

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ШУМИЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

Приозерского района Ленинградской области

ПРИНЯТА:
на заседании
педагогического совета
протокол № 8
от 21 мая 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от « 30 » мая 2019г. № 135-р

Дополнительная общеразвивающая программа
общекультурной направленности

«Занимательный английский»

Программа рассчитана для детей : 7-8 лет

Срок реализации программы: 1 год

Составитель: Остапенко Анна Александровна

Педагог дополнительного образования

п. Саперное

2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
Цель и задачи программы	3
Обучающие	3
Развивающие	4
Воспитательные	4
Актуальность и новизна программы	4
ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	5
Формы проведения занятий	6
Формы воспитания	6
Методы обучения	6
Методы воспитания	6
Виды деятельности	7
Формы организации деятельности	7
ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ	7
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	9
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	9
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	11

Дополнительная общеразвивающая программа общекультурной направленности
«Занимательный английский»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа общекультурной направленности «Занимательный английский» разработана на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года № 1726-р),

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Данная программа дополнительного образования «Занимательный английский» составлена на основе УМК «Spotlight-starter» и адресована учащимся 1 класса

Цель дополнительной общеразвивающей программы общекультурной направленности «Занимательный английский» является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на базовом уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы общекультурной направленности «Занимательный английский»:

➤ **Обучающие**

- - формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- - развитие намеренного запоминания, а именно: воспроизведение слов и простейших речевых моделей, заучивание наизусть рифмовок, односложные ответы на вопросы;
- - навык внимательного слушания собеседника и адекватная реакция на его вопросы;
- - умение выразить свою точку зрения в пределах изученных слов и выражений;
- - осознанное восприятие устных высказываний преподавателя, партнера по диалогу;
- - умение повторить слова и выражения за аудиозаписью;
- - употребление соответствующего количества грамматических структур, овладение правильным произношением и накопление определенного лексического запаса

➤ **Развивающие**

- - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, спектаклей с использованием английского языка;
- - развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

➤ **Воспитательные**

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- воспитание у детей интереса к изучению иностранного языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы общекультурной направленности «**Занимательный английский**» в том, что она обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Согласно федеральному базисному учебному плану обучение иностранному языку во 2-4-х классах общеобразовательной начальной школы является обязательным. Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями обучающихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

При разработке программы учитывался личностно-ориентированный подход, то есть учитывались психологические и возрастные особенности детей. Все материалы программы соответствуют интересам учащихся этого возраста, повышают мотивацию, способствуют их личностному и социальному развитию.

Последовательно реализуются принципы коммуникативного подхода, нацеленные на формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Для достижения указанных целей материал программы включает большое количество коммуникативно-направленных заданий: различных игр, коммуникативных ситуаций, основанных на песнях, рифмовках и историях, элементах ручной работы и др.

Деятельностный подход позволяет учащимся овладеть способами взаимодействия с миром. Деятельностный аспект обучения выражается в том, что учащимся приходится осваивать как вербальную деятельность, так и виды невербального самовыражения, то есть учебный процесс представляет собой взаимодействие и решение коммуникативных (проблемных) задач.

Развитие когнитивных способностей обучающихся также является одним из основных принципов курса, нашедших воплощение в заданиях на развитие памяти и навыков работы с информацией.

Инновационной чертой является реализация принципов мультисенсорного подхода, в основе которого лежит задействование в учебном процессе органов чувств. Предлагаются задания с использованием различных звуков, шумов, музыки, изображений, объектов (поделки), мимики, жестов, движения и т.д. Цель этих заданий - активизировать все каналы восприятия информации и тем самым сделать обучение максимально эффективным для всех учащихся. При отборе языкового материала, речевых ситуаций, иллюстративного и аудиоматериалов руководствовалась принципом аутентичности.

Обучающимся предлагаются отрывки из оригинальных текстов, принадлежащих к разным функциональным стилям, а также стихи, песни, географические карты.

Социокультурная направленность обеспечивается за счёт включения лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

В программе нашли также отражение межпредметные связи: используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда музыки, географии и истории.

Концепция программы основывается на принципе овладения языком вследствие погружения обучающихся в языковую среду. Дети младшего школьного возраста овладевают новым языком без специальных усилий, если, с одной стороны, они постоянно слышат иноязычную речь учителя и дикторов и окружены примерами письменной речи в наглядных материалах, а с другой стороны, эмоционально вовлечены в процесс обучения посредством игр, песен, рифмовок, ручного труда и т.д.

Овладение общими умениями, навыками и способами деятельности является необходимым условием развития и социализации школьников. Целенаправленное и планомерное формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности - один из важнейших принципов, лежащих в основе данной программы.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа 7-8 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы общекультурной направленности «Занимательный английский» 1 год (34 ч, 1 раз в неделю).

Особенностью данной программы является широкое использование игр для обучения иностранному языку. Каждое занятие строится как занятие общения, максимально приближенное к естественному общению, чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Для создания коммуникативной обстановки на занятиях немаловажную роль играет поддержка высокой активности каждого ребенка.

Организация учебного процесса

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у обучающихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Для эффективного процесса обучения младших школьников в данной программе используются следующие **формы обучения:**

- интегрированные уроки
- уроки-путешествия
- игровые формы организации уроков уроки с применением технологии критического мышления

формы воспитания:

- конкурсы;
- игры;

Формы воспитания позволяют на практике осуществлять индивидуальный подход и учитывать личные интересы и амбиции каждого ребенка в отдельности.

Для реализации программы на занятиях используются следующие **методы обучения:**

Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств: слова, различных пособий, демонстрация видеокурсов. Обучающиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Частично-поисковый. Основное назначение метода - постепенная подготовка детей к самостоятельному решению проблем.

Креативный. Сущность метода - обеспечение организации поисковой творческой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем.

Игровой. Используется при реализации программы в следующих случаях:

В качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля);

Методы воспитания:

- Создание ситуации успеха;
- Убеждение и самоубеждение;
- Внушение и самовнушение;
- Стимулирование и мотивация;
- Метод коррекции и самокоррекции поведения;
- Рефлексия

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- ☑ • изобразительная деятельность;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;

формы организации деятельности учащихся:

1. групповые
2. индивидуальные
3. индивидуально-групповые

используемые технологии обучения

- информационно-коммуникационные,
- разноуровневое обучение,
- дифференцированное обучение,
- технология обучения в сотрудничестве и групповая работа,
- технология критического мышления,
- здоровьесберегающая технология

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ

Ребенок в процессе обучения имеет возможности и условия овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога, связанные с ведением урока, небольшие стихи и песни в звукозаписи.

В области говорения обучающихся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь;

На первом году обучения у детей развиваются умения и навыки, связанные в основном с организацией учебной деятельности:

- выполнять требования и указания педагога;
- работать в разных режимах (индивидуально, в парах, в группе);
- контролировать и оценивать свои действия и действия своих товарищей;
- соблюдать культуру общения;
- играть с соблюдением правил.

Планируемые результаты изучения курса

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: общее представление о мире как многоязычном и поликультурном обществе; осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми; знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умений взаимодействия с окружающими, выполняя различные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младших школьников;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж.

Аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различие на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений; - распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

В познавательной сфере:

- умения сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы).

Способы оценивания уровня достижений обучающихся

Формы подведения итогов работы по данной программе: открытое занятие.

Педагогический контроль по освоению программы

Осуществляется путем проведения обобщающих уроков. Форма обобщающих уроков определяется педагогом.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ	Количество часов
1	Модуль1: My Family!	7 ч.
2	Модуль2: My School!	7 ч.
3	Модуль3: My Room!	6 ч.
4	Модуль 4: My Pets!	7ч
5	Модуль5: My Food!	7ч
	ИТОГО	34 ч.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	РАЗДЕЛЫ И ТЕМЫ
1	Модуль1: My Family! -научиться называть членов своей семьи. Выучить буквы A,B,C,D,E,F.
2	Модуль2: My School! -познакомить с названиями школьных принадлежностей. Выучить буквы G,H,I,J,K
3	Модуль3: My Room! -научиться называть некоторые предметы мебели. Выучить буквы L,M,N,O,P,Q
4	Модуль 4: My Pets! -научится называть некоторых животных, говорить о том, что умеют\ не умеют делать люди и животные. Выучить буквы R,S,T,U,V
5	Модуль5: My Food! -научиться рассказывать о своей любимой еде. -Выучить буквы W,X,Y,Z

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методический комплект

1. Учебник «Английский в Фокусе “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., “Просвещение” 2015г.
2. Рабочая тетрадь «Английский в Фокусе – “Starter”», авторы Быкова Н., Дули Дж., Поспелова М., Эванс В., “Просвещение”, 2015г.
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педвузов.- 3-е изд., М., Просвещение, 2014.
4. Книга для учителя (Teacher's Book);
5. - CD для работы в классе;
6. - www.spotlightinrussia.ru - сайт учебного курса.

Средства обучения

1. Компьютер
2. Проектор
3. Демонстрационные материалы (алфавит, демонстрационные тематические таблицы для начальной школы)
4. Раздаточный материал (тематические карточки)

Список литературы

1. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 1 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Рабочие программы по английскому языку. 2-4 классы (по УМК “Enjoy English”, “Spotlight”) / Авт.-сост. Л. И. Леонтьева. – 4-е изд., перераб. и доп.. – М.: Планета, 2011. – 376 с. – (Образовательный стандарт)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
5. <http://nsportal.ru/>
6. http://www.school-russia.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27572

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Дата		Тема урока
	план	факт	
			Модуль 1 «Моя семья» - 7 часов
1.			Привет
2.			Познакомься с семейством Чаклз.
3.			Давай познакомимся!
4.			У меня есть...
5.			Говорим о семье
6.			У тебя есть сестра?
7.			Обобщение: Моя семья
			Модуль 2 «Моя школа» - 7 часов
8.			Школьные принадлежности.
9.			Что я возьму с собой в школу?
10.			Знакомство с цветами.
11.			Разноцветный мир.
12.			Сколько карандашей?
13.			Давай посчитаем всё вокруг!
14.			Обобщение: Моя школа.
			Модуль 3 «Моя комната» - 6 часов
15.			Давай посмотрим телевизор!
16.			Что где находится (предлоги «на, под, в»).
17.			В моей комнате.
18.			Мои игрушки.
19.			У тебя есть?
20.			Обобщение: Моя комната
			Модуль 4 «Мои питомцы» - 7 часов
21.			Домашние животные.
22.			Питомцы няни Шайн.
23.			Какого цвета кролик?
24.			Котенок умеет прыгать.
25.			А что ты можешь делать?
26.			В зоомагазине.
27.			Обобщение: Мои питомцы.
			Модуль 5 «Моя еда» - 7 часов
28.			Что в твоей корзинке?
29.			Идем в магазин!
30.			Я люблю кексы!
31.			Я не люблю суп!
32.			Обобщение: Моя еда.
33.			Давай все вспомним!
34.			Обобщение пройденного материала