

**Рабочая программа
по учебному предмету экономика
для 10 класса**

Составитель: Абрамова Ирина Альбертовна

учитель географии

Планируемые результаты обучения – 10 класс

Личностные результаты освоения образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по экономике являются:

- понимание роли экономики в человеческой истории, особенно в истории XX-XXI вв.: экономика как условие воплощения мечты человечества о свободном времени; противоречие между экономическими и социальными интересами общества; глобализация экономики и её возможные последствия для России; место этики и нравственных категорий в экономике;
- владение логикой основных разделов экономической науки и навигацией по её предметному полю с помощью различных информационных ресурсов; усвоение основных идей, принципов и закономерностей этой науки;
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- умение самостоятельного поиска вспомогательной информации из отечественных и зарубежных источников (специализированных газет и журналов, справочников и т.д.) для выполнения заданий, проектных работ, написания эссе, рефератов;
- способность анализировать экономические события на уровне мировоззренческих идей и абстрактных обобщений, касающихся долгосрочных тенденций развития обществ, государств, коалиций стран, глобальной экономики и глобальных институтов;
- понимание особой важности правового порядка для успешного функционирования экономики, фактора доверия в экономических взаимодействиях, открытости и ответственности бизнеса перед социумом и государством, обеспечивающим правопорядок, права частной собственности, свободы экономики от государства и подчинённости её праву;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- освоение типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни (в школе, общественных местах и т.п.);

В результате изучения экономики ученик должен: знать/понимать: смысл основных теоретических положений экономической науки; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка.

Уметь: приводить примеры: взаимодействия рынков;

описывать: предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, рынок труда;

объяснять: экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;

сравнивать (различать): спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры;

вычислять на условных примерах: величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд;

применять для экономического анализа: кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах.
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации,
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях,
- учения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства,
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках, созданных в различных знаковых системах(тест, таблица ,график. диаграмма, аудиовизуальный ряд, т.д.).отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности ,полученной информации. Передача содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).
- выбор вида чтения в соответствии с целью (познавательная, поисковая и др.,)
- работа с текстами различных стилей,
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности,
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями, презентациями результатов познавательной и практической деятельности
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, диспут, монолог, полемика). Реализация этих целей и задач предопределяет использование новых для данной возрастной категории учащихся методов формирования экономического мышления и принципов их воплощения:

В сфере обучения: лекции, практические занятия с обсуждением экономических ситуаций обеспечивают получение основ знаний о современной экономике.

В сфере мотивации: проведение устных блиц - опросов, тестов, контрольных рейтингов и активность в состязательной форме и игровой, вызывают естественный интерес к предмету. Практической изучение курса позволяет учащимся ощутить всю специфику, трудности и преимущества экономической деятельности в условиях рынка, что не может не вызвать стремление к цивилизованному предпринимательству как средству зарабатывать доход.

В сфере самосознания: самостоятельное изучение отдельных разделов тем с фиксацией главных опорных моментов, система оценки блиц - опросов, тестов, результатов ролевых и деловых игр, посещения занятий, составление конспектов обеспечивают формирование адекватного экономического поведения с решением проблемы выбора.

Основное содержание – 10 класс

№	Название раздела /темы	Количество часов
1	Понятие об экономике и её роли в жизни общества. Потребности. Блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность. Экономика как наука. Выбор. Альтернативная стоимость. Производственные возможности общества.	7
2	Экономические системы. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Случаи несостоятельности рынка. Смешанная экономическая система.	3
3	Спрос и предложение: рыночное равновесие. Закон спроса. Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Неценовые факторы предложения. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Нарушение рыночного равновесия. Ценовая эластичность спроса и доходы производителей. Факторы, влияющие на эластичность спроса. Перекрестная эластичность. Практическое применение теории эластичности.	12
4	Рынок труда. Безработица Особенности рынка труда. Заработная плата. Человеческий капитал. Производительность труда. Факторы производительности труда. Безработица и виды безработицы.	12
5	Фирма. Выручка, издержки, прибыль фирмы. Виды издержек фирмы: постоянные, переменные, средние. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Сравнительные преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса.	10
6	Предпринимательство Предпринимательство, организационно- правовые нормы предпринимательства, менеджмент, мотивация как функция менеджмента, маркетинг и его основные элементы.	7
7	Экономика семьи, семейный бюджет. Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Закон Энгеля. Неравномерность распределения доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини.	7
8	Государственное регулирование рынков. Роль государства как экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни. Понятие о слабости рынка. Общественные блага. Государство как основа российской экономики.	7
9	Итоговый тест за курс 10 класса	1
	Резерв	2
	Итого	68

Тематическое планирование по экономике в 10 классе

Урок №	Тема урока	Кол-во часов
	1 тема: Понятие об экономике и её роли в жизни общества.	7
1	Предмет экономика. Что такое экономика.	1
2	Потребности и блага.	1
3	Основы хозяйственной жизни общества.	1
4	Торговля-союзник производства	1
5	Ограниченность экономических ресурсов.	1
6	Главные вопросы экономики.	1
7	Пр/ р №1 Построение кривой производственных возможностей.	1
	2 тема: Экономические системы.	3
8	Понятия об экономических системах.	1
9	Типы экономических систем	1
10	К/р № 1 «Введение в экономику»	1
	3 тема: Спрос и предложение. Рыночное равновесие.	12
11	Что такое спрос, закон спроса.	1
12	Факторы, влияющие на спрос.	1
13	Эластичность спроса и доход производителя.	1
14	Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	1
15	Предложение и закон предложения.	1
16	Факторы, влияющие на предложение.	1
17	Ценовая эластичность предложения.	1
18	Рыночное равновесие.	1
19	Пр/ № 2. Рыночное равновесие. Пр/ № 2	1
20	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	1
21	Воздействие внешних сил на рыночное равновесие	1
22	К/р № 2 «Спрос и предложение»	1
	4 тема: Рынок труда. Безработица.	12
23	Экономическая природа рынка труда.	1
24	Спрос на рынке труда.	1
25	Пр/ р № 3.Формирование спроса фирмы на услуги труда.	1
26	Предложение на рынке труда	1
27	Формирование заработной платы на рынке труда	1
28	Социальные проблемы рынка труда, профсоюзы.	1
29	Прожиточный минимум, минимальная заработная плата, трудовой контракт.	1
30	Как добиться, чтобы человек работал хорошо	1
31	Что такое безработица. Виды безработицы.	1
32	Виды безработицы.	1
33	Что такое полная занятость. Как можно сократить безработицу	1
34	К/р № 3 «Рынок труда. Безработица»	1
	5 тема: Фирма.	10
35	Понятие фирмы.	1
36	Виды фирм.	1
37	Издержки и прибыль фирм.	1
38	Виды издержек	1
39	Экономическое значение издержек.	1
40	Пр/ р № 4. Экономическое значение издержек.	1
41	Экономическая эффективность фирм	1

42	Влияние конкуренции на деятельность фирм.	1
43	Экономическое значение конкуренции	1
44	К/р № 4 «Экономика фирмы»	1
	6 тема: Предпринимательство	7
45	Предпринимательство	1
46	Организационно- правовые нормы предпринимательства	1
47	Менеджмент	1
48	Мотивация как функция менеджмента	1
49	Маркетинг и его основные элементы.	1
50	Я- будущий предприниматель	1
51	К/р № 5 «Предпринимательство»	1
	7 тема: Экономика семьи, семейный бюджет.	7
52	Доходы и расходы семьи.	1
53	Инфляция и семейная экономика.	1
54	Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы.	1
55	Пр/р №5. Построение кривой Лоренца.	1
56	Регулирование неравенства.	1
57	Бедность как экономическая проблема.	1
58	К/р № 5 «Личные доходы и проблемы их распределения»	1
	7 тема: Государственное регулирование рынков	7
59	Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции	1
60	Внешние эффекты и общественные блага	1
61	К какой категории относится экономика России	1
62	Государство как основа российской экономики	1
63	Рынок – величайшее достижение человечества	1
64	Хозяйство России в начале 21 века	1
65	Обобщающий урок по теме «Государственное регулирование»	1
66	Итоговый тест за курс 10 класса	1
67-68	Коррекция знаний	2