

**УТВЕРЖДЕНЫ**  
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

---

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,  
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:  
1024701649830,  
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-[mail: shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету технология  
для обучающихся с ОВЗ  
с задержкой психического развития  
для 5 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Бубнова Светлана Вячеславовна  
учитель технологии

**Рассмотрено:**  
протокол педагогического совета  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «29» августа 2017г. № 01

п. Саперное

2017 г.

## Пояснительная записка

**Адаптированная программа по технологии для основной школы предназначена для учащихся 5 класса, изучающих предмет «технология».**

Адаптированная рабочая учебная программа по направлению «Технология» для 5 неделимых классов (менее 25 обучающихся) разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Указ Президента РФ «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» № 761 от 01.06.2012.
- Требования к структуре основной образовательной программы основного общего образования, изложенной в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), учитывающей образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 04 февраля 2010 года, Пр-271).
- Закон РФ «Новое поколение содержания и структуры понятия ФГОС» от 01.12.2007 года № 309;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» в ред. ФЗ от 21.12.04 г. №170-ФЗ;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 - "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"
- Концепция СФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2014 г.. Автор: Малофеев Николай Николаевич, Никольская Ольга Сергеевна, Кукушкина Ольга Ильинична
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования, 2014 г.;
- Примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта по учебному предмету «Технология» Н.В.Синица, П.С. Самородский 2014г. и ориентирована на работу по учебникам Н.В.Синица, П.С. Самородский, В.Д.Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2014)

Данная адаптированная универсальная образовательная программа для детей с ОВЗ предназначена для учащихся 5 класса. Программа позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей направленности обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, отражает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа составлена с учетом внутрипредметных и межпредметных связей, возрастных особенностей обучающихся, материальных возможностей и востребованности. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Рабочая универсальная учебная программа предоставляет возможности для реализации различных подходов при изучении курса, с учетом материальной базы образовательного учреждения, индивидуальных способностей и потребностей учащихся, местных социально-экономических условий и национальных традиций.

Данная программа составлена с учетом ранее полученных учащимися при обучении технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

**Отличительной особенностью** программы является введение учащихся в мир духовной и материальной культуры. Материальная культура, в которой существует человек, охватывает все сферы человеческой деятельности. И материальная, и духовная культура тесно взаимодействуют между собой, влияют друг на друга, дополняют друг друга, являются важной составляющей человеческого бытия. Создание предметов материальной культуры заключается в сочетании практических действий на основе теоретических знаний. Характерной особенностью предмета «Технология» является то, что процесс изготовления любого изделия начинается с выполнения эскизов, зарисовок лучших образцов, составления вариантов композиций. Подготовительный этап предусматривает подбор материалов по их технологическим свойствам, цвету, фактуре, выбор художественной отделки, способов обработки. При изготовлении изделий большое внимание уделяется эстетическим, экологическим и эргономическим требованиям. Учащиеся знакомятся с традициями и особенностями культуры и быта народов России, экономическими требованиями: рациональным расходом сырья, утилизацией отходов

Спектр видов деятельности и используемых материалов позволяет учащимся расширить политехнический кругозор, раскрыть свои индивидуальные способности, найти свою технику и материалы для дальнейшего обучения и осознанного выбора профессии.

**Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержания курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

#### **Задачи обучения:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Программа реализуется в 5 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год**

### **Используемые технологии, методы, формы работы**

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 5 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

При обучении технологии используются межпредметные связи. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

### **Учебно-методический комплект для учителя технологии**

1. Технология. Программа:5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2013.

### **Учебник и рабочая тетрадь**

1.Технология. Технологии ведения дома:5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2012.

2.Технология. Технологии ведения дома:5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-граф, 2013.

### **Методическое обеспечение**

1.Технология. Технологии ведения дома:5 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2013.

2.Сеница Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд): 5-7 классы: методическое пособие / Н.В. Сеница; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

3.Кожина О.А. Технология: Обслуживающий труд. 5 класс. Методическое пособие к учебнику О.А.Кожиной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд» / О.А.Кожина, Е.А.Кудакова, С.Э.Маркуцкая; под ред. О.А.Кожиной. — М.: ддрофа, 2013.

4.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 5 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.

- 5.Технология. 5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. В 2 ч. Часть I, II / Сост. О.И. Макридина — Учитель - АСТ, 2004.—112 с.
- 6.Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1997.—127 с.: ил.
- 7.Чернякова В.Н. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани». М.: Просвещение, 2000.
- 8.Технология 5 класс: поурочные планы по учебнику Крупской В.Ю, Лебедевой Н.И., Литиковой Л.В., Симоненко В.Д. (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие)/авт.-сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 319с.
- 9.Технология 5 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология. 5 класс» В. Д. Симоненко. Части 1,2. Составитель Н. Б. Голондарева – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
- 10.Технология. 5 класс: Поурочные планы по учебникуЮ. В. Крупской, Н. И. Лебедевой, Л. В. Литиковой, В. Д. Симоненко (материаловедение, лоскутная техника, вышивка, кулинария, интерьер) / Авт. Сост. И.В. Бобунова – Волгоград: Учитель, 2004.
- 11.Маркуцкая С. Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С. Э. — Москва, Издательство «Экзамен», 2006.
- 12.Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). — М.: 5 за знания, 2006.
- 13.Сасова И.А. Технология. Сборник проектов. 5 класс. — М.: «Вентана - Граф, 2004.
- 14.И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2003.
- 15.Власова А.А., Карельская Л.В., Ефременко Л.В. Рукоделие в школе. Практическое пособие. — СПб: ТОО «Диамант», ТОО «Фирма ЛЮКСИ», 1996.
- 16.Технология. 5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008
- 17.Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007.
- 18.Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-
- 19.Научно-методические журналы «Школа и производство».
- 20.Цифровые образовательные ресурсы по технологии:
  - Домоводство.
  - Изонить. Вышивка по картону.
  - Кулинария.
  - Технология. Обслуживающий труд. Практико – ориентированные проекты. 5-8 классы.
  - Учимся поварскому искусству.
  - Учимся шить.
  - Мультимедийные уроки по технологии (5 класс, девочки)
  - Образовательные сайты
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология — <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.22/p/page.html>
  - Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») – <https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса технологии 5-7классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

**Личностные результаты** изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).
- Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наматывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы

**Формы контроля знаний, умений и навыков**

Проверку результативности усвоения учебного материала предполагается осуществлять поурочно путем оценки выполнения задач, поставленных на уроке. Важно оценивать качество практической работы учащихся в сочетании со знанием теории. Комплексная оценка успешного освоения учебной программы осуществляется при выполнении учащимися творческих проектов.

Контроль знаний, умений, навыков производится в двух направлениях:

- пятибалльная шкала оценивания;
- зачетная система оценивания.

Программа предусматривает систему закрепления и проверки знаний, полученных учащимися в процессе обучения.

## **Виды контроля:**

Текущий:

- устный опрос (не менее одного раза в четверти для каждого учащегося);
- практические задания.

Итоговый:

- творческий просмотр.

Для определения уровня учебно-творческой деятельности воспитанников, используются следующие критерии, объединяющие все компоненты художественно-образных качеств учебных и творческих работ:

композиция,  
цветовое и колористическое решение,  
стилизация изображения,  
художественно-образная выразительность,  
технологическая последовательность.  
аккуратность,  
самостоятельность.

## **Методика контроля.**

Контроль над освоением учебной программы образовательной области «Технология» по направлению «Технология» может осуществляться по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности учащихся при выполнении учебных заданий;
- характер деятельности (репродуктивная, творческая);
- характер выполненных учебных работ и итогового продукта.

## **Критерии оценок качества освоения учебного материала образовательной области «Технология».**

При оценке выполненных учебных и творческих заданий целесообразно руководствоваться следующими критериями:

**Баллом «5»** оценивается правильное понимание учебного материала, полное и прочное усвоение знаний тем программы, четкое и ясное понимание теоретических сведений по вопросу установления связей между предметами, темами курса и связями с жизнью. Самостоятельное осмысленное применение знаний при выполнении практических заданий, соблюдение технологических, технических условий и требований к качеству и оформлению готовых изделий, правильность приемов и способов работы, 100% выполнение объема задания, творческий подход к решению поставленных задач.

**Баллом «4»** оценивается правильное понимание учебного материала, достаточно прочные знания технологии, ориентированность по применению знаний и умений в жизни, ясное изложение теоретических сведений с несущественными неточностями, хорошее качество практического задания с незначительным отклонением от технических условий или в оформлении работы.

**Баллом «3»** оценивается недостаточная ясность при изложении теоретических знаний вопроса, удовлетворительное выполнение работы в пределах технических условий, недостаточная аккуратность в оформлении готовой работы.

**Баллом «2»** -оценивается незнание теоретического материала программы, неумение самостоятельно излагать ответ, нарушение основных технических условий при выполнении практической работы (брак в работе), крайне низкое (до 50%) выполнение объема знаний.



## 2.Содержание программы

| №   | Тема   | Количество часов |
|-----|--|------------------|
| 1   | <p><b>Проектная деятельность</b><br/> <i>Основные теоретические сведения</i><br/> Понятие о проектной деятельности, творческих проектах, этапах их подготовки и реализации.<br/> <i>Практические работы</i><br/> Выполнение эскизов проектов.</p>  | 1                |
| 2   | <p><b>Оформление интерьера</b><br/> <i>Основные теоретические сведения</i><br/> Краткие сведения из истории архитектуры и интерьера. Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в интерьере.<br/> Рациональное размещение оборудования кухни и уход за ним. Создание интерьера кухни с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Разделение кухни на зону для приготовления пищи и зону столовой.<br/> Отделка интерьера произведениями декоративно-прикладного искусства.<br/> Декоративное украшение кухни изделиями собственного изготовления.<br/> Размещение оборудования на кухне.<br/> Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности.<br/> <i>Практические работы</i><br/> Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни.<br/> Защита проекта.</p> | 6                |
| 3   | <b>Кулинария</b>   | 16               |
| 3.1 | <p>Здоровое питание<br/> <i>Основные теоретические сведения</i><br/> Понятие о процессе пищеварения. Общие сведения о питательных веществах и витаминах. Содержание витаминов в пищевых продуктах. Пищевая пирамида.<br/> Первая помощь при пищевых отравлениях.<br/> <i>Практические работы</i><br/> Работа с таблицами по составу и количеству витаминов в различных продуктах.<br/> Работа с пищевой пирамидой.</p>   | 2                |
| 3.2 | <p><b>Технология приготовления пищи</b><br/> <b>Бутерброды, горячие напитки</b><br/> <i>Основные теоретические сведения</i><br/> Продукты, используемые для приготовления бутербродов. Виды бутербродов.<br/> Технология приготовления бутербродов. Способы оформления открытых бутербродов. Требования к качеству бутербродов. Условия и сроки хранения бутербродов.<br/> Виды горячих напитков. Способы заваривания кофе, какао, чая и трав.<br/> <i>Практические работы</i><br/> Составление технологических карт приготовления бутербродов. Выполнение эскизов художественного оформления бутербродов. Нарезка продуктов. Подбор ножей и разделочных досок. Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку.<br/> <b>Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий</b><br/> <i>Основные теоретические сведения</i></p>   | 12               |

|     |  |    |
|-----|--|----|
|     | <p>Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.</p> <p><b>Блюда из овощей</b></p> <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Виды овощей, содержание в них минеральных веществ, белков, жиров, углеводов, витаминов. Методы определения качества овощей, содержание нитратов. Назначение, виды и технология механической и тепловой кулинарной обработки овощей. Виды салатов. Изменение содержания витаминов и минеральных веществ в зависимости от условий кулинарной обработки.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Современные инструменты и приспособления для механической обработки и нарезки овощей. Фигурная нарезка овощей для художественного оформления салатов. Выполнение эскизов оформления салатов для различной формы салатниц: круглой, овальной, квадратной. Приготовление блюд из сырых и вареных овощей. Жаренье овощей и определение их готовности.</p> <p><b>Блюда из яиц</b></p> <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Строение яйца. Способы определения свежести яиц. Приспособления и оборудование для приготовления блюд из яиц. Способы варки яиц.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Определение свежести яиц. Первичная обработка яиц. Приготовление блюд из яиц. Выполнение эскизов художественной росписи яиц.</p> |    |
| 3.3 | <p><b>Сервировка стола к завтраку. Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье»</b></p> <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Составление меню на завтрак. Правила подачи горячих напитков. Столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила поведения за столом. Правила защиты проекта.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Выполнение эскизов художественного украшения стола к завтраку. Оформление готовых блюд и подача их к столу. Складывание тканевых и бумажных салфеток различными способами. Защита проекта.</p>  | 4  |
| 4   | <b>Создание текстильных материалов</b>   | 28 |
| 4.1 | <p><b>Элементы материаловедения</b></p> <p><i>Основные теоретические сведения</i></p> <p>Классификация текстильных волокон. Натуральные растительные волокна. Изготовление нитей и тканей в условиях прядильного и ткацкого производства и в домашних условиях. Долевая (основная) и поперечная (уточная) нити, кромка и ширина ткани. Ткацкие переплетения. Лицевая и изнаночная сторона ткани. Свойства тканей из натуральных растительных волокон. Краткие сведения об ассортименте хлопчатобумажных и льняных тканей. Материалы, применяемые в декоративно-прикладном искусстве.</p> <p><i>Практические работы</i></p>   | 4  |

|     |  |    |
|-----|--|----|
|     | Изучение свойств нитей основы и утка. Определение направления долевой нити в ткани. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани.   |    |
| 4.2 | <p><b>Конструирование швейных изделий</b><br/> <i>Основные теоретические сведения</i><br/> Фартуки в национальном костюме. Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. Правила пользования чертежными инструментами и принадлежностями. Понятие о масштабе, чертеже, эскизе. Фигура человека и ее измерение. Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.<br/> <i>Практические работы</i><br/> Снятие мерок и запись результатов и измерений. Построение чертежа фартука в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам. Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.</p>  | 6  |
| 4.3 | <p><b>Швейные ручные работы</b><br/> <i>Основные теоретические сведения</i> Инструменты, приспособления для выполнения ручных работ. Правила и техника безопасности при работе с иглками, булавками, ножницами. Ручные строчки и стежки, виды ручных стежков и строчек. Размер стежков, ширина шва. Технические условия при выполнении ручных работ. Терминология ручных работ.<br/> <i>Практическая работа</i><br/> Изготовление образцов ручных стежков и строчек.</p>   | 2  |
| 4.4 | <p><b>Элементы машиноведения</b><br/> <i>Основные теоретические сведения</i><br/> История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности. Бытовая универсальная швейная машина, ее технические характеристики. Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.<br/> <i>Практические работы</i><br/> Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Безопасные приемы труда при работе на швейной машине. Намотка нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней нитей. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка. Терминология швейных работ. Выполнение образцов швов.</p>   | 6  |
| 4.5 | <p><b>Проект «Фартук для работы на кухне»</b><br/> <i>Основные теоретические сведения</i><br/> Способы рациональной раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Технология пошива фартука, обработка кармана, нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка и ее значение при изготовлении швейных изделий. Подготовка доклада к защите проекта.<br/> <i>Практические работы</i><br/> Организация рабочего места. Подбор инструментов и материалов. Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкройки фартука. Обмеловка и раскрой ткани. Перенос контурных и контрольных линий и точек на ткань. Обработка нижней части фартука швом вподгибку с закрытым срезом или тесьмой. Обработка накладных карманов, пояса. Соединение деталей изделия машинными швами. Отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия. Защита проекта.</p> | 10 |
| 5.  | <b>Художественные ремесла</b>  | 18 |
| 5.1 | <b>Декоративно-прикладное изделие для кухни</b>  | 8  |

|     |   |    |
|-----|---|----|
| 5.2 | <p><b>Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни» (10 ч)</b></p> <p><i>Основные теоретические сведения</i> Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере. Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье. Холодные, теплые, хроматические и ахроматические цвета. Цветовые контрасты. Подготовка доклада к защите проекта.</p> <p><i>Практические работы</i></p> <p>Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. Организация рабочего места. Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам. Технология изготовления прихватки из лоскутков. Материалы, инструменты, оборудование. Защита проекта.</p> | 10 |
|-----|---|----|

### 3. Тематическое планирование.

| №     | Тема   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Проектная деятельность   | 1                |
| 2-3   | Оформление интерьера кухни   | 2                |
| 4     | Современные стили в интерьере.   | 1                |
| 5     | Творческий проект «Кухня моей мечты». Этапы проектирования, цель и задачи проектной деятельности   | 1                |
| 6     | Творческий проект «Кухня моей мечты». Выполнение эскиза интерьера кухни.   | 1                |
| 7     | Защита проекта.  | 1                |
| 8-9   | Здоровое питание   | 2                |
| 10-11 | Бутерброды, горячие напитки  | 2                |
| 12-13 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий  | 2                |
| 14-15 | Блюда из овощей  | 2                |
| 16-17 | Блюда из яиц   | 2                |
| 18    | Сервировка стола к завтраку.   | 1                |
| 19-20 | Творческий проект «Воскресный завтрак в моей семье»  | 2                |
| 21    | . Защита проекта.  | 1                |
| 22-23 | Элементы материаловедения . Классификация текстильных волокон.   | 2                |
| 24-25 | Натуральные растительные волокна.  | 2                |
| 26-27 | Конструирование швейных изделий Общие правила построения и оформления чертежей швейных изделий. <i>Практические работы</i>                       | 2                |
| 28-29 | Правила снятия мерок. Последовательность и приемы раскроя швейного изделия.  | 2                |
| 30-31 | Моделирование фартука выбранного фасона. Подготовка выкройки к раскрою. Раскрой изделия.   | 2                |
| 32-33 | Швейные ручные работы  | 2                |
| 34-35 | Элементы машиноведения История швейной машины. Виды машин, применяемых в швейной промышленности.   | 2                |
| 36-37 | Назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки.   | 2                |
| 38-39 | <i>Практические работы.</i> Подготовка универсальной бытовой швейной машины к работе. Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. | 2                |
| 40-41 | Проект «Фартук для работы на кухне». Запуск проекта Технология пошива фартука, обработка кармана.  | 2                |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 42-43 | Обработка нижнего, боковых, верхнего срезов, обработка пояса.  | 2 |
| 44-45 | . Соединение деталей изделия машинными швами. Художественная отделка изделия. Влажно-тепловая обработка    | 2 |
| 46-47 | Контроль и оценка качества готового изделия.   | 2 |
| 48-49 | Защита проекта   | 2 |
| 50-51 | Декоративно-прикладное изделие для кухни Традиционные виды рукоделия и декоративно-прикладного творчества. | 2 |
| 52-53 | Применение лоскутной пластики в народном и современном костюме, интерьере.                                 | 2 |
| 54    | Знакомство с видами лоскутной пластики. Композиция, цвет в лоскутном шитье.                                | 2 |
| 55-56 | Творческий проект «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни»<br>Запуск проекта                         | 2 |
| 57-58 | Зарисовка традиционных орнаментов лоскутной пластики, определение колорита и материалов для шитья изделия. | 2 |
| 59-60 | Выполнение эскизов прихватки, выполнение раскроя по шаблонам.  | 2 |
| 61-62 | Технология изготовления прихватки из лоскутков   | 2 |
| 63-66 | Изготовление прихватки в технике лоскутного шитья  | 2 |
| 67-68 | Защита проекта «Изделие в технике лоскутного шитья для кухни»  | 2 |