

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от «31» августа 2018 г. № 162-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

**Рабочая программа
по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ
для 5 класса
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Абрамова Ирина Альбертовна
учитель географии

Рассмотрено:

протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29 » августа 2018 г. № 01

п. Саперное
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса географии 5 класса «Введение в географию» составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования на основе Программы курса «География. 5-9 классы» Е.М. Домогацких.

При составлении программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Минобрнауки России « Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО) №1897 от 17.12.2010
- Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ОО №08-1228 от 07.08.2015
- Приказ Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» №08-1786 от 28.10.2015

Курс географии 5 класса открывает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. «Введение в географию» опирается на пропедевтические знания учащихся из курсов «Окружающий мир» начальной ступени обучения.

Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Место учебного курса в учебном плане

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту общего образования курс географии в 5 классе является начальным в пятилетнем обучении. На изучение географии в 5 классе отводится 35 часов – 1 час в неделю. Мною проведены изменения по количеству часов по темам: добавлено по одному часу «История географических исследований» (13 часов), «Природа Земли» (2 часа) с целью расширения знаний по темам. 2 часа отведены на обобщение знаний и итоговый контроль и урок коррекции знаний и 1 час для экскурсии на природу.

Учебно-методический комплект:

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, 2015г.
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы (автор-составитель Е.М.Домогацких), 2012г.
3. Рабочая программа к учебнику (авторы-составители Н.В.Болотникова, С.В. Банников), 2013г.
4. Методические рекомендации к учебнику (составители С.В.Банников, Д.В.Молодцов), 2013г
5. Компьютер , мультимедиа-проектор , коллекция медиаресурсов.
6. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
7. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
8. Глобус большой и лабораторные
9. Физическая карта полушарий и Мирового океана
10. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
11. Карта великих географических открытий.
12. Компасы.
13. Календарь погоды.

Оценочные практические работы

1. Составление схемы наук о природе
2. Составление описания учебного кабинета географии.
3. Организация наблюдений за погодой
4. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности
5. Определение с помощью компаса сторон горизонта
6. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов
7. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»
8. Организация фенологических наблюдений в природе
9. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли
10. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка

1. Планируемые результаты обучения

Осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять роль различных источников географической информации;

Освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

Использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов природы;

Использование карт как моделей:

- определять по карте местоположение географических объектов
 - понимать смысл своей деятельности;
 - определять роль результатов своей деятельности;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - понимать и оценивать роль охраны природных ресурсов и адаптации человека к условиям окружающей среды.
-
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно;
 - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;
 - осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т.п.);
 - выделять все уровни текстовой информации;
 - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
-
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
 - самостоятельно с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.
- Знать основные принципы и правила поведения в природе и обществе;
- знать и реализовывать на практике установки здорового образа жизни;
- сформулированность познавательных интересов и мотивов, интеллектуальных умений.

Учащиеся должны:

1. Знать/понимать и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор;

- части Мирового океана;
- виды движения воды в океане;
- материки и океаны Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой;
- маршруты географических исследований и путешествий.

2. Уметь:

- анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
 - знания о географических явлениях в повседневной жизни;
- находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- описывать по картам взаимное расположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры географических объектов;
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- различать и сравнивать географические процессы и явления; определяющие особенности природы и населения материков и океанов;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

2. Основное содержание

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Наука география География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний. | 2 |
| 2. | Земля и её изображение Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности. | 5 |
| 3 | История географических открытий Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. | 13 |
| 4. | Путешествие по планете Земля Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли. станция. | 10 |

| | | |
|----|--|-----------|
| 5. | Природа Земли Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. | 2 |
| 6. | Обобщение и контроль знаний по курсу 5 класса. | 2 |
| | ИТОГО | 35 |

3. Тематическое планирование курса «Введение в географию» 5 класс

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1. | Что такое география? Практическая работа №1 | 1 |
| 2. | Методы географических исследований. Практическая работа №2 | 1 |
| 3. | От плоской Земли к земному шару. Практическая работа №3 | 1 |
| 4. | Форма, размеры и движение Земли. | 1 |
| 5. | Глобус и карта. Практическая работа №4 | 1 |
| 6. | Ориентирование на местности. Практическая работа №5 | 1 |
| 7. | Урок обобщения и контроля по теме « Земля и её изображение ». Контрольный тест №1 | 1 |
| 8. | По следам путешественников каменного века | 1 |
| 9. | Путешественники древности | 1 |
| 10. | Путешествия морских народов. | 1 |
| 11. | Первые европейцы на краю Азии. | 1 |
| 12. | Хождение за три моря. | 1 |
| 13. | Морской путь в Индию. | 1 |
| 14. | Открытие Америки. Практическая работа №6 | 1 |
| 15. | Первое кругосветное плавание. | 1 |
| 16. | Открытие Южного материка. | 1 |
| 17. | Поиски Южной земли продолжаются. | 1 |
| 18. | Русские путешественники. Практическая работа №7 | 1 |
| 19. | Вокруг света под русским флагом. | 1 |
| 20. | Урок обобщения и контроля по теме « История географических открытий » Контрольный тест №2 | 1 |
| 21. | Мировой океан и его части. | 1 |
| 22. | Значение Мирового океана для природы и человека. Практическая работа №8 | 1 |
| 23. | Путешествие по Евразии. Практическая работа №9 | 1 |
| 24. | Путешествие по Африке. | 1 |
| 25. | Путешествие по Северной Америке. | 1 |
| 26. | Путешествие по Южной Америке. | 1 |
| 27. | Путешествие по Австралии. | 1 |
| 28. | Путешествие по Антарктиде. | 1 |
| 29. | Урок обобщения по теме « Путешествие по планете Земля » Контрольный тест №3 | 1 |

| | | |
|-----|--|---|
| 30. | Урок коррекции знаний по теме раздела. | 1 |
| 31. | Что такое природа Практическая работа № 10 | 1 |
| 32. | Оболочки Земли | 1 |
| 33. | Урок контроля знаний за курс 5 класса. Контрольный тест №4 | 1 |
| 34. | Коррекция знаний, работа над ошибками. | 1 |

