

**УТВЕРЖДЕНЫ**  
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

---

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,  
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:  
1024701649830,  
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: [shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету история  
для обучающихся с ОВЗ  
с задержкой психического развития  
для 7 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Павлова Дарья Андреевна  
учитель истории и обществознания

**Рассмотрено:**  
протокол педагогического совета  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «29» августа 2017г. № 01

п. Саперное  
2017 г.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа предусматривает изучение курсов истории России и истории Нового времени в 7 классе поочередно и рассчитан на 70 часов в год, с учетом 2 часов в неделю.

#### УМК:

- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева] ; под ред. А.В.Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 112 с.
- История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 2 / [Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Курукин, А.Я.Токарева] ; под ред. А.В.Торкунова. – М. : Просвещение, 2016. – 128 с.
- Журавлева О. Н. История России. Поурочные рекомендации. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / О. Н. Журавлева. — М. : Просвещение, 2015. — 160 с.
- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Новая история 1500 – 1800. 7 класс. М.: Просвещение. 2014.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. Поурочные разработки по Новой истории 1500-1800. М.: Просвещение. 2010.

#### Цели курса

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

#### Задачи курса

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
2. овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
3. воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного мира;
4. развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма;
5. формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших в средневековье общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории средневекового мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### ***Коррекционно-развивающие цели.***

—Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление на основе операций анализа синтеза, сравнения, обобщения, классификации, абстрагирования.

—вырабатывать гипотезы;

—делать выводы;

—выстраивать словесно-логические умозаключения;

—структурировать материал;

—систематизировать понятия от более общего к более частному

—доказывать и защищать свои идеи и т. д.

—запоминать материал, используя прием создания внешних опор - «ассоциация»

—запоминать материал, используя прием создания смысловых опор классификация» (или: «опорные пункты», «достраивание материала», «аналогия», «структурирование» и др.) и т. д.

—Развивать основные мыслительные операции, формировать и развивать обобщенные представления о свойствах веществ, расширять представлений об окружающем мире, развивать навыки самостоятельного анализа.

—Развивать зрительное восприятие,

—Уметь предварительно планировать свою деятельность при выполнении задания;

—подчинять свои действия заданной системе требований, уметь работать по алгоритму,

—устанавливать логические связи между явлениями.

—Проводить коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях.

### **Особенности организации учебной деятельности по истории**

• *Формы обучения* представляют собой целенаправленную, четко организованную, содержательно насыщенную и методически оснащенную систему:

- познавательного и воспитательного общения;
- взаимодействия;
- отношений обучающего и обучаемых.

• Результатом такого взаимодействия является:

- профессиональное совершенствование педагога;
- усвоение учениками знаний, умений и навыков;
- развитие психических процессов учеников ;
- развитие нравственных качеств учеников .

• Форма обучения означает форму организации работы учащихся под руководством педагога, которая может быть:

- коллективной;
- групповой;
- индивидуальной.

• Форма обучения реализуется как органическое единство целенаправленной организации:

- содержания;

- обучающих средств;
- методов обучения.

### **Функции** форм обучения

1. *Обучающе-образовательная.* функция конструируется и используется для того, чтобы создать наилучшие условия для передачи обучаемым знаний, умений и навыков, формирования их мировоззрения, развития дарований, практических способностей, активного участия в общественной жизни.

2. *Воспитательная.* Данная функция обеспечивается введением обучающихся с помощью системы обучения в разнообразные виды деятельности. В результате в работу активно включаются все духовные и физические силы: интеллектуальные, эмоционально-волевые, действенно-практические.

3. *Организационная,* которая состоит в том, что необходимость соответствия объема, качества содержания образования возрастным возможностям обучающихся требует от обучающего четкой организационно-методической подачи материала, строгого отбора вспомогательных средств.

4. *Психологическая* - состоит в выработке у обучающихся определенного деятельностного биоритма, привычки работать в одно и то же время. Привычное время и знакомые условия учебных занятий порождают в учениках психическое состояние раскрепощенности, свободы, оптимального напряжения духовных сил.

5. *Содержательная форма* учебных занятий в совокупности с активными методами выполняет развивающую функцию. Особенно эффективно она реализуется, когда при изучении темы в учебном процессе используется многообразие форм. Многообразие и разнообразие форм порождает богатство условий для умственной, трудовой, игровой деятельности, что позволяет включать в работу весь комплекс психических процессов.

6. *Формы организации* учебного процесса обеспечивают коллективную и индивидуальную деятельность учащихся, выполняя интегрирующе-дифференцирующую функцию.. Учащиеся познают сообща, обмениваются информацией в практических делах, учатся взаимопониманию и взаимопомощи.

7. *Систематизирующая и структурирующая функции* организационных форм обучения состоят в том, что они требуют распределения всего учебного материала по частям и темам, его структурирования и систематизирования как в целом, так и для каждого занятия.

8. *Стимулирующая функция* формы организации учебных занятий проявляется с наибольшей силой, когда соответствует особенностям возраста учащихся, специфике развития их психики и организма.

**Методы учебной деятельности** можно подразделить в зависимости от их оснований таковыми могут выступать:

1. источник передачи и восприятия информации;
2. степень самостоятельности мышления учащихся;
3. характер учебной работы ( в зависимости от источника передачи и восприятия информации выделяют группы **словесных** (лекция, рассказ, беседа, объяснение, дискуссия) (**наглядных**(иллюстрации, демонстрации), **практических** (упражнения, опыты, учебно-производительный труд) методов. К числу методов, влияющих на степень самостоятельности мышления обучаемых, относятся **репродуктивные и продуктивные** (проблемные, поисковые, эвристические и т.д.) методы.)

## 1. Планируемые результаты

### **Личностные результаты:**

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

**В ряду метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- использовать в учебной деятельности современные источники информации под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия
- выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме письменных работ;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

### **Предметные результаты** изучения истории включают:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- составление и анализ схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

## 2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
1	<b>Введение.</b> Особенность периода раннего нового времени в истории России. Смутное время. Источники и историография.	1
1	<p><b>Глава I. Россия в XVI веке.</b></p> <p><b>Мир и Россия в начале Великих географических открытий.</b> ВГО: предпосылки и периодизация. Начало русских ВГО и их специфика. Последствия ВГО.</p> <p><b>Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.</b> Земледелие. Крестьянство. Казачество. Города и горожане. Ремесло. Городское самоуправление и купеческие организации. Торговля. Денежная система.</p> <p><b>Формирование единых государств в Европе и России.</b> Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Новое государство в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе.</p> <p><b>Российское государство в первой трети XVI в.</b> Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.</p> <p><b>Внешняя политика российского государства в первой трети XVI в.</b> Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах.</p> <p><b>Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады.</b> Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана. Венчание на царство. Московское восстание 1547 г. Избранная рада. Укрепление центральной власти. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.</p> <p><b>Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.</b> Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.</p> <p><b>Внешняя политика России во второй половине XVI в.</b> Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Россия и Кавказ. Присоединение Сибирского ханства. Значение присоединения Сибири. Россия и Западная Европа в середине XVI в. Причины и начало Ливонской войны. Окончание Ливонской войны.</p> <p><b>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».</b> На государевой службе. Крестьянский мир. Заповедные и урочные лета. Посадские и гости.</p> <p><b>Народы России во второй половине XVI в.</b> Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Проблема вероисповедания на присоединенных землях.</p> <p><b>Опричнина.</b> Падение Избранной Рады. Расправа царя с приближенными. Опричнина и опричники. Поход на Новгород и Псков. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV.</p> <p><b>Россия в конце XVI в.</b> Внутренняя политика Федора Ивановича.</p>	23

	<p>Утверждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Пресечение династии Рюриковичей. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы. Борис Годунов.</p> <p><b>Церковь и государство.</b> Духовенство и миряне. Иосифляне и нестяжатели. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. Церковь и государство.</p> <p><b>Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.</b> Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыкальная культура. Религиозные праздники и повседневный быт.</p>	
2	<p>Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых</p> <p><b>Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в.</b> Европа и Россия накануне Тридцатилетней войны. Россия и Речь Посполитая. Османская империя. Персия.</p> <p><b>Смута в Российском государстве.</b> Экономические трудности начала XVII в. Народные выступления. Самозванец. Политика нового правителя. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Интервенция Швеции и Польши.</p> <p><b>Окончание Смутного времени.</b> Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых.</p> <p><b>Экономическое развитие России в XVII в.</b> Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры. Торговля. Деньги и денежная система. Отношения с Европой.</p> <p><b>Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.</b> Первые Романовы. Михаил и Алексей. Федор. Петр и Софья. Боярская Дума. Приказы. Местное управление. Реформа армии. Законы. Соборное уложение 1649 г.</p> <p><b>Изменения в социальной структуре российского общества.</b> Первое сословие. Крестьяне. Городское население. Духовенство. Казачество.</p> <p><b>Народные движения.</b> Причины народных выступлений. Соляной бунт. Восстание в Пскове и Новгороде. Медный бунт. Восстание Степана Разина.</p> <p><b>Россия в системе международных отношений.</b> Посольский обычай. Отношения с Польшей. «Вечный мир». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем и Нерчинский мир.</p> <p><b>«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.</b> Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.</p> <p><b>Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.</b> Церковь после Смуты. Реформа Никона. Усиление разногласий между церковью и светской властью. Церковный собор 1666 – 1667 гг. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.</p> <p><b>Народы России в XVII в.</b> Русский народ. Украинцы. Народы Поволжья. Народы Кавказа. Народы Сибири.</p> <p><b>Русские путешественники и первопроходцы XVII в.</b> Кто и как шел</p>	34

	<p>в Сибирь. Семен Дежнев. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.</p> <p><b>Культура народов России в XVII в.</b> Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.</p> <p><b>Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.</b> Изменение в восприятии картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян.</p> <p><b>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</b> Украинцы. Народы Поволжья. Народы Сибири. Народы Северного Кавказа.</p>	
3	<p style="text-align: center;">Всеобщая история</p> <p><b>Мир в начале нового времени.</b> Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.</p> <p><b>Абсолютизм в Европе.</b> Усиление королевской власти. Один король – одна страна. Единая система управления. Единые налоги. Монарх – помазанник Божий. Армия на службе монарха. Создание национальных государств.</p> <p><b>Европейское общество и «дух капитализма».</b> Дух предпринимательства преобразует экономику. Появление мануфактур. Рабочие. Предприниматели. Возрастание роли денег. Повседневная жизнь. Эпидемии.</p> <p><b>Наука и художественная культура эпохи гуманизма.</b> Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой Европейской науки.</p> <p><b>Реформация в Европе.</b> Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.</p> <p><b>Революция в Нидерландах.</b> Освободительная война в Нидерландах. Колониальная система. Гезы. Рождение Республики Соединенных провинций.</p> <p><b>Революция в Англии.</b> Парламент против короля. Путь к парламентской монархии. Оливер Кромвель.</p> <p><b>Международные отношения в XVI – XVIII вв.</b> Становление колониальной системы. Мировой рынок. Ост-Индская компания. Иезуиты. Миссионерство.</p> <p><b>Век Просвещения.</b> Великие просветители Европы. Мир художественной культуры Просвещения.</p> <p><b>Становление независимости США.</b> На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных штатов Америки.</p> <p><b>Французская революция.</b> Причины и начало революции. От монархии к республике. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</p>	14



	<b>Государства Востока.</b> Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
1	Введение	1
<b>Глава I. Россия в XVI веке.</b>		23
2	Мир и Россия в начале Великих географических открытий	1
3	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в	1
4	Формирование единых государств в Европе и России	1
5	Российское государство в первой трети XVI в	1
6	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в	1
7 - 8	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	2
9	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
10 - 11	Внешняя политика России во второй половине XVI в	2
12	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
13	Опричнина	1
14	Народы России во второй половине XVI в.	1
15	Подготовка к контрольной работе по теме: «Россия в XVI веке»	1
16	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI веке»	1
17	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVI веке»	1
18 - 19	Россия в конце XVI в	2
20	Церковь и государство в XVI в	1
21 - 22	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	2
<b>Глава II. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>		34
23	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в	1
24 - 25	Смута в Российском государстве	2
26-27	Окончание Смутного времени	2
28-29	Экономическое развитие России в XVII в	2
30 - 31	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	2
32	Подготовка к контрольной работе по теме: «Россия в XVI – первой половине XVII вв.»	1
33	Контрольная работа по теме: «Россия в XVI – первой половине XVII вв.»	1
34	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVI – первой половине XVII вв.»	1
35 - 36	Изменения в социальной структуре российского общества	2
37 - 38	Народные движения в XVII в	2
39 - 40	Россия в системе международных отношений	2
41	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
42	. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха	1

	Никона и Раскол	
43	Народы России в XVII в.	1
44 - 45	Русские путешественники и первопроходцы XVII в	2
46	Культура народов России в XVII	1
47 - 48	Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	2
49 - 50	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	2
50 - 51	Защита проектов	2
52 - 53	Подготовка к контрольной работе по теме: «Россия в XVII веке»	2
54	Контрольная работа по теме: «Россия в XVII веке»	1
55	Обобщающий урок по теме: «Россия в XVII веке»	1
<b>Всеобщая история</b>		14
56	Мир в начале нового времени	1
57	Абсолютизм в Европе	1
58	Европейское общество и «дух капитализма»	1
59	Наука и художественная культура эпохи гуманизма	1
60	Реформация в Европе	1
61	Революция в Нидерландах	1
62	Революция в Англии	1
63	Международные отношения в XVI – XVIII вв	1
64	Век Просвещения	1
65	Становление независимости США	1
66 - 67	Французская революция	2
68 - 69	Государства Востока	2
70	Обобщающий урок по теме: «Европа в раннее новое время»	1