

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от «31» августа 2018 г.. № 162-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:
1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

Рабочая программа
по учебному предмету Английский язык

для 4 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Остапенко Анна Александровна

учитель иностранных языков

Рассмотрено:
протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29 » августа 2018г. № 01

п. Саперное
2018 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения английскому языку учащихся 4 классов общеобразовательных учреждений. Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской методической концепции линии УМК «Английский в фокусе» Н.И.Быковой, Дж. Дули и др. (М.: Express Publishing: Просвещение) и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Цели обучения:

- формирование у учащихся первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие учащихся средствами английского языка.

Задачи обучения:

- формирование представлений об английском языке как о средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими / пишущими на английском языке, узнавать новое с помощью звучащих и письменных текстов;
- расширение лингвистического кругозора учащихся; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- развитие познавательных способностей, овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.), умением работать в паре, в группе.

I. Планируемые результаты

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты:

- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе и английского, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (детский фольклор на английском языке, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей младшего школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника, формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение навыком координированной работы с разными компонентами УМК (учебник, рабочая тетрадь, аудиоприложение и т. д.).

Предметные результаты:

- формирование начальных представлений о нормах английского языка (фонетические, лексические, грамматические);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

1) говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге, описывать предмет, картинку, кратко охарактеризовать персонаж;

2) аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

3) чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте нужную информацию;

4) письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в данном курсе;
- распознавать и употреблять в речи изученные в данном курсе лексические единицы (слова, словосочетания, оценочная лексика, речевые клише) и грамматические явления.

Социокультурная осведомленность:

- знать названия некоторых стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни), элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере

- Уметь сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- уметь действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики данного курса;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. д.);
- уметь пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- уметь осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере

- Иметь представление об английском языке как о средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщиться к культурным ценностям другого народа с помощью произведений детского фольклора, путем непосредственного участия в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере

- Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развивать чувство прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере

- Уметь следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям учащихся. В данной таблице приведено распределение учебных часов по темам с указанием модулей, в которых рассматриваются данные темы.

II. Содержание рабочей программы

№ урока	Раздел	Количество часов
1.	Вводный модуль. Снова вместе Знакомство. С новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз английского речевого этикета	1
2.	Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения / хобби)	9

3.	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания). Любимая еда	10
4.	Семейные праздники (день рождения, Новый год, Рождество). Подарки	1
5.	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы	5
6.	Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре)	9
7.	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби). Совместные занятия	4
8.	Моя школа (учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники)	4
9.	Мир вокруг меня (мой город / моя деревня / мой дом, предметы мебели и интерьера)	4
10.	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия	4
11.	Страна / страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, мир увлечений)	8
12.	История вне ритма	9

III. Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
Вводный урок. Снова вместе!		
1.	Снова вместе!	1
Модуль 1. Семья и друзья		
2.	Одна большая счастливая семья	1
3.	Предлоги места	1
4.	Правила чтения <i>ar/or</i>	1
5.	Мой лучший друг	1
6.	Числительные от 30 до 100	1
7.	Златовласка и 3 медведя	1
8.	Страны изучаемого языка	1
9.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
10.	Модульный тест 1	1
Модуль 2. Рабочий день		
11.	Больница для животных	1
12.	Профессии. Наречия частности	1
13.	Правила чтения: <i>ir, ur, er</i>	1
14.	Работа и игра	1
15.	Употребление конструкции <i>have to / don't have to</i>	1
16.	Златовласка и три медведя	1 07,
17.	День из моей жизни. Кем хотят быть российские дети	1 09
18.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1 14
19.	Модульный тест 2	1 16
Модуль 3. Вкусные угощения		
20.	Фруктовый салат пирата	1 21
21.	Продукты	1 23
22.	Готовим угощение	1 28
23.	Модальный глагол «мочь»	1 30
24.	Златовласка и три медведя	1 05
25.	Популярные лакомства в Британии и России	1 07
26.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1 12
27.	Модульный тест 3.	1 14
Модуль 4. В зоопарке		
28.	Забавные животные	1
29.	Сопоставление простого настоящего и длительного времени	1
30.	Дикие животные. Степени сравнения прилагательных	1
31.	Модальный глагол «должен»	1
32.	Златовласка и три медведя	1
33.	Помоги животным	1
34.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
35.	Modular Test 4. Модульный тест 4.	1
Модуль 5. Где ты был вчера?		
36.	Вечеринка. Порядковые числительные	1
37.	Простое прошедшее время	1
38.	Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i>	1
39.	Вчерашний день. Настроения и чувства	1

40.	Название дат	1
41.	Златовласка и три медведя	1
42.	Желания в день рождения! День города	1
43.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
44.	Модульный тест 5.	1
Модуль 6. Расскажи сказку!		
45.	Заяц и черепаха	1
46.	Правильные глаголы в простом прошедшем времени	1
47.	Однажды... Простое прошедшее время	1
48.	Даты . Златовласка и три медведя	1
49.	Любимые сказки	1
50.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
51.	Модульный тест 6.	1
Модуль 7. Памятные дни		
52.	Лучшие времена	1
53.	Неправильные глаголы в простом прошедшем времени	1
54.	Волшебные мгновения. Превосходная степень сравнения прилагательных	1
55.	Повторение неправильных глаголов	1
56.	Златовласка и три медведя	1
57.	Мой лучший день	1
58.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
59.	Модульный тест 7.	1
Модуль 8. Путешествия		
60.	Хорошие времена. Название стран	1
61.	Структура «собираться что-то сделать»	1
62.	Чтение слов с неизменяемыми согласными	1
63.	Здравствуй, солнце!	1
64.	Вопросительные слова	1
65.	Златовласка и три медведя	1
66.	Популярные места отдыха	1
67.	Повторение изученного материала. Артур и Раскал	1
68.	Модульный тест 8.	1