

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «31» августа 2018 г. № 162-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

---

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,  
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,  
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: [shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету Английский язык**

для 6 класса

**на 2018-2019 учебный год**

Составитель: Кустенко Александра Павловна

учитель английского языка первой категории

**Рассмотрено:**  
протокол педагогического совета  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «29 » августа 2018 г. № 01

п. Саперное  
2018 г.

**Пояснительная записка к тематическому планированию по  
английскому языку  
для 6 класса по УМК «Английский в фокусе»  
(Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, «Просвещение»)**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного стандарта и авторской программы курса английского языка, составители Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, издательство «Просвещение».

Данный УМК отвечает требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего (полного) общего образования по иностранным языкам, а также соответствует стандартам, разработанным Советом Европы. Являясь совместным международным проектом издательства «Просвещение» с британским издательством «Express Publishing», в котором участвуют российские и британские авторы, данный УМК создан специально для общеобразовательных школ России.

Учебник состоит из 102 уроков, что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку, предусмотренной стандартом (3 часа в неделю). В соответствии с сюжетным замыслом учебника уроки объединены в модули. Модульное построение учебника предполагает работу с модулем как основной структурной единицей курса. Модуль — это блок уроков, предназначенный для достижения группы целей, связанных с автономным, логически целостным фрагментом содержания.

Исходя из этого, в поурочном планировании цели сформулированы помодульно, причем с позиции учащихся. Роль учителя — организовать достижение учащимися поставленных перед ними целей.

**1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении: - начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании: - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Содержание	Количество часов
1. Кто есть кто.	Члены семьи и их внешность, черты характера, страны и национальности, наша Вселенная, притяжательный падеж существительных, абсолютная форма притяжательных местоимений.	10 часов
2. Вот и мы!	Дни недели, месяцы, времена года, комнаты и мебель, типы магазинов, известные улицы Великобритании и США, масштабирование, порядковые числительные, предлоги времени и места, some/any.	10 часов
3. Поехали!	Путешествия, виды транспорта, достопримечательности Лондона, значение красного цвета, безопасность на дорогах, гонки и гонщики, маршруты, гомографы, повелительное наклонение, модальный глагол can.	10 часов
4. День за днем.	Распорядок дня, развлечения, программы телевидения, идеальный день, ежедневные занятия британских подростков, виды графиков, простое настоящее время, наречия частотности, слова-связки.	10 часов
5. Праздники.	Подготовка к вечеринке, Индийский фестиваль, празднование Хеллоуина, подарки на день рождения, подготовка к Новому году, заказ цветов, Шотландские	10 часов

	игры, Л. Кэрол и зазеркалье, настоящее длительное время, глаголы make/do.	
<b>6. На досуге.</b>	Хобби и интересы, школьные клубы, игры и настольные игры, кукольный театр, покупка подарка, сложные существительные, сложносочинённые предложения, сравнение простого настоящего и настоящего длительного времени, глаголы состояния.	10 часов
<b>7. Вчера, сегодня, завтра.</b>	Города-призраки, Уолт Дисней, супергерои, бюро находок, игрушки прошлого, прошедшее простое время.	10 часов
<b>8. Правила и инструкции.</b>	Типы жилищ, правила и инструкции, места в городе, знаки и их значения, Эмпайр Стэйт Билдинг, микрорайоны, небоскрёбы мира, заказ театральных билетов, модальные глаголы must/mustn't/can/have to/don't have to/needn't, степени сравнения прилагательных.	10 часов
<b>9. Еда и прохладительные напитки.</b>	Еда и напитки, вкусы и блюда, ёмкости и упаковки, Британские закусочные и блюда в них, посещение кафе, способы приготовления, пищевая пирамида, сбалансированное питание, британские деньги, заказ столика в ресторане, меню, как сделать заказ, не/исчисляемые существительные, обозначение количества.	10 часов
<b>10. Каникулы.</b>	Занятия в каникулы и выходные, погода и одежда, достопримечательности Эдинбурга, типы пляжей, Сочи, заказ номера в гостинице, конструкция be going to, настоящее длительное время в значении будущего, слова-связки because/so.	12 часов

### 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс. УМК Спотлайт

№	ТЕМА	Колич-во часов
1.	<b>МОДУЛЬ I. Кто есть кто. Вводный урок</b> Ознакомление с содержанием УМК. Члены семьи.	1
2.	Кто ты?	1
3.	Внешность и черты характера.	1
4.	Моя страна.	1
5.	Страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города.	1
6.	Межличностные взаимоотношения со сверстниками.	1
7.	Вселенная и человек. Жизнь семьи.	1
8.	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Кто есть кто».	1
9.	Тест по теме «Кто есть кто» №1.	1
10.	Тренировочные упражнения по теме «Семья».	1
11.	<b>МОДУЛЬ 2. Вот и мы!</b> Режим труда и отдыха.	1
12	У меня дома.	1
13	Условия проживания в городской местности	1
14	По соседству. Мой микрорайон.	1
15	Известные улицы Англии и США.	1
16	Заявка на обслуживание.	1
17	План-чертёж своей комнаты в масштабе. Дачи в России.	1
18	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Вот и мы!».	1
19	Тест по теме «Вот и мы!» №12.	1
20	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Мой дом».	1
21	<b>МОДУЛЬ 3. Поехали!</b> Безопасность на дорогах.	1
22	В движении.	1
23	Транспорт.	1
24	С ветерком. Гонки и гонщики.	1
25	Виды транспорта в Лондоне.	1
26	Метро. Как пройти?	1
27	Что означает красный цвет?	1
28	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Поехали!».	1



29	Тест по теме «Поехали!» №3.	1
30	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Транспорт».	1
31	<b>МОДУЛЬ 4. День за днем.</b> День и ночь – сутки прочь.	1
32	Предложение-вопрос «Как насчёт...?».	1
33	СМИ: телевидение.	1
34	Мой любимый день.	1
35	Жизнь подростков в России и Британии.	1
36	Назначение/ отмена встречи.	1
37	Вычерчиваем числа.	1
38	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «День за днем».	1
39	Тест по теме «День за днем» №4.	1
40	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Будни подростков».	1
41	<b>МОДУЛЬ 5. Праздники.</b> Время праздников.	1
42	Традиции Британии и США.	1
43	Отпразднуем всей семьёй!	1
44	Особые дни.	1
45	Шотландские игры.	1
46	Заказ цветов. Белые ночи в Санкт-Петербурге.	1
47	В зазеркалье.	1
48	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Праздники».	1
49	Тест по теме «Праздники» №5.	1
50	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Праздники».	1
51	<b>МОДУЛЬ 6. На досуге.</b> Свободное время.	1
52	Игра. Виды игр.	1
53	Досуг и увлечения.	1
54	Скоротаем время.	1
55	Настольные игры.	1
56	Покупка подарка.	1
57	Кукольный театр. Досуг в России.	1
58	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «На досуге».	1
59	Тест по теме «На досуге» №6.	1
60	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Досуг».	1

61	<b>МОДУЛЬ 7. Вчера, сегодня, завтра.</b> В прошлом. Города-призраки.	1
62	Дух Хеллоуина.	1
63	День, который не забыть.	1
64	Известные первооткрыватели.	1
65	Супергерои. Стальной человек.	1
66	В бюро находок.	1
67	Национальное достояние: А.С. Пушкин. Играя с прошлым.	1
68	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Тогда и сейчас».	1
69	Тест по теме «Тогда и сейчас» №7.	1
70	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Прошлое».	1
71	<b>МОДУЛЬ 8. Правила и инструкции.</b> Таковы правила.	1
72	Предложение-побуждение к действию «А давай...!».	1
73	Места в городе и правила в них.	1
74	Правила дома. Чисто ли в твоём микрорайоне?	1
75	Вершины мира.	1
76	Заказ театральных билетов.	1
77	Московский зоопарк.	1
78	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Правила и инструкции».	1
79	Тест по теме «Правила и инструкции» №8.	1
80	Тренировочные упражнения по теме «Правила».	1
81	<b>МОДУЛЬ 9. Еда и прохладительные напитки.</b> Еда и напитки.	1
82	Что в меню?	1
83	Как сделать заказ в кафе.	1
84	Давай готовить! Рецепты.	1
85	Кафе и закусовые в Великобритании.	1
86	Заказ столика в ресторане.	1
87	Питайся правильно! Грибы.	1
88	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Еда и напитки».	1
89	Тест по теме «Еда и напитки» № 9.	1
90	Подготовка к ГИА. Тренировочные упражнения по теме «Еда».	1
91	<b>МОДУЛЬ 10. Каникулы.</b> Планы на каникулы.	1
92	Какая погода ожидается?	1
93	Выходные с удовольствием.	1

<b>94</b>	На каникулы в Эдинбург.	<b>1</b>
<b>95</b>	Бронирование номера в гостинице.	<b>1</b>
<b>96</b>	Обобщающее повторение материала разделов 1-10. Подготовка к итоговой контрольной работе за курс 6 класса.	<b>1</b>
<b>97</b>	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.	<b>1</b>
<b>98</b>	Анализ итоговой контрольной работы.	<b>1</b>
<b>99</b>	Пляжи мира. Сочи.	<b>1</b>
<b>100</b>	Самоконтроль, самокоррекция, подготовка к тесту «Каникулы».	<b>1</b>
<b>101</b>	Тест по теме «Каникулы»№ 10.	<b>1</b>
<b>102</b>	<b>Итоговый тест.</b> Подведение итогов года.	<b>1</b>