

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от «31» августа 2018 г. № 162-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:
1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

Рабочая программа
по учебному предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

для 6 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Демиденко Елена Вячеславовна
учитель истории и обществознания

Рассмотрено:
протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29 » августа 2018 г. № 01

п. Саперное
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Обществознание» 6 класса составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования на основе программы курса по обществознанию для 5 – 9 классов к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы). Программа рассчитана на 34 часа, при учебной нагрузке 1 час в неделю.

УМК:

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание: учебник для 6 класса. – М.: «Дрофа», 2013.
2. Болотина Т.В., Мишина И.А. Методическое пособие к учебнику А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Обществознание» для 6 класса. – М.: «Дрофа», 2015.
3. Болотина Т.В., Мишина И.А. рабочая тетрадь к учебнику А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Обществознание» для 6 класса. – М.: «Дрофа», 2016.

При составлении программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1577
«О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО №08-1228 от 07.08.2015
- Приказ Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» №08-1786 от 28.10.2015

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

-развитие личности в период ранней юности, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

-формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений, в сферах экономической и гражданско-

общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Преподавание курса планирует показ фильмов и презентаций, потому необходимым оборудованием является мультимедийное устройство, аудиокolonки, персональный компьютер, экран.

Электронные пособия:

<http://fcior.edu.ru> – федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

<http://school-collection.edu.ru> – цифровые образовательные ресурсы для образовательной школы.

Описание основных методов и технологий, способов и форм работы с учащимися.

Реализация рабочей программы предполагает использование элементов базовых педагогических технологий: личностно-ориентированного опыта, деятельностного подхода. Обозначенные технологии предполагают применение интерактивных методов обучения: дискуссия, тренинг, проект, игра.

Осуществление личностно-ориентированной модели обучения реализуется в сочетании следующих форм деятельности учащихся:

- 1) Групповые (лекция-диалог, практикум, защита творческих работ, игра, проект, дискуссия)
- 2) Индивидуальные (консультации, практикумы, проекты)

Преобладающие **формы текущего контроля** знаний, умений, промежуточной и итоговой аттестации учащихся:

- Устные виды контроля (устный ответ на поставленный вопрос, развернутый ответ по заданной теме, устное сообщение по избранной теме, презентация)

Письменные виды контроля (выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка сообщения, тестирование)

1. Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы

Личностные результаты:

- мотивированность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

Метапредметные результаты:

- осознанно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;
- взаимодействие в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения;
- владение такими видами публичных выступлений, как высказывание, монолог, дискуссия; следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, рассчитанных на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительности роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиции явления социальной действительности;

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Уметь
 - *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки;

человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

2. Основное содержание курса «Обществознание»

№ п.п.	Раздел	Количество часов
1	<p>Раздел I. Человек в обществе. Зачем изучать науки об обществе и человеке? Общественные науки. Парадокс Сократа. Человек, его поведение в коллективе, обществе, государстве. Какие вопросы изучают общественные науки? Необходимость знания истории, особенностей жизни общества, государства. Что такое человек? Теории происхождения человека. Сильные и слабые стороны человека. Человек как существо общественное и биологическое. Человеческое достоинство, его качества. Два человеческих «Я». «Внешние» и «внутренние» качества человека. Внутренний мир человека. Почему люди улыбаются друг другу? Материальная и духовная культура. Культура общения. Стремление понять друг друга. Эмоциональные состояния при общении. Почему в благополучных цивилизованных странах все друг другу улыбаются. Доброжелательность, терпимость, толерантность. Что такое равнодушие и как помочь ближнему? Чем можно обидеть человека? Равнодушие к чужим бедам. Поглощенность своими интересами. Бестактность, грубость. Ложное покровительство. Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине. Семья. Роль и предназначение женщины в семье. Брак. Разве это плохо, что мы разные? Разнообразие народов и культур. Понятие «народ». Межнациональное общение. Взаимное обогащение народов в процессе общения. Культура. Россия – многонациональная страна. Правила, которые необходимы в многонациональном государстве. Обычаи и традиции. Особенности характера народа и его традиции. Традиции почтительного отношения к старшим, забота о детях, женщинах, слабых, больных. Почему надо беречь национальные традиции и культуру? Нужно ли нам физическое совершенство? Здоровье человека. Забота о здоровье и физическом развитии. Культ физического совершенства в Древней Греции и Древнем Риме. Олимпийские игры. Богатыри на Руси. Роль физкультуры и спорта в совершенствовании человека. Здоровый образ жизни.</p>	12
2	<p>Раздел II. Гражданин и закон. Что такое гражданин? Человек и гражданин. Чем человек отличается от гражданина? Гражданин и государство. Участие в управлении страной. Гражданственность. Гражданин мира. Документы подтверждающие гражданство. В чем выражается связь человека с государством? Гражданство и права человека по Конституции РФ. Двойное гражданство. Основания получения гражданства. Мораль и право. Моральные и правовые оценки. Нарушение прав человека. Моральный выбор. Моральные и правовые нормы. Соотношение моральных и правовых норм. Сферы действия морали и</p>	14

	<p>права. Сходства и различия между правовыми и моральными нормами. Что такое закон? Обычай – предшественник закона. Первые законы в истории человечества. Суть регулирования законами различных отношений между людьми. Право нормативно-правовой акт. Что такое правовая культуры и правосознание? Понятие «культура». Правовая культура в широком и узком смысле, ее структура. Законопослушание (правомерное) поведение. Правозащитники. Политическая культура. Правосознание, его виды. Право на каждый день. Гражданское право в повседневной жизни. Рыночная экономика. Основные участники рынка. Предпринимательство, договор. Гражданское право. Как закон регулирует отношения в семье? Семейное право. Семейный кодекс РФ. Брак. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Обязанности родителей перед своими детьми. Лишение родительских прав. Права ребенка. Усыновление (удочерение). Опекa и попечительство. Поведение в общественном месте. Правила поведения в общественном месте. Аморальное поведение. Административное право. Административное правонарушение и административное наказание. Права потребителей. Кто такой потребитель? Закон о защите прав потребителей. Как работает закон? Комитет защиты прав потребителей. Сферы действия закона. Почему законы нарушают? Преступление. Уголовное преступление. Внешние и внутренние причины преступного поведения.</p>	
3	<p>Раздел III. Государство и власть. Наше государство – Российская Федерация (Россия). Понятие «федерация». Унитарное государство. Россия - федеративное государство. Виды государств по форме правления. Наша страна – государство с республиканской формой правления. История становления государственного строя в России. Россия – демократическое, правовое государство. Какие бывают государства? Монархия ее виды: абсолютная и парламентская. Республика. Типы республик: парламентская, президентская, смешанная. Парламент. Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь? Государственная власть в РФ: три ветви власти. Законодательная власть – Федеральное собрание, совет Федерации, Государственная Дума. Как избираются депутаты Государственной Думы? Исполнительная власть. Правительство РФ. Состав правительства России. Кто его возглавляет. Судебная власть. Главные суды России. Местная власть. Малая родина. Местное самоуправление. местные органы власти. Различные формы местной власти. Советы, думы, муниципалитеты, администрации. Мэр. Как формируется местная власть? История местного самоуправления в России. Земства.</p>	8

3. Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Количество часов
	Глава I. Человек в обществе	
1	Зачем нужно изучать науки об обществе и человеке?	1
2	Что такое человек?	1
3	Происхождение и развитие человека	1
4	Исторические ступени развития общества	1
5	Два человеческих «Я».	1
6	Почему люди улыбаются друг другу?	1
7	Что такое равнодушие и как помочь ближнему?	1
8	Почему мужчина заботится о женщине и почему женщина заботится о мужчине?	1
9	Разве это плохо, что мы разные?	1
10	Обычаи и традиции.	1
11-12	Нужно ли нам физическое совершенство? Практикум.	2
	Глава II. Гражданин и закон.	
13	Что такое гражданин?	1
14	Гражданин мира.	1
15	Что такое гражданство?	1
16	Мораль и право	1
17	Что такое закон?	1
18	Конституция – основной закон страны	1
19	Практикум	1
20	Что такое правовая культура и правосознание?	1
21	Право на каждый день	1
22	Как закон регулирует отношения в семье?	1
23	Поведения в общественном месте	1
24	Права потребителей	1
25-26	Почему законы нарушают? Практикум.	2
	Глава III. Государство и власть.	
27	Наше государство – Российская федерация (Россия).	1
28	Какие бывают государства?	1
29	Президент Российской Федерации	1
30	Кто принимает законы и кто воплощает их в жизнь?	1
31-32	Местная власть. Практикум.	2
33	Повторительно – обобщающий урок по всему курсу «Обществознание».	1
34	Итоговая контрольная работа по всему курсу «Обществознание».	1