

Рабочая программа по учебному предмету
«Всеобщая история. История России»
для 5-9 классов

Составитель: Демиденко Елена Вячеславовна

Каретникова Ирина Сергеевна

учителя истории и обществознания

1. Планируемые результаты освоения программы

5 класс

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

1. Планируемые результаты освоения программы

6 класс

Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Планируемые результаты освоения программы

7 класс

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

- определение и использование исторических понятий и терминов;

- использование сведений из исторической карты как источника информации;

- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;

- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении; понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

1. Планируемые результаты освоения программы

8 класс

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII вв.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

1. Планируемые результаты освоения программы

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;

- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты изучения истории включают:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-

Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

2. Основное содержание курса «Всеобщая история»

5 класс

№ п.п.	Название раздела, темы	Количество часов
1	<p>Введение</p> <p>Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Представление о письменных источниках.</p> <p>Счет лет в истории. Представление о счете времени по годам в древних государствах. Представление о христианской эре. Особенности обозначения дат до нашей эры («обратный» счет лет). Понятия «год», «век (столетие)», «тысячелетие».</p>	2
2	<p>Тема 1. Жизнь первобытных людей</p> <p>Первобытные собиратели и охотники</p> <p>Понятие «первобытные люди». Древнейшие люди; современные представления о месте и времени их появления; облик, отсутствие членораздельной речи; изготовление орудий как главное отличие от животных. Представление о присваивающем хозяйстве: собирательство и охота. Невозможность для людей прожить в одиночку. Овладение огнем.</p> <p>Постепенное расселение людей в Евразии. Охота как главное занятие. Изобретение одежды из звериных шкур, жилищ, копья и гарпуна, лука и стрел. Родовые общины охотников и собирателей. Понятия «человек разумный», «родовая община».</p> <p>Возникновение искусства и религии. Изображение животных и человека. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей. Понятия «колдовской обряд», «душа», «страна мертвых».</p> <p>Первобытные земледельцы и скотоводы</p> <p>Понятие «Западная Азия». Представление о зарождении производящего хозяйства: земледелие и скотоводство, ремесла — гончарство, прядение, ткачество. Основные орудия труда земледельцев: каменный топор, мотыга, серп. Изобретение ткацкого станка. Последствия перехода к производящему хозяйству.</p> <p>Родовые общины земледельцев и скотоводов. Понятия «старейшина», «совет старейшин», «племя», «вождь племени». Представление о религиозных верованиях первобытных земледельцев и скотоводов. Понятия «дух», «бог», «идол», «молитва», «жертва».</p> <p>Начало обработки металлов. Изобретение плуга. Представление о распаде рода на семьи. Появление неравенства (знатные и незнатные, богатые и бедные). Понятия «знать», «раб», «царь».</p> <p>Значение первобытной эпохи в истории человечества. Представление о переходе от первобытности к цивилизации (появление городов, государств, письменности).</p>	6
3	Тема 2. Древний Восток.	

Местоположение и природные условия (разливы Нила, плодородие почв, жаркий климат). Земледелие как главное занятие. Оросительные сооружения (насыпи, каналы, шадуфы).

Возникновение единого государства в Египте. Понятия «фараон», «вельможа», «писец», «налог». Неограниченная власть фараонов. Войско: пехота, отряды колесничих. Завоевательные походы. Держава Тутмоса III.

Города — Мемфис, Фивы.

Быт земледельцев и ремесленников. Жизнь и служба вельмож.

Религия древних египтян. Священные животные, боги (Амон-Ра, Геб и Нут, Осирис и Исида, Гор, Анубис, Маат). Миф об Осирисе и Исиде. Суд Осириса в «царстве мертвых». Обожествление фараона. Понятия «храм», «жрец», «миф», «мумия», «гробница», «саркофаг».

Искусство древних египтян. Строительство пирамид. Большой Сфинкс. Храм, его внешний и внутренний вид. Раскопки гробниц. Находки произведений искусства в гробнице фараона Тутанхамона. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Скульптурный портрет. Понятия «скульптура», «статуя», «рельеф», «скульптурный портрет», «роспись». Особенности древнеегипетского письма. Материалы для письма. Школа: подготовка писцов и жрецов. Научные знания (математика, астрономия). Солнечный календарь. Водяные часы.

Произведения литературы: хвалебные песни богам, повесть о Синухете, поучения писцов, «Книга мертвых». Понятия «иероглиф», «папирус», «свиток».

Достижения древних египтян (земледелие, основанное на орошении; каменное строительство; скульптурный портрет; письменность; календарь). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

Западная Азия в древности

Двуречье в древности. Местоположение и природные условия Южного Двуречья (жаркий климат, разливы Тигра и Евфрата, плодородие почв; отсутствие металлических руд, строительного камня и леса). Использование глины в строительстве, в быту, для письма. Земледелие, основанное на искусственном орошении.

Города шумеров Ур и Урук. Древнеавилонское царство. Законы Хаммурапи: ограничение долгового рабства; представление о талионе («Око за око, зуб за зуб»), о неравенстве людей перед законом. Понятия «закон», «ростовщик».

Религиозные верования жителей Двуречья. Боги Шамаш, Син, Эа, Иштар. Ступенчатые башни-храмы. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Литература: сказания о Гильгамеше.

Города Финикии — Библ, Сидон, Тир. Виноградарство и оливководство. Ремесла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Морская торговля и пиратство. Основание колоний вдоль побережья Средиземного моря. Древнейший алфавит.

Древние евреи. Представление о Библии и Ветхом Завете. Понятие «единобожие». Библейские мифы и сказания (о первых людях, о Всемирном потопе, Иосиф и его братья, исход

	<p>из Египта). Моральные нормы библейских заповедей. Библейские предания о героях. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и его правители: Саул, Давид, Соломон. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда.</p> <p>Ассирийская держава. Новшества в военном деле (железное оружие, стенобитные орудия, конница как особый род войск). Ассирийские завоевания. Ограбление побежденных стран, массовые казни, переселение сотен тысяч людей. Столица державы Ниневия. Царский дворец. Представление об ассирийском искусстве (статуи, рельефы, росписи). Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.</p> <p>Три царства в Западной Азии: Нововавилонское, Лидийское и Мидийское. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.</p> <p>Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Цари Кир, Дарий Первый. «Царская дорога», ее использование для почтовой связи. Взимание налогов серебром. Состав войска («бессмертные», полчища, собранные из покоренных областей). Город Персеполь.</p> <p>Индия и Китай в древности</p> <p>Местоположение и природа Древней Индии. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли. Древнейшие города. Сельское хозяйство. Выращивание риса, хлопчатника, сахарного тростника. Религиозные верования (почитание животных; боги Брахма, Ганеша; вера в переселение душ). Сказание о Раме. Представление о кастах. Периоды жизни брахмана. «Неприкасаемые». Возникновение буддизма (легенда о Будде, отношение к делению людей на касты, нравственные нормы). Объединение Индии под властью Ашоки. Индийские цифры. Шахматы.</p> <p>Местоположение и природа Древнего Китая. Реки Хуанхэ и Янцзы. Учение Конфуция (уважение к старшим; мудрость — в знании старинных книг; отношения правителя и народа; нормы поведения). Китайские иероглифы и книги. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Расширение территории. Строительство Великой Китайской стены. Деспотизм властелина Китая. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Шелк. Великий шелковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p> <p>Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру.</p>	
4	<p>Тема 3. Древняя Греция.</p> <p>Древнейшая Греция</p> <p>Местоположение и природные условия. Горные хребты, разрезающие страну на изолированные области. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города Микены, Тиринф, Пилос, Афины.</p> <p>Критское царство. Раскопки дворцов. Росписи. Понятие «фреска». Морское могущество царей Крита. Таблички с письменами. Гибель Критского царства. Греческие мифы критского цикла (Тесей и Минотавр, Дедал и Икар).</p> <p>Микенское царство. Каменное строительство (Микенская крепость, царские гробницы). Древнейшее греческое письмо.</p>	20

Заселение островов Эгейского моря. Сведения о войне с Троянским царством. Мифы о начале Троянской войны. Вторжения в Грецию с севера воинственных племен. Упадок хозяйства и культуры.

Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Религиозные верования греков. Олимпийские боги. Мифы древних греков о богах и героях (Прометей, Деметра и Персефона, Дионис и пираты, подвиги Геракла).

Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Создание греческого алфавита (впервые введено обозначение буквами гласных звуков). Возникновение самостоятельных государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Понятие «полис».

Местоположение и природные условия Аттики. Неблагоприятные условия для выращивания зерновых. Разведение оливок и винограда. Знать во главе управления Афин. Законы Драконта. Понятие «демос». Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство.

Борьба демоса со знатью. Реформы Солона. Запрещение долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Создание выборного суда. Понятия «гражданин», «демократия».

Местоположение и природные условия Лаконии. Спартанский полис. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты. Спарта — военный лагерь. Регламентация повседневной жизни спартанцев. Управление Спартой: совет старейшин, два царя — военных предводителя, народное собрание. «Детский способ» голосования. Спартанское воспитание.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. Сиракузы, Тарент, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Причины колонизации. Развитие межполисной торговли. Отношения колонистов с местным населением. Греки и скифы. Понятия «эллины», «Эллада».

Олимпийские игры — общегреческие празднества. Виды состязаний. Понятие «атлет». Награды победителям.

Греко-персидские войны. Клятва юношей при вступлении на военную службу. Победа афинян в Марафонской битве. Стратег Мильтиад. Нашествие войск персидского царя Ксеркса на Элладу. Патриотический подъем эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трехсот спартанцев под командованием царя Леонида. Морское сражение в Саламинском проливе. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Понятия «стратег», «фаланга», «триера».

Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Военный и торговый флот. Гавани Пирея. Состав населения Афинского полиса: граждане, переселенцы, рабы. Использование труда рабов.

Город Афины: Керамик, Агора, Акрополь. Быт афинян. Положение афинской женщины. Храмы: богини Ники, Парфенон,

	<p>Эрех-тейон. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его творения. Статуи атлетов работы Мирона и Поликлета.</p> <p>Образование афинян. Рабы-педагоги. Начальная школа. Палестра. Афинские гимнасии. Взгляды греческих ученых на природу человека (Аристотель, Антифонт). Афинский мудрец Сократ.</p> <p>Возникновение театра. Здание театра. Трагедии и комедии. Трагедия Софокла «Антигона». Комедия Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p>Афинская демократия в V в. до н. э. Народное собрание, Совет пятисот и их функции. Перикл во главе Афин. Введение платы за исполнение выборных должностей. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий.</p> <p>Македонские завоевания в IV в. до н. э.</p> <p>Ослабление греческих полисов в результате междоусобиц.</p> <p>Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына Филиппа. Македонское войско. Фаланга. Конница. Осадные башни.</p> <p>Отношение эллинов к Филиппу Македонскому. Исократ и Демосфен. Битва при Херонее. Потеря Элладой независимости. Смерть Филиппа и приход к власти Александра.</p> <p>Поход Александра Македонского на Восток. Победа на берегу реки Граник. Разгром войск Дария III у города Исса. Поход в Египет. Обожествление Александра. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Личность Александра Македонского.</p> <p>Распад державы Александра после его смерти. Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк. Музей. Александрийская библиотека. Греческие ученые: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p> <p>Повторение</p> <p>Вклад древних эллинов в мировую культуру. Сопоставление управления в странах Древнего Востока (Египет, Вавилония) с управлением в Афинах. Особенности афинской демократии.</p>	
5	<p>Тема 4. Древний Рим</p> <p>Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</p> <p>Местоположение и природные особенности Италии. Теплый климат, плодородные земли, обилие пастбищ. Реки Тибр, По. Население древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p>Легенда об основании Рима. Почитание богов — Юпитера, Юноны, Марса, Весты. Рим — город на семи холмах. Управление древнейшим Римом. Ликвидация царской власти. Понятия «весталка», «ликторы», «патриции», «плебеи», «сенат».</p>	20

Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Нашествие галлов. Установление господства Рима над Италией. Война с Пирром. Понятия «республика», «консул», «народный трибун», «право вето».

Уравнение в правах патрициев и плебеев. Отмена долгового рабства. Устройство Римской республики. Выборы консулов. Принятие законов. Порядок пополнения сената и его функции. Организация войска. Понятие «легион».

Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — крупное государство в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Разгром римлян при Каннах. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Господство Рима в Западном Средиземноморье.

Установление господства Рима в Восточном Средиземноморье. Политика Рима «разделяй и властвуй». Разгром Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа и Карфагена. Понятия «триумф», «провинция».

Рабство в Древнем Риме. Завоевания — главный источник рабства. Использование рабов в сельском хозяйстве, в домах богачей. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры. Римские ученые о рабах (Варрон, Колумелла). Понятия «амфитеатр», «гладиатор».

Гражданские войны в Риме

Разорение земледельцев Италии и его причины. Земельный закон Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Крупнейшее в древности восстание рабов. Победы Спартака. Создание армии восставших. Их походы. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Превращение римской армии в наемную. Кризис управления: подкуп при выборах должностных лиц. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпею. Возвышение Цезаря. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Захват Цезарем власти (переход через Рубикон, разгром армии Помпея). Диктатура Цезаря. Социальная опора Цезаря и его политика. Брут во главе заговора против Цезаря. Убийство Цезаря в сенате. Понятия «ветеран», «диктатор».

Поражение сторонников республики. Борьба Антония и Октавиана. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акции. Превращение Египта в римскую провинцию.

Окончание гражданских войн. Характер власти Октавиана Августа (сосредоточение полномочий трибуна, консула и других республиканских должностей, пожизненное звание императора). Понятия «империя», «император», «преторианцы».

Поэты Вергилий, Гораций. Понятие «меценат».

Римская империя в первые века нашей эры.

Территория империи. Соседи Римской империи. Отношения с Парфянским царством. Разгром римских войск германцами. Образ жизни германских племен. Предки славянских народов. Понятие «варвары».

Обожествление императоров. Нерон (террористические методы правления, пожар в Риме и преследования христиан). Нерон и Сенека. Восстание в армии и гибель Нерона.

Возникновение христианства. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы Евангелий о жизни и учении Иисуса Христа. Моральные нормы Нагорной проповеди. Представление о Втором пришествии. Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом независимо от пола, происхождения и общественного положения. Национальная и социальная принадлежность первых христиан. Отношение римских властей к христианам. Понятия «христиане», «апостолы», «Евангелие», «священник».

Расцвет Римской империи. Возникновение и развитие колоната. Понятия «колоны», «рабы с хижинами». Правление Траяна. Отказ от террористических методов управления. Последние завоевания римлян. Строительство в Риме и провинциях: дороги, мосты, водопроводы, бани, амфитеатры, храмы.

Рим — столица империи. Повседневная жизнь римлян. Особняки богачей. Многоэтажные дома. Посещение терм (бань), Колизея и Большого цирка. Требование «хлеба и зрелищ».

Архитектурные памятники Рима (Пантеон, Колизей, колонна Траяна, триумфальные арки). Римский скульптурный портрет.

Роль археологических раскопок Помпеи для исторической науки.

Падение Западной Римской империи

Вторжения варваров. Использование полководцами армии для борьбы за императорскую власть. Правление Константина. Признание христианства. Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Ухудшение положения колонов как следствие их прикрепления к земле. Понятия «епископ», «Новый Завет».

Разделение Римской империи на два государства — Восточную Римскую империю и Западную Римскую империю. Восстания в провинциях (Галлия, Северная Африка). Варвары в армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Убийство Стилихона по приказу императора Гонория. Массовый переход легионеров-варваров на сторону готов. Взятие Рима готами. Новый захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Вожди варварских племен — вершители судеб Западной Римской империи. Ликвидация власти императора на Западе.

Итоговое повторение

	Особенности цивилизации Греции и Рима. Представление о народовластии. Участие граждан в управлении государством. Любовь к родине. Отличие греческих полисов и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.	
6	Тема 5. Семь чудес света. Итоговое повторение Семь чудес света.	1
	Итого	68

2. Основное содержание курса «Всеобщая история. История России»

6 класс

№ п.п	Раздел	Количество часов
1	<p style="text-align: center;">Повторение по курсу: «Древний мир»</p> <p style="text-align: center;">Содержание курса «История средних веков»:</p> <p>Понятие «Средние века». Хронологические рамки Средневековья.</p> <p>Западная и Центральная Европа в V–XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p> <p>Византия и арабский мир. Крестовые походы. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконквисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.</p> <p>Средневековое европейское общество. Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</p>	3 29

Государства Европы в XIV–XV вв.

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

Культурное наследие Средневековья. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.) Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

2

Содержание курса «История России с древнейших времен до конца XVI в.»

Русь Древняя.

36

12

	<p>Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.</p> <p>Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.</p> <p>Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.</p> <p>Древнерусское государство (IX – начало XII в.)</p> <p>Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир I и принятие христианства.</p> <p>Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства.</p>	
3	<p align="center">Политическая раздробленность Руси.</p> <p>Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).</p> <p>Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».</p> <p>Культура Руси в домонгольское время</p> <p>Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры.</p> <p>Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.</p> <p>Чингис-хан и объединение монгольских племен. Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь. Борьба народов нашей</p>	6

	<p>страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.</p>	
4	<p>Русь Московская</p> <p>Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.</p> <p>Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.</p> <p>Итого</p>	<p>18</p> <p>68</p>

2. Основное содержание курса «Всеобщая история. История России»

7 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	<p>Повторение тем за курс «История России. 6 класс»</p> <p style="text-align: center;">Всеобщая история</p> <p>Мир в начале нового времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</p> <p>Абсолютизм в Европе. Усиление королевской власти. Один король – одна страна. Единая система управления. Единые налоги. Монарх – помазанник Божий. Армия на службе монарха. Создание национальных государств.</p> <p>Европейское общество и «дух капитализма». Дух предпринимательства преобразует экономику. Появление мануфактур. Рабочие. Предприниматели. Возрастание роли денег. Повседневная жизнь. Эпидемии.</p> <p>Наука и художественная культура эпохи гуманизма. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой Европейской науки.</p> <p>Реформация в Европе. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</p> <p>Революция в Нидерландах. Освободительная война в Нидерландах. Колониальная система. Гезы. Рождение Республики Соединенных провинций.</p> <p>Революция в Англии. Парламент против короля. Путь к парламентской монархии. Оливер Кромвель.</p> <p>Международные отношения в XVI – XVIII вв. Становление колониальной системы. Мировой рынок. Ост-Индская компания. Иезуиты. Миссионерство.</p>	<p>5</p> <p>20</p>
2	<p style="text-align: center;">История России</p> <p>Глава I. Россия в XVI веке.</p> <p>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система.</p> <p>Формирование единых государств в Европе и России. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Новое государство в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе.</p>	<p>43</p> <p>18</p>

	<p>Российское государство в первой трети XVI в. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.</p> <p>Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в. Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.</p> <p>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.</p> <p>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.</p> <p>Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.</p> <p>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». На государевой службе. Крестьянский мир. Заповедные и урочные лета. Посадские и гости.</p> <p>Народы России во второй половине XVI в. Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Проблема вероисповедания на присоединенных землях.</p> <p>Опричнина. Падение Избранной Рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV.</p> <p>Россия в конце XVI в. Внутренняя политика Федора Ивановича. Утверждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы. Борис Годунов.</p> <p>Церковь и государство. Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство.</p> <p>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники повседневный быт.</p>	
3	<p>Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых</p> <p>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Османская империя. Персия.</p> <p>Смута в Российском государстве. Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский.</p>	25

Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Интервенция Швеции и Польши.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная система. Отношения с Европой.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Первые Романовы. Михаил и Алексей. Федор. Петр и Софья. Боярская Дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Изменения в социальной структуре российского общества. Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.

Народные движения. Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстание в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.

Россия в системе международных отношений. Посольский обычай. Отношения с Польшей. «Вечный мир». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем и Нерчинский мир.

«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Церковь после Смуты. Реформа Никона. Усиление разногласий между церковью и светской властью. Церковный собор 1666 – 1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.

Народы России в XVII в. Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири.

Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Кто и как шел в Сибирь. Семен Дежнев. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.

Культура народов России в XVII в. Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.

Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян.

	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.	
	Итого	68

2. Основное содержание курса «Всеобщая история. История России»

8 класс

№ п.п	Содержание	Количество часов
1	<p>ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ. ВРЕМЯ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ Век Просвещения. Стремление к царству разума Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.</p>	4
2	<p>Художественная культура Европы эпохи Просвещения Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.</p>	3
3	<p>Промышленный переворот в Англии Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.</p>	4
4	<p>Английские колонии в Северной Америке</p>	2

	<p>Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».</p>	
5	<p>Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки</p> <p>Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.</p>	2
6	<p>Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции</p> <p>Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет - герой Нового Света.</p>	2
7	<p>Великая французская революция. От монархии к республике</p> <p>Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты.</p>	2

	Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.	
8	Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.	2
9	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА ВОСТОКА. НАЧАЛО ЕВРОПЕЙСКОЙ КОЛОНИЗАЦИИ Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования.	2
10	Государства Востока. Начало европейской колонизации Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения	1
11	Введение. У истоков российской модернизации.	1
12	Россия и Европа в конце XVII в. Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I. Великая Северная война 1700—1721 гг. Реформы управления Петра I. Экономическая политика Петра I. Российское общество в Петровскую эпоху. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Повседневная жизнь и быт при Петре I. Значение петровских преобразований в истории страны.	12
13	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг. Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	6

14	Российская империя при Екатерине II. Россия в системе международных отношений. Внутренняя политика Екатерины II. Экономическое развитие России при Екатерине II. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Начало освоения Новороссии и Крыма.	9
15	Россия при Павле I Внутренняя политика Павла I. Внешняя политика Павла I.	2
16	Культурное пространство Российской империи в XVIII в Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в. Русская архитектура XVIII в. Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство. Народы России в XVIII в. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	10
	Итого	68

2. Основное содержание курса «Всеобщая история. История России»

9 класс

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	<p align="center">Всеобщая история</p> <p>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</p> <p><i>Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному. Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.</i></p> <p><i>Индустриальная революция: достижения и проблемы. Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.</i></p> <p><i>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.</i></p> <p><i>Наука: создание научной картины мира XIX в. В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.</i></p> <p><i>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство. Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.</i></p>	<p align="center">33</p> <p align="center">10</p>
2	<p>Франция в XIX – начале XX вв.</p> <p><i>Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.</i></p> <p><i>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.</i></p>	<p align="center">6</p>

	<p><i>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.</i> Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.</p> <p><i>Франция: революция 1848г. и Вторая империя.</i> Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.</p> <p><i>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.</i> Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.</p> <p><i>Франция: Третья республика.</i> Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.</p>	
3	<p>Великобритания в XIX – начале XX вв.</p> <p><i>Англия: сложный путь к величию и процветанию.</i> Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1932., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.</p> <p><i>Великобритания: конец Викторианской эпохи.</i> Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.</p>	2
4	<p>Страны центральной Европы в XIX – начале XX вв.: Германия и Австро-Венгрия.</p> <p><i>Германия: на пути к единству.</i> Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии. Ход революции. Пруссия - центр объединения Германии. Объединение Германии.</p> <p><i>Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.</i> Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.</p> <p><i>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.</i> Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.</p>	4

5	<p>Италия в XIX – начале XX вв. <i>Италия: время реформ и колониальных захватов.</i> Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в. <i>«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»</i> Экономическое и политическое развитие Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Италии. Ход революции. Сардинское королевство - центр объединения Италии. Объединение Италии.</p>	2
6	<p>Две Америки. <i>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.</i> США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в. <i>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.</i> Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.</p>	3
7	<p>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма. <i>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».</i> Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в. <i>Китай: сопротивление реформам.</i> «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней. <i>Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</i> Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г. <i>Африка: континент в эпоху перемен.</i> Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.</p>	5
8	<p style="text-align: center;">История России</p> <p>Россия в эпоху правления Александра I Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.</p>	66 12

	<p>Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.</p> <p>Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения.</p> <p>Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.</p> <p>Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава. Восстание декабристов и его значение.</p>	
9	<p>Правление Николая I.</p> <p>Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.</p> <p>Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.</p> <p>Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.</p> <p>Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий.</p> <p>Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.</p> <p>Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.</p> <p>Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.</p> <p>Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.</p>	12
10	Россия в правление Александра II.	12

	<p>Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.</p> <p>Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии.</p> <p>Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.</p> <p>Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.</p> <p>Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.</p> <p>Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.</p> <p>Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.</p>	
11	<p>Россия в правление Александра III. Социально экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.</p> <p>Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.</p>	13

	<p>Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.</p> <p>Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России. Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.</p> <p>Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.</p> <p>Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.</p> <p>Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин.</p> <p>Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.</p>	
12	<p>Кризис империи в начале XX в.</p> <p>Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.</p> <p>Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.</p> <p>Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.</p> <p>Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.</p>	10

	<p>Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.</p> <p>Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.</p> <p>Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.</p> <p>Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.</p> <p>Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.</p> <p>Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.</p> <p>Общество и власть после революции 1905—1907 гг.</p> <p>Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.</p> <p>Реформы П. А. Столыпина и их значение.</p> <p>Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.</p> <p>Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.</p> <p>Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.</p> <p>Великая российская революция. Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса.</p>	
	Итого	102

3. Тематическое планирование

5 класс

№ п.п	Название раздела, тема урока	Количество часов
1	Введение в историю Древнего мира.	1
2	Летоисчисление	1
3	Тема 1. Жизнь первобытных людей Древнейшие люди	1
4	Родовые общины охотников и собирателей	1
5	Интегрированный урок с ОДНКР по теме: "Возникновение искусства и религиозных верований"	1
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1
7-8	Появление неравенства и знати. Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей».	2
9	Тема 2. Древний Восток Государство на берегах Нила	1
10	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жизнь египетского вельможи	1
11	Военные походы фараонов	1
12	Религия древних египтян	1
13	Искусство Древнего Египта	1
14	Письменность и знания древних египтян.	1
15	Контрольная работа по теме «Древний Египет»	1
16	Древнее Двуречье	1
17	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
18	Финикийские мореплаватели	1
19	Интегрированный урок с ОДНКР по теме: "Библийские сказания"	1
20	Интегрированный урок с ОДНКР по теме: "Древнееврейское царство"	1
21	Ассирийская держава.	1
22	Персидская держава "царя царей"	1
23	Природа и люди Древней Индии	1
24	Индийские касты.	1
25	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1
26	Первый властелин единого Китая. Обобщающее повторение по разделу «Древний Восток».	1
27	Контрольная работа по разделу «Древний Восток».	1
28	Тема 3. Древняя Греция Греки и критяне	1

29	Микены и Троя	1
30-31	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	2
32	Религия древних греков	1
33	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
34	Зарождение демократии в Афинах	1
35	Древняя Спарта	1
36	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей.	1
37	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
38	Нашествие персидских войск	1
39	В гаванях афинского порта Пирей	1
40	В городе богини Афины.	1
41	В афинских школах и гимназиях. В афинском театре.	1
42	Олимпийские игры в древности.	1
43	Афинская демократия при Перикле	1
44	Города Эллады подчиняются Македонии	1
45	Поход Александра Македонского на Восток	1
46	В Александрии Египетской.	1
47	Контрольная работа по разделу «Древняя Греция»	1
48	Тема 4. Древний Рим Древний Рим	1
49	Завоевание Римом Италии.	1
50	Устройство Римской республики	1
51	Вторая война Рима с Карфагеном	1
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1
53	Рабство в Древнем Риме	1
54	Земельный закон братьев Гракхов	1
55	Единовластие Цезаря	1
56	Установление империи	1
57	Соседи Римской империи	1
58	В Риме при императоре Нероне	1
59	Интегрированный урок с ОДНКР по теме: "Первые христиане и их учение"	1
60-61	Расцвет Римской империи во II (2-м) веке	2
62	Вечный город и его жители.	1
63	Римская империя при Константине	1
64	Взятие Рима варварами	1
65	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Древний Рим».	1
66	Контрольная работа по теме «Древний Рим».	1
67	Тема 5. Семь чудес света. Итоговое повторение Семь чудес света.	1

68	Итоговое повторение	1
	Итого	68

3. Тематическое планирование

6 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
1-3	Историческое и культурное наследие Древнего мира	3
	<i>История средних веков</i>	29
	Тема 1. Становление средневековой Европы в VI-XI веках	5
4	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках	1
5	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1
6	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1
7	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках	1
8	Англия в раннее Средневековье.	1
	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3
9	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
10	Культура Византии	1
11	Образование славянских государств	1
	Тема 3. Арабы в VI – XI веках	1
12	Возникновение ислама. Культура стран халифата. Арабский халифат и его распад	1
	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2
13	Средневековая деревня и ее обитатели	1
14	В рыцарском замке	1
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3
15	Формирование средневековых городов. Городское ремесло.	1
16	Торговля в Средние века.	1
17	Горожане и их образ жизни.	1
	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках.	2
18	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1

19	Крестовые походы.	1
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века).	6
20	Как происходило объединение Франции.	1
21	Что англичане считают началом своих свобод.	1
22	Столетняя война.	1
23	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1
24	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1
25	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.	1
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв.	2
26	Гуситское движение в Чехии.	1
27	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.	2
28	Образование и философия. Средневековая литература и искусство.	1
29	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.	3
30	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.	1
31	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1
32	Контрольная работа по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества»	1
	<i>История России</i>	36
33	Введение. Предмет отечественной истории.	1
	Тема 1. Древняя Русь в VIII - первой половины XII вв.	11
34	Древнейшие народы на территории России.	1
35	Восточные славяне	1
36	Формирование Древнерусского государства	1
37	Первые Киевские князья	1
38	Владимир Святославович. Принятие христианства.	1
39	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	1

40	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
41	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
42	Культура, быт и нравы Древней Руси	1
43	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.»	1
44	Контрольная работа по теме: «Древняя Русь в VIII – первой половине XII вв.»	1
	Тема 2. Политическая раздробленность на Руси	6
45	Начало раздробления Древнерусского государства.	1
46	Общая характеристика главных политических центров Руси	1
47	Владими́ро-Суздальское княжество	1
48	Новгородская Республика	1
49	Южные и Юго-Западные русские княжества	1
50	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Политическая раздробленность на Руси»	1
	Тема 3. Русские земли в середине XIII-XIV вв.	8
51	Монгольская империя и изменение политической карт мира	1
52	Батыево нашествие на Русь	1
53	Борьба Руси с западными завоевателями.	1
54	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика.	1
55	Русь и Литва	1
56	Культура русских земель в XII-первой половине XIII вв.	1
57	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1
58	Контрольная работа по теме: «Русские земли в середине XIII-XIV вв.»	1
	Тема 4. Формирование единого Русского государства	10
59	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.	1
60	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.	1
61	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв.	1

62	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
63	Московское княжество в первой половине XV в.	1
64	Распад Золотой Орды и его последствия	1
65	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
66	Русская православная церковь в XV – начале XVI вв.	1
67	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1
68	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XV в.»	1
	Итого	68

3. Тематическое планирование

7 класс

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Количество часов
1	Повторение темы «Древняя Русь»	1
2-3	Повторение темы: «Политическая раздробленность на Руси»	2
4-5	Повторение темы: «Русь Московская»	2
Всеобщая история (20)		
Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождения. Реформация.		
6	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
7	Усиление королевской власти в XVI – XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
8	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
9	Новые ценности преобразуют общество	1
10	Повседневная жизнь	1
11	Высокое Возрождение. Идеи гуманизма в литературе и музыке.	1
12	Гуманистические традиции в изобразительном искусстве Западной Европы	1
13	Рождение новой Европейской науки	1
14	Контрольная работа по теме: «Время великих географических открытий и Возрождения»	1
15-16	Реформация в Европе	2
17	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.	1
18	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
19	Контрольная работа по теме: «Реформация в Европе»	1
20	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1
21	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
22-23	Революция в Англии. Путь к парламентской монархии	2
24	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1
25	Контрольная работа по главе: «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождения. Реформация».	1
История России (43)		
Глава I. Россия в XVI веке. (18)		
26	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1
27	Формирование единых государств в Европе и России	1
28	Российское государство в первой трети XVI в	1
29-30	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	2
31-32	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2

33	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
34-35	Внешняя политика России во второй половине XVI в	2
36	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
37	Опричнина	1
38	Народы России во второй половине XVI в.	1
39	Россия в конце XVI в	1
40	Церковь и государство в XVI в	1
41	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
42	Подготовка к контрольной работе по теме: «Россия в XVI веке»	1
43	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке»	1
	Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых	25
44	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1
45-46	Смута в Российском государстве	2
47	Окончание Смутного времени	1
48	Экономическое развитие России в XVII в	1
49-50	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2
51	Подготовка к контрольной работе по теме: «Россия первой половине XVII вв.»	1
52	Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XVII вв.»	1
53	Изменения в социальной структуре российского общества	1
54-55	Народные движения в XVII в	2
56-57	Россия в системе международных отношений	2
58	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
59	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол	1
60	Народы России в XVII в.	1
61-62	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	2
63	Культура народов России в XVII	1
64	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
65	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1
66	Подготовка к контрольной работе по теме: «Россия в XVII веке»	1
67	Контрольная работа по теме: «Россия в XVII веке»	1
68	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVI - XVII вв.»	1
	Итого	68

3. Тематическое планирование

8 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов
1	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	1
2	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	1
3	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	1
5	Наука: создание научной картины мира XIX в	1
6	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	1
7	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1
8	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1
11	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	1
12	Германия: на пути к единству.	1
13	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1
14	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1
15	Германская империя: борьба за «место под солнцем».	1
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1
17	Франция: Третья республика.	1
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1
19	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1
20	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1

21	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1
22	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1
23	Китай: традиции против модернизации.	1
24	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1
25	Африка: континент в эпоху перемен.	1
26	Международные отношения: дипломатия или войны?	1
27	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».	1
28	Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».	1
29	У истоков российской модернизации.	1
30	Россия и Европа в конце XVII века.	1
31	Предпосылки Петровских реформ.	1
32	Начало правления Петра I.	1
33	Великая Северная война 1700-1721 гг.	1
34	Реформы управления Петра I.	1
35	Экономическая политика Петра I.	1
36	Российское общество в Петровскую эпоху.	1
37	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
38	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1
39	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	1
40	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
41	Значение Петровских преобразований в истории страны.	1
42	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра	1
43-44	Эпоха дворцовых переворотов.	2
45	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	1
46	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1
47	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	1

48	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	1
49	Россия в системе международных отношений.	1
50	Внутренняя политика Екатерины II.	1
51	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
52	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	1
53	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1
54	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	1
55	Внешняя политика Екатерины II.	1
56	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
57	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».	1
58	Внутренняя политика Павла I.	1
59	Внешняя политика Павла I.	1
60	Общественная мысль, публицистика, литература	1
61	Образование в России в XVIII веке.	1
62	Российская наука и техника в XVIII веке.	1
63	Русская архитектура в XVIII веке.	1
64	Живопись и скульптура.	1
65	Музыкальное и театральное искусство.	1
66	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
67	Наш край в XVIII веке.	1
68	Итоговое тестирование за курс 8 класса	1
	Итого	68

3. Тематическое планирование

9 класс

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Количество часов
1-3	Повторение по курсу «История России.8 класс»	3
	Всеобщая история	33
4	От традиционного общества к обществу индустриальному	1
	Глава I. Становление индустриального общества	10
5-6	Индустриальные революции: достижения и проблемы	2
7	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1
8	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1
9	Образование и наука	1
10	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература	1
11-12	Искусство в поисках новой картины мира	2
13-14	«Великие идеологии»	2
	Глава II. Франция в XIX – начале XX вв.	6
15	Консульство и образование наполеоновской империи	1
16	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс	1
17	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису.	1
18	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	1
19	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	1
20	Франция: Третья республика	1
	Глава III. Великобритания в XIX – начале XX вв.	2
21	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию	1
22	Великобритания: конец Викторианской эпохи	1
	Глава IV. Страны центральной Европы в XIX – начале XX вв.: Германия и Австро-Венгрия.	4
23	Германия: на пути к единству	1
24	Германия на пути к европейскому лидерству	1
25	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1
26	Контрольная работа по теме: «Страны центральной Европы в XIX – начале XX вв.»	1
	Глава V. Италия в XIX – начале XX вв.	2
27	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
28	Италия: время реформ и колониальных захватов	1
	Глава VI. Две Америки	3
29	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики	1
30	США: империализм и вступление в мировую политику	1
31	Латинская Америка в XIX в.: время перемен	1
	Глава VII. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	5
32	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»	1

33	Китай: традиции против модернизации	1
34	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1
35	Африка: континент в эпоху перемен	1
36	Итоговая контрольная работа по курсу: «Всеобщая история. 9 класс»	1
	История России	66
	Глава I. Россия в эпоху правления Александра I	12
37	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1
38	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского	1
39	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.	1
40	Отечественная война 1812 г.	1
41	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1
42	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1
43	Национальная политика Александра I	1
44	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
45	Общественное движение при Александре I	1
46	Восстание декабристов	1
47	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»	1
48	Контрольная работа по теме: «Россия в эпоху правления Александра I»	1
	Глава II. Правление Николая I	12
49-50	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	2
51-52	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	2
53	Общественное движение при Николае I	1
54	Национальная и религиозная политика Николая I	1
55	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1
56	Крымская война 1853-1856 гг.	1
57	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука и образование	1
58	Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России	1
59	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Правление Николая I»	1
60	Контрольная работа по теме: «Правление Николая I»	1
	Глава III. Россия в правление Александра II	12
61	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
62	Александр II: начало правления.	1
63-64	«Великие реформы» 1860-1870-х гг.	2
65	Крестьянская реформа: отмена крепостного права	1
66	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1

67-68	Общественное движение при Александре II и политика правительства	2
69	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России	1
70	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
71	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра II»	1
72	Контрольная работа по теме: «Россия в правление Александра II»	1
	Глава IV. Россия в правление Александра III. Социально экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в.	13
73-74	Александр III: особенности внутренней политики	2
75-76	Перемены в экономике и социальном строе	2
77	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1
78	Национальная и религиозная политика Александра III	1
79	Внешняя политика Александра III	1
80	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования	1
81	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература	1
82	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России	1
83	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX в.	1
84	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Александра III»	1
85	Контрольная работа по теме: «Россия в правление Александра III»	1
	Глава V. Кризис империи в начале XX в.	10
86	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития	1
87	Социально экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1
88	Николая II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1
89	Внешняя политика Николая II. Русско – японская война 1904 – 1905 гг.	1
90	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	1
91	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина	1
92	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1
93	Серебряный век российской культуры	1
94	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в правление Николая II»	1
95	Контрольная работа по теме: «Россия в правление Николая II»	1
	Глава VI. Россия в годы революций и гражданской войны	7
96-97	Россия в первой мировой войне. Конец империи	2

98	Февральская революция 1917 г.	1
99	Переход власти к партии большевиков	1
100	Гражданская война и интервенция 1918 – 1922 гг.	1
101	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в годы революций и гражданской войны»	1
102	Итоговая контрольная работа по теме: «История России. 9 класс»	1
	Итого	102