

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от «31» августа 2018 г. № 162-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:
1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

Рабочая программа
по учебному предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для 10 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Демиденко Елена Вячеславовна
учитель истории и обществознания

Рассмотрено:
протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29 » августа 2018 г. № 01

п. Саперное
2018 г.

Пояснительная записка (профильный уровень)

Программа рассчитана на 105 учебных часов, из расчета 3 час в неделю.

Содержательными компонентами курса, кроме знаний, являются социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям, система гуманистических и демократических ценностей.

УМК:

- Л.Н. Боголюбов «Обществознание», Москва: Просвещение, 2009.
- Конституция РФ
- ЕГЭ. Репетитор. Обществознание. Эффективная методика – Москва: Экзамен, 2007. – 351с.
- Кравченко А.И. Задачник по обществознанию. 10-11 кл. – Москва: ТИД Русское слово, 2008
- Сборник законов ПФ.
- Тесты по обществознанию: пособие по подготовке к ЕГЭ, вступительному тестированию. – Москва: ИКЦ МарТ, 2008.

Цели:

Изучение обществознания в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

1. содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;

2. формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
3. воспитание гражданственности и любви к Родине;
4. создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
5. выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
6. интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
7. содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
8. помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
9. ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Основные цели курса определены, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

1. способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
2. передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
3. формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
4. развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
5. способствовать формированию гражданско-правовой грамотности.
6. помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;- помочь выработать собственную жизненную позицию;

В основу содержания курса положены следующие принципы:

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений.

1. Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением

умения

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов

- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;

- исследование реальных связей и зависимостей;

- умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;

- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- владение навыками редактирования текста;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

2.Содержание учебного предмета

№ п.п	Раздел	Количество часов
1	<p>Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность Социальные науки, их классификация. Основные этапы развития социально-гуманитарного знания. Профессиональные образовательные учреждения. Основные профессии социально-гуманитарного профиля.</p>	23 ч.
2	<p>Общество и человек. Место философии в системе обществознания. <i>Философия и наука</i> <i>Сущность человека как проблема философии.</i> Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Понятие информации. Мышление и деятельность. <i>Понятие культуры. Многообразие и диалог культур.</i> Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. <i>Виды и уровни человеческих знаний. Теоретическое и обыденное сознание.</i> Мироззрение, его виды и формы. <i>Мифологическое и рационально-логическое знание.</i> Религия. Мораль. Нравственная культура. Право. Искусство. <i>Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира.</i> Наука, основные особенности методологии научного мышления. Понятие научной истины, ее критерии. Относительность истины. Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности социального познания. Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типология обществ. Системное строение общества. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Формации и цивилизации. Процессы глобализации и становление единого человечества.</p>	20 ч.
3	<p>Деятельность как способ существования людей Общение как обмен информацией. <i>Особенности общения в информационном обществе.</i> Общение как межличностное взаимодействие. Конформность, неконформность, самоопределение личности. Общение как взаимопонимание. Идентификация в межличностном общении. Конфликт. <i>Общение в юношеском возрасте.</i> Индивид, индивидуальность, личность. <i>Периодизация развития личности. Направленность личности.</i> Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. <i>Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.</i> Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в учебных группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.</p>	10 ч
4	<p>Сознание и познание. <i>Духовная жизнь людей.</i> Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности. Социальная и личностная значимость образования. <i>Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.</i></p>	18 ч
5	<p>Личность и межличностные отношения. Индивид, индивидуальность,</p>	32 ч

	<p>личность. <i>Периодизация развития личности. Направленность личности.</i> Социальная установка. Ролевое поведение. Гендерное поведение. Межличностные отношения в группах. Этнические и религиозные взаимоотношения. Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Групповая сплоченность. <i>Антисоциальные группы. Особая опасность криминальных групп.</i> Межличностная совместимость. Дружеские отношения. Групповая дифференциация. Стиль лидерства. Взаимоотношения в ученических группах. Психология семейных взаимоотношений. Воспитание в семье.</p>	
--	---	--

3. Тематическое планирование

№ п.п.	Название раздела, тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность	23 ч
1	Наука и философия	1 ч
2	Человек и общество в ранних мифах	1 ч
3	Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время	1 ч
4	Из истории русской философской мысли	1 ч
5	Деятельность в социально гуманитарной сфере и профессиональный выбор	1 ч
6	Повторительно-обобщающий урок по главе 1 «Философия»	1 ч
7	Сущность человека как проблема философии	1 ч
8	Философы-просветители о человеке, обществе и прогрессе.	1 ч
9	Экономические воззрения А. Смита	1 ч
10	Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта	1 ч
11	Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве.	1 ч
12	Зарождение социологии как отрасли научного знания	1 ч
13	Марксистское учение об обществе	1 ч
14	Идеи технократизма в социальной философии Запада	1 ч
15	М. Вебер о специфике социального познания	1 ч
16	Проблема свободы и ответственности человека в философии экзистенциализма	1 ч
17	Русская социально-философская мысль	1 ч
18	Образ истории в русской философии XIX – начала XX века	1 ч
19	Общественные потребности и мир профессий.	1 ч
20	Мотивы выбора профессии.	1 ч
21	Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	1 ч
22	Зачет по теме «Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность»	1 ч
	Общество и человек	20 ч
23	Наука о происхождении человека. Становление общества.	1 ч
24	Человечество как результат биологической и социокультурной революции.	1 ч
25	Человек - биосоциальная система.	1 ч
26	Мышление и деятельность. Мышление и язык.	1 ч
27	Общество и социум. Уровни социально-философского анализа общества.	1 ч
28	Общественные отношения.	1 ч
29	Системное строение общества. Сферы общественной жизни как подсистемы общества.	1 ч
30	Изменчивость и стабильность.	1 ч
31	Традиционное общество.	1 ч
32	Становление индустриального общества. Индустриальное общество как техногенная цивилизация.	1 ч
33	Современное общество в зеркале цивилизационного опыта. Восток и Запад в диалоге культур.	1 ч
34	Теория локальных цивилизаций. Теория общественно-экономических формаций.	1 ч
35	Теория постиндустриального общества. Две ветви стадийного подхода к истории: общее и различия.	1 ч
36	Типы социальной динамики. Факторы изменения социума.	1 ч
37	Участники исторического процесса.	1 ч
38	Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса.	1 ч
39	Критерии прогресса. Многообразие путей и форм общественного развития.	1 ч
40	Свобода как познанная необходимость.	1 ч
41	«Свобода от» или «свобода для». Свободное общество.	1 ч
42	Зачет по теме «Общество и человек»	1 ч

	Деятельность как способ существования людей	10 ч
43	Сущность и структура деятельности. Потребности и интересы.	1 ч
44	Многообразие видов деятельности. Творческая деятельность.	1 ч
45	Создание и освоение ценностей.	1 ч
46	Духовная жизнь общества.	1 ч
47	Труд как вид человеческой деятельности.	1 ч
48	Человеческий фактор производства. Социальное партнерство.	1 ч
49	Политика как деятельность.	1 ч
50	Власть и властная деятельность.	1 ч
51	Легитимность власти.	1 ч
52	Зачет по теме «Деятельность как способ существования людей»	1 ч
	Сознание и познание	18 ч
53	Бытие и познание. Познание как деятельность.	1 ч
54	Чувственное познание: его возможности и границы.	1 ч
55	Сущность и формы рационального познания.	1 ч
56	Свойства и критерии истины	1 ч
57	Виды истины	1 ч
58	Истина и заблуждение.	1 ч
59	Миф и познание мира.	1 ч
60	Народная мудрость и здравый смысл.	1 ч
61	Познание средствами искусства.	1 ч
62	Особенности и уровни научного познания. Методы научного познания.	1 ч
63	Дифференциация и интеграция научного знания.	1 ч
64	Основные принципы научного социального познания.	1 ч
65	Виды социальных знаний. Проблемы социальных наук и гуманитарных знаний.	1 ч
66	Сознание индивидуальное и общественное.	1 ч
67	Теоретическое и обыденное сознание.	1 ч
68	Самосознание и самопознание. Роль самооценки в формировании личности.	1 ч
69	Развитие самопознания и формирование личности.	1 ч
70	Зачет по теме «Сознание и познание»	1 ч
	Личность и межличностные отношения	32 ч
71	Понятие «личность».	1 ч
72	Индивид и индивидуальность.	1 ч
73	Структура личности.	1 ч
74	Периодизация развития личности.	1 ч
75	Возраст и становление внутреннего мира.	1 ч
76	Социальное поведение. Структура направленности личности.	1 ч
77	Жизненные цели. Социальные установки.	1 ч
78	Коммуникация, или общение. Средства общения.	1 ч
79	Невербальное общение.	1 ч
80	Особенности общения в современном мире.	1 ч
81	Две стороны взаимодействия.	1 ч
82	Стратегия взаимодействия в процессе общения.	1 ч
83	Общение в юношеском возрасте.	1 ч
84	Общение как понимание	1 ч
85	Как происходит восприятие.	1 ч
86	Стереотипы и «эффекты восприятия».	1 ч
87	Малые группы. Классификация малых групп.	1 ч

88	Референтные группы. Интеграция в группах разного уровня развития.	1 ч
89	Межличностная совместимость.	1 ч
90	Групповая сплоченность.	1 ч
91	Конформность.	1 ч
92	Положение личности в группе.	1 ч
93	Лидерские роли, стили лидерства. Взаимоотношения в ученических коллективах.	1 ч
94	Особенности семьи как малой группы.	1 ч
95- 96	Психология семейных отношений.	2 ч
97	Тендерное поведение. Воспитание в семье.	1 ч
98	Неформальные молодежные группы. Криминализация в асоциальных группах.	1 ч
99	Антисоциальная субкультура. Опасность криминальных групп.	1 ч
100	Структура и динамика межличностного конфликта.	1 ч
101	Поведение личности в конфликте.	1 ч
102	Как успешно разрешать конфликты?	1 ч
103	Зачет по теме «Личность. Межличностные отношения»	1 ч
104	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1 ч
105	Итоговая контрольная работа	1 ч