

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от «31» августа 2018 г.. № 162-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

Рабочая программа
по учебному предмету английский язык
для 8 класса
на 2018-2019 учебный год

Составитель: Александра Павловна Кустенко
учитель иностранных языков первой категории

Рассмотрено:
протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29 » августа 2018г. № 01

п. Саперное
2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа предназначена для учащихся 8 классов основной школы, изучающих английский язык со 2 класса. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

Рабочая программа составлена на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- примерной программы основного общего образования по английскому языку. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения);
- программ общеобразовательных учреждений. 5-9 классы. Английский язык. Апальков В.Г., М.: Просвещение, 2016 г.

В учебно-методический комплект «Английский в фокусе» для учащихся 8 класса входят:

- Учебник авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, Е. Ю.Ваулина.
- Книга для учителя авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Е.Подоляко, Е. Ю. Ваулина.
- Рабочая тетрадь авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Е, Подоляко, Е. Ю. Ваулина.
- Книга для чтения авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, Е. Ю. Ваулина.
- Языковое портфолио авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, Е.Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для работы в классе (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О. Е. Подоляко, Е. Ю. Ваулина.
- Звуковое пособие для учащихся для работы дома (CD диск -1шт.) авторов В.Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, Е. Ю.Ваулина.

УМК содержит материалы страноведческого характера, позволяющие сравнить культуру родной страны, стран изучаемого языка в соответствующих ситуациях общения, при этом используемые технологии в области формирования социокультурной компетентности способствуют развитию самостоятельности обучающихся.

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности

Авторы УМК «Английский в фокусе» представляют материал таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение нового и учил применять полученные знания на практике. Данный УМК ориентирован на выполнение проектных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, предусматривающих возможность работы над проектом, в том числе межпредметного характера, в разных режимах (индивидуальные/ групповые, краткосрочные/долгосрочные), при необходимости с использованием ресурсов Интернета и других источников информации.

Возможные темы проектных работ в 8 классе:

1. A poem about arguing. Module 1, PSHE, p 23
2. An email describing a family meal out. Unit 2d, p 33

3. A biography of a famous person. PowerPoint presentation. Unit 3d, p 49
4. A short paragraph about a traditional costume. Culture Corner 4, p 69
5. An article about an interesting animal. Culture Corner 5, p 85
6. A monument/ historic building in danger. Going Green 6, p 103
7. Media young people use. Unit 7a, p 107
8. Mascots in your country. Culture Corner 8 , p 133

Английский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от урочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Учебно-методический комплекс **«Английский в фокусе»** является адаптированной к российским условиям версией международного курса. Учебно-методический комплекс **«Английский в фокусе»** также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Структура учебника **«Английский в фокусе»** для **8** класса состоит из 8 тематических модулей, каждый из которых включает 10 уроков (а также домашнее чтение) и один резервный урок – для планирования по усмотрению учителя – с учётом особенностей освоения материала и данных педагогической диагностики в конкретной группе учащихся. Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки модуля, выделяя ведущий вид речевой деятельности. Так, **урок «а»** – это урок развития навыков чтения и устной речи, **«б»** – аудирования и устной речи, **урок «с»** – урок освоения нового грамматического материала, **урок «е»** – урок развития навыков и умений продуктивного письма. На регулярной основе в учебниках для **8 класса** своё место в каждом модуле нашли последовательные задания, направленные на освоение фразовых глаголов, предлогов, а также систематизация знаний по словообразованию. Таким образом, на новом этапе обучения обогащение словаря учащихся выходит далеко за пределы освоения новой тематической лексики в процессе изучения новых тем.

В структуру учебника включено приложение *Grammar Check*, которое предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения.

В каждом модуле учебников **«Английский в фокусе 8»** представлены уроки культуроведческого и страноведческого характера (*Culture Corner, Spotlight on Russia*), которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенции**. Следуя традициям учебного курса, в составе каждого второго модуля есть урок *дополнительного чтения на межпредметной основе (Extensive Reading. Across the Curriculum)*, что в значительной мере обеспечивает мотивацию учащихся к освоению английского языка как средства познания окружающего мира. В учебнике 8 класса вводится регулярная рубрика, посвящённая экологии (*Going Green*).

Завершает каждый модуль материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок с вводной страницей следующего модуля, выполняющей мотивирующую функцию и обеспечивающей целеполагание. *Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Английский в фокусе», построены с учётом развития самостоятельности учащимися при их использовании. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике и в поурочном англо-русском словаре. В приложении к учебнику помещены тексты песен, рекомендуемых к использованию в

соответствии с темами модулей и задания к ним, – как материал для дополнительной дифференцированной работы с учащимися. При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

К основным отличительным характеристикам УМК «Английский в фокусе» можно отнести следующие:

- аутентичность языковых материалов;
- активизация новых лексических единиц и структур на основе ситуативных заданий;
- включение учащихся в диалог культур;
- развитие всех видов речевой деятельности, используя разнообразные коммуникативные задания;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

В данной программе обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности (чтению, говорению, аудированию и письму), при этом каждый из этих видов выступает и как цель и как средство обучения.

В ходе обучения английскому языку используются следующие **педагогические технологии обучения:**

- технология коммуникативного обучения;
- технология грамматически – ориентированного обучения;
- проектная технология;
- технология личностно – ориентированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно – коммуникационные технологии.

Основные содержательные линии

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются *коммуникативные умения* в основных видах речевой деятельности, второй — *языковые средства* и навыки оперирования ими, третьей — *социокультурные знания и умения*.

Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и

регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Раздел «Говорение»

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Раздел «Говорение»

- делать сообщения и устные презентации по интересующим его темам;
- вести диалог с носителями языка, научиться брать и давать интервью, общаясь при помощи *Internet*, *Skype*;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнерам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Раздел «Аудирование»

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие

несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Раздел «Аудирование»

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.
- воспринимать на слух и понимать основное содержание песен и видеороликов, содержащих изученную лексику.

Раздел «Чтение»

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Раздел «Чтение»

- читать статьи из зарубежных молодежных журналов на интересующие темы;
- уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение.
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Раздел «Письмо»

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Раздел «Письмо»

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- вести переписку по электронной почте с подростками из стран изучаемого языка;
- размещать свои заметки на иностранном языке в интернете;
- делать постеры и рекламные брошюры на иностранном языке.

Раздел «Фонетическая сторона речи»

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильно членить предложения на смысловые группы.

Раздел «Фонетическая сторона речи»

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

- различать на

Раздел «Орфография»

- применять правила написания слов, изученных в основной школе.

Раздел «Орфография»

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Раздел «Лексическая сторона речи»

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета);
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Раздел «Лексическая сторона речи»

- употреблять в речи в нескольких значениях изученные многозначные слова;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Раздел «Грамматическая сторона речи»

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

распознавать и употреблять в речи:

- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Раздел «Грамматическая сторона речи»

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

В результате освоения курса ученик 8 класса приобретает следующие навыки:

- в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Говорение

Диалогическая речь: вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, при этом увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Монологическая речь: кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Аудирование

Воспринимать и понимать на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается: выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; выбирать главные факты, опуская второстепенные; выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся 8 классов и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Чтение

Читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информацией (поисковое/просмотровое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста — осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 8 классах, включающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале. С использованием различных приемов смысловой переработки текстов (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на

несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию которая необходима или представляет интерес для обучающихся.

Письменная речь

Овладеть письменной речью предусматривает: делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания; писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).

- языковые знания и навыки

Графика и орфография Знать правила чтения и орфографии на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Произносить и различать на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдать правильное ударение и интонацию в словах и фразах, в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Овладеть лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики 8 класса. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельства
- Распознавать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы; модальные глаголы.
- Употреблять в речи определенные, неопределенные и нулевой артикли; неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow), степени сравнения прилагательных, в том числе образованных не по правилу (good- better-the best).

Употреблять в речи:

- Сложносочиненные предложения с союзами (and, but, or).
 - Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her)
 - Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).
 - Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.
 - Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
 - Конструкция to be going to (для выражения будущего действия), It takes me ... to do something; to look/feel/be happy, be/get used to something; be/get used to doing something.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
 - Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям, учащихся **8 класса** и включает следующие темы:

Модуль 1. Общение (12 часов)	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени
Модуль 2. Продукты питания и покупки (13 -15 часов)	Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.
Модуль 3. Великие умы человечества (9 часов).	Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.
Модуль 4. Будь самим собой! (11 часов).	Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества (13 часов).	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (- (t)ion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor
Модуль 6. Культурные обмены (17 часов).	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кизи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (-ness, -ment).
Модуль 7. Образование	Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа,

(12 часов)	экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.
Модуль 8. На досуге (13 -16 часов).	Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.

№	Урок в модуле	Тема урока	Кол-во часов
1		Вводный урок. Обзорное повторение.	1
Модуль 1. Общение			12
2	1a	Первый шаг. Чтение и лексика.	1
3	1b	Знакомство Аудирование и устная речь.	1
4	1c	Грамматика. Употребление настоящих времен.	2
5	1c	Способы выражения будущих действий.	
6	1d	Кто есть кто? Внешность. Лексика и устная речь	1
7	1e	Поздравительные открытки. Письмо.	1
8	1f	Фразовый глагол 'get'. Лексика и грамматика	1
9		Этикет в Великобритании. Культуроведение	1
10		Психология. Конфликты и их разрешения. Межпредметные связи	1
11		Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
12		Контрольная работа №1 Межличностн. Взаимоотнош.	1
13		Работа над ошибками. Введение в модуль 2.	1
Модуль 2. Продукты питания и покупки			12
14	2a	Еда. Чтение и лексика	1
15	2b	Покупки. Аудирование и устная речь.	1
16	2c	Грамматика. Настоящее совершённое и настоящее совершённо-длительное времена	2
17		Артикли. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	
18	2d	Любимые рецепты. Лексика и устная речь.	1
19	2e	Письмо другу. Электронное письмо. Письмо.	1
20	2f	Фразовый глагол 'go' Лексика и грамматика.	1
21		Благотворительность. Культуроведение.	1
22		Проблемы экологии. Экология	1
23		Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
24		Контрольная работа №2 Еда и покупки.	1
25		Работа над ошибками. Введение в модуль 3.	1
Модуль 3. Великие умы человечества			13
26	3a	Изобретения. Чтение и лексика	1
27	3b	Работа. Аудирование и устная речь.	1
28	3c	Прошедшие времена. Грамматика.	2
29			
30	3d	Великие ученые Лексика и устная речь.	1
31	3e	Письмо другу. Письмо.	1
32	3f	Фразовый глагол 'bring' Лексика и грамматика	1
33		Английские деньги. Культуроведение.	1
34		История. Пионеры космоса. Межпредметные связи	1

35		Железный пират неоткрытых морей. <i>Ознакомительное чтение</i>	1
36		Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
37		Контрольная работа №3 <i>Выдающиеся люди</i>	1
38		Работа над ошибками. Введение в модуль 4.	1
Модуль 4. Будь самим собой!			12
39	4a	Твой имидж. <i>Чтение и лексика</i>	1
40	4b	Одежда и мода. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
41	4c	Страдательный залог <i>Грамматика.</i>	2
42			
43	4d	Имидж. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
44	4e	Письмо – совет. <i>Письмо.</i>	1
45	4f	Фразовый глагол ‘get’ <i>Лексика и грамма.</i>	1
46		Национальные костюмы Британии. <i>Культуроведение.</i>	1
47		Эко-одежда. <i>Экология</i>	1
48		Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
49		Контрольная работа №4 <i>Молодежная мода</i>	1
50		Работа над ошибками. Введение в модуль 5.	1
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества			14
51	5a	Природа. Цунами. <i>Чтение и лексика</i>	1
52	5b	Глобальные проблемы <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
53	5c	Инфинитив. Герундий. <i>Грамматика</i>	2
54			
55	5d	Погода. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
56	5e	Эссе «Свое мнение». <i>Письмо</i>	1
57	5f	Фразовый глагол ‘call’ <i>Лексика и грамматика.</i>	1
58		Шотландские коровы <i>Культуроведение.</i>	1
59		Наука: Торнадо. Град. <i>Межпредметные связи.</i>	1
60		Мир природы: Ландыш. <i>Ознакомительное чтение</i>	1
61		Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	2
62			
63		Контрольная работа №5 <i>Природа и экология</i>	1
64		Работа над ошибками. Введение в модуль 6.	1
Модуль 6. Культурные обмены			12
65	6a	Достопримечательности. <i>Чтение и лексика</i>	1
66	6b	Проблемы в отпуске <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
67	6c	Прямая и Косвенная речь. <i>Грамматика.</i>	2
68			
69	6d	Средства передвижения <i>Лексика и устная речь.</i>	1
70	6e	Личное письмо. <i>Письмо.</i>	1
71	6f	Фразовый глагол ‘set’. <i>Способы словообразования. Лексика и грамматика.</i>	1
72		Темза. <i>Культуроведение.</i>	1
73		Памятники культуры в опасности. <i>Экология.</i>	1

74		Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
75		Контрольная работа №6 <i>Достопримечательности</i>	1
76		Работа над ошибками. Введение в модуль 7.	
Модуль 7. Образование			12
77	7a	Школьное образование. <i>Чтение и лексика</i>	1
78	7b	Школа <i>Аудирование и устная речь</i>	1
79	7c	Модальные глаголы <i>Грамматика.</i>	2
80			
81	7d	Профессии в СМИ. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
82	7e	Эссе «За и против» <i>Письмо.</i>	1
83	7f	Фразовый глагол 'give' <i>Лексика и грамматика.</i>	1
84		Колледж Святой Троицы в Дублине <i>Культуроведение</i>	1
85		Компьютерные сети. <i>Межпредметные связи</i>	1
86		Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
87		Контрольная работа №7 <i>Достопримечательности</i>	1
88		Работа над ошибками. Введение в модуль 8.	1
Модуль 8. На досуге			14
89	8a	Досуг, спорт. Экстремальные увлечения. <i>Чтение и лексика.</i>	1
90	8b	Спорт. <i>Аудирование и устная речь.</i>	1
91	8c	Условные придаточные предложения 0,1 типа	2
92		Условные придаточные предложения 2,3 типа	
93	8d	Спорт. <i>Лексика и устная речь.</i>	1
94	8e	Заявление о вступлении в клуб. <i>Письмо.</i>	1
95	8f	Фразовый глагол «take». <i>Лексика и грамматика.</i>	1
96		Талисманы. <i>Культуроведение.</i>	1
97		Экологический проект А.W.A.R.E. <i>Экология</i>	1
98		Подготовка к тесту - самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.	1
99		Контрольная работа №8 <i>Досуг, увлечения</i>	1
100		Работа над ошибками. Лексико-грамматический практикум.	1
101		Итоговое тестирование.	1
102		Резервный урок.	1
Итого:102 часа			

Перечень учебно-методического обеспечения
Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)

Учебник «Английский в фокусе» для 8 класса.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Примерная программа среднего образования по иностранному языку.

Апальков В.Г. Английский язык. Рабочие программы. 5 – 9 классы («Английский в фокусе»).

Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 8 класса.

Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)

Рабочая тетрадь «Английский в фокусе» для 8 класса.

Контрольные задания.

Мультимедийные средства обучения

CD для занятий в классе

CD для самостоятельных занятий дома

Технические средства обучения и оборудование кабинета

Магнитофон. Компьютер. Мультимедийный проектор.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык
4. Английский язык. Рабочие программы 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений» / В.Г.Апальков-М.: Просвещение, 2012