

Приложение 3
к ООП НОО

Рабочая программа
по учебному предмету «Русский язык»
для 1 - 4 классов

Составители- учителя начальных классов:
Подсумкова О.В., Чехлыстова Т.Н., Белоусова Н.М.,
Савченко Г.Н., Карнаухова Н.О., Микитало А.У.,
Фролова О.М., Ермоленко Т.Г.

2020 год

Русский язык

Рабочая программа по русскому языку для обучения в 1 – 4 классах создана на основе

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта НОО (приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009г., № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями 29 октября 2010г. № 1241 от 22 сентября 2011 г. № 2357)
- примерной программы начального общего образования по русскому языку В.Г. Горецкого, В.П. Канакиной «Русский язык 1-4 классы»

По учебному плану школы на курс русского языка отводится 566 часов:

1 класс – 1 четверть -3ч в неделю, 2-4 четверть -4ч в неделю, 124ч (33 учебные недели).

2 - 4 классы – 136 часов (4ч в неделю, 34 учебные недели).

При изучении программы используется учебно – методический комплект:

1. Жиренко, О. Е. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды./ О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова. – М. : Вако.
2. Русский язык. Рабочие программы. 1 – 4 классы. Москва: «Просвещение».
3. В.Г.Горецкий, Н.А.Федосова. Прописи к "Азбуке" в 4 частях. Москва: "Просвещение"
4. В.Г. Горецкий, В.П. Канакина Русский язык. Учебник. 1 класс. Москва: "Просвещение"
5. В.Г. Горецкий, В.П. Канакина Русский язык. Учебник в двух частях. 2 класс. Москва: "Просвещение"
6. В.Г. Горецкий, В.П. Канакина Русский язык. Учебник в двух частях. 3 класс. Москва: "Просвещение"
7. В.Г. Горецкий, В.П. Канакина Русский язык. Учебник в двух частях. 4 класс. Москва: "Просвещение"

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Цели обучения: *создать условия для формирования:*

- **ключевых компетенций** через освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладения элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- **компетенций личностного саморазвития** через развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»; через овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания; через стремления совершенствовать свою речь;

- **коммуникативной компетентности** через формирование собственной точки зрения, развития культуры речи и культуры общения, обогащение словарного запаса;
- **социальной компетентности** посредством работы в группах, парах, индивидуально, фронтально, самостоятельно;
- **поликультурной компетенции** через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову;
- **компетентности сохранения и укрепления собственного здоровья** через выполнение режима дня и соблюдения гигиены; физкультурные минутки (Норма – на 15-20 минут по 1 минуте из легких упражнений с тремя повторениями) ;подвижные игры; гимнастику для глаз; дыхательную гимнастику; дидактические игры с движениями; развивающие игры;

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических задач:

- **развивать** речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **осваивать** первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- **овладевать** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты описания и повествования небольшого объема;
- **воспитывать** позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

I. Планируемые результаты освоения русского языка

Личностные

У выпускника будут сформированы:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- чувство сопричастности к сохранению чистоты, выразительности, интонационного и лексического богатства русского языка, положительное отношение к его изучению (положительная мотивация учения);
- уважительное отношение к истории и культуре других народов, к иному мнению;
- осознание того, что значит успешность в обучении; сопереживание чувствам успеха, радости, огорчения одноклассников, готовность участвовать в осуществлении творческих планов других.

Выпускник получит возможность для формирования:

- представления о многообразии и единстве языкового и культурного пространства России;
- представления о русском языке как средстве межнационального общения;
- понимания значимости нравственных и моральных норм поведения и соблюдения их в повседневной жизни

Метапредметные УУД

Регулятивные

Выпускник научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- совместно с учителем планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- анализировать смысл учебной задачи;
- давать себе прогностическую оценку готовности к её выполнению (что я знаю и что необходимо знать, чтобы успешно выполнить поставленную учебную задачу);
- владеть действиями пошагового контроля.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно воспроизводить варианты способов решения учебной задачи и выбирать оптимальный;
- фиксировать информацию (термины, определения, способы деятельности) в письменной форме;
- адекватно оценивать правильность действий при решении учебной задачи и корректировать свои действия для достижения положительного результата;
- овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам;
- устанавливать аналогии и причинно – следственные связи.

Познавательные

Выпускник научится:

- устанавливать источники, по которым можно пополнять недостающие знания;
- совместно с учителем и /или самостоятельно делать выводы по результатам наблюдений, сравнений, анализа и корректировать их в соответствии с выводами, данными в учебнике;
- активно использовать речь как одно из ведущих средств учения и общения в познавательной активности.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать различные способы поиска информации в справочных источниках;

- *использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;*

Коммуникативные

Выпускник научится:

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности и действовать в соответствии с принятой ролью;
- слушать собеседника и вести диалог;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению при работе в паре, группе;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме*
- *готовить выступления с использованием элементов аудио-, видео- и графического сопровождения;*
- *соблюдать нормы объёма и содержания информации, этики и этикета*

Предметные результаты

Фонетика, орфоэпия и графика

Выпускник научится:

- слушать, слышать, различать звуки и сочетания звуков в слове;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные звуки в речи;
- объяснять (понимать) смыслоразличительную и формообразующую роль ударения в слове (замок – замок);
- различать произношение слова, его транскрипцию и орфографическую запись;
- различать на слух место возможного расхождения произношения звука в слове и его обозначение на письме (выделять на слух орфограммы в слове);
- использовать знание последовательности букв в русском алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться орфоэпическими словарями;
- использовать транскрипцию для записи звучания слова;
- воспроизводить слово по данной транскрипции; использовать небуквенные графические средства (раздельное написание слов, знак

переноса и т.д.)

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить фонетико – графический разбор слова самостоятельно по предложенному плану (алгоритму), оценивать правильность проведённого разбора;*
- *соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседника.*

Лексика

Выпускник научится:

- выявлять в тексте слова, значение которых требует толкования;
- составлять контекст для толкования и уточнения значения слов. Включая значения слов многозначных;
- пользоваться токовыми словарями;
- выявлять слова, близкие по значению и одновременно однокоренные, различать смысловые и эмоциональные оттенки этих слов;
- подбирать и употреблять в речи слова однокоренные, противоположные по значению. ***Выпускник получит возможность научиться:***
- *составлять синонимические ряды слов;*
- *выбирать среди синонимов наиболее точно соответствующие содержанию и стилю данного контекста;*
- *различать и сравнивать лексические особенности текстов на одну и ту же тему разных авторов*

Морфология. Слово.

Выпускник научится:

Имя существительное

- характеризовать имя существительное по совокупности лексико-грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имени существительного (род, число, падеж);
- разбирать существительные по составу;
- определять падеж имён существительных;
- различать признаки существительных 1, 2, 3 склонения;
- различать ударные и безударные окончания существительных;
- проверять правописание безударных окончаний

Имя прилагательное

- характеризовать имя прилагательное по совокупности лексико-грамматических признаков;
- устанавливать в предложении связь прилагательного с существительным, признаки которого оно определяет; определять грамматические признаки имени прилагательного;

- выделять на слух безударные окончания имён прилагательных;
- объяснять и проверять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
- грамотно писать безударные окончания имён прилагательных;
- разбирать имена прилагательные по составу;
- определять, каким членом является имя прилагательное в предложении

Личные местоимения

- называть и устанавливать в тексте личные местоимения 1, 2, 3 лица ед. и мн. числа; определять лицо и число личного местоимения;
- определять, каким членом предложения является личное местоимение; устанавливать соответствие между личным местоимением и связанным с ним глаголом

Глагол

- характеризовать глагол по его лексическо – грамматическим признакам;
- характеризовать неопределённую форму глагола как его начальную;
- различать глаголы по вопросам что делать? что сделать?;
- определять время, число, лицо, род глагола;
- изменять глаголы по временам, по лицам и числам;
- выделять личные окончания глаголов, орфографически правильно писать безударные личные окончания;
- определять спряжение глагола по неопределённой форме, используя алгоритм;

Наречие

- различать наречие среди слов других частей речи;
- определять роль наречия как члена предложения;

Предлог

- понимать назначение предлога в речи;
- находить предлоги в предложении и те существительные, с которыми эти предлоги связаны;
- раздельно писать предлоги с существительными и личными местоимениями;

Союзы и, а, но

- понимать назначение союзов и, а, но в речи;
- выделять и употреблять в предложении союзы, связывающие однородные члены в составе простого предложения и простые предложения в составе сложного

Выпускник получит возможность научиться:

Имя существительное

- различать формы именительного и винительного падежей неодушевлённых существительных 2 скл. (стол, село) и формы родительного и винительного падежей одушевлённых существительных;
- делать морфологический разбор имени существительного;
- различать существительные, которые употребляются только в форме ед.ч. , только в форме мн.ч., а также род которых устанавливается в контексте (плакса, сирота);

Имя прилагательное

- делать морфологический разбор имени прилагательного;
- определять правописание безударных падежных окончаний прилагательных по их грамматическим признакам;
- использовать прилагательные в речи в прямом и переносном значении;
- сравнивать тексты по эмоциональной содержательной выразительности с прилагательными и без них

Личные местоимения

- склонять личные местоимения;
- определять лицо, число и падеж личного местоимения;
- различать личные местоимения в разных падежных формах в предложении, тексте;
- правильно по форме употреблять в речи личные местоимения с предлогами (у него, обо всех)

Глагол

- разбирать глаголы по составу;
- делать морфологический разбор глагола;
- составлять справочные таблицы по правописанию безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения

Наречие

- разбирать наречие по составу;
- различать (объяснять), когда в наречиях с приставками пишется суффикс – а, когда – о;
- грамотно писать наречия с приставками

Предлог

- устанавливать зависимость падежа существительного от предлога, с которым оно употреблено в предложении

Предложение

Выпускник научится:

- выделять в предложении грамматическую основу;
- устанавливать связь слов в предложении и выделять словосочетания в нём;
- различать словосочетание и предложение;
- различать главные и второстепенные члены предложения;
- выделять в предложении однородные члены;
- объяснять расстановку и расставлять знаки препинания в предложениях с однородными членами (с союзами и без союзов);
- владеть понятиями и терминами: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство, определение, распространённое предложение, нераспространённое предложение;
- различать простые и сложные предложения;
- объяснять расстановку знаков препинания и расставлять их в сложных предложениях;
- производить синтаксический разбор простых и сложных предложений

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить в тексте предложения с обращением и прямой речью;*
- *объяснять (понимать) расстановку знаков препинания в предложениях с обращением и прямой речью;*
- *самостоятельно (или по предложенной схеме) составлять предложения с прямой речью и обращением.*

Морфемика (состав слова)

Выпускник научится:

- разбирать по составу изученные части речи;
- разбирать по составу сложные слова, самостоятельно образовывать сложные слова;
- объяснять способы образования новых однокоренных слов (приставки, суффиксы, сложение основ)
- понимать связь правил орфографии с составом слова (правила правописания корня, приставок, суффиксов, окончаний слова) и применять на практике правила правописания всех значимых частей слова

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать возможность использования однокоренных глаголов в одном предложении (бежать бегом, горе горевать);*

Речевое развитие

Выпускник научится:

- использовать в речи различные синтаксические конструкции (предложения простые и сложные, распространённые и нераспространённые, с однородными членами);
- пользоваться толковыми словарями;
- работать с текстом: выделять главную мысль текста и озаглавливать его, составлять план текста, подбирать ключевые слова к тексту – повествованию, тексту – описанию, письменно передавать содержание текста (писать изложение) подробно или выборочно по предложенному или самостоятельно составленному плану;
- самостоятельно составлять тексты, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение;
- использовать пословицы, поговорки для выражения главной мысли текста и в качестве заглавия

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка;*
- *строить свою речь в соответствии с орфоэпическими нормами, грамматически правильно, содержательно и точно представлять предмет речи и цель высказывания*

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

Применять на практике правила правописания:

- слов с непроверяемыми орфограммами, указанными в программе;
- безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3 склонения в ед. и мн. числе (кроме существительных на –ие, –ия);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных как показатель рода;
- безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского, среднего, женского рода в ед.ч.;
- безударных падежных окончаний имён прилагательных во мн.ч.;
- личных местоимений в форме косвенных падежей ед.ч.;
- личных местоимений с предлогами;
- безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения с ударными глагольными суффиксами в неопределённой форме;
- безударных личных окончаний глаголов – исключений 2 спряжения;
- личных окончаний глаголов 2 лица ед.ч.;
- глаголов на –тся, –ться;
- родовых окончаний глаголов прошедшего времени в форме ед.ч.;
- не с глаголами;

Расставлять знаки препинания в предложениях:

- в конце восклицательных и невосклицательных предложений;
- в сложных с союзами и без союзов;
- в простых предложениях с однородными членами;

Выпускник получит возможность научиться:

Применять на практике правила правописания:

- приставок с изменяемой согласной (раз-, рас-);
- гласных о, е в падежных окончаниях слов после шипящих (мячом, шалашом);
- в прилагательных (чужого, большого);
- после ц (кольцом, любимцем);
- различать и выбирать целесообразные способы проверки правописания слов изменением формы слова, подбором однокоренных слов, подбором слов с ударной морфемой, использование орфографических словарей

II. Содержание курса русского языка

1 класс (124 ч)

Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму» (76 ч)

Добуквенный период (20ч)

Задачи добуквенного периода – развитие фонематического слуха детей, умения вычленять звуки из слова, производить слоگو-звуковой и звуковой анализ слов; сравнивать звуки в похоже звучащих словах. На этом этапе обучения большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На уроках вводятся также понятия *слово, предложение, гласные звуки, ударение*. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, называть один и тот же предмет разными словами (*котик, котёнок, игрушка; дед, дедушка, старик, старичок* и т.д.), рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения по картинкам, изображать предложение в виде схемы.

В добуквенный период ведётся подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, штриховка в разных направлениях, обведение по контуру, написание элементов букв).

Букварный период (56 ч)

В букварный период ведётся работа по обучению чтению и письму, по развитию речи, по развитию интереса к чтению. Последовательность введения букв определяется, с одной стороны, ориентацией при чтении на буквы согласных звуков, с другой стороны, учётом сходства внешнего облика букв, наличия в них общих элементов (буквы согласных звуков *г, п, т, р*, затем буквы гласных звуков *и, о, а, ы*; буквы согласных звуков *н, к*; буква гласного звука *у*; буквы согласных звуков *с, л, м, т, д, в*; буквы *е, ё, б, з, я, х, ж, и, ч, щ, ф, э, ю, ь, ъ*).

В процессе работы большая роль отводится слоگو-звуковому и звуко-буквенному анализу слов, который даёт возможность наблюдать способы обозначения мягкости

согласных звуков на письме, замечать в ряде слов несоответствие между произношением и написанием, то есть заниматься орфографической пропедевтикой, развивать орфографическую зоркость. В ходе *обучения письму* проводится анализ печатного и письменного образа буквы, анализ графических знаков, из которых состоит буква; сопоставление с другими буквами, содержащими сходные элементы, упражнения в написании элементов букв, букв и соединений, слов и предложений, списывание слов, предложений, текстов с печатного образца.

Послебукварный период (48 ч)

Языковая пропедевтика в период обучения грамоте

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление учащихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения. **Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; • перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по

серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Русский язык Предложение (12 ч)

Понятие о предложении (3ч). Интонация (1ч). Знаки препинания в конце предложения (4 ч) Группа слов, выражающая законченную мысль. Группа слов, не составляющая предложение. Связь слов в предложении по смыслу и по форме. Знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами языка по теме «Предложение». Предложение-сообщение. Предложение-вопрос. Предложение-просьба (совет, приказ). Интонация. Восклицательная и невосклицательная интонация. Вопросительная интонация. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Обогащение словарного состава речи учащихся, введение в активный словарь учащихся формулировок: предложение-сообщение, предложение-просьба (совет, приказ), предложение-вопрос, восклицательная и невосклицательная интонация, вопросительная интонация. **Оформление предложений в устной и письменной речи (2ч).** Раздельное написание слов в предложении. Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения. Повышение и понижение тона речи. Пауза. Развитие речевого слуха. Ведение диалога в процессе наблюдений изучаемых фактов языка Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. **Работа с предложением, текстом (2ч).** Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: морковь, петух, медведь

Слово (11 ч)

Предмет и слово (2 ч) Предметы окружающего мира и слова, их называющие. Слово — название предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Орфоэпически правильное произношение гласных и согласных звуков их сочетаний в слове. Словарные слова: мальчик, девочка, лимон, ворона, сорока, заяц. **Действие и слово (2ч)** Действие предмета (реальное, действительно существующее) и слово, которое называет это действие. Слово — название действия предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Составление предложений по рисункам. Словарное слово: воробей. **Признак и слово (2 ч)** Признак предмета (реальный, действительно существующий) и слово, которое называет этот признак. Слово-название признака предмета. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом. Словарное слово: арбуз.

Слово — имя собственное (5 ч)

Имена собственные: имена, отчества, фамилии людей, клички животных. Имена собственные: названия городов, сел, деревень, озер, морей. Правописание имён собственных. Словарные слова: Россия, Москва

Звуки и буквы (25 ч)

Звуки речи (1ч)

Слово звучащее и слово написанное. Сравнение и различение слова звучащего и слова написанного. Звуки и буквы, их обозначающие. Смыслоразличительная роль звуков (букв) в слове. Развитие речевого слуха детей. Обогащение словарного состава речи учащихся

Гласные звуки (1 ч)

Особенности гласных звуков. Произнесение гласных звуков. Буквы основных гласных звуков: а, о, у, ы, э, и. Запись звуков при помощи специального знака []. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)

Особенности произношения согласных звуков. Звонкие согласные звуки. Глухие согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Звук [й'] и буква й (2 ч)

Особенности согласного звука [й']. Обогащение словарного состава речи учащихся. Образные слова и выражения правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове. Словарные слова: морковь, петух, медведь

Мягкие и твёрдые согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (7 ч)

Согласные парные по твёрдости-мягкости (без терминологии). Только твёрдые согласные звуки: [ж], [ш], [ц]. Только мягкие согласные звуки: [ч'], [щ'], [й']. Произнесение в слове согласных перед звуком [и]. Обозначение мягкости согласных на письме с помощью мягкого знака (ь) и букв е, ё, ю, я. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

Буквы е, ё, ю, я в начале слова (1 ч)

Количество гласных звуков и букв, их обозначающих. Гласные звуки: [а], [о], [у], [ы], [и], [э]. Гласные буквы: а, о, у, ы, и, э, е, я, ё, ю. Обозначение буквами е, ё, ю, я двух звуков. Развитие речевого слуха. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Работа с текстом.

Сколько звуков и сколько букв в слове (1 ч)

Количество звуков и букв в словах с е, ё, ю, я и мягким знаком (ь)

Произношение и написание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу (3 ч)

Правописание слов с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Развитие речевого слуха.

Словарное слово: карандаш

Деление слов на слоги (2 ч)

Слогообразующая роль гласных. Количество гласных и количество слогов в слове. Слова односложные, двусложные, трёхсложные. Развитие речевого слуха детей.

Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка. Словарные слова: собака, посуда.

Перенос слов (2 ч)

Деление слов на слоги и для переноса. Деление слов на слоги с мягким знаком (ь) и буквой й в середине слова. Чёткое и правильное произношение звуков и сочетание звуков в слове. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка.

Ударение Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков (2 ч)

Ударные и безударные гласные звуки (слоги) в слове. Место ударного гласного звука (слога) в слове. Подвижность ударного гласного звука (слога) в слове. Ударение и смысл слова. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языка

Парные и непарные согласные звуки. Их произношение и обозначение на письме (2 ч)

Согласные звуки, парные и непарные по звонкости и глухости (без терминологии). Особенности их произношения. Непарные согласные звуки.

Произношение и обозначение на письме парных и непарных согласных звуков. Развитие речевого слуха детей. Монологические высказывания учащихся по результатам наблюдений за фактами языковым предложением. Чёткое и правильное произношение звуков в слове и сочетаний звуков в слове.

2 класс (136 часов)

Фонетика и графика (43ч)

Звуки речи как единицы языка. Гласные и согласные звуки, их фонетическая характеристика. Основные гласные звуки [а], [о], [у], [ы], [и], [э]; гласные буквы: **а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я**. Обозначение буквами **е, ё, ю, я** двух звуков [йэ], [йо], [йу], [йа] в начале слова, после гласных и после разделительного мягкого знака.

Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. Перенос слов по слогам. Звук [й] и буква **й**. Различение звуков [й] и [и] и букв, их обозначающих. Ударение. Ударение и смысл слова. Место ударения в слове. Сильная и слабая позиции гласного звука в слове (без терминологии). Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по звонкости и глухости. Сильная и слабая позиция парных согласных звуков в слове. Соотношение произношения и обозначения их на письме. Парные и непарные согласные по твердости и мягкости. Обозначение мягкости согласных на письме **ь** (мягким знаком) и буквами **е, ё, ю, я**. Разделительный мягкий знак (**ь**). Алфавит. Название букв русского алфавита. Прописная буква в именах, отчествах, фамилиях, кличках животных, названиях городов, рек и т.д.

Лексика (раздел содержательно представлен в разделах «Предложение», «Части речи», «Состав слова»).

Обогащение словарного состава речевой деятельности учащихся и расширение тематики их самостоятельных высказываний. Уточнение, сравнение и различение лексического значения изучаемых частей речи (имя существительное, имя прилагательное и глагол). Толкование значения слов через подбор синонимов и антонимов. Многозначные слова и речевые ситуации их употребления. Особенности лексики различных типов текстов (описание, повествование; сказка, загадка и т.д.).

Морфология и морфемика (75 ч)

Части речи (42 ч)

Имя существительное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени существительного. Вопросы кто? что? Изменение существительных по числам. Имя собственное.

Глагол. Лексическое значение. Грамматические признаки глагола. Вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по числам.

Имя прилагательное. Лексическое значение. Грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы какой? какая? какое? какие? Изменение имен прилагательных по числам. Предлог. Значение предлогов в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Состав слова (33 ч)

Понятие о родственных словах. Корень слова. Однокоренные слова. Слова, близкие по смыслу, и однокоренные слова. Слова, имеющие одинаково звучащий и пишущийся корень, но не однокоренные. Многочисленные слова. Безударные гласные и их обозначение на письме. Непроверяемые безударные гласные в слове. Парные согласные и их обозначение на письме. Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение числа, подбор однокоренных слов). Понятие об орфограмме.

Синтаксис и пунктуация (10 ч)

Смысловая и интонационная законченность предложения. Предложения, состоящие из одного или нескольких слов.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Оформление предложения в устной и письменной речи. Пауза. Интонация. Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Словоупотребление (практическое ознакомление). Текст. Типы текстов (повествование, описание).

Повторение пройденного за год (8 ч)

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д.

Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных, прописных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) *и, ш, И, Ш, н, р, т, г*; 2) *л, м, Л, М, я, Я, А*; 3) *у, ц, ш, У, Ц, Ш, Ч, ч*; 4) *Сс, Ее, Оо, а, д, б*; 5) *ь, ы, ь* и их варианты в соединениях; 6) *н, ю, Н, Ю, Кк*; 7) *В, Зз, Ээ, Жж, Хх, ф*; 8) *ф, у, г, н, т, р, б, д*. Упражнения по переводу детей письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Письмо букв, соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при их начертании: *П, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К,*

Ф и др.; *а, у, д, з, в, б, т* и др. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Слова с непроверяемыми написаниями

Алфавит, арбуз, берёза, воробей, ворона, город, горох, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лимон, лисица, лопата, мальчик, машина, мебель, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Россия, русский (язык), сапоги, сахар, собака, сорока, стакан, тарелка, тетрадь, ученик, учитель, хорошо, ягода, язык.

3 класс (136 часов)

Повторение (11 ч)

Предложение. Словосочетание. Слово. Части речи. Их употребление в предложении. Звуки речи. Звуки и буквы.

Синтаксис и пунктуация (12 ч)

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Логическое ударение. Интонация перечисления.

Морфология и морфемика (113 ч)

Состав слова (56ч)

Основа и окончание. Разные формы одного и того же слова.

Корень. Приставка. Суффикс. Однокоренные слова; разбор слова по составу.

Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова (существительных, прилагательных, глаголов с приставками и без приставок); чередование согласных в корне слова. Беглые гласные.

Правописание суффиксов *-ик*, *-ек*.

Правописание приставок *по-*, *под-*, *от-*, *про-*, *до-*, *об-*, *на-*, *за-*, *над-*, *с-*.

Приставка и предлог.

Разделительный мягкий (*ь*) и твердый знак (*ъ*).

Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Сложные слова.

Части речи (57ч)

Имя существительное

Лексическое значение (существительные типа *стол*, *река*, *дерево*, *туман*, *гроза*, *сон*, *стук*, *близна* и т. д.).

Основные грамматические признаки. Вопросы кто? что? Род и число существительных. Изменение существительных по числам и вопросам (по падежам). Понятие о склонении существительных. Одушевленные и неодушевленные существительные. Собственные и нарицательные.

Существительные с твердой и мягкой основами и их окончания в начальной форме. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Вопросы какая? какой? какое? Число и род прилагательных. Изменение прилагательных по вопросам, числам, родам. Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные с твердой и мягкой основами. Родовые окончания прилагательных.

Употребление имени прилагательного в речи (в предложении).

Личные местоимения

Общее понятие о личных местоимениях.

Глагол

Лексическое значение (глаголы типа *бегать, читать, думать, грустить, черстветь, темнеть* и т. д.). Основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола.

Вопросы что делать? что сделать? Время, лицо, число глаголов.

Понятие о личных окончаниях глаголов.

Правописание **не** с глаголами.

Употребление глаголов в речи (в предложении).

Чистописание.

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнения по переводу детей на письмо по одной линейке (освоение новой высоты, ширины букв). Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и их соединений типа *з, к, ж, в, ч, б, д, у, я* и др.; *Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, У, Д, Ф, К, В* и др.; *Пп, Чч, Рр, Вв, Ее, Зз, Уу* и др. Упражнения в безотрывных соединениях букв типа *ол, ое, во, вл, се, од, ас, об, уе, до, св* и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями: *берёза, воробей, ворона, восток, город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.*

4 класс (136 часов)

Синтаксис и пунктуация (15 часов)

Предложение. Главные члены предложения (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (дополнение, определение, обстоятельство).

Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но**. Знаки препинания в предложениях с однородными членами с союзами и без союзов. Составление нескольких предложений, объединённых одной темой (по сюжетным рисункам или наблюдениям за природой, впечатлениям от экскурсий, посещения театра и т.д.), с однородными членами. Простые и сложные предложения. Знаки

препинания в сложных предложениях с союзами **и, а, но**. Составление текстов с использованием простых и сложных предложений, также предложений с однородными членами. Прямая речь. Знакомство с оформлением диалога. Составление и запись предложений с прямой речью. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением: обращение в начале, середине, конце предложения. Особенность интонации и цели высказывания предложений с обращением. Составление и запись предложений с обращением.

Имя существительное (34 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Род имён существительных, изменение по числам и падежам. Собственные и нарицательные имена существительные. Основные типы склонения имён существительных. Способы проверки безударных падежных окончаний существительных.

Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения с твёрдой и мягкой основами, кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**. Склонение существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Предлоги с именами существительными, стоящими в разных падежах.

Составление предложений с существительными в определённом падеже, различение в предложениях именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Существительное как член предложения. Употребление в речи существительных.

Имя прилагательное (21 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам. Склонение имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода с твёрдой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных мужского и среднего рода. Способы проверки. Склонение имён прилагательных единственного числа женского рода с твёрдой и мягкой основами. Орфограммы в окончаниях прилагательных женского рода. Способы проверки.

Склонение имён прилагательных множественного числа с твёрдой и мягкой основами.

Орфограммы в окончаниях прилагательных множественного числа. Способы проверки.

Прилагательное как член предложения.

Употребление в речи прилагательных. Составление предложений с использованием прилагательных, близких и противоположных по значению.

Личные местоимения (8 часов)

Общие сведения о личных местоимениях. Личные местоимения и имя существительное. Значение личных местоимений **я, ты, он, она, оно**. Личные местоимения единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений единственного и множественного числа. Правописание личных местоимений с предлогами.

Личные местоимения как члены предложения.

Употребление в речи личных местоимений. Редактирование текстов с использованием личных местоимений.

Глагол (36 часов)

Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Неопределённая форма глагола.

Время глагола, изменение по лицам и числам.

1 и 2 спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения. Способы проверки.

Мягкий знак в глаголах 2-го лица единственного числа. Глаголы на **—тся, —ться**.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глагол как член предложения.

Особенности употребления в речи глаголов.

Сравнение выразительности глаголов с другими частями речи.

Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению, в различных формах.

Наречие (7 часов)

Общие сведения о наречии. Лексическое значение. Основные грамматические признаки.

Правописание суффиксов **-о, -а** в наречиях.

Наречие как член предложения. Употребление в речи наречий.

Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (15 часов)

Слова с непроверяемыми написаниями: автомобиль, агроном, адрес, арбуз, багаж, берег, берёза, беседа, беседовать, библиотека, билет, вагон, валенки, веялка, вокзал, волноваться, воробей, ворона, восемь, воскресенье, восток, газета, горевать, горизонт, город, горох, горсть, двадцать, двенадцать, девочка, дежурный, декабрь, деревня, директор, дорога, до свидания, желать, железо, жёлтый, завод, завтра, завтрак, заря, заяц, здесь, здравствовать, здравствуйте, земледелие, земляника, иней, инженер, интересно, интересоваться, календарь, капуста, карандаш, картина, картофель, кастрюля, квартира, картофель, килограмм, класс, колесо, коллектив, командир, комбайн, комната, коньки, корзина, корова, космонавт, костёр, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мальчик, машина, мебель, медведь, медленно, месяц, металл, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, облако, оборона, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, одиннадцать, однажды, около, октябрь, орех, осина, отец, пальто, пароход, пассажир, пенал, переписывать, песок, петух, платок, победа, погода, помидор, понедельник, портрет, посуда, потом, правительство, председатель, прекрасно, приветливо, путешествие, пишица, пятница, работа,

радостно, ракета, растение, ребята, революционный, революция, рисунок, родина, Россия, русский, салют, самолёт, сапоги, сахар, сверкать, свобода, север, сегодня, сейчас, сентябрь, сеялка, собака, солома, сорока, союз, собака, столица, суббота, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, тетрадь, товарищ, тепловоз, трактор, трамвай, тревожиться, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, фамилия, февраль,

III. Тематическое планирование

№	Содержание	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму»	76 ч			
2	Подготовительный (добукварный) период	20 ч			
3	Основной (букварный) период	46 ч			
4	Заключительный (послебукварный) период	10 ч			
5	Систематический курс русского языка	48 ч	136 ч	136 ч	136 ч
6	Предложение	8 ч			
7	Слово	13 ч			
8	Звуки и буквы	27 ч			
9	Фонетика и графика		43 ч		
10	Морфология и морфемика		75 ч	113ч	
11	Части речи				106 ч
12	Состав слова				
13	Синтаксис и пунктуация		10 ч	12ч	15 ч
14	Повторение		8 ч	11 ч	15 ч
15	Чистописание				