

**Рабочая программа
по учебному предмету география
для 5 - 9 классов**

Составитель: Абрамова Ирина Альбертовна

учитель географии

Планируемые результаты обучения – 5 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- Формирование ответственного отношения к учению.
- Формирование основ экологической культуры.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- выявлять причинно-следственные связи;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- выслушивать и объективно оценивать другого;
 - в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
 - учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать -ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
 - Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения;
 - сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;
 - адаптации к условиям проживания на определенной территории;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ

ученик научится:

- работать с разными источниками географической информации
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирование, объяснения, решение проблем, прогнозирования;
- картографической грамотности и использование географической карты, как одного из «языков» международного общения;
- *ученик получит возможность научиться:*
- владеть элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

- **Учащиеся должны:**
- **Знать/понимать и показывать:**
- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- **Уметь:**
- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры географических объектов;
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- различать и сравнивать географические процессы и явления;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

Планируемые результаты обучения 6 класс

Личностными результатами являются:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции, правосознание;
- способность ставить цели и строить жизненные планы;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

Личностные УУД:

- понимать смысл своей деятельности;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- выделять все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям,

проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Коммуникативные УУД:

- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственного, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации.

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать видовое разнообразие компонентов природы в пределах географической оболочки;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах;
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- использование карт как моделей;
- определять на карте местоположение географических объектов.

Понимание смысла собственной деятельности:

- формулировать свое отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Учащиеся должны знать/понимать:

- Части Мирового океана
- Виды вод суши;
- Причины изменения погоды;
- Типы климатов;
- Виды ветров, причины их образования;
- Виды движения воды в океане;
- Пояса освещённости Земли;
- Географические объекты, предусмотренные программой.

Учащиеся должны уметь:

- *Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать* географическую информацию;
- *Использовать* источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- *Находить* закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- *Объяснять* особенности компонентов природы отдельных территорий;
- *Описывать* по карте взаимное расположение географических объектов;
- *Определять* качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- *Оценивать* характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы;
- *Приводить* примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- *Проводить* с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, примеры, показывающие роль географической науки;
- *Различать* изученные географические объекты, процессы и явления;
- *Создавать* простейшие географические карты различного содержания, письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- *Составлять* описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- *Сравнивать* географические объекты, процессы и явления, качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- *Формулировать* закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

Планируемые результаты

7 класс

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- ✓ самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- ✓ выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- ✓ составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- ✓ подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- ✓ работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- ✓ планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- ✓ работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- ✓ свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- ✓ уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- ✓ умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- ✓ давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- ✓ осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- ✓ обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- ✓ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- ✓ создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- ✓ представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- ✓ преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму
- ✓ самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- ✓ уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- ✓ осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- ✓ освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- ✓ использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- ✓ использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- ✓ отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- ✓ в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- ✓ учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- ✓ понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- ✓ уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» 7 класса являются следующие умения:

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

Учащиеся должны: 1. Знать (понимать):

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

2. Уметь:

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

Планируемые результаты

8 класс

Личностные результаты:

– *ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции:*

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);

- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- *гармонично развитые социальные чувства и качества:*
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Предметные результаты:

- *осознание роли географии в познании окружающего мира:*
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- *освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:*
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- *использование географических умений:*
- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- *использование карт как моделей:*
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- *понимание смысла собственной действительности:*
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения предмета в 8-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.

- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия, осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Учащиеся должны знать/понимать:

- Основные географические понятия и термины;
- специфику географического положения России,
- особенности её природы и физико-географические районы,
- природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном уровнях;

- меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

Уметь:

- Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений разных участков территории России;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов;
- объяснять адаптацию человека к условиям окружающей среды, её влияние на человека;
- составлять краткую географическую характеристику разных ПК России на основе полученных знаний разнообразных источников географической информации;
- применять географические приборы, инструменты и разнообразные источники информации для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы, выявлять на этой основе эмпирические зависимости.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- Ориентирования на местности, определения поясного времени, чтения карт различного содержания;
- проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий и оценки их последствий;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из различных источников.

Планируемые результаты обучения 9 класс

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Обучающиеся должны научиться:

- осознавать роль географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- осваивать систему географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

Получат возможность научиться:

- использовать географические умения:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использовать карты как модели:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимать смысл собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
 - работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
 - планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
 - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
 - в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
 - самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
 - организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
 - умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
 - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

Коммуникативные УУД:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Учащиеся должны:

1. Знать (понимать):

- географические особенности природных регионов России; основные географические объекты;
- причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины;
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов страны;
- факторы размещения основных отраслей хозяйства России;
- основные отрасли хозяйства России, географию их размещения;
- крупнейшие городские агломерации нашей страны;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению;
- географию народов, населяющих нашу страну.

2. Уметь:

- давать характеристики крупных районов нашей страны, в том числе с использованием карт атласа;
- приводить примеры рационального природопользования; прогнозировать изменения природных объектов в результате хозяйственной деятельности человека;
- объяснить особенности хозяйства регионов России и их экономические связи.

Основное содержание – 5 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Введение. Что такое география и как мы будем ее изучать.	1
2.	На какой Земле мы живём Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии	3

	и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	
3	Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия. Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.	5
4.	Изображение земной поверхности. Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.	10
5.	Человек на Земле. Как люди заселяли Землю. Расы и народы.	4
6.	Литосфера – твердая оболочка Земли. Земная кора. Горные породы, минералы и полезные ископаемые. Движения земной коры. Рельеф Земли.	9
6.	Обобщение и контроль знаний по курсу 5 класса.	2
	ИТОГО	34

Основное содержание – 6 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Тема 1. Гидросфера - водная оболочка Земли Гидросфера и её состав. Мировой океан и его части. Мировой круговорот воды, значение гидросферы. Воды суши, подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные, речная система, бассейн,	12

	водораздел, пороги и водопады. Озёра проточные и бессточные, природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).	
2	Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли Атмосфера: её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман, облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения. Климат, климатообразующие факторы. Зависимость климата о географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.	10
3	Тема 3. Биосфера - живая оболочка Земли Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП и Ленинградской области. Наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.	4
4	Тема 7. Географическая оболочка Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами ГО: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека. Природное и культурное наследие.	6
5	Обобщение и контроль знаний	2
	Итого	34

Основное содержание – 7 класс

№ п/п	Содержание раздела, темы	Количество часов
1.	Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ	22
2.	Тема 1. Литосфера-подвижная твердь Суша в океане. Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.	7
3.	Тема 2. Атмосфера- мастерская климата Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Разнообразие	4

	климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.	
4.	Тема 3. Мировой океан-синяя бездна Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.	4
5.	Тема 4. Географическая оболочка-живой механизм Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей.	2
6.	Тема 5. Человек – хозяин планеты. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.	5
7.	Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ Тема 1. Африка-материк коротких теней История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки. Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	43 9
8.	Тема 2. Австралия-маленький великан История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.	6
9.	Тема 3. Антарктида-холодное сердце Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата,	2

	внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.	
10.	Тема 4. Южная Америка – материк чудес История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.	8
11.	Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.	8
12.	Тема 6. Евразия –музей природы планеты Земля Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.	10
	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека.	2
13.	Непрощание с географией. Природа и общество Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	2
14.	Итоговый контроль Контрольный тест в формате ОГЭ.	1
	Итого	68

Основное содержание – 8 класс

№ п/п	Содержание раздела, темы	Количество часов
1	Введение	1
2	Раздел 1. Общие особенности природы России Тема 1. Географическая карта и источники географической информации	42 3

	Географическая карта и её математическая основа. Картографические проекции и их виды. Масштаб. Система географических координат. Топографическая карта. Особенности топографических карт. Навыки работы с топографической картой. Космические и цифровые источники информации. Компьютерная картография. Мониторинг земной поверхности.	
3	Тема 2. Россия на карте мира Географическое положение России. Территория России. Крайние точки. Государственная граница. Страны-соседи. Географическое положение и природа России. Природные условия и ресурсы. Приспособление человека к природным условиям. Часовые пояса и зоны. Карта часовых поясов России. Декретное и летнее время.	5
4	Тема 3. История изучения территории России Русские землепроходцы 11-17 вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири, и Дальнего Востока. Географические открытия в России 18-19 вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции 18 в. Географические исследования 20 в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз	5
5	Тема 4. Геологическое строение и рельеф Шкала геологического времени. Геологическое летоисчисление. Геологическая карта. Особенности геологического строения. Крупные тектонические формы. Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Размещение крупных форм рельефа на территории России. Формирование рельефа под воздействием внутренних и внешних сил. Движения земной коры. Районы современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Великое оледенение. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых России. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Влияние рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления.	5
6	Тема 5. Климат России Агроклиматические ресурсы своего региона. Особенности климата России. Климатообразующие факторы, климатические пояса и типы климатов России. Солнечная радиация и радиационный баланс. Закономерности распределения тепла и влаги: средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения. Погода. Типы воздушных масс, циркуляция атмосферы (атмосферные фронты, циклоны и антициклоны). Прогнозы погоды. Использование аэрокосмических методов изучения климатических явлений. Климат и погода, и их влияние на хозяйственную деятельность людей. Понятие об агроклиматических ресурсах. Опасные и неблагоприятные явления погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные климатические явления. Агроклиматическая карта.	8
7	Тема 6. Гидрография России Моря, окружающие территорию России. Своеобразие морей России их органический мир и природно-хозяйственное значение. Воды суши, их виды. Реки России. Главные речные системы.	7

	Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории России. Важнейшие озера, их происхождение. Искусственные водоемы. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Особая роль внутренних вод в природе и хозяйстве. Водные ресурсы, неравномерность их распределения. Мелиорация. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины и др.), их предупреждение.	
8	Тема 7. Почвы России Почва, её состав, строение, свойства. Почвообразование. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные (зональные) типы, свойства, структура, различия в плодородии. Закономерности распространения почв. Почвенные карты. Почвенные ресурсы России. Чернозем. Изменения почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв. Меры по сохранению плодородия почв.	2
9	Тема 8. Растительный и животный мир России Место и роль растений и животных в природном комплексе. География растений и животных. Типы растительности. Ресурсы растительного и животного мира. Лесные ресурсы. Кормовые ресурсы. Промыслово-охотничьи ресурсы. Особо охраняемые территории.	1
10	Тема 9. Природные зоны России Природные комплексы и природно-территориальные комплексы. Взаимосвязь природных компонентов внутри комплекса. Природные компоненты и их зависимость от влияния человека. Природные комплексы разных уровней. Природная зона – как природный комплекс. Арктические пустыни. Тундры. Лесотундры. Тайга. Смешанные и широколиственные леса. Лесостепи. Степи. Полупустыни. Пустыни. Черноморское побережье Кавказа. Зональные и аazonальные природные комплексы. Высотная поясность. Ресурсы растительного и животного мира. Особо охраняемые территории.	6
11	Раздел 2. Крупные природные районы России Тема 1. Островная Арктика Мир арктических островов. Западная Арктика: Земля Франца-Иосифа, Новая Земля. Восточная Арктика: Новосибирские острова, Северная Земля, остров Врангеля.	19 1
12	Тема 2. Восточно-Европейская Русская равнина Физико-географическое положение территории. Древняя платформа. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Морено-ледниковый рельеф. Полесья и ополья. Эрозионные равнины. Полезные ископаемые Русской равнины: железные и медно-никелевые руды Балтийского щита, КМА, Печорский каменноугольный бассейн, хибинские апатиты и др. Климатические условия и их благоприятность для жизни человека. Западный перенос воздушных масс. Крупнейшие реки. Разнообразие почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Природная зональность на равнине. Крупнейшие заповедники. Экологические проблемы – следствие интенсивной хозяйственной деятельности.	2
13	Тема 3. Особенности природы своего региона (Ленинградская область)	7

	Ленинградская область на карте России. Географическое положение Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Геологическое строение территории региона и современный рельеф. Эпохи оледенения. Климат Ленинградской области. Гидрография. Полезные ископаемые. Природная зона. Растительный и животный мир. Физико-географическое районирование территории региона. Охраняемые территории и экологические проблемы. Объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО на территории области.	
14	Тема 4. Кавказ Кавказ – самый южный район страны. Особенности географического положения региона. Равнинная, предгорная, и горная части региона: их природная и хозяйственная специфика. Горный рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и растительный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы. Заповедники и курорты Кавказа.	1
15	Тема 5. Крым Физико-географическое положение территории. Древний вулканизм. Современный рельеф. Степной Крым. Горный Крым. Южный берег Крыма. Полезные ископаемые. Керченский железорудный бассейн. Особенности климата. Недостаточность увлажнения Крыма. Природные зоны.	1
16	Тема 6. Урал Урал – каменный пояс России. Освоение и изучение Урала. Пограничное положение Урала между европейской частью России и Сибирью на стыке тектонических структур и равнин. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Уральские самоцветы. Недостаточная геологическая изученность Урала. Особенности климата Урала. Урал – водораздел крупных рек. Зональная и высотная поясность. Почвенно-растительный покров и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Заповедники Урала.	1
17	Тема 7. Западно-Сибирская равнина Западная Сибирь край уникальных богатств: крупнейший в мире нефтегазоносный бассейн. Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменностей земного шара. Молодая плита и особенности формирования рельефа. Континентальный климат, при небольшом количестве осадков избыточное увлажнение, внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Краткая характеристика зон. Зона Севера и её значение. Оценка природных условий для жизни и быта человека; трудность освоения природных богатств: суровая зима, многолетняя мерзлота, болота.	2
18	Тема 8. Средняя Сибирь Географическое положение между реками Енисей и Лена. Древняя Сибирская платформа, представленная в рельефе Среднесибирским плоскогорьем. Преобладание плато и нагорий. Траппы и кимберлитовые трубки. Месторождения золота, алмазов, медно-никелевых руд, каменного угля. Резко континентальный климат: малое количество осадков, Сибирский (Азиатский) антициклон. Крупнейшие	1

	реки России: Лена, Енисей и их притоки. Реки – основные транспортные пути Средней Сибири; большой гидроэнергетический потенциал. Морозные формы рельефа. Две природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.	
19	Тема 9. Северо-Восточная Сибирь Географическое положение: от западных предгорий Верхоянского хребта до Чукотского нагорья на востоке. Омоложенные горы; среднегорный рельеф территории, «оловянный пояс». Резко континентальный климат с очень холодной зимой и прохладным летом. Полюс холода Северного полушария. Определяющее значение многолетней мерзлоты для всей природы региона. Реки со снеговым питанием и половодьем в начале лета. Природные зоны: тундра и светлохвойная тайга.	1
20	Тема 10. Пояс гор Южной Сибири Южная Сибирь – рудная кладовая страны. Разнообразие тектонического строения и рельефа. Складчато-глыбовые средневысотные горы и межгорные котловины, тектонические озера. Байкал. Области землетрясений. Богатство рудными ископаемыми магматического происхождения. Контрастность климатических условий. Высотная поясность. Степи Забайкалья. Агроклиматические ресурсы. Экологические проблемы Байкала.	1
21	Тема 11. Дальний Восток Дальний Восток – край, где север встречается с югом. Геология и тектоника территории. Современный вулканизм Камчатки и Курил. Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние приморского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс. Заповедники Дальнего Востока.	1
22	Раздел 3. Природа и человек Влияние природы на человека: природные ресурсы, благоприятные и неблагоприятные природные условия, стихийные бедствия, рекреационное значение природных условий. Влияние человека на природу: использование природных ресурсов, выброс отходов, изменение природных ландшафтов, создание природоохранных территорий. Роль географии в современном мире. Географические прогнозы. Задачи современной географии.	2
23	Обобщение, контроль и коррекция знаний	3
	Всего	68

Основное содержание – 9 класс

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение. Социально-экономическая география России Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между	1

	природным и хозяйственным комплексом.	
	Раздел 1. Общий обзор России	34
2	Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV – XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. ЭГП. Факторы ЭГП России. Плюсы и минусы ЭГП страны. ПГП России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России. Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты всемирного наследия на территории России. Взаимодействие природы и населения. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.	7
3	Тема 2. Население России Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России. Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны. Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации. Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.	7
4	Тема 3. Хозяйство России Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы. Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная	20

	промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России. Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии. Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс. Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения. Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленности и лесная химия. Лесопромышленные комплексы. Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение на территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения. Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы. Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.	
5	Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны. Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района. Калининградская область – самая западная территория России. Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности. Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России. Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района. Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в тоже время наименее урбанизированный район	27

	страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства. Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли. Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения. Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса. Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей. Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов. .	
6	Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства. Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы. Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основы экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана. Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.	4

7	Место России в хозяйственной системе современного мира. Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.	2
8	Всего	68

Тематическое планирование по курсу географии

5 класса «География. Физическая география»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение.	
1.	Что такое география и как мы ее будем изучать?	1
2.	Стартовая контрольная работа за курс 4 класса	1
	На какой Земле мы живём	
3.	Как люди открывали Землю	1
4.	Как люди открывали Землю	1
5.	Российские путешественники. География сегодня.	1
	Земля во Вселенной.	
6.	Мы во Вселенной	1
7.	Движения Земли	1
8.	Солнечный свет на Земле	1
9.	Практическая работа №1 «Планета Земля»	1
10.	Контрольная работа № 1. «На какой земле мы живем. Планета Земля»	1
	Изображение земной поверхности.	
11.	Ориентирование на местности	1
12.	Земная поверхность на плане и карте	1
13.	Земная поверхность на плане и карте	1
14.	Практическая работа №2 «Построение плана местности»	1
15.	Географическая карта	1
16.	Градусная сетка	1
17.	Географические координаты	1
18.	Географические координаты	1
19.	Практическая работа №3 «Определение географических координат»	1
20.	Контрольная работа № 2. «План и карта»	1
	Человек на Земле.	
21.	Как люди заселяли Землю	1
22.	Расы и народы	1
23.	Практическая работа №4 «Сравнение стран мира по политической карте»	1
24.	Обобщение по теме «Человек на Земле»	1
	Литосфера – твердая оболочка Земли.	
25.	Земная кора – верхняя часть литосферы	1
26.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1
27.	Движения земной коры	1
28.	Движения земной коры	1
29.	Рельеф Земли. Равнины.	1
30.	Рельеф Земли. Горы.	1

31.	Литосфера и человек. Практическая работа №5 «Скульптурный портрет Земли».	1
32.	Контрольная работа №3. «Литосфера – твердая оболочка Земли».	1
33.	Урок контроля знаний за курс 5 класса. Контрольный тест №4	1
34.	Коррекция знаний, работа над ошибками.	1

Тематическое планирование по курсу географии

6 класса «География. Физическая география»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Тема 1. Гидросфера - водная оболочка Земли	12
1	Состав и строение гидросферы.	1
2	Стартовая контрольная работа за курс 5 класса.	1
3	Мировой океан.	1
4	Мировой океан.	1
5	Практическая работа №1. «Нанесение на к/к объектов гидросферы.»	1
6	Воды Океана.	1
7	Реки – артерии Земли.	1
8	Реки – артерии Земли. Практическая работа №2 «Описание реки по плану»	1
9	Озёра и болота.	1
10	Подземные воды и ледники.	1
11	Гидросфера и человек.	1
12	Контрольная работа № 1. Гидросфера - водная оболочка Земли	1
	Тема 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли	10
13	Состав и строение атмосферы.	1
14	Тепло в атмосфере.	1
15	Тепло в атмосфере. Практическая работа №3 «Построение графика хода температур»	
16	Атмосферное давление.	1
17	Ветер. Практическая работа №4 «Вычерчивание и анализ розы ветров»	
18	Влага в атмосфере.	
19	Влага в атмосфере.	
20	Погода и климат.	
21	Атмосфера и человек.	
22	Контрольная работа № 2. Атмосфера - воздушная оболочка Земли	
	Тема 3. Биосфера - живая оболочка Земли	4
23	Биосфера – земная оболочка. Что такое природа?	1
24	Биосфера – сфера жизни.	
25	Почвы.	1
26	Биосфера и человек.	1
	Тема 4. Географическая оболочка	6
27	Географическая оболочка Земли.	1

28	Природные зоны.	1
29	Практическая работа №5 «Нанесение на контурную карту природных зон мира»	
30	Культурные ландшафты.	1
31	Природное и культурное наследие.	1
32	Обобщение знаний по оболочкам Земли	1
33	Контроль знаний и умений по курсу физической географии Контрольная работа № 3	1
34	Коррекция знаний. Работа над ошибками	1

Тематическое планирование по курсу географии

7 класса «География. Материки и океаны»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел I. Планета, на которой мы живём	22
	Тема 1. Литосфера – подвижная твердь.	7
1	Введение. Географические карты	1
2	Стартовая контрольная работа за курс 6 класса	1
3	Суша в океане	1
4	Геологическое время.	1
5	Строение земной коры.	1
6	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа №1: Составление картосхемы «Литосферные плиты».	1
7	Платформы и равнины.	1
8	Складчатые пояса и горы.	1
	Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	4
9	Пояса планеты.	1
10	Воздушные массы и климатические пояса.	1
11	Климатообразующие факторы. Практическая работа №2: Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	1
12	Контроль знаний по темам «Литосфера» и «Атмосфера». Контрольный тест №1	1
	Тема 3. Мировой океан – синяя бездна.	2
13	Мировой океан и его части. Особенности отдельных океанов. Практическая работа № 3: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	1
14	Движение вод Мирового океана. Органический мир океана.	1
	Тема 4. Географическая оболочка – живой организм.	2
15	Географическая оболочка. Практическая работа № 4 Анализ схем круговорота вещества и энергии.	1
16	Зональность географической оболочки Практическая работа № 5 Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.	1
	Тема 5. Человек разумный.	5
17	Освоение Земли человеком.	1
18	Охрана природы.	1
19	Население Земли.	1
20	Страны мира.	1

21	Контроль знаний по теме «Человек разумный». Контрольный тест №2	1
	Раздел II. Материки планеты Земля.	43
	Тема 1. Африка – материк коротких теней.	9
22	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа №6. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1
23	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
24	Климат Африки.	1
25	Гидрография Африки.	1
26	Разнообразие природы Африки. Практическая работа № 8. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке	1
27	Население Африки.	1
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1
30	Контроль знаний по теме «Африка». Контрольный тест №3	1
	Тема 2. Австралия – маленький великан.	6
31	Географическое положение и история исследования Австралии. Практическая работа № 9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1
32	Компоненты природы Австралии.	1
33	Особенности природы Австралии.	1
34	Австралийский Союз.	1
35	Океания.	1
36	Контроль знаний по теме «Австралия». Контрольный тест №4	1
	Тема 3. Антарктида – холодное сердце.	3
37	Географическое положение и история исследования.	1
38	Особенности природы Антарктиды.	1
39	Полярные области Земли. Контроль знаний по теме «Антарктида».	1
	Тема 4. Южная Америка – материк чудес.	8
40	Географическое положение Ю.Америки. История открытия и исследования. Практическая работа: № 10 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.	1
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1
42	Климат Южной Америки.	1
43	Гидрография Южной Америки.	1
44	Разнообразие природы Южной Америки. Практическая работа №11 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	1
45	Население Южной Америки. Практическая работа № 12 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	1
46	Регионы Южной Америки.	1
47	Контроль знаний по теме «Южная Америка». Контрольный тест №5	1
	Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец.	8
48	Географическое положение С.Америки. История открытий и исследований.	1
49	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1

50	Климат Северной Америки. Практическая работа № 13. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	1
51	Гидрография Северной Америки	1
52	Разнообразие природы Северной Америки.	1
53	Население Северной Америки.	1
54	Регионы Северной Америки.	1
55	Контроль знаний по теме «Северная Америка». Контрольный тест №6	1
	Тема 6. Евразия – музей природы планеты Земля.	10
56	Географическое положение и история исследования Евразии.	
57	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1
58	Климат Евразии. Практическая работа № 14. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам	1
59	Гидрография Евразии.	1
60	Разнообразие природы Евразии. Практическая работа № 15 Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.	1
61	Население Евразии.	1
62	Регионы Европы.	1
63	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.	1
64	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа № 16 Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1
65	Контроль знаний по теме «Евразия» Контрольный тест №7	1
66	Тема 7. Непрощание с географией. Природа и общество.	1
67	Контроль знаний по курсу географии 7 класса. Контрольный тест №8	1
68	Коррекция знаний. Работа над ошибками.	1

**Тематическое планирование курса 8 класса
«География. Физическая география России»**

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Количество часов
	Тема «Россия на карте мира»	9
1	Введение. Что изучает физическая география России. Космически и цифровые источники информации	1
2	Стартовая контрольная работа за курс 7 класса	1
3	Карта и её математическая основа.	1
4	Топографическая карта	1
5	Географическое положение России Практическая работа №1 Характеристика ГП России.	1
6	Природные условия и ресурсы.	1
7	Часовые пояса и зоны.	1
8	Часовые пояса и зоны. Практическая работа № 2 Определение поясного времени для разных пунктов России.	
9	Контроль знаний по теме «Россия на карте мира» Контрольный тест №1	1
10	Тема «История изучения территории России» Русские землепроходцы XI-XVII вв. Практическая работа № 3 Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых русскими путешественниками. Выделение тех из них, которые названы в честь русских первопроходцев.	5 1
11	Географические открытия в России XVII-XIX вв.	1
12	Географические исследования в XX вв.	1
13	Роль географии в современном мире.	1
14	Контроль знаний по теме «История изучения территории России» Контрольный тест №2	1
	Тема «Геологическое строение и рельеф России»	5
15	Геологическое летоисчисление и геологическая карта.	1
16	Тектоническое строение территории России.	1
17	Общие черты рельефа России. Практическая работа № 4 .Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	1
18	Литосфера и человек. Практическая работа № 5 Нанесение на контурную карту основных форм рельефа	1
19	Контроль знаний по теме «Геологическое строение и рельеф России» Контрольный тест №3	1
	Тема «Климат России»	8
20	Факторы, определяющие климат России.	1
21	Распределение тепла и влаги по территории России. Практическая работа №6 .Выявление закономерностей территориального распределения климатических показателей по климатической карте.	1
22	Климаты России.	1
23	Воздушные массы	1
24	Атмосферные фронты.	
25	Атмосферные вихри.	1
26	Атмосфера и человек.	1
27	Контроль знаний по теме «Климат России»	1

	Контрольный тест №4	
	Тема «Гидрография России»	7
28	Моря, омывающие территорию России. Практическая работа № 7 .Характеристика одного из морей, омывающих территорию России.	1
29	Характеристики реки.	1
30	Реки России. Практическая работа №8 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования	1
31	Озёра и болота.	1
32	Природные льды. Великое оледенение.	1
33	Гидросфера и человек.	1
34	Контроль знаний по теме «Гидрография России» Контрольный тест №5	1
	Тема « Почвы и природные зоны России»	10
35	Формирование и свойства почвы.	1
36	Зональные типы почв.	1
37	Растительный и животный мир России. Ресурсы растительного и животного мира.	1
38	Природные комплексы России.	1
39	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1
40	Леса умеренного пояса.	1
41	Лесостепь, степь и полупустыни. Практическая работа № 9.Составление описания одной из природных зон России по плану.	1
42	Высотная поясность.	1
43	Природно-хозяйственные зоны.	1
44	Контроль знаний по теме «Природные зоны России» Контрольный тест №6	1
	Тема «Крупные природные районы России»	21
45	Островная Арктика.	1
46	Восточно-Европейская равнина.	1
47	Восточно-Европейская равнина (Продолжение).	1
48	Природа своего региона. Особенности географического положения Ленинградской области. Практическая работа № 10 « Определение крайних точек и природных границ Ленинградской области».	1
49	Геологическое строение и полезные ископаемые.	1
50	Древнее оледенение и современный рельеф территории региона. Практическая работа № 11 «Нанесение на контурную карту элементов рельефа и полезные ископаемые».	1
51	Климат и гидрография. Практическая работа № 12 « Чтение климатических диаграмм и нанесение на карту рек и озёр области».	1
52	Физико-географическое районирование.	1
53	ООПТ. Экологические проблемы.	1
54	Контроль знаний по теме «Природа своего региона» Дифференцированный зачёт	1
55	Северный Кавказ.	1
56	Крым.	1
57	Уральские горы.	1

58	Западно-Сибирская равнина.	1
59	Практическая работа: 13. Составление описания природного района по плану (по выбору учащегося)	
60	Средняя Сибирь.	1
61	Северо-Восточная Сибирь.	1
62	Пояс гор Южной Сибири.	1
63	Дальний Восток.	1
64	Контроль знаний по теме: «Крупные природные районы России» Контрольный тест №7	1
65	Раздел 3. Заключение. Природа и человек.	2
66	Контроль знаний по курсу «Физическая география России» Контрольный тест №8	1
67-68	Коррекция знаний. Работа над ошибками.	2

Тематическое планирование курса 9 класса «География России. Население и хозяйство»

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
1	Экономическая и социальная география Формирование территории России	1
2	Стартовая контрольная работа за курс 8 класса	1
	<i>Раздел 1.Общий обзор России</i>	33
3	<u>Тема 1. Россия на карте. Природа и человек</u> ЭГП и ПГП России. <u>Практическая работа №1</u> <i>«Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран».</i>	7 1
4	Административно-территориальное устройство <u>Практическая работа №2</u> <i>«Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев»</i>	1
5	Экономическое районирование территории России	1
6	Природные условия России	1
7	Природные ресурсы России	1

8	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды.	1
9	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте. Природа и человек». Контрольный тест №1	
10	<u>Тема 2. Население России</u> . Численность населения России.	7 1
11	Размещение населения на территории России.	1
12	Миграции населения.	1
13	Формы расселения и урбанизация.	1
14	Этнический и религиозный состав населения.	1
15	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1
16	Обобщение и контроль знаний по теме «Население России». Контрольный тест №2	1
	<u>Тема 3. Хозяйство России</u>	20
17	Национальная экономика и её структура.	1
18	Факторы размещения производства	1
19	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	1
20	. ТЭК. Угольная промышленность.	1
21	Электроэнергетика.	1
22	Металлургический комплекс.	1
23	Чёрная металлургия <u>Практическая работа №3</u> <i>«Составление картосхемы металлургических баз»</i>	1
24	Цветная металлургия <u>Практическая работа №4</u> <i>«Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности»</i>	1
25	Машиностроительный комплекс, состав и значение.	1
26	Размещение отраслей машиностроения.	1
27	Химическая промышленность	1
28	Лесная промышленность	1
29	Агропромышленный комплекс.	1
30	Зональная специализация сельского хозяйства. <u>Практическая работа №5</u> <i>«Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России».</i>	1

31	Пищевая и легкая промышленность.	1
32	Транспорт России. Особенности отрасли и показатели работы транспорта.	1
33	Транспорт России. Характеристика видов транспорта.	1
34	. Нематериальная сфера	1
35	Обобщение и контроль знаний по теме «МОК России». Контрольный тест № 3	1
	<i>Раздел 2.</i> <i>Экономические районы России</i>	27
36	Территориальная организация и районирование России	1
37	<i>Европейский Север</i> 1. ЭГП, природные условия и ресурсы Северного района.	1
38	2. Население и специфика хозяйственной специализации.	1
39	<i>Европейской Северо-Запад</i> 1. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Санкт-Петербург – центр района.	1
40	2. Население и хозяйство	1
41	3. Калининградская область – полуанклав России.	1
42	<i>География своего региона</i> 1. Особенности ЭГП, формирование природы, территории. Население	3 1
43	2. Особенности хозяйства области	1
44	3. Историко-культурные объекты и рекреационное хозяйство	1
45	<i>Центральная Россия</i> 1. ЭГП, природные условия и ресурсы района. <i>Практическая работа №6</i> <i>«Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»</i>	1
46	2. Население и хозяйство района.	1
47	<i>Европейский Юг</i> 1. ЭГП, природные условия и ресурсы района.	1
48	2. Население и хозяйство района.	1
49	3. Крым. Население и хозяйство.	1
50	<i>Поволжье</i> 1. ГП, природные условия и ресурсы района.	1
51	2. Поволжье – «Автомобильный цех» страны.	1

52	Урал 1. Особенности географического положения и богатство минеральным сырьём.	1
53	2. Урал – главная металлургическая база страны.	1
54	Обобщение и контроль знаний по Западному макрорегиону. Контрольный тест № 4	1
55	Западная Сибирь 1. Особенности природы и ресурсообеспеченности района.	1
56	2. Западная Сибирь – основа топливно-энергетической базы страны.	1
57	Восточно-Сибирский район 1. ГП, особенности природы и богатство ресурсами.	1
58	2. Специализация хозяйства района. <u>Практическая работа №7</u> «Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и Восточно-Сибирского экономических районов».	1
59	Дальний Восток 1. ГП, природные условия и ресурсы.	1
60	2. Население и хозяйство района.	1
61	Обобщение и контроль знаний по Восточному макрорегиону Контрольный тест № 5	1
	Страны ближнего зарубежья	4
62	1. Страны Балтии и Белоруссия.	1
63	2. Украина и Молдавия.	1
64	3. Страны Закавказья.	1
65	4. Страны Центрально-Азиатского региона	1
66	Итоговый контроль знаний по курсу «Население и хозяйство России» Контрольный тест №6	1
67	Место России среди стран мира.	1
68	Коррекция знаний. Работа над ошибками.	1