

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от «30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:
1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-[mail: shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету география для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития 9 класс

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Абрамова Ирина Альбертовна

учитель географии

Рассмотрено:

протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29» августа 2017г. № 01

п. Саперное
2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ (задержка психического развития). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с Госстандартом и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией Е.М.Домогацких. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся. Курс «География России. Население и хозяйство» – это пятый по счету школьный курс географии. В содержании курса дан общий обзор населения и хозяйства России. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 9 класса формируются представления о характере экономической и социальной географии России, стран СНГ и Балтии. География России формирует в основном представления учащихся о целостности, дифференцированности региона и связях между ее отдельными компонентами.

Количество часов: всего 68 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический).

Цель программы:

Изучение географии России направлено на:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту,
- **развитие** познавательных интересов в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

Образовательные:

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

Воспитательные:

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;
- коммуникабельность,

Развивающие:

- развитие интеллектуальных особенностей личности;
- развитие способности личности справляться с различными задачами;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:

Данная программа рассчитана на один учебный год – 68 часов, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения.

В результате изучения географии ученик должен:

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;

уметь:

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

Называть (показывать):

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- экономические связи районов;

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- современные экологические проблемы территорий.

Учебно-методический комплект:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Население и хозяйство России. 9 класс. - М.: Русское слово, 2017.
2. Географический атлас. 9 класс. - М.: Дрофа, 2007.
3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. - М.: Дрофа, 2007.

Дополнительная литература:

1. Дронов В.П., Ром В.Я., География России. Население. Хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2011
2. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.
3. Маерова Н.Ю. Уроки географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.
4. Родионова И.А. Экономическая география России. - М.: Московский лицей, 2001.
5. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок. В 2-х томах. - М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2004.
6. Пятунин Б.Б. Новые контрольные и проверочные работы по географии. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2004.

2. Основное содержание

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Введение. Социально-экономическая география России Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс – главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.	1
	Раздел 1. Общий обзор России	34
2	Тема 1. Россия на карте мира. Природные условия и ресурсы России Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV – XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. ЭГП. Факторы ЭГП России. Плюсы и минусы ЭГП страны. ППП	7

	<p>России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия – федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.</p> <p>Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства – основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы, регионы и зоны. Сетка экономических районов России.</p> <p>Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям – биологическая и небιологическая. Связь небιологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера.</p> <p>Природные ресурсы. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты всемирного наследия на территории России.</p> <p>Взаимодействие природы и населения. «Чистые» и «грязные» отрасли. Экологические проблемы.</p>	
3	<p style="text-align: center;">Тема 2. Население России</p> <p>Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.</p> <p>Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.</p> <p>Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.</p> <p>Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.</p>	7
4	<p>Тема 3. Хозяйство России</p> <p>Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.</p> <p>Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и виды. Крупнейшие каскады ГЭС.</p>	20

	<p>Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.</p> <p>Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.</p> <p>Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.</p> <p>Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.</p> <p>Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленности и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.</p> <p>Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение на территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Природный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.</p> <p>Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.</p> <p>Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.</p>	
5	<p>Раздел 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ РОССИИ</p> <p>Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север – самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы – основа хозяйства района. Мурманск – морские ворота страны.</p> <p>Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад – транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение – главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение – ведущая отрасль промышленности района.</p> <p>Калининградская область – самая западная территория России.</p> <p>Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.</p> <p>Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР – один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.</p> <p>Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения.</p>	27

	<p>Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация – экономическое ядро района.</p> <p>Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в тоже время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.</p> <p>Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.</p> <p>Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.</p> <p>Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство – огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.</p> <p>Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад – крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.</p> <p>Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация – вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.</p>	
6	<p>Раздел 3. СТРАНЫ БЛИЖНЕГО ЗАРУБЕЖЬЯ</p> <p>Страны Европейского Запада. Страны Балтии – Эстония, Латвия и Литва – небольшие государства с ограниченными природными ресурсами. Ключевая роль отраслей неметаллоемкого машиностроения. Белоруссия. Ее транзитное положение между Россией и зарубежной Европой. Специализации на транспортном машиностроении и химической промышленности. Общие для стран Европейского Запада черты экономики: легкая и пищевая промышленность, животноводческая специализация сельского хозяйства.</p> <p>Страны Европейского Юга. Богатые природные ресурсы и благоприятные условия – основа экономики Украины. Многоотраслевая промышленность Украины. Ведущая роль металлургии, машиностроения и химической промышленности. Украина – крупнейший производитель зерна</p>	4

	<p>в ближнем зарубежье. Агроклиматические ресурсы – основа сельскохозяйственной специализации Молдовы.</p> <p>Страны Закавказья. Южное положение и преобладание горного рельефа. Ограниченный набор минеральных ресурсов. Сельское хозяйство – основы экономики Грузии. Точное машиностроение и цветная металлургия – хозяйственная специализация Армении. Нефтегазовый комплекс Азербайджана.</p> <p>Страны Азиатского Юга. Казахстан – страна-гигант. Рудные и топливные ресурсы – база для металлургии и нефтегазовой промышленности. Доминирующая роль черной и цветной металлургии. Природные условия, определяющие сельскохозяйственную специфику разных частей страны. Четыре среднеазиатские республики: черты сходства и различия. Преобладание сельского хозяйства: хлопководства, шелководства, садоводства и виноградарства.</p>	
7	<p>Место России в хозяйственной системе современного мира.</p> <p>Развитие хозяйственного комплекса России и изменение ее экономического значения на международном уровне.</p>	2
8	Всего	68

3. Тематическое планирование курса «География России. Население и хозяйство»

№ п/п	Название раздела, темы урока	Количество часов
1	Экономическая и социальная география	1
	<i>Раздел 1. Общий обзор России</i>	34
	<u>Тема 1. Россия на карте. Природа и человек</u>	8
2	ЭГП и ПГП России.	1
3	Формирование территории России	1
	<i><u>Практическая работа №1</u></i> <i>«Нанесение на контурную карту соседних с Россией стран».</i>	
4	Административно-территориальное устройство	1
	<i><u>Практическая работа №2</u></i> <i>«Нанесение на контурную карту национально-территориальных образований и краев»</i>	

5	Экономическое районирование территории России	1
6	Природные условия России	1
7	Природные ресурсы России	1
8	Хозяйственная деятельность изменение природной среды.	1
9	Обобщение и контроль знаний по теме «Россия на карте. Природа и человек». Контрольный тест №1	
10	<u>Тема 2. Население России</u>	7
	. Численность населения России.	1
11	Размещение населения на территории России.	1
12	Миграции населения.	1
13	Формы расселения и урбанизация.	1
14	Этнический и религиозный состав населения.	1
15	Трудовые ресурсы и рынок труда.	1
16	Обобщение и контроль знаний по теме «Население России». Контрольный тест №2	1
	<u>Тема 3. Хозяйство России</u>	20
17	Национальная экономика и её структура.	1
18	Факторы размещения производства	1
19	Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность	1
20	. ТЭК. Угольная промышленность.	1
21	Электроэнергетика.	1
22	Металлургический комплекс.	1
23	Чёрная металлургия	1
24	Цветная металлургия	1
	<u>Практическая работа №3</u> <i>«Определение по картам главных факторов и районов размещения алюминиевой промышленности»</i>	
25	Машиностроительный комплекс, состав и значение.	1
26	Размещение отраслей машиностроения.	1

	<u>Практическая работа №4</u> «Составление схемы межотраслевых связей на примере одной из отраслей промышленности».	
27	Химическая промышленность	1
28	Лесная промышленность	1
29	Агропромышленный комплекс.	1
30	Зональная специализация сельского хозяйства.	1
	<u>Практическая работа №5</u> «Объяснение зональной специализации сельского хозяйства России».	
31	Пищевая и легкая промышленность.	1
32	Транспорт России. Особенности отрасли и показатели работы транспорта.	1
33	Транспорт России. Характеристика видов транспорта.	1
34	. Нематериальная сфера	1
35	Обобщение и контроль знаний по теме «МОК России». Контрольный тест № 3	1
	<i>Раздел 2.</i> <i>Экономические районы России</i>	27
36	Территориальная организация и районирование России	1
	<i>Европейский Север</i>	
37	1. ЭГП, природные условия и ресурсы Северного района.	1
38	2. Население и специфика хозяйственной специализации.	1
	<i>Европейский Северо-Запад</i>	
39	1. ЭГП. Природные условия и ресурсы. Санкт-Петербург – центр района.	1
40	2. Население и хозяйство	1
41	3. Калининградская область – полуанклав России.	1
	<i>География своего региона</i>	3
42	1. Особенности ЭГП, формирование природы, территории. Население	1
43	2. Особенности хозяйства области	1

44	3.Историко-культурные объекты и рекреационное хозяйство	1
45	Центральная Россия 1. ЭГП, природные условия и ресурсы района. <u>Практическая работа №6</u> <i>«Сравнение ЭГП и ресурсов Северо-Западного и Центрального районов»</i>	1
46	2. Население и хозяйство района.	1
47	Европейский Юг 1. ЭГП, природные условия и ресурсы района.	1
48	2. Население и хозяйство района.	1
49	3.Крым. Население и хозяйство.	1
50	Поволжье 1.ГП, природные условия и ресурсы района.	1
51	2. Поволжье – «Автомобильный цех» страны.	1
52	Урал 1. Особенности географического положения и богатство минеральным сырьём.	1
53	2. Урал – главная металлургическая база страны.	1
54	Обобщение и контроль знаний по Западному макрорегиону. Контрольный тест № 4	1
55	Западная Сибирь 1. Особенности природы и ресурсообеспеченности района.	1
56	2. Западная Сибирь – основа топливно-энергетической базы страны.	1
57	Восточно-Сибирский район 1. ГП, особенности природы и богатство ресурсами.	1
58	2. Специализация хозяйства района. <u>Практическая работа №7</u> <i>«Сравнение хозяйственной специализации Западно-Сибирского и</i>	1

	<i>Восточно-Сибирского экономических районов».</i>	
59	Дальний Восток 1. ГП, природные условия и ресурсы.	1
60	2. Население и хозяйство района.	1
61	Обобщение и контроль знаний по Восточному макрорегиону Контрольный тест № 5	1
	Страны ближнего зарубежья	4
62	1. Страны Балтии и Белоруссия.	1
63	2. Украина и Молдавия.	1
64	3. Страны Закавказья.	1
65	4. Страны Центрально-Азиатского региона	1
66	Итоговый контроль знаний по курсу «Население и хозяйство России» Контрольный тест №6	1
67	Место России среди стран мира.	1
68	Коррекция знаний. Работа над ошибками.	1

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»

от «___» ___ 2017г. №

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:
1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-[mail: shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Рабочая программа
по учебному предмету география
для обучающихся с ОВЗ
с задержкой психического развития
7 класс**

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Абрамова Ирина Альбертовна

учитель географии

Рассмотрено:

протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «___» ___ 2017г. №

п. Саперное
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ (задержка психического развития). Представленная программа, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Используемые программы и нормативные документы: Рабочая программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с Госстандартом и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 7 классов под редакцией Е.М.Домогацких. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Количество часов: всего 70 часов из расчёта 2 часа в неделю.

Формы текущего и итогового контроля (поурочный, промежуточный, тематический, промежуточная аттестация).

Программа определяет содержание предмета основной школы и отражает требования «Обязательного минимума» к общеобразовательной географической подготовке школьников.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

Основные цели и задачи курса:

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности земледоведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Планируемые результаты обучения.

1. Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

2. Объяснять:

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

3. Описывать:

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговорота вещества и энергий;

- природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;

- объекты и территории по картам, картинкам и др. источникам информации, создавая их географический образ;

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;

- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества.

Учебно-методический комплект:

Для успешной реализации программы и достижения заявленных результатов используются следующие ресурсы:

▪ Основной учебно-методический комплект:

1. Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. В двух частях. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений – М.: Русское слово, 2009. – 280с и 256 с.
- 2.Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский «География. Материки и океаны». 7 класс. В двух частях. – М.: Русское слово, 2016.
- 3.Компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет.
- 4.Мультимедийный проектор и экран.
- 5.МФУ (принтер, сканер, копир).
- 6.Телевизор, видеомэгнитофон и DVD-проигрыватель.
- 7.Карты мира и регионов мира (тематические).
- 8.Таблицы, схемы, атласы, контурные карты.
- 9.Интернет – ресурсы.

	<p>маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз - страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания - островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов.</p>	
9.	<p>Тема 3. Антарктида-холодное сердце Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения.</p>	2
10.	<p>Тема 4. Южная Америка – материк чудес История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка - самая полноводная река планеты. Реки - основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смещение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Анды - регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу-Пикчу.</p>	8
11.	<p>Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры - главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.</p>	8
12.	<p>Тема 6. Евразия –музей природы планеты Земля Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия - древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия - самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.</p>	10
	Раздел 3. Взаимоотношения природы и человека.	2
13.	<p>Непрощание с географией. Природа и общество Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние</p>	

	хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Центры происхождения культурных растений.	2
14.	Итоговый контроль Контрольный тест в формате ОГЭ.	1
	Итого	68

3. Тематическое планирование по курсу географии 7 класса «География. Матерки и океаны»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
	Раздел I. Планета, на которой мы живём	22
	Тема 1. Литосфера – подвижная твердь.	6
1	Введение. Географические карты	1
2	Суша в океане	1
3	Геологическое время.	1
4	Строение земной коры.	1
5	Литосферные плиты и современный рельеф. Практическая работа №1: Составление картосхемы «Литосферные плиты».	1
6	Платформы и равнины.	1
7	Складчатые пояса и горы.	1
	Тема 2. Атмосфера – мастерская климата	4
8	Пояса планеты.	1
9	Воздушные массы и климатические пояса.	1
10	Климатообразующие факторы. Практическая работа №2: Определение главных показателей климата различных регионов планеты по климатической карте мира.	1
11	Контроль знаний по темам «Литосфера» и «Атмосфера». Контрольный тест №1	1
	Тема 3. Мировой океан – синяя бездна.	3
12	Мировой океан и его части. Движение вод Мирового океана.	1
13	Органический мир океана.	1
14	Особенности отдельных океанов. Практическая работа № 3: Построение профиля дна океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.	1
	Тема 4. Географическая оболочка – живой организм.	2
15	Географическая оболочка. Практическая работа № 4 Анализ схем круговорота вещества и энергии.	1
16	Зональность географической оболочки Практическая работа № 5 Установление связей между типами климата и природными зонами по тематическим картам атласа.	1
	Тема 5. Человек разумный.	5
17	Освоение Земли человеком.	1
18	Охрана природы.	1
19	Население Земли.	1
20	Страны мира.	1

21	Контроль знаний по теме «Человек разумный». Контрольный тест №2	1
	Раздел II. Материки планеты Земля.	43
	Тема 1. Африка – материк коротких теней.	9
22	Географическое положение и история исследования Африки. Практическая работа №6. Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг в градусной мере и километрах.	1
23	Геологическое строение и рельеф Африки. Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	1
24	Климат Африки.	1
25	Гидрография Африки.	1
26	Разнообразие природы Африки. Практическая работа № 8. Составление туристического плана-проспекта путешествия по Африке	1
27	Население Африки.	1
28	Регионы Африки: Северная и Западная Африка.	1
29	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	1
30	Контроль знаний по теме «Африка». Контрольный тест №3	1
	Тема 2. Австралия – маленький великан.	6
31	Географическое положение и история исследования Австралии. Практическая работа № 9. Сравнение географического положения Африки и Австралии, определение черт сходства и различия основных компонентов природы материков.	1
32	Компоненты природы Австралии.	1
33	Особенности природы Австралии.	1
34	Австралийский Союз.	1
35	Океания.	1
36	Контроль знаний по теме «Австралия» Контрольный тест №4	1
	Тема 3. Антарктида – холодное сердце.	3
37	Географическое положение и история исследования.	1
38	Особенности природы Антарктиды.	1
39	Полярные области Земли. Контроль знаний по теме «Антарктида».	1
	Тема 4. Южная Америка – материк чудес.	8
40	Географическое положение Ю.Америки. История открытия и исследования. Практическая работа: № 10 Сравнение географического положения Африки и Южной Америки.	1
41	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	1
42	Климат Южной Америки.	1
43	Гидрография Южной Америки.	1
44	Разнообразие природы Южной Америки. Практическая работа №11 Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов материка с использованием карт атласа.	1
45	Население Южной Америки. Практическая работа № 12 Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.	1
46	Регионы Южной Америки.	1

47	Контроль знаний по теме «Южная Америка». Контрольный тест №5	1
	Тема 5. Северная Америка – знакомый незнакомец.	8
48	Географическое положение С.Америки. История открытий и исследований.	1
49	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	1
50	Климат Северной Америки. Практическая работа № 13. Сравнение климата разных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе.	1
51	Гидрография Северной Америки	1
52	Разнообразие природы Северной Америки.	1
53	Население Северной Америки.	1
54	Регионы Северной Америки.	1
55	Контроль знаний по теме «Северная Америка». Контрольный тест №6	1
	Тема 6. Евразия – музей природы планеты Земля.	10
56	Географическое положение и история исследования Евразии.	
57	Геологическое строение и рельеф Евразии.	1
58	Климат Евразии. Практическая работа № 14. Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам	1
59	Гидрография Евразии.	1
60	Разнообразие природы Евразии. Практическая работа № 15 Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40-й параллели.	1
61	Население Евразии.	1
62	Регионы Европы.	1
63	Регионы Азии: Юго-Западная и Восточная Азия.	1
64	Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия. Практическая работа № 16 Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам географической информации.	1
65	Контроль знаний по теме «Евразия» Контрольный тест №7	1
66	Тема 7. Непрощание с географией. Природа и общество.	1
67	Контроль знаний по курсу географии 7 класса. Контрольный тест №8	1
68	Коррекция знаний. Работа над ошибками.	1

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте, учебного плана, примерной программы основного общего образования по географии с учетом авторской программы по географии основного общего образования 5 класс под редакцией Е.М.Домогацких

В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования детей с ОВЗ, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Программа рассчитана на 35 часов в год (1 час в неделю).

Цели изучения географии в 5 классе учащихся с ОВЗ направлены на достижение тех же целей, что и в общеобразовательных классах основной школы:

Рабочая программа имеет **целью** знакомство:

- с особенностями природы окружающего нас мира;
- с древнейшим изобретением человечества — географической картой;
- со взаимодействием природы и человека;
- пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности; формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией;
- формирование интереса к предмету;
- формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: индивидуального и дифференцированного подхода, использование ИКТ.

Реализация рабочей программы осуществляется посредством следующих методов:

наблюдений, беседы, объяснения, повторения, сравнения, работы с учебником, дидактических игр; частично поискового, репродуктивного методов обучения;

Основной формой организации образовательного процесса является: Урок, игра, беседа, рассказ, диалоги, работа с учебником, текстом, иллюстрациями, практические работы с контурной картой, экскурсии и т. п.

Учебно-методический комплект:

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков, 2015г.
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы (автор-составитель Е.М.Домогацких), 2012г.
3. Рабочая программа к учебнику (авторы-составители Н.В.Болотникова, С.В. Банников), 2013г.
4. Компьютер , мультимедиа-проектор , коллекция медиаресурсов.
5. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
6. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
7. Глобус большой и лабораторные
8. Физическая карта полушарий и Мирового океана
9. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.

2. Основное содержание

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1.	Наука география География как наука. Предмет географии. Методы географических исследований: описательный, картографический. Космические методы. Источники географических знаний.	2
2.	Земля и её изображение Первые представления о форме Земли. Доказательства шарообразности Земли. Опыт Эратосфена. Форма, размеры и движение Земли. Глобус — модель Земного шара. Географическая карта и план местности. Физическая карта мира. Аэрофотоснимки. Космические снимки. Компас. Ориентирование на местности.	5
3	История географических открытий Путешествия первобытного человека. Экспедиция Тура Хейердала на «Кон-Тики». Плавание финикийцев вокруг Африки. География Древней Греции. Путешествие Пифея. Географические открытия викингов. Путешествие Марко Поло. Хождение за три моря. Жизнь деятельность Христофора Колумба. Первое кругосветное плавание. Поиски Неизвестной Южной Земли. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Русские кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды.	13
4.	Путешествие по планете Земля Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Моря и их виды. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли. станция.	10
5.	Природа Земли Что такое природа. Природные объекты. Географическая оболочка Земли и ее части: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера.	2
6.	Обобщение и контроль знаний по курсу 5 класса.	2
	ИТОГО	35

3. Тематическое планирование курса «Введение в географию» 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов
1.	Что такое география? Практическая работа №1	1
2.	Методы географических исследований. Практическая работа №2	1
3.	От плоской Земли к земному шару. Практическая работа №3	1
4.	Форма, размеры и движение Земли.	1
5.	Глобус и карта. Практическая работа №4	1
6.	Ориентирование на местности. Практическая работа №5	1
7.	Урок обобщения и контроля по теме « Земля и её изображение ». Контрольный тест №1	1
8.	По следам путешественников каменного века	1
9.	Путешественники древности	1
10.	Путешествия морских народов.	1
11.	Первые европейцы на краю Азии.	1
12.	Хождение за три моря.	1
13.	Морской путь в Индию.	1
14.	Открытие Америки. Практическая работа №6	1
15.	Первое кругосветное плавание.	1
16.	Открытие Южного материка.	1
17.	Поиски Южной земли продолжаются.	1
18.	Русские путешественники. Практическая работа №7	1
19.	Вокруг света под русским флагом.	1
20.	Урок обобщения и контроля по теме « История географических открытий » Контрольный тест №2	1
21.	Мировой океан и его части.	1
22.	Значение Мирового океана для природы и человека. Практическая работа №8	1
23.	Путешествие по Евразии. Практическая работа №9	1
24.	Путешествие по Африке.	1
25.	Путешествие по Северной Америке.	1
26.	Путешествие по Южной Америке.	1
27.	Путешествие по Австралии.	1
28.	Путешествие по Антарктиде.	1
29.	Урок обобщения по теме « Путешествие по планете Земля » Контрольный тест №3	1
30.	Урок коррекции знаний по теме раздела.	1
31.	Что такое природа Практическая работа № 10	1
32.	Оболочки Земли	1
33.	Урок контроля знаний за курс 5 класса. Контрольный тест №4	1
34.	Коррекция знаний, работа над ошибками.	1

Система оценивания в предмете география с учащимися с ОВЗ

1. Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей рекомендуется осуществлять контроль в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
2. Разрешать переделывать задание, с которым ученик не справился. Проводить оценку переделанных работ.
3. Использовать систему оценок достижений учащегося.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

Планируемые результаты изучения предмета.

Ученик должен научиться:

1. Называть и показывать:

- планеты Солнечной системы; - форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли; - основные формы рельефа;
- части Мирового океана; - виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт; - горных пород и минералов; - типов погод.

3. Определять:

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- расстояния и направления по плану и карте; - направление ветра.

4. Описывать: - географические объекты.

