

## **Рабочая программа по учебному предмету немецкий язык для 5-9 классов**

Составитель: Остапенко Анна Александровна  
учитель иностранных языков  
первой категории

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию, и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
  - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
  - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
  - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
  - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
  - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
  - выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
  - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
  - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
  - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
  - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
  - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
  - создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
  - строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
  - преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
  - строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
  - строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среде;
  - анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
  - проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
  - прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
  - распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
  - выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
  - осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
  - формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
  - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и

разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задач инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты:**

#### **Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:**

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Результаты изучения предметной области «иностранные языки» должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать варианты немецкого языка в прослушанных высказываниях.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера и нереального характера;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать сложноподчиненные предложения распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами;
- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога;

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

#### **Компенсаторные умения**

### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **Содержание учебного предмета**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/ Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### ***Диалогическая речь***

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### ***Монологическая речь***

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

#### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

### Основные способы словообразования:

#### 1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lösung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lich* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Unglück, unglücklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzählen, wegwerfen*.

#### 2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

#### 3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

### Грамматическая сторона речи

Знакомство с новыми грамматическими явлениями:

коммуникативные типы предложений: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;

безличные предложения (*Es ist warm, es ist Sommer*);

предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hänge das Bild an die Wand*);

предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;

побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;

все типы вопросительных предложений;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schmückt die Stadt vor Weihnachten*);

вспомогательные глаголы *haben, sein*;

предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen*);

сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*);

сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);

сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);

сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);

сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);

сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);

распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*);

распознавать и употреблять в речи:

-слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;

-сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);

-*Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;

-глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum* (*anfangen, beschreiben*);

-временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);

-возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Präteritum, Perfekt* (*sich anziehen, sich waschen*);

местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);

распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных;

склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих *Akkusativ*;

местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);

*Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;

количественные числительные и порядковые числительные.

### **Социокультурные знания и умения**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

## Специальные учебные умения

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Немецкий язык. 5 класс

| Название главы               | Содержание  | Количество часов |
|------------------------------|---|------------------|
| <b>1. Знакомство</b>         | Приветствовать людей; представляться и говорить, где живут; заполнять анкету; произносить имя по буквам; говорить, что они любят.               | 5                |
| <b>2. Мой класс</b>          | Называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет.                     | 5                |
| <b>3. Животные</b>           | Говорить о животных; проводить интервью в классе; понимать текст о животных; описывать животных; называть цвета.                                | 4                |
| <b>Маленькая переменная</b>  | Повторение  | 1                |
| <b>4. Мой день в школе</b>   | Называть дни недели и время суток; описывать свой распорядок дня; понимать и составлять тексты о школе.   | 5                |
| <b>5. Хобби</b>              | Говорить о хобби; договариваться о встрече; говорить, что они умеют, а что нет; спрашивать разрешения; читать и описывать статистические данные | 4                |
| <b>6. Моя семья</b>          | Описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях   | 4                |
| <b>7. Сколько это стоит?</b> | называть цену; говорить, что они хотели бы купить; рассказывать о том, что им нравится, а что нет; находить информацию в тексте.                | 5                |
| <b>Большая переменная</b>    | Повторение  | 1                |
| <b>Итого:</b>                |   | 34               |

### Немецкий язык. 6 класс

| Название главы                | Содержание  | Количество часов |
|-------------------------------|---|------------------|
| <b>1. Мой дом</b>             | Называть чувства; описывать их комнату; заполнять анкету (формуляр); говорить о работе по дому; выражать побуждение к действию.                             | 5                |
| <b>2. Это вкусно</b>          | Говорить, что они любят есть/что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обед и ужин; говорить об особенностях национальной кухни; заказывать еду. | 4                |
| <b>3. Моё свободное время</b> | говорить о занятиях в свободное время, планировать своё свободное время; сравнивать оценки, аттестацию, каникулы.   | 4                |
| <b>Маленькая переменна</b>    | Повторение  | 1                |
| <b>4. Смотрится отлично</b>   | Говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; говорить о покупках.  | 5                |
| <b>5. Вечеринки</b>           | Приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); говорить о празднике; говорить о прошлом  | 4                |
| <b>6. Мой город</b>           | говорить о городе; описывать дорогу в школу; ориентироваться в городе; говорить о прошлом   | 5                |
| <b>7. Каникулы</b>            | планировать поездку; формулировать аргументы за и против; говорить о планах на каникулы; говорить о прошлом ; писать открытку с места отдыха.               | 5                |
| <b>Большая переменна</b>      | Повторение.   | 1                |
| <b>Итого:</b>                 |   | 34               |

### Немецкий язык. 7 класс

| Название главы             | Содержание   | Количество часов |
|----------------------------|--|------------------|
| <b>1. Как прошло лето</b>  | говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; говорить о погоде; говорить о событиях в прошлом   | 5                |
| <b>2. Планы на будущее</b> | выражать надежды и желания; говорить о профессиях; предполагать что-либо, сообщать о чём-либо; разрабатывать план достижения цели; говорить о событиях в прошлом | 5                |

|                             |   |    |
|-----------------------------|---|----|
| <b>3. Дружба</b>            | говорить о дружбе; просить о помощи/предлагать помощь; называть и сравнивать черты характера и внешность людей; говорить комплименты  | 5  |
| <b>4.Изображение и звук</b> | говорить об электронных средствах коммуникации и информации; говорить, что можно и что нельзя делать; передавать указания; писать СМС-сообщения и электронные письма; употреблять в речи придаточные предложения с союзом <i>wenn</i> | 4  |
| <b>5. Взаимоотношения</b>   | говорить о чувствах; описывать школу; формулировать правила; спорить и находить компромиссы   | 5  |
| <b>6. Это мне нравится</b>  | говорить, что им нравится в моде и дизайне одежды; описывать вещи и людей; обсуждать покупаемую одежду; комментировать статистические данные  | 5  |
| <b>7. Подробнее о себе</b>  | высказывать предположения; описывать людей; называть дату; говорить о школе; понимать художественный текст большого объёма  | 5  |
| <b>Итого:</b>               |   | 34 |

#### Немецкий язык. 8 класс

| <b>Название главы</b>           | <b>Содержание</b>   | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------|---|-------------------------|
| <b>1. Фитнес и спорт.</b>       | Составление письменных историй и вопросов к интервью по иллюстрациям по теме «Спорт»; высказываться о несчастных случаях, произошедших с учащимися.                             | 5                       |
| <b>2. Школьный обмен.</b>       | Назвать предметы мебели. Заполнять формуляр участника школьного обмена.   | 5                       |
| <b>3. Наши праздники.</b>       | говорить о географическом положении, столице и крупных городах, достопримечательностях, культурных особенностях (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи) | 6                       |
| <b>4. Берлин.</b>               | говорить о столице Германии Берлине, о местах, которые можно посетить, высказываться о предпочтениях в музыке и планах отдыха   | 4                       |
| <b>5. Окружающий мир.</b>       | говорить о проблемах окружающей среды и о путях их решения; описывать погоду  | 5                       |
| <b>6. Путешествие по Рейну.</b> | Говорить о планах путешествия, говорить об одном из городов Германии  | 5                       |
| <b>7. Прощальная вечеринка.</b> | Планировать вечеринку, обсуждать меню   | 4                       |
| <b>Итого:</b>                   |   | 34                      |

## Немецкий язык. 9 класс

| <b>Название главы</b>                  | <b>Содержание</b>   | <b>Количество часов</b> |
|--|---|-------------------------|
| <b>1. Профессия.</b>                   | Говорить о профессиях и о проблемах при выборе профессий, заполнять анкету  | 3                       |
| <b>2. Проживание.</b>                  | высказываться о квартире или доме своей мечты                               | 3                       |
| <b>3. Будущее.</b>                     | Высказываться о событиях в будущем  | 3                       |
| <b>4. Еда</b>                          | Заказывать еду и выразить жалобу  | 3                       |
| <b>5. Скорейшего выздоровления.</b>    | Высказываться о проблемах со здоровьем, на приеме у врача                   | 4                       |
| <b>6. Политика и я</b>                 | Говорить о политическом устройстве немецко-язычных странах                  | 3                       |
| <b>7. Планета Земля.</b>               | Говорить о проблемах экологии,  | 3                       |
| <b>8. Красота.</b>                     | Описывать внешность, характер, одежду                                       | 3                       |
| <b>9. Получать удовольствие.</b>       | Говорить об экстремальных видах спорта, высказываться о любимом виде спорта | 3                       |
| <b>10. Техника.</b>                    | Говорить об истории роботов и технике                                       | 3                       |
| <b>11. Стена-Граница-Зеленый пояс.</b> | Высказываться об исторических событиях послевоенной Германии                | 3                       |
| <b>Итого:</b>                          |   | 34                      |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс

| №<br>п/п                     | Тема урока                                     | Кол-во<br>часов |
|------------------------------|--|-----------------|
| <b>1. Знакомство.</b>        |  |                 |
| 1                            | Приветствуем друг друга. Анкета о себе         | 1               |
| 2                            | Личные местоимения                             | 1               |
| 3                            | Что я люблю. Порядок слов. Интонация.          | 1               |
| 4                            | Учимся считать от 0 до 1000                    | 1               |
| 5                            | Контрольная работа по теме: «Знакомство»       | 1               |
| <b>2. Мой класс.</b>         |  |                 |
| 6                            | Школьные принадлежности.                       | 1               |
| 7                            | Цвета.   | 1               |
| 8                            | Место, где я живу.                             | 1               |
| 9                            | Числа.   | 1               |
| 10                           | Контрольная работа по теме : «Мой класс»       | 1               |
| <b>3. Животные.</b>          |  |                 |
| 11                           | Животные (дикие и домашние).                   | 1               |
| 12                           | Любимое животное. Множественное число.         | 1               |
| 13                           | Животные Германии. Животные России             | 1               |
| 14                           | Контрольная работа по теме: «Животные»         | 1               |
| 15                           | Маленькая перемена. Повторение                 | 1               |
| <b>4. Мой день в школе.</b>  |  |                 |
| 16                           | Время суток.                                   | 1               |
| 17                           | Расписание уроков.                             | 1               |
| 18                           | Мой день в школе                               | 1               |
| 19                           | Школьный день в России и Германии.             | 1               |
| 20                           | Контрольная работа по теме: «Мой день в школе» | 1               |
| <b>5. Хобби.</b>             |  |                 |
| 21                           | Свободное время.                               | 1               |
| 22                           | Что ты любишь делать?                          | 1               |
| 23                           | У кого какие хобби?                            | 1               |
| 24                           | Контрольная работа по теме: «Хобби»            | 1               |
| <b>6. Моя семья.</b>         |  |                 |
| 25                           | Описание семьи. Притяжательные местоимения.    | 1               |
| 26                           | Семьи в Германии.                              | 1               |
| 27                           | Профессии. Семьи России.                       | 1               |
| 28                           | Контрольная работа по теме: «Моя семья»        | 1               |
| <b>7. Сколько это стоит?</b> |  |                 |
| 29                           | Называние цены.                                | 1               |
| 30                           | Пожелания. Покупки в киоске.                   | 1               |
| 31                           | Карманные деньги.                              | 1               |
| 32                           | Зарабатывать, но как? Подарки ко дню рождения. | 1               |
| 33                           | Контрольная работа по теме: «Сколько стоит?»   | 1               |
| 34                           | Большая перемена. Повторение                   | 1               |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс

| №<br>п/п                       | Тема урока  | Кол-во<br>часов |
|--------------------------------|---|-----------------|
| <b>1. Мой дом.</b>             |   |                 |
| 1                              | Расположение предметов в комнате                  | 1               |
| 2                              | Работа по дому                                    | 1               |
| 3                              | Дом моей мечты                                    | 1               |
| 4                              | Повелительное наклонение                          | 1               |
| 5                              | Контрольная работа по теме: «Мой дом»             | 1               |
| <b>2. Это вкусно.</b>          |   |                 |
| 6                              | Это вкусно. Спряжение слабых глаголов             | 1               |
| 7                              | Мое любимое меню. Национальная кухня.             | 1               |
| 8                              | В школьном кафе.                                  | 1               |
| 9                              | Контрольная работа по теме : «Мой класс»          | 1               |
| <b>3. Мое свободное время.</b> |   |                 |
| 10                             | Мое свободное время.                              | 1               |
| 11                             | Знакомство со структурой электронного письма.     | 1               |
| 12                             | Школьные традиции в Германии, Австрии, Швейцарии  | 1               |
| 13                             | Контрольная работа по теме: «Мое свободное время» | 1               |
| 14                             | Маленькая перемена. Повторение                    | 1               |
| <b>4. Смотрится отлично.</b>   |   |                 |
| 15                             | Смотрится отлично.                                | 1               |
| 16                             | Части тела.                                       | 1               |
| 17                             | Одежда и мода                                     | 1               |
| 18                             | Описание человека по фотографии.                  | 1               |
| 19                             | Контрольная работа по теме: «Смотрится отлично»   | 1               |
| <b>5. Вечеринки.</b>           |   |                 |
| 20                             | Вечеринки.  | 1               |
| 21                             | Приглашение к празднованию дня рождения           | 1               |
| 22                             | Простое прошедшее время                           | 1               |
| 23                             | Контрольная работа по теме: «Вечеринки»           | 1               |
| <b>6. Мой город.</b>           |   |                 |
| 24                             | Мой город.  | 1               |
| 25                             | Мой путь в школу.                                 | 1               |
| 26                             | Сложное разговорное прошедшее время Perfekt.      | 1               |
| 27                             | Выходные во Франкфурте                            | 1               |
| 28                             | Контрольная работа по теме: «Мой город»           | 1               |
| <b>7. Каникулы.</b>            |   |                 |
| 29                             | Каникулы.   | 1               |
| 30                             | Мы собираемся в отпуск.                           | 1               |
| 31                             | Распорядок дня на отдыхе.                         | 1               |
| 32                             | Моя самая интересная поездка                      | 1               |
| 33                             | Контрольная работа по теме: «Каникулы»            | 1               |
| 34                             | Большая перемена. Повторение                      | 1               |

## Тематическое планирование, 7 класс

| №<br>п/п                      | Тема урока  | Кол-во<br>часов |
|-------------------------------|---|-----------------|
| <b>1. Как прошло лето.</b>    |   |                 |
| 1                             | Рассказываем о каникулах                                | 1               |
| 2                             | Погода  | 1               |
| 3                             | Летний отдых  | 1               |
| 4                             | Причастия. Грамматика                                   | 1               |
| 5                             | Контрольная работа по теме: «Как прошло лето»           | 1               |
| <b>2. Планы на будущее.</b>   |   |                 |
| 6                             | Мечты   | 1               |
| 7                             | Я хотел бы стать.. Профессии                            | 1               |
| 8                             | Профессиональное образование                            | 1               |
| 9                             | Мои планы на будущее                                    | 1               |
| 10                            | Контрольная работа по теме : «Планы на будущее»         | 1               |
| <b>3. Дружба.</b>             |   |                 |
| 11                            | Друзья и подруги  | 1               |
| 12                            | Качества личности                                       | 1               |
| 13                            | Хороший друг, какой он?                                 | 1               |
| 14                            | Степени сравнения. Грамматика.                          | 1               |
| 15                            | Контрольная работа по теме: «Дружба»                    | 1               |
| <b>4. Изображение и звук.</b> |   |                 |
| 16                            | Средства коммуникации.                                  | 1               |
| 17                            | Модальный глагол dürfen.                                | 1               |
| 18                            | Телеканалы и радиостанции                               | 1               |
| 19                            | Контрольная работа по теме: «Изображения и звук»        | 1               |
| <b>5. Взаимоотношения.</b>    |   |                 |
| 20                            | Самочувствие.   | 1               |
| 21                            | Школа К. Штреля в Марбурге                              | 1               |
| 22                            | Ориентация и способность к передвижению                 | 1               |
| 23                            | Взаимоотношения в интернете                             | 1               |
| 24                            | Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения»           | 1               |
| <b>6. Это мне нравится.</b>   |   |                 |
| 25                            | Что кому нравится?                                      | 1               |
| 26                            | Склонение прилагательных после неопределенного артикля. | 1               |
| 27                            | Описываем внешность.                                    | 1               |
| 28                            | Покупки   | 1               |
| 29                            | Контрольная работа по теме: «Это мне нравится»          | 1               |
| <b>7. Подробнее о себе.</b>   |   |                 |
| 30                            | Важные дни. Даты.                                       | 1               |
| 31                            | Школьная жизнь  | 1               |
| 32                            | Важные этапы в жизни                                    | 1               |
| 33                            | Обобщение и систематизация изученного материала         | 1               |
| 34                            | Контрольная работа по теме: «Подробнее о себе»          | 1               |

## Тематическое планирование, 8 класс

| №                                      | Тема урока   | Кол-во часов |
|--|--|--------------|
| <b>1. Фитнес и спорт.</b>              |  |              |
| 1                                      | Präteritum модальных глаголов.                                       | 1            |
| 2                                      | Интервью о спорте  | 1            |
| 3                                      | Спортивные кружки в немецкоязычных странах.                          | 1            |
| 4                                      | Несчастные случаи  | 1            |
| 5                                      | Контрольная работа по теме : “Фитнес и спорт”                        | 1            |
| <b>Модуль 2. Школьный обмен.</b>       |  |              |
| 6                                      | Школьный обмен   | 1            |
| 7                                      | Традиции школьного обмена в Германии и России.                       | 1            |
| 8                                      | Союз <i>sondern</i> . Предлоги места.                                | 1            |
| 9                                      | Проект “Школьный обмен между Германией и Россией”.                   | 1            |
| 10                                     | Контрольная работа по теме : “Школьный обмен”                        | 1            |
| <b>Модуль 3. Наши праздники.</b>       |  |              |
| 11                                     | Праздники в Германии   | 1            |
| 12                                     | Праздниках в России.   | 1            |
| 13                                     | Электронное письмо   | 1            |
| 14                                     | Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в <i>Futurum</i> . | 1            |
| 15                                     | Проект “Праздники в Германии, Австрии, Швейцарии или России”.        | 1            |
| 16                                     | Контрольная работа по теме :”Наши праздники”                         | 1            |
| <b>Модуль 4. Берлин.</b>               |  |              |
| 17                                     | Берлин   | 1            |
| 18                                     | Предпочтения в музыке.   | 1            |
| 19                                     | Культурных мероприятий в Берлине                                     | 1            |
| 20                                     | Проект “Берлин”, “Столица России”, “Любимый город”,(по выбору).      | 1            |
| <b>Модуль 5. Окружающий мир.</b>       |  |              |
| 21                                     | Экология.  | 1            |
| 22                                     | Погода.  | 1            |
| 23                                     | Что можно сделать для окружающей среды.                              | 1            |
| 24                                     | Охрана окружающей среды.   | 1            |
| 25                                     | Контрольная работа по теме : “Берлин”, “Окружающий мир”              | 1            |
| <b>Модуль 6. Путешествие по Рейну.</b> |  |              |
| 26                                     | Междугородние поезда в Германии                                      | 1            |
| 27                                     | Планы путешествия  | 1            |
| 28                                     | Покупка билетов  | 1            |
| 29                                     | Проект «Планирование поездки по Рейну».                              | 1            |
| 30                                     | Контрольная работа по теме :”Путешествие по Рейну”                   | 1            |
| <b>Модуль 7. Прощальная вечеринка.</b> |  |              |
| 31                                     | Мигранты   | 1            |
| 32                                     | Планирование вечеринки   | 1            |
| 33                                     | Прощане  | 1            |
| 34                                     | Контрольная работа по теме : “Прощальная вечеринка”                  | 1            |

## Тематическое планирование, 9 класс

| №   | Тема урока  | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| <b>Модуль 1. Профессия.</b>                   |   |              |
| 1   | Профессии.  | 1            |
| 2   | Заполнение анкеты.  | 1            |
| 3   | Относительные местоимения в именительном и винительном падежах.   | 1            |
| <b>Модуль 2. Проживание.</b>                  |   |              |
| 4   | Уборка в комнате  | 1            |
| 5   | Дом/квартира моей мечты   | 1            |
| 6   | Контрольная работа по теме : “Профессии”, “Проживание”  | 1            |
| <b>Модуль 3. Будущее.</b>                     |   |              |
| 7   | Прогнозы на будущее.  | 1            |
| 8   | Что будет, если...  | 1            |
| 9   | Проект “Город будущего”.  | 1            |
| <b>Модуль 4. Еда.</b>                         |   |              |
| 10  | В кафе  | 1            |
| 11  | Меню.   | 1            |
| 12  | Контрольная работа по теме : “Будущее”, “Еда”   | 1            |
| <b>Модуль 5. Скорейшего выздоровления.</b>    |   |              |
| 13  | Проблемы со здоровьем.  | 1            |
| 14  | Сложноподчинённые предложения с придаточными цели damit.  | 1            |
| 15  | У врача   | 1            |
| 16  | Контрольная работа по теме : “Скорейшего выздоровления”   | 1            |
| <b>Модуль 6. Политика и я.</b>                |   |              |
| 17  | Инфинитивный оборот um...zu + Infinitiv.  | 1            |
| 18  | Политическое устройство немецкоязычных стран.   | 1            |
| 19  | Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с относительными местоимениями ( <i>die, deren, dessen</i> ). | 1            |
| <b>Модуль 7. Планета Земля.</b>               |   |              |
| 20  | Изменение климата   | 1            |
| 21  | Проблемы экологии.  | 1            |
| 22  | Контрольная работа по теме :”Политика и я”, “Планета Земля”   | 1            |
| <b>Модуль 8. Красота.</b>                     |   |              |
| 23  | Конкурс красоты   | 1            |
| 24  | Покупка одежды  | 1            |
| 25  | Внешность, характер, одежда   | 1            |
| <b>Модуль 9. Получать удовольствие.</b>       |   |              |
| 26  | Экстремальные виды спорта.  | 1            |
| 27  | Любимый вид спорта  | 1            |
| 28  | Контрольная работа по теме :”Красота”, “Получать удовольствие”  | 1            |
| <b>Модуль 10. Техника.</b>                    |   |              |
| 29  | История роботов   | 1            |
| 30  | Письмо в редакцию   | 1            |
| 31  | Проект “Собственный опыт общения с роботами”, “День, проведенный без электронных устройств” (на выбор).                     | 1            |
| <b>Модуль 11. Стена-Граница-Зеленый пояс.</b> |   |              |
| 32  | История.  | 1            |

|    |  |   |
|----|--|---|
| 33 | Диалог-расспрос об исторических событиях. Согласование времен,       | 1 |
| 34 | Контрольная работа по теме : “Техника”, “Стена-граница-Зеленый пояс” | 1 |