

УТВЕРЖДЕНЫ
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от «30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:
1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету обществознание
для обучающихся с ОВЗ
с задержкой психического развития
для 5 класса**

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Павлова Дарья Андреевна
учитель истории и обществознания

Рассмотрено:
протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29» августа 2017г. № 01

п. Саперное
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая адаптированная программа курса «Обществознание» 5 класса составлена в соответствии с ФГОС основного общего образования на основе Программы курса по обществознанию для 5 – 9 классов к линии учебников А. Ф. Никитина, Т. И. Никитиной «Обществознание» для основной школы (5—9 классы).

Программа изучения курса рассчитана на 35 часов при учебной нагрузке 1 час в неделю.

УМК:

1. Никитин А.Ф., Никитина Т.И. Обществознание: учебник для 5 класса. – М.: «Дрофа», 2013.
2. Болотина Т.В., Мишина И.А. Методическое пособие к учебнику А.Ф. Никитина, Т.И. Никитиной «Обществознание» для 5 класса. – М.: «Дрофа», 2015.

Программа по обществознанию реализует три основные функции:

— информационно-ориентировочную функцию, обеспечивающую понимание и масштабность образовательного поля предмета, его место в учебном плане и системе гуманитарного образования, а также специфику мировоззренческой значимости конкретного курса обществознания;

— организационно-методическую функцию, которая позволяет с учётом целей, особенности фундаментального ядра содержания курса спроектировать образовательную деятельность и обеспечить достижение качества освоения учебного содержания; решать задачи социализации учащихся средствами учебного предмета «Обществознание»;

— социализирующую функцию, которая предполагает обеспечение учащихся знанием основных явлений, процессов и социальных закономерностей, происходящих на протяжении всей всеобщей истории человечества. Это знание подготавливает школьника к восприятию, пониманию и осмыслению сегодняшней социокультурной реальности, в той или иной степени транслирующей элементы прошлого опыта человечества и создающей новый опыт на основе прежнего.

Главная цель изучения обществознания в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой подготовке и социализации учащихся.

Задачи изучения обществознания в основной школе:

— развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

— воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

— овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

— формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной

деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на её совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- выработка основ нравственной, правовой, политической, экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Коррекционно-развивающие цели.

- Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования.
- вырабатывать гипотезы;
- делать выводы;
- выстраивать словесно-логические умозаключения;
- структурировать материал;
- систематизировать понятия от более общего к более частному
- доказывать и защищать свои идеи и т. д.
- запоминать материал, используя прием создания внешних опор - «ассоциация»
- запоминать материал, используя прием создания смысловых опор классификация» (или: «опорные пункты», «достраивание материала», «аналогия», «структурирование» и др.) и т. д.
- Развивать основные мыслительные операции, формировать и развивать обобщенные представления о свойствах веществ, расширять представлений об окружающем мире, развивать навыки самостоятельного анализа.
- Развивать зрительное восприятие,
- Уметь предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания;
- подчинять свои действия заданной системе требований, уметь работать по алгоритму,
- устанавливать логические связи между явлениями.
- Проводить коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

Особенности организации учебной деятельности по обществознанию

- *Формы обучения* представляют собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему:
 - познавательного и воспитательного общения;
 - взаимодействия;
 - отношений обучающего и обучаемых.
- Результатом такого взаимодействия является:
 - профессиональное совершенствование педагога;
 - усвоение учениками знаний, умений и навыков;
 - развитие психических процессов учеников ;
 - развитие нравственных качеств учеников .
- Форма обучения означает форму организации работы учащихся под руководством педагога, которая может быть:
 - коллективной;
 - групповой;
 - индивидуальной.
- Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:
 - содержания;
 - обучающих средств;
 - методов обучения.

Функции форм обучения

1. *Обучающе-образовательная*. функция конструируется и используется для того, чтобы создать наилучшие условия для передачи обучаемым знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения, развития дарований, практических способностей, активного участия в общественной жизни.

2. *Воспитательная*. Данная функция обеспечивается введением обучающихся с помощью системы обучения в разнообразные виды деятельности. В результате в работу активно включаются все духовные и физические силы: интеллектуальные, эмоционально-волевые, действенно-практические.

3. *Организационная*, которая состоит в том, что необходимость соответствия объема, качества содержания образования возрастным возможностям обучающихся требует от обучающего четкой организационно-методической подачи материала, строгого отбора вспомогательных средств.

4. *Психологическая* - состоит в выработке у обучающихся определенного деятельностного биоритма, привычки работать в одно и то же время. Привычное время и знакомые условия учебных занятий порождают в учениках психическое состояние раскрепощенности, свободы, оптимального напряжения духовных сил.

5. *Содержательная форма* учебных занятий в совокупности с активными методами выполняет развивающую функцию. Особенно эффективно она реализуется, когда при изучении темы в учебном процессе используется многообразие форм. Многообразие и разнообразие форм порождает богатство условий для умственной, трудовой, игровой деятельности, что позволяет включать в работу весь комплекс психических процессов.

6. *Формы организации* учебного процесса обеспечивают коллективную и индивидуальную деятельность учащихся, выполняя интегрирующе-дифференцирующую функцию.. Учащиеся познают сообща, обмениваются информацией в практических делах, учатся взаимопониманию и взаимопомощи.

7. *Систематизирующая и структурирующая функции* организационных форм обучения состоят в том, что они требуют распределения всего учебного материала по частям и темам, его структурирования и систематизирования как в целом, так и для каждого занятия.

8. *Стимулирующая функция* формы организации учебных занятий проявляется с наибольшей силой, когда соответствует особенностям возраста учащихся, специфике развития их психики и организма.

Методы учебной деятельности можно подразделить в зависимости от их оснований таковыми могут выступать:

1. источник передачи и восприятия информации;
2. степень самостоятельности мышления учащихся;
3. характер учебной работы (в зависимости от источника передачи и восприятия информации выделяют группы **словесных** (лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия) (**наглядных**(иллюстрации, демонстрации), **практических** (упражнения, опыты, учебно-производительный труд) методов. К числу методов, влияющих на степень самостоятельности мышления обучаемых, относятся **репродуктивные и продуктивные** (проблемные, поисковые, эвристические и т.д.) методы.)

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности к укреплению исторически сложившегося государственного единства

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели Поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- показать учащимся важность права в жизни общества, сформировать уважительное отношение к правам и обязанностям друг друга.
- развить представление об истинном товариществе и верной дружбе, о качествах личности, без которых не складываются товарищеские и дружеские отношения. Уроки помогают развитию чуткости, справедливости, отзывчивости, готовности помочь, доброго отношения к людям и формированию представлений об этих качествах как нравственных ценностей.
- формирование представлений о семье как частичке общества, как первом социальном институте, в котором проходит основная часть жизни человека.

- способствовать формированию у учащихся чёткого представления об обществе, как сложной динамической системе и роли человека в обществе.
- познакомить учащихся с курсом обществознания,
- сформировать представление о человеке и человеческом отношении ко всему окружающему,
- сформировать у учащихся представление о происхождении человека и его отличиях от животных.
- рассмотреть особенности взаимоотношения ребёнка в школе, особенности дружбы; особенности положения ребёнка в семье на различных исторических этапах.
- показать учащимся систему отношений с окружающими людьми, научить определять для себя значимые личностные ценности, показать учащимся возможность и необходимость правильного выбора друзей.
- показать учащимся важность права в жизни общества, сформировать уважительное отношение к правам и обязанностям друг друга.
- познакомить учащихся с пониманием сущности экономических отношений в обществе;
- разъяснить учащимся понимание товара в обществе людей, роль денег;
- объяснить воздействие экономического закона спроса и предложения на поведение продавцов и покупателей;
- сформировать элементарные умения составления семейного бюджета;
- познакомить учащихся с пониманием трудовой деятельности человека в обществе, формами вознаграждения за труд, разъяснить сущность такого явления, как безработица и его влияние на поведение и жизнь людей.

2. Содержание учебного предмета

№ п/ п	Раздел учебного курса	Количес тво часов
1.	<p>Раздел I. О человеке.</p> <p>Как первобытный человек стал разумным? Жизнь и занятия первобытных людей.</p> <p>Как древний человек познавал мир. Роль труда в развитии человека. Человек умелый.</p> <p>Человек разумный. Развитие способностей человека. Творчество первобытных людей.</p> <p>Человек— часть природы и член общества. Значение общества для воспитания и развития человека. Роль природы в жизни человека, ее влияние. Общественные, или социальные, отношения. Влияние коллектива на развитие человека. Основные занятия человека: труд, учение, общение, игра. Их характеристика.</p> <p>Что такое «Я»? Второе «Я». Внешние признаки человека. Внутренний мир человека, качества, его характеризующие. Психика человека; наука, ее изучающая, - психология.</p> <p>Как человек познает самого себя? Умение оценивать себя - важное внутреннее качество человека. Вопросы, на которые каждый должен ответить для самооценки: «Во что я верю? Что я знаю и что умею делать? Что я делаю, как я веду себя? Кем хочу быть?»</p> <p>Портрет своего «Я». Зачем нужно его составлять? Знания, умения, поступки.</p> <p>Возрастные периоды жизни человека. «Сказка о потерянном времени» — пример того, как нельзя тратить время зря в любом возрасте.</p> <p>Возраст человека. Возрастные периоды: детский, подростковый (отроческий), юношеский, молодость, зрелость, преклонный и старческий возраст. Характеристика и особенности каждого возрастного периода.</p> <p>Здоровье человека. Как его беречь? Виноват ли человек в своих болезнях? Здоровый образ жизни, из чего он складывается. Умение управлять своим телом и психологическим состоянием, регулировать свое настроение.</p> <p>Вредные привычки. Курение. Употребление спиртного. Токсикомания.</p> <p>Наркомания. Влияние вредных привычек на здоровье и жизнь человека. Это путь к страшным болезням:.</p> <p>Безопасность жизни человека. Как бороться с вредными привычками?</p> <p>Вера и неверие. Что такое вера? Во что верит человек? Вера в Бога, вера в науку, вера в</p>	19 ч

	<p>человека, вера в себя. Почему и как вера помогает человеку выжить в трудную минуту? Почему без веры человек несчастен? Внутренние запреты человека. Добро и зло. Что такое добро? Почему люди помнят и ценят добро, добрые дела? Добрые и злые поступки. В чем выражаются добрые поступки? Почему добрым людям живется легче, чем злым? Что значит быть честным? Качества, характеризующие честного человека. Совесть. Нравственные нормы - общие правила поведения людей в обществе. Кодекс чести. Нужен ли он каждому человеку? Что такое долг? Обязанности человека. Защита Отечества - священный долг гражданина. Долг родителей перед детьми и долг детей перед родителями. Обязанности учеников в школе. Долг человека перед страной, своей семьей друзьями. Чувство ответственности - одно из главных качеств в человеке. Как и кто его воспитывает? Обязанности гражданина по Конституции РФ: платить налоги, сохранять природу и окружающую среду, защищать Отечество. Почему так важно их выполнять? Что значит быть порядочным человеком? От какого слова произошло слово «порядочный»? Составляющие этого понятия. Порядочность. О каких качествах человека она говорит? Почему на порядочного человека можно положиться во всем? Милосердие. Его проявления в жизни. Из чего сложилось это слово? Что означает слово «гуманный»? Каких людей считают гуманными и за какие поступки? Сочувствие, сопереживание, сострадание - качества, проявляемые милосердным человеком. Это самые высокие качества человека. Почему они начинаются с приставки «со»? Милосердие - свидетельство высокой нравственности человека. Как стать добрым человеком? Характеристика понятия «добрый человек». Добрые поступки человека. Условия, которые необходимы, чтобы стать добрым человеком. Просто ли их выполнять? Почему надо совершать добрые поступки? Необходимость давать нравственную оценку своим и чужим поступкам.</p>	
2.	<p>Раздел II. Общение и окружение человека. Может ли человек жить в одиночестве? Что такое одиночество? Внешнее и внутреннее одиночество. Для чего человек должен общаться? Как общение влияет на развитие ребенка? Что такое гармония в обществе? Ее составляющие.</p>	9 ч

	<p>Почему согласие и взаимопонимание помогают людям?</p> <p>Общение - большое умение. Что такое общение? С кем и для чего мы общаемся? Стили общения: дружеское, семейное, деловое. Их характеристика и признаки.</p> <p>Конфликты, их роль в общении. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Кого называют конфликтными людьми? Способность прощать - одно из важных качеств человека. Человек и его семья. Что такое семья? Какие семьи были раньше? Семейные конфликты. Причины их возникновения и пути разрешения. Почему надо беречь семью?</p> <p>Семейные ценности. Семейные обычаи и традиции. Как и для чего их надо сохранять?</p> <p>Мама - самый дорогой человек. Чувство любви матери к своему ребенку. Любовь детей к матери и забота о ней. В чем проявляется помощь маме? Родители. Роль женщины в семье. Социальные роли. Какие социальные и гендерные роли будут исполнять в будущем мальчики и девочки? Как они должны готовиться к этому?</p> <p>Школа. Роль школы в жизни каждого человека. Чему учит школа? Что дает человеку школа? Образование. Зачем нужно учиться? Почему образование необходимо сегодня всем? Школа - одна из ступеней в системе российского образования.</p> <p>Что такое общество? Характеристика общества и его системы. Сферы жизни общества: политическая, экономическая, социальная, духовная. Их отличия и взаимосвязь. Важность и значение духовной сферы для развития общества. Каковы правила жизни в обществе? Для чего нужны правила поведения? Нравственные нормы. Их роль и значение в обществе. Библейские заповеди. Почему люди идут на убийство, крадут, лгут? Обычаи. Какие мы знаем обычаи? Как они складывались? Законы. Для чего они нужны? Кто следит за их соблюдением? Как законы гарантируют права человека? Какие права имеет человек в Российской Федерации и в каком документе они закреплены?</p>	
3.	<p>Раздел III. Наша Родина – Россия- Российская Федерация</p> <p>Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна— вся страна. Что связывает человека с Родиной? Россия — колыбель многих народов. Трудная судьба России. Почему люди любят свою Отчизну? Мы живем в России. Как называется наша страна? Что писали о России поэты и писатели?</p>	8 ч

<p>Чем богата Россия? Народ — самое главное богатство России. Российская Федерация — многонациональное государство. Характеристика и признаки многонационального государства. Народы, проживающие в нашей стране. Россияне. Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства.</p> <p>Что нужно делать, чтобы Россия стала процветающей державой?</p> <p>Символы России: герб и флаг. Что такое эмблемы? Для чего они использовались?</p> <p>Государственные символы. Что к ним относится? Зачем они нужны? Герб государственный. Флаг государственный. Что они собой представляют? История государственного герба и флага в России. Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ? Красное знамя победителей в Великой Отечественной войне. Символы России: гимн. Значение слова «гимн». Наиболее известные гимны. Что воплощено в словах и музыке гимна страны? История гимнов нашей страны. Когда, кем был написан первый гимн в России? Советский гимн. Почему при создании Государственного гимна РФ воспользовались музыкой Гимна СССР? В каких случаях исполняется гимн страны? Почему гимн является государственным символом</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3. Тематическое планирование

№ п.п	Тема	Количество часов
Раздел I. О человеке.		19 ч
1	Как первобытный человек стал разумным?	1 ч
2	Человек - часть природы и член общества	1 ч
3	Что такое «Я»?	1 ч
4	Как человек познает самого себя?	1 ч
5	Возрастные периоды жизни человека	1 ч
6	Практикум I.	1 ч
7	Здоровье человека	1 ч
8	Вредные привычки	1 ч
9	Вера и неверие	1 ч
10	Добро и зло	1 ч
11	Что значит быть честным?	1 ч
12	Практикум II	1 ч
13	Что такое долг?	1 ч
14	Что значит быть порядочным человеком?	1 ч
15	Милосердие	1 ч
16	Как стать добрым человеком	1 ч
17	Практикум III	1 ч
18	Повторительно-обобщающий урок по разделу I	1 ч
Раздел II. Общение и окружение человека		9 ч
19	Может ли человек жить в одиночестве?	1 ч
20	Общение- большое умение	1 ч
21	Человек и его семья	1 ч
22	Мама – самый дорогой человек	1 ч
23	Школа	1 ч
24	Что такое общество	1 ч
25	Каковы правила жизни в обществе?	1 ч

26	Практикум IV	1 ч
	Повторительно-обобщающий урок по разделу II	1 ч
Раздел III. Наша Родина – Россия – Российская Федерация		8 ч.
27	Малая и большая Родина	1 ч
28	Мы живем в России	1 ч
29	Москва – столица России	1 ч
30	Мы – многонациональный народ	1 ч
31	Символы России: герб и флаг	1 ч
32	Символы России: гимн	1 ч
33- 34	Практикум V	1 ч
35	Повторительно – обобщающий урок по курсу «Обществознание»	1 ч