

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от «31» августа 2018 г.. № 162-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

Рабочая программа
по учебному предмету Английский язык

для 3 класса

на 2018-2019 учебный год

Составитель: Амброс Елена Ростиславовна

учитель иностранных языков высшей категории

Рассмотрено:
протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29 » августа 2018г. № 01

п. Саперное
2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 3 класс УМК “Spotlight 3” (Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова)

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 3 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) на основе примерной программы начального общего образования по английскому языку (2010г).

Данная программа является отражением курса иностранного языка по предмету английский язык и направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК «Английский в фокусе» («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

I. Цели и задачи курса

В процессе изучения английского языка в третьем классе реализуются следующие цели:

- **формирование** умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- **воспитание и разностороннее развитие** младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в третьем классе направлено на решение следующих **задач**:

формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;

развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;

приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью,

языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работы в группе¹.

Развитие языковых навыков

Учащиеся должны:

- 1) соотносить новые слова с предметами, изображенными на картинках в учебнике, раздаточном материале и на плакатах;
- 2) соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- 3) общаться со своими одноклассниками на английском языке: обмениваться простой информацией на бытовые темы, такие, как «Семья и друзья», «Рабочий день», «Покупки», «День рождения», «Каникулы» и т. д.;
- 4) понимать (со зрительной опорой) аудиозаписи диалогов, коротких высказываний и т. д.;
- 5) овладеть навыками устной речи, воспроизводить по образцу короткие высказывания;
- 6) читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- 7) читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, включающих отдельные новые слова;
- 8) писать с опорой на образец короткие сочинения и другие виды работ.

Развитие умения «Учись учиться»

Учащиеся должны:

- 1) быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- 2) иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, сказке, забавным комиксам и т. д.;
- 3) совершенствовать навыки письма;
- 4) становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- 5) оценивать свои успехи в изучении языка, используя таблицы и карточки самооценки, делать в них записи, развивая таким образом умение работать самостоятельно

Требования к результатам освоения содержания программы

Личностными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т.д.).

¹ См.: Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Предметными результатами изучения иностранного языка в третьем классе являются:

Коммуникативные умения

Говорение

1. Диалогическая форма

Учащиеся должны уметь вести:

этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Учащиеся должны уметь пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Аудирование

Учащиеся должны воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

Чтение

Учащиеся должны читать:

вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Письмо

Учащиеся должны владеть:

техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо².

Языковой материал и действия с ним

Графика, каллиграфия, орфография

Учащиеся должны:

- писать буквы алфавита и знать их последовательность;
- применять основные правила орфографии при письме;
- применять основные правила чтения.

Фонетическая сторона речи

Учащиеся должны:

- адекватно произносить все звуки английского языка: соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- узнавать знаки английской транскрипции и воспроизводить звуки, соответствующие им;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихов, песен) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятыми в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники научатся :

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план МОУ «Шумиловская СОШ» отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «Английский язык» в 3 классе из расчета 2 учебных часа в неделю.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Аудиоприложение для работы в классе 3 кл. Москва, «Просвещение», 2011;
2. Видеоприложение для работы в классе 3 кл. Москва, «Просвещение», 2009;
3. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 3кл. Учебник. Москва, «Просвещение», 2012;
4. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 3кл. Рабочая тетрадь. Москва, «Просвещение», 2012; Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 3кл. Контрольные задания. Москва, «Просвещение», 2012;
5. Н.И.Быкова, Дж. Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс Английский язык 3кл, Книга для учителя, Москва, «Просвещение», 2012;
6. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Программы общеобразовательных учреждений» Английский язык 2-4 классы, Москва, «Просвещение», 2010;
7. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, «Рабочие программы». Английский язык 2-4 классы, Москва,

II. Основное содержание курса

№	Наименование разделов и тем	Содержание	Количество часов
1	Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!»		2
2	Модуль 1. «Школьные дни»	Знакомство, Школа, Школьные предметы, Числительные	8
3	Модуль 2. «В кругу семьи»	Семья, Члены семьи	8
4	Модуль 3. «Все, что я люблю!»	Еда и напитки, Цвета, Любимое блюдо и напиток	8
5	Модуль 4. «Давай играть»	Игрушки Название игрушек Название игр	8
6	Модуль 5. «Пушистые друзья»	Животные Название животных Что умеют животные	8
7	Модуль 6. «Мой дом»	Мой дом, квартира, комната. Название комнат. Название предметов, находящихся в комнате. Мебель	8
8	Модуль 7. Тема: «Выходной»	Свободное время, поход на пикник.	8
9	Модуль 8. Тема: «День за днем»	Распорядок дня Время Погода и времена года	10
	Итого:		

III. Тематическое планирование уроков английского языка. 3 класс ("Spotlight 3")

Номера уроков	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
Вводный модуль. «Добро пожаловать в школу снова!»		2
1	Приветствие. Повторение «Цвета».	1
2	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы».	1
Модуль 1. «Школьные дни»		8
3	«Школьные дни». Школьные принадлежности.	1
4	«Школьные дни». Числительные от 11 до 20.	1
5	«Школьные дни». Школьные предметы.	1
6	«Школьные дни». Повелительное наклонение.	1
7	«Школьные дни». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
8	«Школьные дни». Начальные школы в Англии и России.	1
9	«Школьные дни». Подготовка проекта о школе. Игра «Я знаю».	1
10	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни», числительные.	1
Модуль 2. «В кругу семьи»		8
11	«В кругу семьи». Новые члены семьи. Глагол «быть».	1
12	«В кругу семьи». Притяжательные местоимения.	1
13	«В кругу семьи». Множественное число существительных.	1
14	«В кругу семьи». Новые прилагательные. Творчество Пикассо.	1
15	«В кругу семьи». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
16	«В кругу семьи». Семьи в России.	1
17	«В кругу семьи». Подготовка проекта семейного дерева. Игра «Я знаю».	1
18	Контрольная работа №2 по теме «В кругу семьи», глагол «быть», множественное число существительных.	1
Модуль 3. «Все, что я люблю!»		8
19	«Все, что я люблю!». Новые названия еды.	1
20	«Все, что я люблю!». Глагол <i>like (нравиться)</i> .	1
21	«Все, что я люблю!». Неопределенные местоимения <i>some</i> и <i>any</i> .	1
22	«Все, что я люблю!» Меню для ленча в школе.	1
23	«Все, что я люблю!». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
24	«Все, что я люблю!». Любимая еда людей в Великобритании и в России.	1
25	«Все, что я люблю!». Проект «Эмблема фестиваля мороженого». Игра «Я знаю».	1

26	Контрольная работа №3 по теме «Все, что я люблю!», общие вопросы и краткие ответы.	1
Модуль 4. «Давай играть»		9
27	«Давай играть». Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных.	1
28	«Давай играть». Неопределенный артикль.	1
29	«Давай играть». Мебель в комнате.	1
30	«Давай играть». Указательные местоимения.	1
31	«Давай играть». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
32	«Давай играть». Письмо Деду Морозу. Рождество в Великобритании.	1
33	«Давай играть». Супермаркет. Подарки.	1
34	«Давай играть». Повторение. Игра «Я знаю».	1
35	Контрольная работа №4 по теме «Давай играть», притяжательный падеж, артикли.	1
Модуль 5. «Пушистые друзья»		8
36	«Пушистые друзья». Описание животных.	1
37	«Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения.	1
38	«Пушистые друзья». Глаголы «иметь», «мочь».	1
39	«Пушистые друзья». Числительные от 20 до 50.	1
40	«Пушистые друзья». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
41	«Пушистые друзья». Уголок дедушки Дурова.	1
42	«Пушистые друзья ». Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1
43	Контрольная работа №5 по теме «Пушистые друзья». Множественное число существительных. Исключения. Числительные от 20 до 50.	1
Модуль 6. «Мой дом»		8
44	«Мой дом». Названия комнат.	1
45	«Мой дом». Предлоги места.	1
46	«Мой дом». Конструкция «там есть» в утвердительной форме.	1
47	«Мой дом». Конструкция «там есть» в вопросительной форме.	1
48	«Мой дом » Сказка «Игрушечный солдатик».	1
49	«Мой дом». Дома-музеи в России.	1
50	«Мой дом». Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1
51	Контрольная работа №6 « Мой дом». Предлоги места.	1
Модуль 7. Тема: «Выходной»		8
52	«Выходной». Свободное время.	1
53	«Выходной». Настоящее длительное время.	1

54	«Выходной». Настоящее длительное время.	1
55	«Выходной». Пикник в парке.	1
56	«Выходной». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
57	«Выходной». Подготовка проекта о занятиях в свободное время.	1
58	«Выходной». Лексико-грамматические упражнения. Игра «Я знаю».	1
59	Контрольная работа №7 по теме «Выходной». Настоящее длительное время.	1
Модуль 8. Тема: «День за днем»		9
60	«День за днем». Введение новой лексики. Дни недели.	1
61	«День за днем». Настоящее простое время.	1
62	«День за днем». Предлоги времени.	1
63	«День за днем». Предлоги времени.	1
64	«День за днем». Сказка «Игрушечный солдатик».	1
65	«День за днем». Любимые мультфильмы. Проект.	1
66	«День за днем». Лексико-грамматические упражнения.	1
67	Контрольная работа №8 по теме «День за днем». Настоящее простое время. Предлоги времени.	1
68	Итоговое занятие. Повторение изученных структур по темам «Еда», «Игрушки», «Семья», «Школьные дни», «Выходной».	1
Итого: 68 часов		