

**Рабочая программа по учебному предмету
английский язык для 10 класса**

Составители: Амброс Елена Ростиславовна
учитель иностранных языков высшей категории
Кустенко Александра Павловна
учитель иностранных языков первой категории

п. Саперное
2020 г.

10 класс. Планируемые результаты.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

- Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социо-культурные знания и умения

- Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:
- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Языковые знания и навыки

- В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.
- Орфография
- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Требования к уровню подготовки выпускников

- В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное

содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

10 класс Содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень)

№	Модуль	Содержание модуля	Кол-во часов
1	Семейные узы	Общение в семье, межличностные отношения с родственниками, с друзьями и знакомыми, Распределение домашних обязанностей в семье.	14
2	Будни	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	12
3	Учёба и отдых	Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	14
4	Защита окружающей среды	Природа и экология	12
5	Каникулы. Путешествия	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	14
6	Еда и здоровье.	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	12
7	Развлечения и досуг	Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи, посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	12
8	Новые технологии	Научно-технический прогресс	12

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование уроков английского языка в 10-м классе
УМК “Spotlight” для 10-ого класса (Афанасьева О.В., Эванс В.)**

N урока		Цикл Тема	Кол-во часов
п\п	В теме		
Модуль 1. Тесные узы.			12
1	1	1a Экскурсия по учебнику. Подростки и свободное время. <i>Reading skills</i>	1
2	2	1b Черты характера. Внешность. <i>Listening and speaking skills</i>	1
3	3	1c Грамматический практикум. Времена группы Present. <i>Grammar in Use.</i>	1
4	4	1 d Урок чтения. «Маленькие женщины». <i>Literature</i>	1
5	5	1 e Неформальное письмо. <i>Writing Skills.</i>	1
6	6	Teenage fashion in the UK Подростковая мода в Великобритании. <i>Culture Corner 1</i>	1
7	7	Careers. Профессия. Работа . <i>Spotlight on Russia</i>	1
8	8	Долой дискриминацию! <i>Across the curriculum. Citizenship.</i>	1
9	9	Экология. Вторичная переработка материалов. <i>Going Green 1 The Recycling Loop</i>	1
10	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. <i>Spotlight on Exams.</i>	1
11	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1
11	11	Контрольная работа №1. Module test 1.	1
12	12	Анализ теста №1. Module 2 presentation(введение в модуль 2)	1
Модуль 2. Будни			12
13	1	2a Подростки и покупки. <i>Reading Skills</i>	1
14	2	2b Увлечения. Свободное время. <i>Listening and speaking Skills.</i>	1
15	3	2 c Грамматический практикум. Grammar in Use. 2 d Урок чтения. «Дети железной дороги». <i>Literature</i>	1
16	4	2e Короткие сообщения. <i>Writing Skills.</i>	1
17	5	Спортивные соревнования в Великобритании. Great British Sporting Events! <i>Culture Corner 2.</i>	1
18	5	Чемпион Евгений Плющенко. <i>Spotlight on Russia.</i>	1
19	7	Подростки и деньги. <i>Across the Curriculum.</i>	1
20	8	Clean Air at Home. Чистый воздух дома. <i>Going Green 2</i>	1
21	9	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. <i>Spotlight on Exams.</i>	1
22	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1
23	11	Контрольная работа №2. Module test 2.	1
24	12	Анализ теста №2. Module 3 Presentation(Введение)	1
Модуль 3. Учёба и отдых			12
25	1	3a Типы школ. <i>Reading skills</i>	1
26	2	3b В поисках работы. <i>Listening and speaking Skills.</i>	1
27	3	3c Грамматический практикум. Grammar in Use.	1

28	4	3d Урок чтения. «The Darling». <i>Literature</i>	1
29	5	3e Резюме. Сопроводительное письмо. <i>Writing Skills</i>	1
30	6	Школьная система в США. American High Schools <i>Culture Corner 3</i>	1
31	7	Необычные школы в России. Schools. <i>Spotlight on Russia.</i>	1
32	8	Право на образование. Across the curriculum. <i>Citizenship.</i> Вымирающие виды животных. Endangered Species. <i>Going Green 3.</i>	1
33	9	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Spotlight on Exams. с. 60	1
34	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с.61	1
35	11	Контрольная работа №3. Module test 3.	1
36	12	Анализ теста №3. Module 4 Presentation (Введение)	1
Модуль 4. Защита окружающей среды			13
37	1	4a Защита окружающей среды. <i>Reading skills.</i>	1
38	2	4b Окружающая среда. Погода. <i>Listening and speaking Skills.</i>	1
39	3	4c Грамматический практикум. <i>Grammar in Use</i>	1
40	4	4d Урок чтения. «Затерянный мир». <i>Literature</i>	1
41	5	4e Эссе. Выражение согласия/ несогласия. <i>Writing Skills</i>	1
42	6	Природное богатство Австралии. The Great Barrier Reef. <i>Culture Corner 4.</i>	1
43	7	Путешествие по Волге. Voyage up the Volga. <i>Spotlight on Russia</i>	1
44	8	Фотосинтез. Across the curriculum. <i>Science.</i> Тропические леса. Tropical Rainforests. <i>Going Green 4</i>	1
45	9	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
46	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1
47	11	Контрольная работа №4. Module test 4	1
48	12	Контрольная работа №4. Module test 4	1
49	13	Анализ теста №4. Module 5 Presentation(Введение)	1
Модуль 5. Каникулы. Путешествия			12
50	1	5a Дневник путешествия. <i>Reading Skills</i>	1
51	2	5b Каникулы. Отпуск. Проблемы. <i>Listening and Speaking Skills</i>	1
52	3	5c Грамматический практикум. <i>Grammar in Use.</i>	1
53	4	5d Урок чтения. «Вокруг мира за 80 дней». <i>Literature</i>	1
54	5	5e Краткий рассказ. <i>Writing Skills</i>	1
55	6	Путешествие по Темзе. The River Thames. <i>Culture Corner 5.</i>	1
56	7	Озеро Байкал. Lake Baikal. <i>Spotlight on Russia.</i>	1
57	8	Описание погоды. Across the Curriculum Geography.	1
58	9	Морской мусор. Marine Litter. <i>Going Green 5</i>	1
59	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Spotlight on Exams.	1
60	11	Контрольная работа №5. Module test 5.	1
61	12	Анализ теста №5. Module 6 presentation (Введение)	1
Модуль 6. Еда и здоровье.			11
62	1	6a Фрукты и овощи. Способы приготовления. <i>Reading Skills.</i>	1
63	2	6b Диета и здоровье. <i>Listening and Speaking Skills</i>	1
64	3	6c Грамматический практикум. <i>Grammar in Use.</i>	1
65	4	6d Урок чтения. «Оливер Твист». <i>Literature</i>	1
66	5	6e Написание доклада. <i>Writing</i>	1

67	6	Фестиваль «Ночь Бёрнса». Burns Night. <i>Culture Corner 6.</i>	1
68	7	Еда в России. <i>Spotlight on Russia</i>	1
69	8	Здоровые зубы. <i>Across the Curriculum. Science</i>	1
70	9	Органическое земледелие . Why organic farming? <i>Going Green 6</i>	1
71	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. <i>Spotlight on Exams.</i>	1
72	11	Контрольная работа №6. Module test 6.	1
Модуль 7. Развлечения и досуг			13
73	1	7a Подростки и развлечения. <i>Reading Skills</i>	1
74	2	7b Виды представлений. <i>Listening and Speaking Skills.</i>	1
75	3	7c Грамматический практикум. <i>Grammar in Use.</i>	1
76	4	7d Урок чтения. «Фантом Оперы». <i>Literature</i>	1
77	5	7e Выражение рекомендации. Отзыв о фильме. <i>Writing</i>	1
78	6	Музей Мадам Тюссо. Madame Tussauds. <i>Culture Corner 7</i>	1
79	7	Большой Театр в Москве. <i>Spotlight on Russia</i>	1
80	8	Электронная музыка. <i>Across the Curriculum</i>	1
81	9	Всё о бумаге. Paper. <i>Going Green 7</i>	1
82	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ. Spotlight on Exams. с. 136	1
83	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 137	1
84	12	Контрольная работа №7. Modular test 7.	1
85	13	Анализ теста №7. Module 8. Presentation (Введение)	1
Модуль 8. Новые технологии			17
86	1	8a Новинки высоких технологий. <i>Reading Skills.</i>	1
87		8b Электронное оборудование. Проблемы. <i>Listening and Speaking Skills.</i>	1
88		8c Грамматический практикум. <i>Grammar in Use.</i>	1
89		8d Урок чтения. «Машина времени». <i>Literature</i>	1
90		8e Выражаем собственное мнение . <i>Writing</i>	1
91		Великие британские изобретатели. <i>Culture Corner 8.</i>	1
92		Исследование космоса. Space. <i>Spotlight on Russia</i>	1
93		Типы термометров. Science. <i>Across the Curriculum</i>	1
94		Альтернативная энергия. Alternative Energy. <i>Going Green 8.</i>	1
95		Выполнение тестов в формате ЕГЭ . <i>Spotlight on Exams. с. 154</i>	1
96		Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 155	1
97		Контрольная работа №8. Modular test 8.	1
98		Анализ теста №8. Обобщающее повторение темы «Техника»	1
99		Итоговый контроль умений аудирования, чтения	1
100		Итоговый контроль лексико-грамматических знаний	1
101		Итоговый контроль умений устной и письменной речи	1
102		Резервный урок	1
Итого: 102 часа			