

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от «31» августа 2018 г. № 162-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:
1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

Рабочая программа
по учебному предмету АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

для 10 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Кустенко Александра Павловна
учитель иностранных языков

Рассмотрено:

протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29 » августа 2018 г. № 01

п. Саперное
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
УМК “Spotlight” для 10-ого класса (Афанасьева О.В., Эванс В.)

Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень) с учетом требований государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем примерной программы, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, внутрипредметных и межпредметных связей.

В **структуре** программы представлены следующие разделы:

1. Пояснительная записка
2. Краткая характеристика УМК
3. Цели и задачи обучения иностранному языку в 10 классе
4. Содержание курса обучения
5. Требования к уровню подготовки учащихся
6. Поурочное планирование
7. Календарно-тематическое планирование
8. Контроль уровня обученности
9. Критерии оценки
10. Список литературы

Данная программа направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне учащиеся достигают уровень, приближающейся к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

I. Краткая характеристика УМК

УМК «Английский в фокусе» для 10 классов являются заключительными в серии «Английский в фокусе» (Spotlight). УМК рассчитан на 3 часа в неделю.

К основным характеристикам данного УМК можно отнести следующие:

- включение учащихся в диалог культур;
- осуществление межпредметных связей;
- подготовка к ЕГЭ;
- дальнейшее развитие умений самостоятельной работы и самоконтроля.

УМК «Английский в фокусе» для 10 классов состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома;
- Интернет-страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);

- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).
- Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).
- Как и другие учебники данной серии, учебники для 10 классов обучают живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе

- В качестве цели обучения рассматривается **формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.**
- Изучение английского языка в 10 классе основной школе направлено на достижение **следующих целей:**
- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:**
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме):
 - умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль,
 - передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо),
 - планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для основной школы, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках;
 - **социокультурная компетенция** – расширение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое а культуре родной страны и страны изучаемого языка; приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах (5-6-е и 7-9-е классы); формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
 - **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **Целью** обучения иностранным языкам является направленность на **развитие языковой личности.** Языковая личность складывается из способностей человека осуществлять различные виды речемыслительной деятельности и использовать разного рода коммуникативные роли в условиях социального взаимодействия людей друг с другом и окружающим их миром.
- Языковой личности присущи такие качества, как творчество, самостоятельность, способность строить взаимодействие и взаимопонимание с партнерами по общению.
- Такое понимание цели означает:
 - овладение детьми языком как средством общения.

- осознание разных способов оформления мысли.
- усвоение различной внеязыковой информации, связанной с миром зарубежных сверстников, т.е. умение сопоставлять родной язык с изучаемым.
- развитие таких качеств, которые необходимы для адекватного общения и взаимопонимания культуры истории, традиции изучаемого языка.
- расширение кругозора учащихся повышение их общей культуры.

Таким образом, формирование языковой личности предполагает формирование коммуникативной и межкультурной компетенций.

Межкультурная компетенция – это способность и готовность принимать участие в диалоге культур.

Она предполагает: воспитание у школьников (уважение к своей и чужой культуре); понимание чужого образа жизни; расширение индивидуальной картины мира; развитие способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

Развитие коммуникативной компетенции составляет *прагматический (практический) аспект стратегической цели* и предполагает: *знание языковых средств общения, способность приобщиться к социокультурным ценностям страны.*

Основными задачами для 10 класса являются:

1. *Языковые и коммуникативные задачи:*

- расширить и углубить знания и умения, приобретенные в предыдущие годы общения;
- совершенствовать способность устной речи и письменного общения, выражая свое личное мнение, вырабатывать эмоции и чувства, развивать мышление, воображение, память.

2. *Культурные и межкультурные задачи:*

- ознакомить с лингвистическим и культурным многообразием Британии, вкладом изучаемых и англоговорящих стран в мировую культуру.
- ознакомить с социокультурным портретом Британии.
- расширить индивидуальную картину мира; развить способности употреблять язык в аутентичных ситуациях межкультурного общения.

3. *Образовательные задачи:*

- расширять опыт учащихся, их кругозор и общеобразовательную компетенцию.
- способность приобретению прочных базовых знаний о стране изучаемого языка и англоговорящих странах, их истории, географии, культуре, искусстве, традициях, обычаях и реалиях.

4. *Социокультурное развитие учащихся способствует:*

- пониманию взаимосвязи между сложившимися образцами поведения и традициями, ценностями, отношениями присущими культуре изучаемого языка.
- пониманию взаимосвязи между идеологией и продуктами материальной и духовной культуры страны изучаемого языка.
- осознанию роли родного языка и культуры в развитии общечеловеческой культуры.
- формированию аналитического подхода к изучению зарубежной культуры в сопоставлении с культурой своей страны.
- развитию языковой культуры у учащихся описания реалий страны изучаемого языка и реалий российской жизни на иностранном языке.
- формированию оценочно-эмоционального отношения к миру.

- ***Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка*** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

В основе построения данного курса лежат следующие **принципы:**

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;

- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Межпредметные связи

Развитие сюжета, усложнение ситуаций, в которых оказываются главные герои повествования, предполагает использование учащимися знаний и умений, приобретенных в процессе изучения других предметов школьного цикла. Большая часть упражнений учебника направлена на развитие логического мышления. Для того чтобы их проделать, учащимся придется использовать не только знание иностранного языка, но и логику.

Таким образом, при изучении курса прослеживаются связи со следующими предметами:

- **Математика:**

- (логическое мышление);
- денежные единицы Британии, перевод курса валют, сложение английских денег;
- процентные вычисления и т.д.

- **История:**

- хронологические даты;
- политическая система;
- музей естественной истории;
- история возникновения субкультур;
- важные события в истории Англии 19-20 веках;
- жизнь в Великобритании, Америке, Германии и России в 19 веке.

- **Литература:**

- Вильям Шекспир, Александр Пушкин;
- написание трагедий (театральные постановки);
- кинематография.

- **МХК** (мировая художественная литература):

- термины обращения к титулованной особе;
- особенности английской архитектуры;
- празднование различных праздников;
- история жизни подростков;
- празднование Рождества в Англии и в России и традиции, связанные с ним;
- особенности жизни и быта Англичан;

- **География:**

- города Англии, Америки, России;
- достопримечательности Лондона, его улицы, вокзалы;
- расположение социальных служб в разных странах.

Лингвокраеведение - это ознакомление обучающихся с особенностями природы, населения, традициями, историей и культурой какой-то отдельной части страны, населенного пункта в процессе изучения иностранного языка с целью формирования коммуникативных умений и лингвокраеведческой компетенции обучаемых.

Обучающимся предоставляется возможность овладеть умениями:

- - представлять родную культуру на иностранном языке (английском);
 - - сообщать сведения о своем регионе, городе, селе, людях, их вкладе в мировую культуру, науку, искусство, литературу;
 - - находить сходство и различие в образе жизни своего региона Моск. обл. и стран изучаемого языка, своего региона и стран по переписке;
 - - создавать продукты в процессе международного общения (совместные журналы, информационные бюллетени, видео, аудио и т.п.) для более полного знакомства со сверстниками из других стран, для использования возможности реальной коммуникации на иностранном языке;
 - - оказывать помощь зарубежным гостям в повседневных ситуациях общения.
- Национально-региональный компонент включает содержание для формирования социокультурной компетенции на этапе продуктивной деятельности учащихся (говорении и письме).
- Образование в рамках регионального компонента осуществляется через:
 - - развитие интеллектуальных умений понимать, анализировать, синтезировать, применять, обобщать,

оценивать, рефлексировать (осуществлять самонаблюдение, самоанализ, самооценку);

- - формирование знаний об истории, культуре, реалиях и традициях своего народа;
- - осознание вклада края в мировую культуру.

в области говорения:

- - рассказать о себе, своей семье, друзьях, школе, планах на будущее, обосновывая свои намерения/поступки;
- - сообщить краткие сведения о своей малой родине;
- - делать краткое сравнительное описание явлений жизни у нас в регионе и в стране изучаемого языка;
- - давать краткую характеристику людям, событиям, фактам (кратко передавать содержание полученной информации);
- - рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- - вести разговор, соблюдая нормы речевого этикета, в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках тематики регионального компонента.

в области письма:

- - составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- - заполнять анкеты, бланки;
- - написать личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка (расспрашивать о новостях и сообщать их);
- - создавать краткий текст, являющийся продуктом детского проекта или исследования (путеводитель для зарубежного гостя, инструкцию для игры, правило участия в международном проекте, краткую аннотацию к видеofilmу о школе и т.п.)

Требования к уровню подготовки выпускников

- В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;

ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

- **Примерные программы по иностранным языкам** среднего (полного) общего образования [Текст] / Примерные программы по иностранным языкам // Иностранные языки в школе. – 2005. – № 5.
- **Образовательный стандарт среднего (полного) общего образования по иностранному языку.** Базовый уровень [Электронный ресурс]: приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089 // http://www.school.edu.ru/dok_edu.asp?ob_no=14413. – 2009. - 8 августа.
- **Афанасьева О.В. Английский язык. 10 класс** [Текст]: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008. – 244с.
- **Афанасьева О.В. Английский язык. Рабочая тетрадь.10 класс** [Текст]: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 72с.
- **Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя.10 класс** [Текст]: пособие для общеобразоват. учреждений / О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В.Эванс. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2009. – 240с.
- **Афанасьева О. В., И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс.** «Английский в фокусе» (Spotlight) . Английский язык. 10 класс Тематическое планирование: [Электронный ресурс] / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Д. Дули, Б. Оби, В. Эванс // http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=16470. – 2009. – 8 августа.
-

II. Основное содержание курса

Содержание курса отражает содержание Примерной программы среднего (полного) общего образования по английскому языку (Базовый уровень)

№	Модуль	Содержание модуля	Кол-во часов
1	Семейные узы	Общение в семье, межличностные отношения с родственниками, с друзьями и знакомыми, Распределение домашних обязанностей в семье.	14
2	Будни	Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности.	12
3	Учёба и отдых	Общение в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	14
4	Защита окружающей среды	Природа и экология	12
5	Каникулы. Путешествия	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	14
6	Еда и здоровье.	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	12
7	Развлечения и досуг	Молодёжь в современном обществе: досуг молодёжи, посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	12
8	Новые технологии	Научно-технический прогресс	12

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,

- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6–7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12–15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

- Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):
- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

- Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.
- Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

- Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку / началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социо-культурные знания и умения

- Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:
- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.
- Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:
- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.
-

Языковые знания и навыки

- В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.
- Орфография
- Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.
- Фонетическая сторона речи
- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.
- Лексическая сторона речи
- Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.
- Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.
- Грамматическая сторона речи
- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.
- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.
- Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.
- Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.
- Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.
- Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного/ нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.
- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

**III. Тематическое планирование уроков английского языка в 10-м классе
УМК “Spotlight” для 10-ого класса (Афанасьева О.В., Эванс В.)**

N урока		Цикл Тема	Кол-во ча-сов
п\п	В теме		
1	1	Модуль1. <u>Strong Ties</u> Тесные узы. 1a Reading skills Экскурсия по учебнику. Подростки и свободное время	1
2	2	1b Listening and speaking skills Черты характера. Внешность	1
3	3	1c Grammar in Use Грамматический практикум. Времена группы Present	1
4	4	1 d Literature Урок чтения. «Маленькие женщины»	1
5	5	1 e Writing Skills Неформальное письмо	1
6	6	Culture Corner 1 Teenage fashion in the UK Подростковая мода в Великобритании	1
7	7	Spotlight on Russia Careers Профессия. Работа	1
8	8	Across the curriculum Citizenship Долой дискриминацию!	1
9	9	Going Green 1 The Recycling Loop Экология. Вторичная переработка материалов	1
10	10	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1
11	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1
11	11	Modular test 1 Контрольная работа №1	1
12	12	Анализ теста №1 Module 2 presentation(введение в модуль 2)	1
13	1	2a Reading Skills Подростки и покупки	1
14	2	2b Listening and speaking Skills Увлечения. Свободное время	1
15	3	2 c Grammar in Use Грамматический практикум 2 d Literature Урок чтения. «Дети железной дороги»	1
16	4	2e Writing Skills Короткие сообщения	1
17	5	Culture Corner 2 Great British Sporting Events! Спортивные соревнования в Великобритании	1
18	5	Spotlight on Russia Чемпион Евгений Плющенко	1
19	7	Across the Curriculum Подростки и деньги	1
20	8	Going Green 2 Clean Air at Home Чистый воздух дома	1
21	9	Spotlight on Exams	1

		Выполнение тестов в формате ЕГЭ	
22	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1
23	11	Module test 2 Контрольная работа №2	1
24	12	Анализ теста №2 Module 3 Presentation(Введение)	1
25	1	3a Reading skills Типы школ	1
26	2	3b Listening and speaking Skills В поисках работы	1
27	3	3c Grammar in Use Грамматический практикум	1
28	4	3d Literature Урок чтения. «The Darling»	1
29	5	3e Writing Skills Резюме. Сопроводительное письмо	1
30	6	Culture Corner 3 American High Schools Школьная система в США	1
31	7	Spotlight on Russia. Schools Необычные школы в России	1
32	8	Across the curriculum. Citizenship Право на образование Going Green 3. Endangered Species. Вымирающие виды животных	1
33	9	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 60	1
34	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с.61	1
35	11	Module test 3 Контрольная работа №3	1
36	12	Анализ теста №3 Module 4 Presentation (Введение)	1
37	1	4a Reading skills Защита окружающей среды	1
38	2	4b Listening and speaking Skills Окружающая среда. Погода.	1
39	3	4c Grammar in Use Грамматический практикум	1
40	4	4d Literature Урок чтения. «Затерянный мир»	1
41	5	4e Writing Skills Эссе. Выражение согласия/ несогласия	1
42	6	Culture Corner 4 The Great Barrier Reef Природное богатство Австралии	1
43	7	Spotlight on Russia Voyage up the Volga Путешествие по Волге	1
44	8	Across the curriculum. Science . Фотосинтез Going Green 4 Tropical Rainforests Тропические леса	1
45	9	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1
46	10	Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1
47	11	Module test 4 Контрольная работа №4	1
48	12	Module test 4 Контрольная работа №4	1
49	13	Анализ теста №4	1

		Module 5 Presentation(Введение)	
50	1	5a Reading Skills Дневник путешествия	1
51	2	5b Listening and Speaking Skills Каникулы. Отпуск. Проблемы	1
52	3	5c Grammar in Use Грамматический практикум	1
53	4	5d Literature Урок чтения. «Вокруг мира за 80 дней»	1
54	5	5e Writing Skills Краткий рассказ	1
55	6	Culture Corner 5 The River Thames Путешествие по Темзе	1
56	7	Spotlight on Russia Lake Baikal Озеро Байкал	1
57	8	Across the Curriculum Geography Описание погоды	1
58	9	Going Green 5 Marine Litter Морской мусор	1
59	10	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1
60	11	Module test 5 Контрольная работа №5	1
61	12	Анализ теста №5 Module 6 presentation (Введение)	1
62	1	6a Reading Skills Фрукты и овощи. Способы приготовления	1
63	2	6b Listening and Speaking Skills Диета и здоровье	1
64	3	6c Grammar in Use Грамматический практикум	1
65	4	6d Literature Урок чтения. «Оливер Твист»	1
66	5	6e Writing Написание доклада	1
67	6	Culture Corner 6 Burns Night Фестиваль «Ночь Бёрнса»	1
68	7	Spotlight on Russia Еда в России	1
69	8	Across the Curriculum Science Здоровые зубы	1
70	9	Going Green 6 Why organic farming? Органическое земледелие	1
71	10	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ	1
72	11	Module test 6 Контрольная работа №6	1
73	1	Анализ теста №6 Module 7. 7a Reading Skills Подростки и развлечения	1
74	2	7b Listening and Speaking Skills Виды представлений	1
75	3	7c Grammar in Use Грамматический практикум	1
76	4	7d Literature Урок чтения. «Фантом Оперы»	1
77	5	7e Writing Выражение рекомендации. Отзыв о фильме	1
78	6	Culture Corner 7 Madame Tussauds	1

		Музей Мадам Тюссо	
79	7	Spotlight on Russia Большой Театр в Москве	1
80	8	Across the Curriculum Электронная музыка	1
81	9	Going Green 7 Paper Всё о бумаге	1
82	10	Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 136	1
83	11	Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 137	1
84	12	Modular test 7 Контрольная работа №7	1
85	13	Анализ теста №7 Module 8 Presentation (Введение)	1
86	1	8a Reading Skills Новинки высоких технологий	1
87		8b Listening and Speaking Skills Электронное оборудование. Проблемы	1
88		8c Grammar in Use Грамматический практикум	1
89		8d Literature Урок чтения. «Машина времени»	1
90		8e Writing Выражаем собственное мнение	1
91		Culture Corner 8 Великие британские изобретатели	1
92		Spotlight on Russia Space Исследование космоса	1
93		Across the Curriculum Science Типы термометров	1
94		Going Green 8 Alternative Energy Альтернативная энергия	1
95		Spotlight on Exams Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 154	1
96		Выполнение тестов в формате ЕГЭ с. 155	1
97		Modular test 8 Контрольная работа №8	1
98		Анализ теста №8 Обобщающее повторение темы «Техника»	1
99		Итоговый контроль умений аудирования, чтения	1
100		Итоговый контроль лексико-грамматических знаний	1
101		Итоговый контроль умений устной и письменной речи	1
102		Резервный урок	1

