

**Рабочая программа по учебному предмету  
английский язык для 11 класса**

Составители: Амброс Елена Ростиславовна  
учитель иностранных языков высшей категории  
Кустенко Александра Павловна  
учитель иностранных языков первой категории

п. Саперное  
2020 г.

## **11 класс. Планируемые результаты.**

### **Речевые умения**

#### ***Говорение***

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

#### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

#### ***Чтение***

- Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

#### **Компенсаторные умения**

- Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

#### **Учебно-познавательные умения**

- Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

#### **Социо-культурные знания и умения**

- Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:
- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер

общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

#### **Языковые знания и навыки**

- В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.
- Орфография
- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.
- Фонетическая сторона речи
- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
- Лексическая сторона речи
- Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.
- Грамматическая сторона речи
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с

конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

- В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь**

**говорение**

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным

иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование** относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение** читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь** писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы**

- **Примерные программы по иностранным языкам** среднего (полного) общего образования [Текст] /Примерные программы по иностранным языкам// Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
- **Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку.** Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089 // [http://www.school.edu.ru/dok\\_edu.asp?ob\\_no=14413](http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413). – 2009.- 8 августа.
- **Афанасьева О.В. Английский язык. 11 класс** [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 244с.
- **Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.11 класс** [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. – 72с.
- **Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.11 класс** [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2013. – 240с.
- **Афанасьева О. В., И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.** «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 11 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // [http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob\\_no=16470](http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470). – 2009. – 8 августа

## **11 класс** Основное содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень)

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1</b>	<u>Module 1. «Взаимоотношения».</u> Твои отношения с семьей, друзьями, соседями. Твое отношение к дружбе. Новая лексика по теме. Диалогическая речь на тему «Дружба». Черты характера. Внешность. Экология. Мусор. Экологические проблемы.	13 ч
<b>2</b>	<u>Module 2. «Было бы желание – будет и возможность».</u> Придаточные предложения цели, результата, причины. Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма. Жизнь и культура Великобритании.	13 ч
<b>3</b>	<u>Module 3. «Ответственность».</u> Преступление и закон. Инфинитив с/без частицы <i>to</i> , форма <i>-ing</i> . Структура и алгоритм сочинения-размышления. Права человека. Меж предметные связи. Право. Защитник окружающей среды. Проблемы экологии.	12 ч
<b>4</b>	<u>Module 4. «Опасность».</u> Травмы. Страдательный залог. Эссе. Прилагательные. Наречия. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Праздники. Старый Новый год. Материал о России.	12 ч
<b>5</b>	<u>Module 5. «Кто ты?»</u> Жизнь на улице. Модальные глаголы. Написание доклада. Официальный стиль. Дома в Великобритании. Жизнь и культура Великобритании. Экологические проблемы.	13 ч
<b>6</b>	<u>Module 6. «Общение».</u> Космические технологии. Введение нового лексического материала. Косвенная речь. Модальные глаголы. Структура и написание письма-рассуждения. Языки Британских островов. Жизнь и культура Великобритании.	12 ч
<b>7</b>	<u>Module 7. «И наступит день...»</u> Надежды и мечты. Сослагательные предложения. Инверсия. Структура официального письма. Официальный стиль. Балет в Санкт-Петербурге. Материал о России. Гражданство.	13 ч
<b>8</b>	<u>Module 8. «Путешествия»</u> Страна/страны изучаемого языка, её/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Инверсия. Множественное /единственное число существительных. Описание мест. Причастие прошедшего времени. Американский английский. Жизнь и культура Великобритании.	12 ч

### **Предметное содержание речи**

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе,

межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.



**Тематическое планирование уроков английского языка в 11-м классе  
УМК “Spotlight 11” (Афанасьева О.В., Эванс В.)**

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Модуль 1. «Взаимоотношения».		13
1-2	1a Чтение и лексика. <i>Родственные узы, семья.</i>	2
3	1b Аудирование и устная речь. <i>Взаимоотношения.</i>	1
4-5	1c Грамматика. <i>Настоящее, будущее, прошедшее время глагола</i>	2
6	1d Литература <i>О.Уайлд «Преданный друг»</i>	1
7	1e Письмо. <i>Описание внешности человека.</i>	1
8-9	Культуроведение 1 <i>Многонациональная Британия.</i> Межпредметные связи. <i>История</i>	2
10	Экология 1. <i>Охрана окружающей среды.</i>	1
11	ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
12-13	Модульный тест 1. Досуг молодежи.	2
Модуль 2. «Было бы желание – будет и возможность».		13
1\14 -2\15	Анализ теста 1. 2a Чтение и лексика <i>Стресс и здоровье</i>	2
3\16 -4\17	2b Аудирование и устная речь. <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	2
5\18-6\19	2c Грамматика. <i>Придаточные определительные предложения.</i>	2
7\20	2d Литература. <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>	1
8\21	2e Письмо. <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>	1
9\22	Культуроведение 2. <i>Телефон доверия. М/предметные связи. Наука</i>	1
10\23	Экология 2. <i>Упаковка</i>	1
11\24	ЕГЭ в фокусе 2. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
12\25 - 13\26	Модульный тест 2. Здоровый образ жизни.	2
14\27	Анализ теста. Введение в модуль 3	1
Модуль 3 «Ответственность».		12
1\28	3a Чтение и лексика. <i>Жертвы преступлений.</i>	1
2\29	3b Аудирование и устная речь. <i>Права и обязанности.</i>	1
3\30-4\31	3c Грамматика. <i>Инфинитив. Герундий.</i>	2
5\32	3d Литература. <i>Ч. Диккенс. «Большие надежды»</i>	1
6\33	3e Письмо. <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1
7\34	Культуроведение 3. <i>«Статуя Свободы»</i> М/предметные связи. <i>«Мои права».</i>	1
8\35	Экология 3. <i>Забодишься ли ты об охране окр. среды?</i>	1
9\36	ЕГЭ в фокусе 3. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ	1
10\37-11\38	Модульный тест 3. Ответственность.	2
Модуль 4 «Опасность».		12
1\39	Анализ теста. 4a Чтение и лексика. <i>Несмотря ни на что.</i>	1
2\40	4b Аудирование и устная речь. <i>Болезни.</i>	1

3-4\41-42	4с Грамматика. <i>Страдательный залог</i>	2
5\43	4d Литература. <i>М. Твен « Приключения Т.Сойера»</i>	1
6\44	4е Письмо. <i>Рассказы.</i>	1
7\45	Культуроведение 4. « <i>Ф. Найтингейл</i> ». Межпредметные связи. <i>История</i>	1
8\46	Экология 4. <i>Загрязнение воды</i>	1
9\47	ЕГЭ в фокусе 4. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
10\48-11\48	Модульный тест 4. <i>Опасность</i>	2
Модуль 5 «Кто ты?»		13
1-2\49-50	Анализ теста. 5а Чтение и лексика <i>Жизнь на улице.</i>	2
3-4\51-52	5b Аудирование и устн. речь <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	2
5-6\53-54	5с Грамматика. <i>Модальные глаголы.</i>	2
7-8\55-56	5d Литература <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	2
9-10\57-58	5е Письмо. <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>	2
11\59	Культуроведение 5 « <i>Дом</i> » М/предметные связи. <i>География</i>	1
12\60	Экология 5. <i>Зелёные пояса.</i>	1
13\61	ЕГЭ в фокусе 5. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
14-15\62-63	Модульный тест 5. <i>Кто ты?</i>	2
Модуль 6 «Общение».		12
1-2\64-65	Анализ теста. 6а Чтение и лексика <i>В космосе.</i>	2
3-4\66-67	6b Аудирование и устная речь. <i>СМИ</i>	2
5-6\68-69	6с Грамматика. <i>Косвенная речь</i>	2
7\70	6 d Литература <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	1
8-9\71-72	6е Письмо. <i>Эссе «За и против»</i>	2
10-11\73-74	Культуроведение 6. <i>Языки Британских островов.</i> Межпредметные связи.	2
12\75	Экология 6. <i>Загрязнение океана.</i>	1
13\76	ЕГЭ в фокусе 6. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
14-15\77-78	Модульный тест 6. <i>Общение</i>	2
Модуль 7 «И наступит день...»		13
1\79	7а Чтение и лексика <i>У меня есть мечта...</i>	1
2\80	7b Аудирование и устная речь. <i>Образование и обучение.</i>	1
3-4\81-82	7с Грамматика. <i>Условные предложения</i>	2
5-6\83-84	7d Литература. <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	2
7\85	7е Письмо. <i>Официальные письма /Электронные письма</i>	1
8\86	Культуроведение7. <i>Студенческая жизнь.</i> М/связи.	1
9\87	Экология 7 <i>Dian Fossey</i>	1
10\88	ЕГЭ в фокусе 7. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
11-12\89-90	Модульный тест 7. <i>Планы на будущее</i>	2
Модуль 8 «Путешествия»		12
1\91	Анализ теста. 8а Чтение и лексика. <i>Загадочные таинственные места.</i>	1
2\92	8b Аудирование и устная речь. <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>	1
3-4\93-94	8с Грамматика. <i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>	2
5\95	8 d Литература. <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>	1
6\96	8е Письмо <i>Любимые места. Статья</i>	1
7\97	Культуроведение8. <i>США</i> М/ связи. <i>Искусство.</i>	1
8\98	Экология 8 <i>Заповедные места планеты.</i>	1
9\99	ЕГЭ в фокусе 8. <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1
10-12\100-102	Итоговая контрольная работа.	2
<b>Итого:102 часа</b>		

