

ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Английский язык на все сто!»
для учащихся 9-х классов
на 2019-2020 учебный год

Составитель: Александра Павловна Кустенко
учитель иностранных языков первой категории

п. Саперное
2019

Копия верна: директор МОУ «Шушиловская СОШ» *И.И. Торцова*



**Аннотация к программе
курса внеурочной деятельности «Английский язык на все сто!»
для учащихся 9-х классов на 2019-2020 учебный год.**

Предлагаемый курс предназначен для учащихся основной ступени обучения общеобразовательных школ, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по английскому языку.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. (Утв. Расп. Правит. РФ от 07 февр. 2011 г. № 163-р.); примерной программой основного общего образования по иностранным языкам (Английский язык: Сборник. «Новые государственные стандарты школьного образования по иностранным языкам».- М.: Просвещение, 2010 год.); сборником нормативных документов «Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта». - Москва: Дрофа. 2009).

Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности. Количество часов: 34

Цели и задачи программы

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – отработка языковых средств в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **развитие и воспитание** у школьников потребности пользоваться языком как средством общения, познания; воспитание качеств патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.
- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые проверяются в ОГЭ;
- сформировать навыки и умения, необходимые для успешной сдачи ОГЭ, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме, аргументированно выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – учить писать связные тексты на различные темы, в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Формы промежуточного контроля

- Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности: 1. Аудирование 2. Чтение 3. Лексика и грамматика 4. Письмо 5. Говорение (монологические или диалогические высказывание).

Используемые технологии

Комп. версия: Директор МОУ, Шумиловская



С.М. Зиньков

- В процессе изучения используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно- иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровье-сберегающие технологии и другие.

I. Планируемые результаты

По окончании курса обучающиеся должны уметь:

Listening / Аудирование

- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст.
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading / Чтение

- продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике;
- уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами;
- отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста

Use of English / Лексика и грамматика

- продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте.
- выполнить задание по грамматике и словообразованию.

Writing / Письмо

- написать личное письмо;
- продемонстрировать умение написать личное письмо,
- излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами,
- использовать необходимый словарный запас,
- писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.

Speaking / Говорение

Продемонстрировать способность общаться на английском языке с другим участником олимпиады

В рамках **монолога:**

- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение и отношение к теме высказывания.

В рамках **диалога:**

- начинать, вести и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Главным результатом является готовность учащихся к успешной сдаче экзамена. К концу данного курса обучающиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и отработывают определенные умения и навыки по всем разделам ОГЭ.

Женя Верна: Директор МОУ, Шульженковская СШ № 4  *И.И. Е.Н. Жеронова*

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
 - воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
 - осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
 - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
 - к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Жонел Верна: Директор МБОУ, Шумиловская СШ №1



Е. А. Торомова

II. Содержание программы

Основные разделы программы учебного курса

- Аудирование
- Чтение
- Лексика и грамматика
- Письмо
- Говорение

Содержания курса

Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
Ознакомление с форматом ОГЭ. Стратегии подготовки к разделу «Listening»	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного. Выполнение теста по аудированию.	6
Стратегии подготовки к разделу «Reading»	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания. Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно- смысловых связей. Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного. Выполнение теста по чтению.	5
Стратегии подготовки к разделу «Use of English»	Личные и неличные формы глагола, видо-временные формы глагола. Страдательный залог. Степени сравнения прилагательных и наречий. Множественное число существительных. Порядковые числительные. Работа с тестовыми заданиями по грамматике. Работа с тестовыми заданиями по словообразованию. Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения. Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы). Работа с тестовыми заданиями по лексической сочетаемости единиц. Выполнение лексико- грамматического теста.	12

Копия верна: Директор МБОУ «Шульженковская СОШ»  Е.А. Терюнова



Стратегии подготовки к разделу «Writing», письмо личного характера	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера Написание письма личного характера Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	3
Стратегии подготовки к разделу «Speaking», речевые клише	Диалог с целью обмена информацией Тематика монологического высказывания Мини-практикум по выполнению заданий устной части Мини-практикум по выполнению заданий Пробный тест в формате ОГЭ Пробный тест в формате ОГЭ	8

III. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Четыре основных вида речевой деятельности. Задания по пониманию текста по аудированию, текста для чтения, устной речи, письменной речи, лексико-грамматический тест. Продолжительность выполнения заданий.	1
2	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
3	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
4	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1
5	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1
6	Тестирование навыков аудирования в формате ОГЭ	1
7	Как работать с инструкцией? Как работать с заданием? Как работать с текстом?	1
8	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
9	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок	1
10	Выполнение тестовых заданий с последующим анализом выполнения заданий и разбор типичных ошибок.	1
11	Тестирование навыков чтения в формате ОГЭ	1
12	Структура раздела, анализ заданий	1
13	Повторение форм глагола, употребление времен, употребление различных форм глагола, заполнение пропусков глаголами в соответствии с контекстом	1
14	Повторение форм глагола в страдательном залоге, выполнение упражнений на употребление страдательного залога	1

Женя Верня: директор МОУ «Школа № 1» г. Селижского района Тверской области Е.А. Морозов



15	Повторение правил образования степеней сравнения прилагательных и наречий, выполнение практических упражнений	1
16	Повторение правил образования множественного числа у английских существительных, исключения из правил, выполнение практических упражнений	1
17	Повторение правил образования и употребления порядковых числительных, выполнение практических упражнений	1
18	Выполнение заданий на правильное употребление грамматических форм в формате олимпиады с последующим анализом	1
19	Определение частей речи и образование новых слов, добавление суффиксов, добавление приставок, выполнение практических упражнений	1
20	Выполнение упражнений на употребление устойчивых словосочетаний, фразовых глаголов и идиом	1
21	Выполнение практических упражнений	1
22	Продумывание возможного варианта ответа, выбор правильного ответа, определение неверных ответов, выполнение заданий в формате олимпиады	1
23	Тестирование лексико-грамматических навыков в формате ОГЭ	1
24	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	1
25	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1
26	Мини-практикум по написанию письма личного характера	1
27	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1
28	Практические указания и упражнения на преодоление типичных трудностей, стратегии, направленные на формирование компенсаторных умений в устном речевом общении	1
29	Различные типы диалогов прагматической направленности, стратегии запроса и передачи информации	1
30	Презентация темы с обсуждением	1
31	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
32	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
33	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1
34	Выполнение заданий в формате ОГЭ	1

Перечень учебно-методических средств обучения

<http://fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniv-oge>

<http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory>

Бумажные носители:

1. State Exam Maximiser (Английский язык. Подготовка к экзаменам)/Соловова Е.Н., Солокова И.Е. – England: Pearson Education Limited, 2008.
2. Тренировочные варианты ОГЭ 2020 Английский язык . К.А. Громова, О.В. Вострикова. Москва 2019
3. Тренировочные варианты ОГЭ 2020 Английский язык. Гудкова. Москва 2019

Женя Веря: Директор МОУ "Муниципальная СШ №1" в.А. Турочеве



Наглядно-дидактический материал

Демонстрационные тематические таблицы, таблицы по грамматике, карты на английском языке

Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Технические средства обучения

Компьютер

Мультимедийный проектор

Копия верна: директор МОУ Шумиловская СОШ

