

Приложение № 3
к ООП НОО

**Рабочая программа по учебному предмету
английский язык для 2 – 4 классов**

Составители: Амброс Елена Ростиславовна
учитель иностранных языков высшей категории
Кустенко Александра Павловна
учитель иностранных языков первой категории
Остапенко Анна Александровна
учитель иностранных языков первой категории

п. Саперное
2020 г.

2 класс. Планируемые результаты. Результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1.Диалогическая форма

Уметь вести:

-этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог-побуждение к действию.

2.Монологическая форма

Уметь пользоваться:

-основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

Аудированиe

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

-техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

-основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом.

Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, what colour, who, where, how, how old. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз and. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол have got в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение this. Наречие степени very. Количественные

числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги in, on, at, under, into, to, from, of, for, with.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Место предмета

На изучение предмета отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 5 контрольных работ за год. Срок реализации данной рабочей программы 2017 – 2018 учебный год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности английского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

Целевая ориентация настоящей рабочей программы в практике школы

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса. Во 2 классе обучаются дети 7–8 лет, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся данного класса любознательны, при подготовке к урокам используют дополнительную литературу. На уроках английского языка они активно вступают в дискуссию, умеют приходить к согласию, контролировать и оценивать работу друг друга и свою. Учащиеся будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.

Материально-технической обеспечение

Дополнительная литература:

1. Английский язык. Сборник упражнений. 2 класс: пособие для учащихся общеобразоват. Учреждений/ Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова.- М.: Просвещение,2012.
2. Наговицына О.В. Поурочные разработки по английскому языку. 2 класс.- М.: ВКО, 2013
- 3.Копылова В.В. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: назначение, структура, требования //Иностранные языки в школе. 2010. -№5. – С.2-6.
- 4.Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 2. Иностранные языки» (серия «Стандарты второго поколения»). – Москва: «Просвещение», 2012

Интернет-ресурсы:

www.spotlightinrussia.ru - сайт учебного курса

Наглядные пособия:

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Географические карты стран изучаемого языка (Великобритании, США)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте начального образования по иностранному языку.
4. Транскрипционные знаки (карточки)
5. «Бланка ресурсов» Picture Cards

Информационно-коммуникативные средства:

1. Аудиозаписи к УМК, используемым для изучения иностранного языка
2. Видеокурс Spotlight 2 на DVD

Технические средства обучения:

- 1.Мультимедийный проектор.
2. Компьютер.

3 класс. 1. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные результаты

- стремиться к совершенствованию собственной речи;
- развивать *уважение* к английскому языку, культуре языка; *интерес* к чтению и письму;
- продолжать развивать *интерес к английскому языку*
- эмоционально «проживать» текст, развивать эмоциональность собственной речи;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить *ответы* на вопросы в тексте;
- делать *выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>-понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание облегчённых текстов с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;</p> <p>- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;</p> <p>- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;</p>	<p><u>Речевая компетенция.</u></p> <p><i>Аудирование:</i></p> <p>-воспринимать на слух слова и фразы, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>-использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</p> <p><i>Чтение:</i></p> <p>-догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</p> <p>- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.</p>

- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

Говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

Письмо:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все

Говорение:

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни;
- выражать соё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

Письмо:

- писать своё имя и фамилию по-английски;
- писать краткие сведения о себе;
- выполнять письменные задания по образцу.

Языковая компетенция.

Графика, каллиграфия, орфография:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения

<p>английские буквы (полупечатное написание букв, слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять основные правила чтения и орфографии; - уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции; <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - произносить и различать на слух изученные звуки английского языка; - соблюдать правильное ударение в словах; - соблюдать особенности интонации основных типов предложений. <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания); - понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; Количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must); глаголы в Present, Past Simple. 	<p>написания слова.</p> <p>Фонетика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать изучаемые слова по транскрипции; - писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам; - распознавать части речи по определённым признакам; - понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам). <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли; - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам; - дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);
---	---

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1) Диалогическая форма Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2) Монологическая форма Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, мини-рассказ.

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравления с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом. Соблюдение норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректное произношение предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики данного курса, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, radio, ballerina).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: **what, what colour, who, where, how, how old**. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (I like bananas.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (She can jump.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be sad!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold.). Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Соединительный союз **and**. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка **to be** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Глагол **have got** в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Структуры в Present Continuous (I'm/he is/she is wearing...). Вспомогательный глагол **to do**. Модальный глагол **can**. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях,

образованные по правилам, и исключения. Местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, указательное местоимение **this**. Наречие степени **very**. Количественные числительные от 1 до 10. Наиболее употребительные предлоги **in, on, at, under, into, to, from, of, for, with**.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя иллюстрации, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД):

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК (учебником, рабочей тетрадью, аудиодиском и т. д.).

Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений: владеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уметь (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

1. В коммуникативной сфере Речевая компетенция в следующих видах речевой

- деятельности:**
- 1) говорении:** • вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос и диалог-побуждение к действию;
 - уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;
 - 2) аудировании:** • понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
 - 3) чтении:** • читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
 - читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию;
 - 4) письменной речи:** • владеть техникой письма;
 - писать с опорой на образец поздравления с днем рождения и короткое письмо-приглашение.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать некоторые названия стран изучаемого языка, отдельные литературные персонажи известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни); знать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

2. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. В ценностно-ориентационной сфере

- Представлять английский язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. В трудовой сфере Уметь следовать намеченному.

I. 4 класс. Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

A. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

Место предмета в учебном плане

На изучение предмета «Английский язык» в 4 классе общеобразовательных школ отводится 68 часов в год (2 часа в неделю). В конце изучения каждого модуля учащиеся выполняют контрольную работу. Всего предусмотрено 8 контрольных работ за год.

2 класс Основное содержание курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, также интересам возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются темы.

СОДЕРЖНИЕ	ТЕМА
Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание(с использованием типичных фраз английского речевого этикет) 11ч	My Letters! Hello! (Starter Module) My Birthday (Module 2) Let's Go!
Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность) 6ч Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда. 8ч Семейные праздники (день рождения) 2ч	My Family! (Starter Module) She's got blue eyes! Teddy's Wonderful (Module 4) My holidays (Module 5) Yummy Chocolate! My Favourite Food! Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) My Birthday (Module 2)
Мир моих увлечений (игрушки) 8ч Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы 6ч	My Toys! Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) I can jump! (Module 3) At the Circus! (Module 3) My holidays! Holidays in Russian (Module 5) Showtime!
Мир вокруг меня (мой дом/ квартира, комната; названия комнат, из размер, предметы мебели и интерьера) 9ч Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет) 5ч Времена года, погода 5ч	My Home! Gardens in the UK. Gardens in Russian (Module 1) My animals! Crazy about Animals! Pets in Russian (Module 3) It's Windy! Magic Island! (Module 5)
Страна/ страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения, названия (the UK/ Great Britain, Russian), домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, популярные и традиционные игрушки) 5ч Небольшие произведения детского фольклора на английском языке. Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместных игр) 5ч	Gardens in the UK. Gardens in Russian (Module 1) Food Favourites! Typical Russian Food (Module 2) My animals! Crazy about Animals! Pets in Russian (Module 3) Teddy Bear Shops. Old Russian Toys (Module 4) Beautiful Cornwall. Holidays in Russian (Module 5) The Town Mouse and the Country Mouse (Reader, Modules 1-5) Teddy Bear. Happy Birthday! Ten Little Puppets Sitting on a Wall.

№ п\п	Раздел (модуль)	Кол-во часов
	Вводный урок	1
	Вводный модуль (буквы и звуки).	7
1.	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета)	5
	Я и моя семья (члены семьи, их имена, внешность, мой дом/ квартира, комната; названия комнат, из размер, предметы мебели и интерьера)	11
2.	Семейные праздники (день рождения, Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда.	11
3.	Мои питомцы (Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет, выходной день (в цирке, кукольном театре).	11

4.	Мои игрушки (традиционные национальные игрушки, новые игрушки)	11
5.	Лето. Каникулы. (Времена года, погода)	11

3 класс 2. Содержание учебного предмета. (68 ч)

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	2 часа
2.	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст.	6 часов
3.	Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда. (12 ч)	12 часов
4.	Семейные праздники: Рождество. День матери. Подарки. (2 ч)	2 часа
5.	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день (в театре животных, доме-музее, парке). (4 ч)	8 часов
6.	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (8 ч)	8 часов
7.	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности.	6 часов
8.	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч.)	8 часов
9.	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений).	8 часов
10.	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч) Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).	8 часов

4 класс. Содержание рабочей программы

№	Раздел	Количество часов
1.	Вводный модуль. Снова вместе Знакомство. С новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета	1
2.	Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби) Одна большая счастливая семья! (модуль 1) 4 ч Кем русские дети хотят быть (Модуль 2) ветклиника (Модуль 2) 2 ч Работай и играй! (Модуль2) 3 ч	9
3.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда День в моей жизни! (модуль 2) Все наши вчерашние дни! (модуль 5) 4 ч Hello, sunshine! (Модуль 8) 1 ч Приготовь из этого еду! (Модуль 3) 4 ч What's for pudding? (Модуль 3) Чайная вечеринка (Модуль 5) 1 ч	10
4.	Семейные праздники (день рождения, Новый год. Рождество). Подарки Пожелания на день рождения! (модуль 5) С Новым Годом! (особые дни!) День города (Модуль 5) 1 ч	1
5.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы Работай и играй! (2 модуль) 3 ч Расскажи сказку! (модуль 6) Артур и Раскаль (Модули 1-8) 2 ч	5
6.	Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре) В зоопарке! (модуль 4) 4 ч Все вчерашние дни! (модуль 5) 1 ч Дни, которые запомнились! (Module 7) Веселье во Флориде! (США) Travelling is fun! (Module 8) 4 ч	9
7.	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия My best friend! (модуль 1) 2 ч Волшебные моменты! (Модуль 7) 2 ч	4
8.	Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники) Снова вместе! (начальная часть) 1 ч Дни, которые нам запомнились (Модуль7) 3 ч	4
9.	Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера) Ветклиника (модуль 2) 2 ч Семья и Друзья (Module 1) 2 ч	4

10.	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия Места, в которые можно пойти! (Модуль 8) 4 ч	4
11.	Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений) Русские города-миллионеры (модуль 1) 1 ч День в моей жизни! (США) (модуль 2) 1 ч Что на пуддинг? (Великобритания) Что бы вы хотели к чаю? (модуль 3) 1 ч A walk in the wild! (Australia) Animals need our help! (Module 4) 1 ч	8
12.	История вне ритма Заяц и черепаха История вне ритма! (Великобритания/США) (модуль 6) 1 ч Златовласка и три медведя (модуль 1—8) 8 ч	9

**Тематическое планирование уроков английского языка. 2 класс
("Spotlight 2")**

№ п\п	Тема	Кол-во часов
1.	Let's Go! «В путь»	1
2.	My Letters! «Мои буквы»	6
3.	My Letters! «Мои буквы»	
4.	My Letters! «Мои буквы»	
5.	Letter Blends! «Буквосочетания»	
6.	Letter Blends! «Буквосочетания»	
7.	Big and Small! «Большие и маленькие»	
8\1	Hello! «Здравствуй»	2
9\2	Hello! «Здравствуй»	
10\3	My Family! «Моя семья»	2
11\4	My Family! «Моя семья»	
12\1	My Home! «Мой дом»	2
13\2	My Home! «Мой дом»	
14\3	Where's Chuckles? «Где Чаклз?»	2
15\4	Where's Chuckles? «Где Чаклз?»	
16\5	In the Bath! «В ванной комнате»	2
17\6	In the Bath! «В ванной комнате»	
18\7	Портфолио «Моя спальня»	1
19\8	Gardens in the UK Gardens in Russia «Сады в Британии и России»	1
20\9	«Городская и деревенская Мышь»	1
21\10	Now I know «Теперь я знаю» - контрольная работа	2
22\11	Контрольная работа	
23\1	My Birthday Мой день рождения	2
24\2	My Birthday Мой день рождения	
25\3	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад	2
26\4	Yummy Chocolate! Вкусный шоколад	
27\5	My Favourite Food! Моя любимая еда	2
28\6	My Favourite Food! Моя любимая еда	
29\7	Портфолио «Моя любимая еда»	1
30\8	Типичная еда в России и Британии	1
31\9	Городская и деревенская мышь.	1
32\10	Now I know «Теперь я знаю» - контрольная работа	2
33\11	Контрольная работа	
34\1	My Animals! Мои животные!	2
35\2	My Animals! Мои животные!	
36\3	I Can Jump! Я умею прыгать!	2
37\4	I Can Jump! Я умею прыгать!	
38\5	At the Circus! В цирке!	2
39\6	At the Circus! В цирке!	
40\7	I can sing. A fish bowl. Я умею петь	1
41\8	Любимые домашние животные	1
42\9	Городская и деревенская мышь.	1
43\10	Now I know «Теперь я знаю» - контрольная работа	2
44\11	Контрольная работа	
45\1	My Toys! Мои игрушки!	2

46\2	My Toys! Мои игрушки!	
47\3	She's got blue eyes! У нее голубые глаза!	2
48\4	She's got blue eyes! У нее голубые глаза!	
49\5	Teddy's Wonderful! Красивый мишка!	2
50\6	Teddy's Wonderful! Красивый мишка!	
51\7	Портфолио «Моя игрушка»	1
52\8	Магазины плюшевых мишек. Старая русская игрушка.	1
53\9	Городская и деревенская мышь.	1
54\10	Now I know «Теперь я знаю»	2
55\11	Контрольная работа	
56\1	My Holidays! Мои каникулы!	2
57\2	My Holidays! Мои каникулы!	
58\3	It's windy! Ветрено!	2
59\4	It's Windy Ветрено!	
60\5	A Magic Island! Волшебный остров!	2
61\6	A Magic Island! Волшебный остров!	
62\7	Портфолио «Мои каникулы»	1
63\8	Праздники в России.	1
64\9	Городская и деревенская мышь.	1
65\10	Now I know «Теперь я знаю»	2
66\11	Контрольная работа	
67\1	Обобщающий урок	2
68\2	Повторение	
Итого:68 часов		

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс. УМК Спотлайт

№ п/п	ТЕМА	Кол-во часов
1.	ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. WELCOME BACK! (Добро пожаловать снова!) Знакомство (с одноклассниками, учителем).	1
2.	Приветствие, прощание	1
3	Входное тестирование.	1
4-5.	Модуль 1. School days! (Школьные дни) (8 часов) Снова школа	2
6-7.	Школьные предметы	2
8.	Игрушечный солдатик	1
9.	Школы в Великобритании и России	1
10	Теперь я знаю! Я люблю английский язык.	1
11.	Проверочный тест 1.	1
12-13	МОДУЛЬ 2. FAMILY MOMENTS! (Семейные моменты) (8 часов) Новый член семьи	2
14-15	Счастливая семья!	2
16	Игрушечный солдатик	1
17	Семьи в Австралии и в России	1
18	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1
19	Проверочный тест 2.	1
20-21	Модуль 3. All the things I like (Все, что я люблю) (8 часов) Он любит джелли	2
22-23	В коробке для ланча	2
24	Игрушечный солдатик	1
25	Еда в Великобритании и в России	1
26	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1
27	Проверочный тест 3.	1
28-29	Модуль 4 Come in and play (Приходи поиграть) (8 часов) Игрушки для маленькой Бетси	2
30-31	В моей комнате	2
32	Игрушечный солдатик	1
33	Популярный универмаг в Великобритании. Подарки в России	1
34	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1
35	Проверочный тест 4.	1
36-37	Модуль 5. Furry friends! (Пушистые друзья) (8 часов) Коровы забавные	2
38-39	Умные животные	2
40	Игрушечный солдатик	1
41	Животные Австралии. Уголок Дурова в России	1
42	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1
43	Проверочный тест 5	1
44-45	Модуль 6. Home, Sweet Home (Дом, милый дом) (8 часов) Бабушка! Дедушка!	2

46-47	Мой дом	2
48	Игрушечный солдатик	1
49	Дома в Британии и в России	1
50	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1
51	Проверочный тест 6.	1
52	Модуль 7. A day off (Выходной) (8 часов) Прекрасно проводим время	2
53-54	В парке	2
55	Игрушечный солдатик	1
56	Забавы детей в США и в России	1
57	Теперь я знаю!	1
58	Проверочный тест 7.	1
59-60	Модуль 8. Day by day (День за днем) (8 часов) Распорядок дня	2
61-62	В воскресенья	2
63	Игрушечный солдатик	1
64	Любимые мультфильмы в США и в России	1
65	Теперь я знаю! Я люблю английский язык	1
66	Проверочный тест 8.	1
68	Итоговое занятие. Повторение	1

4 класс. Тематическое планирование УМК Спотлайт

№ урока	Тема	Кол-во часов
Вводный урок. Снова вместе!		
1.	Снова вместе!	1
Модуль 1. Семья и друзья		
2.	Одна большая счастливая семья	1
3.	Предлоги места	1
4.	Правила чтения <i>ar/or</i>	1
5.	Мой лучший друг	1
6.	Числительные от 30 до 100	1
7.	Златовласка и 3 медведя	1
8.	Страны изучаемого языка	1
9.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
10.	Модульный тест 1	1
Модуль 2. Рабочий день		
11.	Больница для животных	1
12.	Профессии. Наречия частности	1
13.	Правила чтения: <i>ir, ur, er</i>	1
14.	Работа и игра	1
15.	Употребление конструкции <i>have to / don't have to</i>	1
16.	Златовласка и три медведя	1
17.	День из моей жизни. Кем хотят быть российские дети	1
18.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
19.	Модульный тест 2	1
Модуль 3. Вкусные угощения		
20.	Фруктовый салат пирата	1
21.	Продукты	1
22.	Готовим угощение	1
23.	Модальный глагол «мочь»	1
24.	Златовласка и три медведя	1
25.	Популярные лакомства в Британии и России	1
26.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
27.	Модульный тест 3.	1
Модуль 4. В зоопарке		
28.	Забавные животные	1
29.	Сопоставление простого настоящего и длительного времени	1
30.	Дикие животные. Степени сравнения прилагательных	1
31.	Модальный глагол «должен»	1
32.	Златовласка и три медведя	1
33.	Помоги животным	1
34.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
35.	Modular Test 4. Модульный тест 4.	1
Модуль 5. Где ты был вчера?		
36.	Вечеринка. Порядковые числительные	1
37.	Простое прошедшее время	1
38.	Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i>	1
39.	Вчерашний день. Настроения и чувства	1

40.	Название дат	1
41.	Златовласка и три медведя	1
42.	Желания в день рождения! День города	1
43.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
44.	Модульный тест 5.	1

Модуль 6. Расскажи сказку!

45.	Заяц и черепаха	1
46.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени	1
47.	Однажды....Простое прошедшее время	1
48.	Даты . Златовласка и три медведя	1
49.	Любимые сказки	1
50.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
51.	Модульный тест 6.	1

Модуль 7. Памятные дни

52.	Лучшие времена	1
53.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1
54.	Волшебные мгновения. Превосходная степень сравнения прилагательных	1
55.	Повторение неправильных глаголов	1
56.	Златовласка и три медведя	1
57.	Мой лучший день	1
58.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
59.	Модульный тест 7.	1

Модуль 8. Путешествия

60.	Хорошие времена. Название стран	1
61.	Структура «собираться что-то сделать»	1
62.	Чтение слов с непроизносимыми согласными	1
63.	Здравствуй, солнце!	1
64.	Вопросительные слова	1
65.	Златовласка и три медведя	1
66.	Популярные места отдыха	1
67.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
68.	Модульный тест 8.	1