

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «31» августа 2018 г.. № 162-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

---

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,  
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,  
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: [shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Рабочая программа  
по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ  
для 7 класса  
на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Абрамова Ирина Альбертовна  
учитель географии

**Рассмотрено:**

протокол педагогического совета  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «29 » августа 2018 г. № 01

п. Саперное  
2018 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

При составлении программы учебного курса «География материков и океанов» для 7 класса использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Минобрнауки России « Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) №1897 от 17.12.2010
- Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО №08-1228 от 07.08.2015
- Приказ Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» №08-1786 от 28.10.2015
- Стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2009 г.
- Методического письма о преподавании географии в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.
- Домогацких Е.М. Программа по географии. 6-10 классы. – М.: Русское слово, 2011.

### Цели и задачи курса:

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе

### Место предмета в учебном плане

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводит в 7 классе по 68 часов (2 учебных часа в неделю). Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живём.
2. материки планеты Земля.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение значения географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармоничного взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле и в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего отечества.

## 1. Планируемые результаты освоения программы

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** использовать один из языков международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Учащиеся должны знать/уметь:**

### **Учащиеся должны: 1. Знать (понимать):**

- географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различия;
- причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- основные географические законы (зональность, ритмичность, высотная поясность);
- связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- географию крупнейших народов Земли.

### **2. Уметь:**

- давать характеристики материков и океанов;
- характеризовать крупные природные регионы с использованием карт атласа;
- приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, рационального природопользования и др.;
- определять географическое положение природных объектов.

### **Географическая номенклатура**

#### **Тема «Африка»:**

- Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- Виктория, Танганьика, Чад;
- Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба),

Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

**Тема «Австралия и Океания»:**

- Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- Муррей, Эйр;
- Сидней, Мельбурн, Канберра.

**Тема «Южная Америка»:**

- Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- Панама, Ориноко; Титикака, Маракайбо;
- Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

**Тема «Северная Америка»:**

- полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

**Тема «Евразия»:**

- полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- реки Обь с Иртышом, Лена, Амур, Амударья, Печора, Дунай, Рейн, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг;
- озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.

**Используемые технологии в обучении географии:**

- уровневая дифференциация обучения;
- проблемно-развивающее обучение;
- технологии сотрудничества;
- проектная технология;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии
- информационные технологии

**Формы организации учебного процесса:**

- фронтальная, групповая, парная;
- индивидуальная;
- лекция, беседа, рассказ;
- взаимопроверка;
- практические работы

**Оценочные практические работы:**

Практическая работа №1: Составление картосхемы «Литосферные плиты».

Практическая работа №2: Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.

. Практическая работа № 3: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.

Практическая работа № 4 Анализ схем круговорота вещества и энергии

Практическая работа № 5 Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.

Практическая работа №6. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.

Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Практическая работа № 8. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке

Практическая работа № 9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.

Практическая работа: № 10 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.

Практическая работа №11 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.

Практическая работа № 12 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.

Практическая работа № 13. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.

Практическая работа № 14. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам

Практическая работа № 15 Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.

Практическая работа № 16 Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.

### **Учебно-методический комплект:**

Для успешной реализации программы и достижения заявленных результатов используются следующие ресурсы:

▪ Основной учебно-методический комплект:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. В двух частях. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2009. – 280с и 256 с.
- 2.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны». 7 класс. В двух частях. – М.: Русское слово, 2016.
- 3.Компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет.
- 4.Мультимедийный проектор и экран.
- 5.МФУ (принтер, сканер, копир).
- 6.Телевизор, видеоманитон и DVD-проигрыватель.
- 7.Карты мира и регионов мира (тематические).
- 8.Таблицы, схемы, атласы, контурные карты.
- 9.Интернет – ресурсы.

## 2. Основное содержание

| №<br>п/п | Содержание раздела, темы  | Количество<br>часов |
|----------|---|---------------------|
| 1.       | Раздел 1. ПЛАНЕТА, НА КОТОРОЙ МЫ ЖИВЕМ  | <b>21</b>           |
| 2.       | Тема 1. <b>Литосфера-подвижная твердь</b><br>Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины. Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.  | 6                   |
| 3.       | Тема 2. <b>Атмосфера- мастерская климата</b><br>Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.   | 4                   |
| 4.       | Тема 3. <b>Мировой океан-синяя бездна</b><br>Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений. Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов. Особенности природы отдельных океанов Земли.  | 4                   |
| 5.       | Тема 4. <b>Географическая оболочка-живой механизм</b><br>Понятие о географической оболочке. Материки и океаны как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилей. | 2                   |
| 6.       | Тема 5. <b>Человек – хозяин планеты.</b><br>Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли.  | 5                   |

|     |  |                           |
|-----|--|---------------------------|
|     | <p>Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества. Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.</p>   |                           |
| 7.  | <p>Раздел 2. МАТЕРИКИ ПЛАНЕТЫ ЗЕМЛЯ<br/>Тема 1. <b>Африка-материк коротких теней</b><br/>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды.<br/>Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира - Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны. Национальные парки Африки.<br/>Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p> | <p><b>43</b></p> <p>9</p> |
| 8.  | <p>Тема 2. <b>Австралия-маленький великан</b><br/>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p>  | 6                         |
| 9.  | <p>Тема 3. <b>Антарктида-холодное сердце</b><br/>Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.</p>   | 2                         |
| 10. | <p>Тема 4. <b>Южная Америка – материк чудес</b><br/>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки -</p>   | 8                         |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
|     | основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.  |           |
| 11. | <b>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец</b><br>История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.  | 8         |
| 12. | <b>Тема 6. Евразия –музей природы планеты Земля</b><br>Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. | 10        |
|     | <b>Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека.</b>  | 3         |
| 13. | <b>Непрощание с географией. Природа и общество</b><br>Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.   | 3         |
| 14. | Итоговый контроль и коррекция знаний.<br>Контрольный тест в формате ОГЭ.  | 1         |
|     | <b>Итого</b>  | <b>68</b> |



### 3. Тематическое планирование по курсу географии 7 класса «География. Матерки и океаны»

| № п/п | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>Раздел I. Планета, на которой мы живём</b>   | 21           |
|       | <b>Тема 1. Литосфера – подвижная твердь.</b>  | 6            |
| 1     | Введение в курс. Суша в океане.   | 1            |
| 2     | Геологическое время.  | 1            |
| 3     | Строение земной коры.   | 1            |
| 4     | Литосферные плиты и современный рельеф.<br>Практическая работа №1: Составление картосхемы «Литосферные плиты».  | 1            |
| 5     | Платформы и равнины.  | 1            |
| 6     | Складчатые пояса и горы.  | 1            |
|       | <b>Тема 2. Атмосфера – мастерская климата</b>   | 4            |
| 7     | Пояса планеты.  | 1            |
| 8     | Воздушные массы и климатические пояса.  | 1            |
| 9     | Климатообразующие факторы.<br>Практическая работа №2: Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.       | 1            |
| 10    | <b>Контроль знаний по темам «Литосфера» и «Атмосфера». Контрольный тест №1</b>  | 1            |
|       | <b>Тема 3. Мировой океан – синяя бездна.</b>  | 3            |
| 11    | Мировой океан и его части.<br>Движение вод Мирового океана.   | 1            |
| 12    | Органический мир океана.  | 1            |
| 13    | Особенности отдельных океанов. Практическая работа № 3: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана. | 1            |
|       | <b>Тема 4. Географическая оболочка – живой организм.</b>  | 2            |
| 14    | Географическая оболочка.<br>Практическая работа № 4 Анализ схем круговорота вещества и энергии.   | 1            |
| 15    | Зональность географической оболочки<br>Практическая работа № 5 Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.  | 1            |
|       | <b>Тема 5. Человек разумный.</b>  | 5            |
| 16    | Освоение Земли человеком.   | 1            |
| 17    | Охрана природы.   | 1            |
| 18    | Население Земли.  | 1            |

|    |   |    |
|----|---|----|
| 19 | Страны мира.  | 1  |
| 20 | <b>Контроль знаний по теме «Человек разумный». Контрольный тест №2</b>  | 1  |
|    | <b>Раздел II. Материки планеты Земля.</b>   | 45 |
|    | <b>Тема 1. Африка – материк коротких теней.</b>   | 9  |
| 21 | Географическое положение и история исследования Африки.<br>Практическая работа №6. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.                            | 1  |
| 22 | Геологическое строение и рельеф Африки.<br>Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.  | 1  |
| 23 | Климат Африки.  | 1  |
| 24 | Гидрография Африки.   | 1  |
| 25 | Разнообразие природы Африки.<br>Практическая работа № 8. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке   | 1  |
| 26 | Население Африки.   | 1  |
| 27 | Регионы Африки: Северная и Западная Африка.   | 1  |
| 28 | Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.  | 1  |
| 29 | <b>Контроль знаний по теме «Африка». Контрольный тест №3</b>  | 1  |
|    | <b>Тема 2. Австралия – маленький великан.</b>   | 6  |
| 30 | Географическое положение и история исследования Австралии.<br>Практическая работа № 9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков. | 1  |
| 31 | Компоненты природы Австралии.   | 1  |
| 32 | Особенности природы Австралии.  | 1  |
| 33 | Австралийский Союз.   | 1  |
| 34 | Океания.  | 1  |
| 35 | Контроль знаний по теме «Австралия»   | 1  |
|    | <b>Тема 3. Антарктида – холодное сердце.</b>  | 3  |
| 36 | Географическое положение и история исследования.  | 1  |
| 37 | Особенности природы Антарктиды.   | 1  |
| 38 | Полярные области Земли.<br>Контроль знаний по теме «Антарктида».  | 1  |
|    | <b>Тема 4. Южная Америка – материк чудес.</b>   | 8  |
| 39 | Географическое положение Ю.Америки.<br>История открытия и исследования.<br>Практическая работа: № 10 Сравнение географического положения Африки и Южной   | 1  |

|    |   |          |
|----|---|----------|
|    | Америки.  |          |
| 40 | Геологическое строение и рельеф Южной Америки.  | 1        |
| 41 | Климат Южной Америки.   | 1        |
| 42 | Гидрография Южной Америки.  | 1        |
| 43 | Разнообразие природы Южной Америки.<br>Практическая работа №11 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа. | 1        |
| 44 | Население Южной Америки.<br>Практическая работа № 12 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.   | 1        |
| 45 | Регионы Южной Америки.  | 1        |
| 46 | <b>Контроль знаний по теме «Южная Америка».</b><br><b>Контрольный тест №4</b>   | <b>1</b> |
|    | <b>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец.</b>  | 8        |
| 47 | Географическое положение С.Америки.<br>История открытий и исследований.   | 1        |
| 48 | Геологическое строение и рельеф Северной Америки.   | 1        |
| 49 | Климат Северной Америки.<br>Практическая работа № 13. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.  | 1        |
| 50 | Гидрография Северной Америки  | 1        |
| 51 | Разнообразие природы Северной Америки.  | 1        |
| 52 | Население Северной Америки.   | 1        |
| 53 | Регионы Северной Америки.   | 1        |
| 54 | <b>Контроль знаний по теме «Северная Америка».</b><br><b>Контрольный тест №5</b>  | <b>1</b> |
|    | <b>Тема 6. Евразия – музей природы планеты Земля.</b>   | 10       |
| 55 | Географическое положение и история исследования Евразии.  |          |
| 56 | Геологическое строение и рельеф Евразии.  | 1        |
| 57 | Климат Евразии.<br>Практическая работа № 14. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам  | 1        |
| 58 | Гидрография Евразии.  | 1        |
| 59 | Разнообразие природы Евразии.<br>Практическая работа № 15 Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.   | 1        |
| 60 | Население Евразии.  | 1        |
| 61 | Регионы Европы.   | 1        |

|       |  |          |
|-------|--|----------|
| 62    | Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.   | 1        |
| 63    | Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.<br>Практическая работа № 16 Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации. | 1        |
| 64    | <b>Контроль знаний по теме «Евразия»</b><br><b>Контрольный тест №6</b>   | <b>1</b> |
| 65    | <b>Тема 7. Непрощание с географией.</b><br>Природа и общество.   | 1        |
| 66    | <b>Контроль знаний по курсу географии 7 класса.</b><br><b>Контрольный тест №7</b>  | <b>1</b> |
| 67-68 | Коррекция знаний.<br>Работа над ошибками.  | 1        |