

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «31» августа 2018 г.. № 162-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

---

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,  
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:  
1024701649830,  
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: [shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету Английский язык**

для 7 класса

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Кустенко Александра Павловна

учитель иностранных языков первой категории

**Рассмотрено:**  
протокол педагогического совета  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «29 » августа 2018 г. № 01

п. Саперное  
2018 г.

**Пояснительная записка к тематическому планированию  
по английскому языку  
для 7 класса по УМК «Английский в фокусе»  
(Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение»)**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- Примерной программы по английскому языку основного общего образования. Английский язык. –М.: Просвещение, 2012;
- Апальков В. Г., Ваулина Ю. Е., Подоляко О. Е., Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. Предметная линия учебников "Английский в фокусе". 5-9 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК.**

**Предметные результаты**

Требования к уровню подготовки учащихся 7-х классов:

должны знать:

- ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем иностранного и русского/родного языков;

должны уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Личностные результаты**

При изучении курса «Английский в фокусе» у учащихся будут формироваться:

- доброжелательность, доверие и внимательность к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим - умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решение с учетом позиций всех участников.
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества, самовоспитание;
- умение учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке), будет развиваться самостоятельность, инициатива и ответственность личности как условия ее самоактуализации;
- самоуважение и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противодействовать действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,

- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа;
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

### **Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

## 2. Содержание учебного предмета.

| Название раздела  | Содержание   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>Межличностные взаимоотношения<br/>Внешность и черты характера человека</b> | Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.<br>Внешность и черты характера человека  | <b>(10 ч).</b>   |
| <b>Досуг и увлечения</b>  | Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка).<br>Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки  | <b>(22 ч).</b>   |
| <b>Здоровый образ жизни</b>   | Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек   | <b>(18 ч).</b>   |
| <b>Школьное образование.</b>  | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года  | <b>(6 ч).</b>    |
| <b>Вселенная и человек. Транспорт</b>   | Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.   | <b>(12 ч).</b>   |
| <b>Средства массовой информации и коммуникации</b>                            | Пресса, телевидение, радио, Интернет   | <b>(17 ч).</b>   |
| <b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их</b>                     | Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | <b>(17 ч).</b>   |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

| №<br>урока | Тема   | Кол-во<br>часов |
|------------|--|-----------------|
| 1.         | <b>Вводный урок</b> Обзорное повторение лексических структур         | 1               |
| 2.         | <b>Модуль 1. Образ жизни</b> Жизнь в городе и за городом             | 1               |
| 3.         | Семь раз отмерь, один раз отрежь.                                    | 1               |
| 4.         | Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.              | 1               |
| 5.         | На досуге. Изучающее чтение.   | 1               |
| 6.         | Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение. | 1               |
| 7.         | Подростки.   | 1               |
| 8.         | Покупка билетов в метро  | 1               |
| 9.         | Мехико   | 1               |
| 10.        | Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ                      | 1               |
| 11.        | Контроль усвоения материала модуля 1.                                | 1               |
| 12.        | Анализ контрольных работ   | 1               |
| 13.        | <b>Модуль 2. Время рассказов</b> Книголюбь.                          | 1               |
| 14.        | Читаем классику.   | 1               |
| 15.        | Он пропал.   | 1               |
| 16.        | Дар рассказчика.   | 1               |
| 17.        | Рассказываем о событиях в прошлом.                                   | 1               |
| 18.        | Оскар Уальд. Кентервильское привидение.                              | 1               |
| 19.        | А. П. Чехов  | 1               |
| 20.        | Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ                      | 1               |
| 21.        | Контроль усвоения материала модуля 2.                                | 1               |
| 22.        | Анализ контрольных работ   | 1               |
| 23.        | <b>Модуль 3. Внешность и характер</b> Найди себя.                    | 1               |
| 24.        | Кто есть кто?  | 1               |
| 25.        | Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.               | 1               |
| 26.        | Вопреки всему. Фразовый глагол give                                  | 1               |
| 27.        | На страже Тауэра.  | 1               |
| 28.        | Разговор о хобби и увлечениях, работе                                | 1               |
| 29.        | Дети во времена королевы Виктории                                    | 1               |
| 30.        | Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ                      | 1               |
| 31.        | Контроль усвоения материала модуля 3.                                | 1               |
| 32.        | Анализ контрольных работ   | 1               |
| 33.        | <b>Модуль 4. Об этом говорят и пишут</b> Заметки в газету.           | 1               |
| 34.        | А вы слышали? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.      | 1               |
| 35.        | Употребление прошедшего простого/длительного времени.                | 1               |
| 36.        | Заметка об экологическом кружке.                                     | 1               |
| 37.        | Журналы для подростков в Великобритании.                             | 1               |
| 38.        | Выбор ТВ программы. Школьный журнал.                                 | 1               |
| 39.        | Радиостанции   | 1               |
| 40.        | Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ                      | 1               |
| 41.        | Контроль усвоения материала модуля 4.                                | 1               |
| 42.        | Анализ контрольных работ   | 1               |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 43. | <b>Модуль 5. Что ждет нас в будущем</b> Предсказания. Будущее простое время.                  | 1 |
| 44. | Употребление будущего простого времени в придаточных времени \ условия. Фразовый глагол look. | 1 |
| 45. | Помешанные на электронике.  | 1 |
| 46. | Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1                       | 1 |
| 47. | Дистанционное обучение.   | 1 |
| 48. | Поколение высоких технологий.   | 1 |
| 49. | Музей космоса. Инструкции.  | 1 |
| 50. | Симуляторы реальности.  | 1 |
| 51. | Контроль усвоения материала модуля 5.   | 1 |
| 52. | Анализ контрольных работ  | 1 |
| 53. | <b>Модуль 6. Развлечения</b> Развлечения начинаются здесь.                                    | 1 |
| 54. | Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real                         | 1 |
| 55. | Лагерь отдыха для подростков.   | 1 |
| 56. | Наречия-указатели времени PresentPerfect.   | 1 |
| 57. | Открытка другу с отдыха. Конструкции hasgone/hasbeen.   | 1 |
| 58. | Леголэнд.   | 1 |
| 59. | Бронирование места в летнем лагере.   | 1 |
| 60. | Правила поведения в бассейне  | 1 |
| 61. | Контроль усвоения материала модуля 6.   | 1 |
| 62. | Анализ контрольных работ  | 1 |
| 63. | <b>Модуль 7. В центре внимания</b> Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.  | 1 |
| 64. | Жанры кино  | 1 |
| 65. | Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.                            | 1 |
| 66. | На вершине рейтингов популярности.  | 1 |
| 67. | Национальный вид спорта в Англии.   | 1 |
| 68. | Телевидение в России.   | 1 |
| 69. | Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.                                     | 1 |
| 70. | Эта музыка вам знакома?   | 1 |
| 71. | Контроль усвоения материала модуля 7.   | 1 |
| 72. | Анализ контрольных работ  | 1 |
| 73. | <b>Модуль 8. Проблемы экологии</b> Сохраним планету. Кислотные дожди.                         | 1 |
| 74. | Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make  |   |
| 75. | Помощники природы. Модальный глагол have to/ don't have to. Разделительный вопрос.            | 1 |
| 76. | Содержание животных в неволе. Алгоритм написания эссе.  | 1 |
| 77. | Мир природы в Шотландии.  | 1 |
| 78. | В экологическом лагере.   | 1 |
| 79. | Денежные пожертвования.   | 1 |
| 80. | Пищевая цепь.   | 1 |
| 81. | Контроль усвоения материала модуля 8.   | 1 |
| 82. | Анализ контрольных работ  | 1 |
| 83. | <b>Модуль 9. Время покупок</b> Скажи мне что ты ешь и я скажу кто ты!                         | 1 |
| 84. | Наречия some, any, a little, a few. Фразовый глагол take.                                     | 1 |
| 85. | Чем я могу вам помочь?  | 1 |
| 86. | Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении        | 1 |

|      |  |   |
|------|--|---|
| 87.  | Подарки для всех. Материалы и формы.                                 | 1 |
| 88.  | Идиомы и поговорки о еде   | 1 |
| 89.  | Выражение благодарности и восхищения.                                | 1 |
| 90.  | Выбор за вами.   | 1 |
| 91.  | Контроль усвоения материала модуля 9.                                | 1 |
| 92.  | Анализ контрольных работ   | 1 |
| 93.  | <b>Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух</b> Свободный от стресса. | 1 |
| 94.  | Модальный глагол should, shouldn't. Фразовый глагол fall             | 1 |
| 95.  | Несчастный случай. Возвратные местоимения                            | 1 |
| 96.  | Доктор, доктор! Болезни.   | 1 |
| 97.  | Медицинская служба в Австралии.                                      | 1 |
| 98.  | У школьного врача.   | 1 |
| 99.  | Вопросы здоровья.  | 1 |
| 100. | Контроль усвоения материала модуля 10.                               | 1 |
| 101. | Анализ контрольных работ. Д.Дефо. Робинзон Крузо                     | 1 |
| 102. | Итоговая контрольная работа  | 1 |