрокосмический, геоинформационный. Географические прогнозы.</p>	6
2	<p style="text-align: center;">Модуль 2. Политическая карта мира: государства и границы</p> <p>Объекты политической карты мира. Основные черты независимых государств и формы государственного устройства независимых государств.</p> <p>Непризнанные и самопровозглашённые государства.</p> <p>Международные территории и акватории и их статус. Территории с неопределённым статусом.</p> <p>Несамоуправляющиеся территории на политической карте мира.</p> <p>Межгосударственные политические, экономические и другие организации.</p> <p>Территория и границы государств. Объекты, из которых состоит территория государства. Государственные границы.</p> <p>Территориальные споры между государствами.</p> <p>Политическая география и геополитика. Основные положения традиционных геополитических теорий. Принципы современных геополитических моделей.</p>	10
3	<p style="text-align: center;">Модуль 3. Типы стран: богатство и бедность</p> <p>Показатели уровня социально-экономического развития стран мира. Оценка уровня развития и тип страны. Статистические показатели об уровне и качестве жизни.</p> <p>Валовой национальный доход – основа для классификации стран. Самостоятельная классификация стран мира.</p> <p>Типы стран современного мира. Различия между более развитыми и менее развитыми странами.</p> <p>Роль в мировой экономике экономически развитых стран, стран с</p>	6

	<p>переходной экономикой и развивающихся стран. Типы стран современного мира.</p>	
4	<p>Модуль 4. География населения мира: население и культура</p> <p>Географические аспекты происхождения и расселения современного человека. Динамика численности населения Земли. Воспроизводство населения, их особенности. Концепция демографического перехода. Демографический взрыв, демографический кризис, демографическая политика. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы. Половозрастной состав населения, его занятость, уровень и качество жизни. Миграция. Геоурбанистика. Этногеография и география религий.</p> <p>Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности ими населения. баланс трудовых ресурсов. Влияние этнических, исторических, географических особенностей на формирование трудовых навыков населения и развитие производства. Проблемы занятости и безработицы в странах мира. Управление процессом формирования и использования трудовые Основные идеи и концепции формирования мирового геополитического пространства; территориально-политическая организация общества.</p>	11
5	<p>Модуль 5. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы</p> <p>Экономико-географическое изучение природных ресурсов, их классификация, обеспеченность ими различных стран. Понятие о природно-ресурсном потенциале и его экономической оценке. Обеспеченность минеральным сырьем различных государств и регионов. Комплексное освоение ресурсов.</p> <p>Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, их изменения под воздействием научно-технической революции. Факторы размещения производства. географическое разделение труда, факторы его развития. Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Специальные экономические зоны как элементы глобальной территориальной структуры хозяйства. Транснациональные корпорации и их роль в глобализации мировой экономики.</p> <p>Геополитические и географические проблемы развития России. Геополитическое и геоэкономическое положение России. Проблемы использования природно-ресурсного потенциала. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития страны. Демография и расселение. Геоэкологическая ситуация. Географические следствия формирования рыночных отношений. Регионы России.</p>	20
6	<p>Модуль 6. Мировое хозяйство и научно-техническая революция</p> <p>Понятие о международном географическом разделении труда. Связь между МГРТ и мировым хозяйством.</p>	3

	История формирования мирового хозяйства (МХ). Современная эпоха научно-технической революции и мировое хозяйство. Основные центры мирового хозяйства.	
7	<p>Модуль 7. Характеристика отраслей мирового хозяйства</p> <p>Промышленность – первая ведущая отрасль мирового хозяйства. Развитие нанотехнологий во всех отраслях мирового хозяйства. Топливно-энергетическая промышленность, её этапы и пути развития, роль в МХ. Грузопотоки топлива. Страны-экспортёры и страны-импортёры. Электроэнергетика. Роль электростанций разных видов в мировом производстве электроэнергии. Специфика электроэнергетики разных стран. Нетрадиционные источники получения энергии. Обрабатывающая промышленность. Старые и новые металлургические центры. Главные страны и районы чёрной и цветной металлургии. Машиностроение, химическая, лесная и лёгкая промышленность. Мировые лидеры в различных отраслях промышленного производства. Сельское хозяйство – вторая ведущая отрасль материального производства. Понятие об АПК и «зелёной революции». География растениеводства, животноводства и рыбного хозяйства. Мировые лидеры в различных отраслях хозяйства. Транспорт – третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая и региональная транспортные системы. Основные виды транспорта. «Контейнерная революция» и «контейнерные мосты». Особенности транспорта развитых и развивающихся стран.</p> <p>География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Виды экономических отношений. Свободные экономические зоны. Международный туризм, главные районы международного туризма. Роль России в мировой экономике.</p>	10
8	Резерв	2
	Всего	68

**Тематическое планирование
профильного курса «География»
в 10 классе**

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем уроков	Количество часов
	Модуль 1. География как наука.	6
1	<u>Тема 1. Мир географии.</u> География в современном мире. Почему география самостоятельная наука? Проблемы общей структуры географии.	1
2	Стартовая контрольная работа за курс 9 класса	1
3	<u>Тема 2. История географических идей.</u> Этапы развития географических представлений и знаний о Земле.	1
4	<u>Тема 3. Современная система географических наук.</u> Картография. Картографические проекции.	1
5	<u>Тема 4. Методы географических исследований.</u> Традиционные и современные методы. Географические законы и модели. Модель Тюнена. <i>Практическая работа №1.</i> Определение положения географических объектов в пространстве и во времени.	1
6	<i>Контроль знаний по модулю 1 «География как наука» Контрольный тест №1</i>	1
7	Модуль 2. Политическая карта мира: государства и границы.	10
	<u>Тема 1. Объекты политической карты мира.</u> Основные черты и формы государственного устройства независимых государств.	1
8	Непризнанные и самопровозглашённые государства.	1
9	Статус международных территорий и акваторий. Территории с неопределённым статусом.	1
10	Несамостоятельные территории на политической карте.	1
11	Межгосударственные организации и их функции.	1
12	<u>Тема 2. Территория и границы государств.</u> Объекты, составляющие территорию государства. Государственные границы.	1
13	Территориальные споры между государствами.	1
14	<u>Тема 3. Политическая география и геополитика.</u> Основные положения традиционных геополитических теорий.	1
15	Принципы, лежащие в основе современных геополитических моделей.	1
16	<i>Контроль знаний по модулю 2 «Политическая карта мира: государства и границы» Контрольный тест №2</i>	1
17	Модуль 3. Типы стран: богатство и бедность.	6
	<u>Тема 1. Показатели уровня социально-экономического развития стран мира.</u> Оценка уровня развития и типа страны. Статистические показатели уровня и качества жизни.	1
18	Валовой национальный доход – основа для классификации стран.	1
19	<u>Тема 2. Типы стран современного мира.</u> Роль стран с разным экономическим развитием в мировой экономике.	1

20	Какие типы стран выделяют географы? <i>Практическая работа № 3</i> Составление систематизирующей таблицы «Типология стран мира».	1
21	Отличие более развитых и менее развитых стран мира. <i>Практическая работа № 4</i> Как самому составить классификацию стран?	1
22	Контроль знаний по модулю 3 «Типы стран: богатство и бедность» Контрольный тест №3	1
23	Модуль 4. География населения мира: население и культура. <u>Тема 1. Размещение населения.</u> Где и когда появились на Земле первые люди. Грозит ли Земле перенаселение.	11
24	Численность и динамика населения мира. Как изменялась численность населения по регионам мира.	1
25	Расовый и половозрастной состав населения мира.	1
26	Размещение населения и его миграции. Факторы, определяющие расселение людей. <i>Практическая работа №5</i> Главные миграционные потоки.	1
27	Показатели оценки количества и качества населения <i>Практическая работа № 6</i> Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.	1
28	<u>Тема 2. Культурные районы мира.</u> Культура и её элементы. Историко-культурные районы мира.	1
29	Этнический и религиозный состав населения мира. Этносы как главные носители культуры.	1
30	Формирование языков и их влияние на образование этносов и государств. <i>Практическая работа №7</i> Влияние религии на культуру и хозяйство регионов мира.	1
31	Сельское и городское население.	1
32	Составление простейших прогнозов роста и расселения населения мира, отдельных его регионов. <i>Практическая работа №8</i> Крупнейшие агломерации и мегалополисы.	1
33	Контроль знаний по модулю 4 «Население и культура» Контрольный тест №4	1
34	Модуль 5. Мировые природные ресурсы и экологические проблемы. <u>Тема 1. Мировые природные ресурсы.</u> Литосфера: эндогенные процессы, определяющие облик Земли.	20
35	Выветривание и экзогенные процессы.	1
36	Климатическая система Земли и её изменения	1
37	Водосборный бассейн и факторы формирования сбора	1
38	Ландшафт, географическая оболочка и физико-географическое районирование	1
39	История взаимоотношений между природой и обществом. Факторы размещения производительных сил.	1
40	Природные ресурсы.	1
41	Минеральные ресурсы.	1
42	Рудные и нерудные полезные ископаемые.	1

43	<i>Практическая работа № 9. Нанесение на контурные карты крупнейших месторождений полезных ископаемых</i>	1
44	Земельные ресурсы.	1
45	Лесные ресурсы.	1
46	Водные ресурсы.	1
47	Ресурсы Мирового океана.	1
48	Другие виды природных ресурсов.	1
49	<i>Практическая работа №10. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.</i>	
50	Окружающая среда и природопользование.	1
51	Загрязнение окружающей среды. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем.	1
52	Особо охраняемые природные территории.	1
53	<i>Контроль знаний по модулю 5 «Мировые природные ресурсы» Контрольный тест №5</i>	1
54	Модуль 6. Мировое хозяйство и НТР. МГРТ и мировое хозяйство.	3
55	Современная эпоха НТР и мировое хозяйство.	1
56	<i>Контроль знаний по модулю 6 «Мировое хозяйство и НТР» Контрольный тест №6</i>	1
57	Модуль 7. Характеристика отраслей мирового хозяйства. Топливо-энергетическая промышленность.	10
58	Металлургия.	1
59	Машиностроение. <i>Практическая работа № 11</i> Комплексная географическая характеристика отрасли машиностроения (по выбору учителя).	1
60	Химическая промышленность.	1
61	Лесная и легкая промышленность.	1
62	Сельское хозяйство. Земледелие и животноводство.	1
63	Виды транспорта. Транспорт и мировое хозяйство.	1
64	Международные экономические отношения.	1
65	Обобщающее повторение	1
66	<i>Итоговый контроль знаний по курсу «Общая характеристика мира» Контрольный тест №6</i>	1
67- 68	Коррекция знаний. Работа над ошибками.	2

