

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

---

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,  
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:  
1024701649830,  
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-[mail: shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету ЭКОНОМИКА**

**для 10-11 классов**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Абрамова Ирина Альбертовна

учитель географии и экономики

**Рассмотрено:**  
протокол педагогического совета  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «29» августа 2017г. № 01

п.Саперное  
2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по экономике для старших классов общеобразовательных школ (автор Липсиц И.В.).

Реализация данной программы направлена на достижение **целей и задач:**

- развитие гражданского образования, экономического мышления, потребности экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации,
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности,
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования,
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать полученные данные, подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения,
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в экономической жизни общества и государства,
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### Учебно-методический комплект:

Основой теоретического материала, практических занятий программы являются:

«Экономика», учебник И. Липсиц, кн.,1.2. М..Вита –пресс 2004г.,

Методические пособия:

1. Савицкая Е.В. Рабочая тетрадь по экономике в 2 частях. М.: Вита –Пресс, 2005
2. Савицкая Е.В. Уроки экономики в школе, методическое пособие. М. Вита-пресс,2002г.,
3. Медведева О.И. Экономика 10-11 классы, контрольные задания, тесты. Волгоград, Учитель,2009г,
4. Травин Е.Н. Уроки экономики в школе, Ярославль, Академия развития, 2003г,
5. Волков С, Корнейчук Б, Любарский А., экономика, сборник задач, М.Айрис-Пресс, 2001г,
6. Г.Э. Королёва Экономика (практикум), в 2-х частях, 10-11 классы,
7. Г.Э. Королёва Экономика (раздаточный материал), 10-11 классы, Москва «Вентана-Граф» 2010 г.
8. Равичев С., ГригорьевС., сборник задач по экономике, М.,Вита-пресс, 2001

### Контрольно-измерительные материалы:

*Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися*

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

### Оценочные практические работы:

П/Р № 1 Построение кривой производственных возможностей
П/Р № 2 Сравнительная характеристика видов конкурентных рынков
П/Р № 3 Построение графиков и расчёты различных видов издержек фирм.
П/Р № 4 Построение кривой Лоренца.

## 1. Планируемые результаты обучения

В результате изучения экономики ученик должен: **знать/понимать:** смысл основных теоретических положений экономической науки; основные экономические принципы функционирования семьи, фирмы, рынка.

**Уметь: приводить примеры:** взаимодействия рынков;

**описывать:** предмет и метод экономической науки, факторы производства, цели фирмы, рынок труда;

**объяснять:** экономические явления с помощью альтернативной стоимости; выгоды обмена; закон спроса; причины неравенства доходов; роль минимальной оплаты труда;

**сравнивать (различать):** спрос и величину спроса, предложение и величину предложения, рыночные структуры;

**вычислять на условных примерах:** величину рыночного спроса и предложения, изменение спроса (предложения) в зависимости от изменения формирующих его факторов, равновесную цену и объем продаж; экономические и бухгалтерские затраты и прибыль, смету (бюджет) доходов и расходов, спрос фирмы на труд;

**применять для экономического анализа:** кривые спроса и предложения, графики изменений рыночной ситуации в результате изменения цен на факторы производства, товары-заменители и дополняющие товары;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** исполнения типичных экономических ролей; решения практических задач, связанных с жизненными ситуациями; совершенствования собственной познавательной деятельности; оценки происходящих событий и поведения людей с экономической точки зрения; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования экономической информации.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

-объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах.

-решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации,

-применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях,

-учения обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства,

-поиск нужной информации по заданной теме в источниках, созданных в различных знаковых системах( тест, таблица ,график. диаграмма, аудиовизуальный ряд, т.д.).отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности ,полученной информации. Передача содержания адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

-выбор вида чтения в соответствии с целью (познавательная, поисковая и др.),

-работа с текстами различных стилей,

-участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности,

-пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями, презентациями результатов познавательной и практической деятельности

-владение основными видами публичных выступлений (высказывание, диспут, монолог, полемика). Реализация этих целей и задач предопределяет использование новых для данной возрастной категории учащихся методов формирования экономического мышления и принципов их воплощения:

➤ В сфере обучения: лекции, практические занятия с обсуждением экономических ситуаций обеспечивают получение основ знаний о современной экономике.

➤ В сфере мотивации: проведение устных блиц - опросов, тестов, контрольных рейтингов и активность в состязательной форме и игровой, вызывают естественный интерес к предмету.

Практической изучение курса позволяет учащимся ощутить всю специфику, трудности и преимущества экономической деятельности в условиях рынка, что не может не вызвать стремление к цивилизованному предпринимательству как средству зарабатывать доход.

➤ В сфере самосознания: самостоятельное изучение отдельных разделов тем с фиксацией главных опорных моментов, система оценки блиц - опросов, тестов, результатов ролевых и деловых игр, посещения занятий, составление конспектов обеспечивают формирование адекватного экономического поведения с решением проблемы выбора.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и программы по экономике для старших классов общеобразовательных школ ( автор Липсиц И.В.).

### *Изучение экономики направлено на достижение следующих целей и задач:*

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

### **Учебно-методический комплект:**

Основой теоретического материала, практических занятий программы являются:  
Учебник «Экономика» – И.В. Липсиц, базовый курс, Москва «Вита Пресс» 2004г.

Методические пособия:

- 1) Е.Н. Травин Уроки экономики в школе, Ярославль, Академия развития, 2003г,
- 2) Г.Э. Королёва Экономика (практикум), в 2-х частях, 10-11 классы,
- 3) Г.Э. Королёва Экономика (раздаточный материал), 10-11 классы, Москва «Вентана-Граф» 2010 г.
- 4) Е.В. Савицкая, С.Ф. Серёгина Уроки экономики в школе (в 2-х книгах) Москва Вита-пресс 2005 г.
- 5) А.А. Мицкевич Сборник заданий по экономике Москва Вита-пресс 2001 г.
- 6) О.И. Медведева Экономика 10-11 классы, контрольные задания, тесты Волгоград, Учитель, 2009г,
- 7) Е.В.Савицкая Рабочая тетрадь по экономике №1,2 Москва Вита-пресс 2005 г.
- 8) С. Равичев, С. Григорьев Сборник задач по экономике, Москва Вита-пресс 2001г.

### **Контрольно-измерительные материалы:**

*Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися*

Набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с источниками экономической информации, с использованием современных средств коммуникации (включая ресурсы Интернета);
- критическое осмысление актуальной экономической информации, поступающей из разных источников, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

### **Оценочные практические работы:**

П/Р№ 1 Цикличность развития экономики.
П/Р№ 2 Характеристика и расчёт работы депозитного мультипликатора.
П/Р№ 3 Состав и характеристика государственного бюджета.
П/Р№ 4 Расчёт сравнительного преимущества через альтернативную стоимость

## 1. Планируемые результаты обучения

В результате изучения экономики ученик должен **знать/понимать:**

функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;

**уметь:** приводить примеры: факторов производства и факторных доходов, общественных благ, внешних эффектов, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;

**описывать:** действие рынка, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики; **объяснять:** взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, причины международной торговли;

**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: получения и оценки экономической информации; составления семейного бюджета; оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета *Экономика* являются:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
  - решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
  - применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
  - умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
  - поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
  - выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
  - работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
  - самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
  - участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза, умением отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»;
  - пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
  - владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- **Использовать** приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- освоения типичных экономических ролей через участие в обучающих играх и тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни ( в школе, общественных местах и т.п);
  - применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
  - аргументированную защиту своей позиции, оппонированному мнению через участие в дискуссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
  - написание творческих работ по экономическим вопросам.

## 2.Основное содержание

№	Название раздела /темы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Понятие об экономике и её роли в жизни общества.</b> Потребности. Блага. Факторы производства. Доходы собственников факторов производства. Ограниченность. Экономика как наука. Выбор. Альтернативная стоимость. Производственные возможности общества.	4
<b>2</b>	<b>Экономические системы.</b> Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Случаи несостоятельности рынка. Смешанная экономическая система.	2
<b>3</b>	<b>Спрос и предложение: рыночное равновесие.</b> Закон спроса. Спрос и величина спроса. Неценовые факторы спроса. Закон предложения. Предложение и величина предложения. Неценовые факторы предложения. Равновесная цена. Равновесное количество. Равновесная выручка. Нарушение рыночного равновесия.	6
<b>4</b>	<b>Рынок труда. Безработица</b> Особенности рынка труда. Заработная плата. Человеческий капитал. Производительность труда. Факторы производительности труда. Безработица и виды безработицы.	8
<b>5</b>	<b>Фирма.</b> Выручка, издержки, прибыль фирмы. Виды издержек фирмы: постоянные, переменные, средние. Индивидуальная деятельность. Хозяйственные товарищества и общества. Акционерное общество. Сравнительные преимущества и недостатки отдельных форм организации бизнеса.	5
<b>6</b>	<b>Экономика семьи, семейный бюджет.</b> Бюджет семьи. Доходы и расходы семьи. Закон Энгеля. Неравномерность распределения доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини.	5
<b>7</b>	<b>Государственное регулирование рынков.</b> Роль государства как экономической свободы. Государственные органы, участвующие в регулировании экономической жизни. Понятие о слабости рынка. Общественные блага.	2
<b>8</b>	Итоговый тест за курс 10 класса	1
<b>9</b>	Резерв	1
	итого	34

### 3. Тематическое планирование по экономике в 10 классе

Урок №	Тема урока	Количество часов
	<b>1 тема: Понятие об экономике и её роли в жизни общества.</b>	<b>4</b>
1	Предмет экономика. Что такое экономика. Потребности и блага.	1
2	Основы хозяйственной жизни общества.	1
3	Ограниченность экономических ресурсов.	1
4	Главные вопросы экономики. Кривая производственных возможностей.	1
	<b>2 тема: Экономические системы.</b>	<b>2</b>
5	Понятия об экономических системах. Типы экономических систем	1
6	К/р № 1 «Введение в экономику»	1
	<b>3 тема: Спрос и предложение. Рыночное равновесие.</b>	<b>6</b>
7	Что такое спрос, закон спроса.	1
8	Факторы, влияющие на спрос.	1
9	Предложение и закон предложения. Факторы, влияющие на предложение.	1
10	Рыночное равновесие.	1
11	Причины и следствия нарушения рыночного равновесия	1
12	К/р № 2 «Спрос и предложение»	1
	<b>4 тема: Рынок труда. Безработица.</b>	<b>8</b>
13	Экономическая природа рынка труда.	1
14	Спрос на рынке труда	1
15	Предложение на рынке труда	1
16	Формирование заработной платы на рынке труда	1
17	Социальные проблемы рынка труда, профсоюзы.	1
18	Прожиточный минимум, минимальная заработная плата, трудовой контракт.	1
19	Что такое безработица. Виды безработицы.	1
20	К/р № 3 «Рынок труда. Безработица»	1
	<b>5 тема: Фирма.</b>	<b>5</b>
21	Понятие фирмы. Виды фирм.	1
22	Издержки и прибыль фирм.	1
23	Экономическое значение издержек	1
24	Влияние конкуренции на деятельность фирм	1
25	К/р № 4 «Экономика фирмы»	1
	<b>6 тема: Экономика семьи, семейный бюджет.</b>	<b>5</b>
26	Доходы и расходы семьи.	1
27	Инфляция и семейная экономика.	1
28	Дифференциация доходов и порождаемые ею проблемы.	1
29	Регулирование неравенства, бедность как экономическая проблема.	1
30	К/р № 5 «Личные доходы и проблемы их распределения»	1
	<b>7 тема: Государственное регулирование рынков (2 часа)</b>	<b>2</b>
31	Роль государства в создании правовой базы и защите конкуренции	1
32	Внешние эффекты и общественные блага	1
33	Итоговый тест за курс 10 класса	1
34	1 час - резерв	34

## 2.Основное содержание

№	Название раздела /темы	Количество часов
1	<b>Предмет макроэкономики.</b> Вопросы макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот. Валовой внутренний продукт (ВВП). Структура ВВП. Уровень благосостояния. Номинальный и реальный ВВП.	4
2	<b>Экономический рост. Экономический цикл.</b> Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Фазы экономического цикла. Причины и виды экономических циклов.	4
3	<b>Рынок капитала.</b> Финансовый рынок. Фондовый рынок. Финансовый, Собственный и заёмный капитал. Цена денежного капитала. Будущая стоимость текущих доходов. Дисконтирование.	3
4	<b>Рынок земли.</b> Предложение земли. Цена земли. Факторы, определяющие цену земли. Частная собственность на землю. Виды ресурсов.	3
5	<b>Деньги и денежное обращение.</b> Понятие денег. Функции и виды денег. Количественная теория и скорость обращения денег. Уравнение обмена.	4
6	<b>Банковская система.</b> Функции коммерческого банка. Функции Банка России. Монетарная политика Банка России. Другие финансовые организации.	5
7	<b>Роль государства в экономике.</b> Экономические функции государства. Государственный бюджет. Источники финансирования дефицита бюджета. Бюджетно-налоговая политика государства.	2
8	<b>Налоги.</b> Функции налогов. Элементы налога. Налоги прямые и косвенные. Виды налогов. Кривая Лаффера. Системы налогообложения.	3
9	<b>Международная торговля.</b> Абсолютное преимущество. Сравнительное преимущество. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Формы экономической интеграции. Протекционизм.	4
10	Итоговый тест за курс экономики 11 класса.	1
11	Глобальные экономические проблемы конца 20 начала 21 века	1
	Резерв	1
	Итого	34



### 3. Тематическое планирование по экономике в 11 классе

Урок №	Тема урока	Количество часов
	<b>Тема 1: Предмет макроэкономики.</b>	<b>4</b>
1	Вопросы макроэкономики. Макроэкономические агенты и их экономические цели.	1
2	Валовой внутренний продукт (ВВП), состав.	1
3	Номинальный и реальный ВВП. ВВП.	1
4	Структура ВВП. Уровень благосостояния.	1
	<b>Тема 2: Экономический рост.</b>	<b>4</b>
5	Содержание экономического роста. Факторы экономического роста.	1
6	Фазы экономического цикла.	1
7	Причины и виды экономических циклов.	1
8	К/р № 1 «Макроэкономика. Экономический рост»	1
	<b>Тема 3: Рынок капитала.</b>	<b>3</b>
9	Сбережения и их превращение в капитал	1
10	Устройство рынка капитала	1
11	Формирование цен на рынке капитала	1
	<b>Тема 4: Рынок земли.</b>	<b>3</b>
12	Особенности функционирования рынка земли.	1
13	Частная собственность на землю. Рынок природных ресурсов.	1
14	К/р № 2 «Рынок капитала и земли»	1
	<b>Тема 5: Деньги и денежное обращение.</b>	<b>4</b>
15	Формы денег. Причины возникновения денег.	1
16	Роль денег как средства обмена, измерения и сбережения.	1
17	Факторы формирования величины денежной массы.	1
18	К/р № 3 «Деньги и денежное обращение»	1
	<b>Тема 5: Банковская система.</b>	<b>5</b>
19	Банки и их виды	1
20	Принципы кредитования	1
21	Как банки делают деньги.	1
22	Роль ЦБ в регулировании кредитно-денежной системы	1
23	К/р № 4 «Банковская система»	1
	<b>Тема 6: Роль государства в экономике.</b>	<b>2</b>
24	Экономические функции государства. Государственный бюджет.	1
25	Источники финансирования дефицита бюджета. Бюджетно-налоговая политика государства.	1
	<b>Тема 7: Налоги.</b>	<b>3</b>
26	Функции налогов. Элементы налога. Виды налогов.	1
27	Кривая Лаффера. Системы налогообложения.	1
28	К/р № 3 «Налоги и налогообложение»	1
	<b>Тема 8: Международная торговля.</b>	<b>4</b>
29	Международная торговля. Абсолютное преимущество. Сравнительное преимущество. Протекционизм.	1
30	Валютный рынок и валютный курс.	1
31	Современные тенденции развития мирового хозяйства. Формы экономической интеграции.	1
32	Итоговый тест за курс 11 класса	1
33	<b>Глобальные экономические проблемы конца 20 начала 21 века</b>	<b>1</b>
34	Резерв – 1 час	1

