

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

---

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,  
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:  
1024701649830,  
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: [shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Рабочая программа  
по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ**

**для 6 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Абрамова Ирина Альбертовна

учитель географии

**Рассмотрено:**  
протокол педагогического совета  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «29» августа 2017г. № 01

п.Саперное  
2017 г.

## Пояснительная записка.

Программа данного курса подготовлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и нормативно-правовыми документами Минобрнауки России.

При составлении программы использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 – ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Минобрнауки России « Об утверждении Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) №1897 от 17.12.2010
- Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО №08-1228 от 07.08.2015
- Приказ Минобрнауки России «О рабочих программах учебных предметов» №08-1786 от 28.10.2015

Курс географии 6 класса продолжает пятилетний цикл изучения географии в основной школе. Начальный курс опирается на знания обучающихся из курса « Введение в географию» 5 класса основной ступени обучения.

Рабочая программа по географии для 6 класса составлена на основе Примерной программы курса «География» для 5-9 классов авторской программы Домогацких Е.М.,М.- «Русское слово», 2012.

### Цели и задачи курса:

- Познакомить обучающихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- Продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- Продолжить формирование умений использования источников географической информации, прежде всего карты;
- Формирование знаний о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере и биосфере;
- Продолжить формирование правильного пространственного представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в семь разделов. Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает обучающимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в её состав, но и показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на её природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Географическая карта» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса

является в некоторой степени пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Данный раздел посвящён тому, как из отдельных компонентов всех оболочек Земли составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь курс географии 6 класса играет в межпредметных связях с курсом ОБЖ. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т. п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

# 1. Планируемые результаты обучения

## Тема 1. Земля как планета

*Уметь объяснять:*

- Влияние космоса на жизнь на Земле;
- Географические следствия движений земли;
- Особенности распределения света и тепла по поверхности Земли.

*Уметь определять:*

- Географические координаты;
- Особенности распределения света и тепла в дни равноденствий и солнцестояний;
- Географические следствия движений Земли.

## Тема 2. Географическая карта

*Уметь объяснять:*

- Свойства географической карты и плана местности;
- Специфику способов картографического изображения;
- Отличия видов условных знаков;
- Отличия видов масштаба;

Значение планов и карт а практической деятельности человека.

*Уметь определять:*

- Существенные признаки плана, карты, глобуса;
- Классифицировать по заданным признакам план, карту, глобус;
- Расстояния по карте;
- Азимут на карте и на местности;
- Абсолютную и относительную высоты;
- Читать условные знаки;
- Масштаб карты.

## Тема 3. Литосфера

*Уметь объяснять:*

- Особенности внутреннего строения Земли;
- Причины и следствия движения земной коры;
- Действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа;
- Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности в горах и на равнинах.

*Уметь определять*

- Существенные признаки понятий;
- По заданным признакам горные породы и минералы;
- Отличие видов земной коры;
- Виды форм рельефа;
- Районы землетрясений и вулканизма.

## Тема 4. Атмосфера

*Уметь объяснять:*

- Закономерности географической оболочки на примере атмосферы;
- Вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха в зависимости от высоты, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов и др.;
- Причины возникновения природных явлений в атмосфере;
- Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;

- Особенности адаптации человека к климатическим условиям.

*Умение определять:*

- Существенные признаки понятий;
- Основные показатели погоды.

## **Тема 5. Гидросфера**

*Уметь объяснять:*

- Закономерности ГО на примере гидросферы;
- Выделение существенных признаков Мирового океана;
- Особенности состава и строения гидросферы;
- Условия залегания и использования подземных вод;
- Условия образования рек, озёр, природных льдов;
- Характер взаимного влияния объектов гидросферы и человека друг на друга.

*Умение определять:*

- Существенные признаки понятий;
- Вид рек, озёр, природных льдов;
- Особенности размещения и образования объектов гидросферы.

## **Тема 6. Биосфера**

*Уметь объяснять:*

- Закономерности ГО на примере биосферы;
- Особенности приспособления организмов к среде обитания;
- Роль царств природы;
- Необходимость охраны органического мира

*Умение определять:*

- Существенные признаки понятий;
- Сущность экологических проблем;
- Причины разнообразия растений и животных
- Характер взаимного влияния живого и неживого мира.

## **Тема 7. Почва и географическая оболочка**

*Уметь объяснять:*

- Закономерности образования почвы;
- Особенности строения и состава ГО;
- Взаимосвязь между всеми элементами ГО;
- Законы развития ГО;
- Сущность влияния человека на ГО.

*Умение определять:*

- Существенные признаки понятий;
- Условия образования почв;
- Характер размещения природных зон Земли.

### **Учащиеся должны знать/понимать:**

- Форму и размеры Земли;
- Полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- Части внутреннего строения Земли;
- Основные формы рельефа;
- Части Мирового океана
- Виды вод суши;
- Причины изменения погоды;

- Типы климатов;
- Виды ветров, причины их образования;
- Виды движения воды в океане;
- Пояса освещённости Земли;
- Географические объекты, предусмотренные программой.

### **Учащиеся должны уметь:**

- *Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать* географическую информацию;
- *Использовать* источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- *Находить* закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- *Объяснять* особенности компонентов природы отдельных территорий;
- *Описывать* по карте взаимное расположение географических объектов;
- *Определять* качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- *Ориентироваться* на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- *Оценивать* характер взаимодействия деятельности человека и КОМПОНЕНТОВ природы;
- *Приводить* примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;
- *Проводить* с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, примеры, показывающие роль географической науки;
- *Различать* изученные географические объекты, процессы и явления;
- *Создавать* простейшие географические карты различного содержания, письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях;
- *Составлять* описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- *Сравнивать* географические объекты, процессы и явления, качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- *Строить* простые планы местности;
- *Формулировать* закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- *Читать* космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

### **Географическая номенклатура**

*Материки:* Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия и Антарктида.

*Океаны:* Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый.

*Острова:* Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

*Полуострова:* Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

*Заливы:* Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

*Проливы:* Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрека, Малаккский.

*Равнины:* Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

*Плоскогорья:* Среднесибирское, Аравийское, Бразильское.

*Горные системы:* Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

*Горные вершины, вулканы:* Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

*Моря:* Средиземное, Чёрное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

*Течения:* Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское.

*Реки:* Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

*Озёра:* Каспийское море-озеро, Аральское море-озеро, Байкал, Виктория, Великие Американские озёра.

### **Оценочные практические работы:**

Практическая работа № 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Практическая работа № 2. Определение направлений и расстояний по карте.

Практическая работа № 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.

Практическая работа № 4. Составление простейшего плана местности.

Практическая работа № 5. Определение географического положения гор, равнин и низменностей, островов и полуостровов по плану.

Практическая работа № 6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Практическая работа № 7. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Практическая работа № 8. Нанесение на к/к объектов гидросферы.

Практическая работа № 9. Описание по карте ГП одной из крупнейших рек Земли.

Практическая работа № 10. Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.

Практическая работа № 11. Описание природных зон Земли по географическим картам.

Практическая работа № 12. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

### **Учебно-методический комплект:**

- География. Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ Додогацких Е.М., Алексеевский Н.И. – 4-е изд. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015 (Инновационная школа).
- Додогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Рабочая тетрадь к учебнику по географии, 6 класс. -М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
- Жижина Е.А. Контрольно-измерительные материалы. География: 6 класс. - М.: ВАКО, 2011.
- Элькин Г.Н. География. Тесты 6-7 классы. – СПб.: «Паритет», 2008.
- Интернет-ресурсы

### **Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

1. Компьютер (ноутбук) с выходом в Интернет.
2. Мультимедийный проектор и экран.
3. МФУ (принтер, сканер, копир).
4. Телевизор, видеомэгнофон и DVD-проигрыватель.
5. Карты мира и регионов мира (тематические).
6. Карты России и регионов России (тематические).
7. Таблицы, схемы, атласы, контурные карты.
8. Интернет – ресурсы.

## 2. Основное содержание

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	<p style="text-align: center;"><b>Тема 1. Земля как планета</b></p> <p>Земля и Вселенная. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движение Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Градусная сеть, система географических координат. Тропики и полярные круги. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.</p>	5
2	<p style="text-align: center;"><b>Тема 2. Географическая карта</b></p> <p>Способы изображения местности. Географическая карта. Масштаб и его виды. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии. Виды карт по масштабу и содержанию. Понятие о плане местности и топографической карте. Азимут. Движение по азимуту. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Абсолютная и относительная высота. Шкала высот и глубин. Значение планов и карт в практической деятельности человека.</p>	5
3	<p style="text-align: center;"><b>Тема 3. Литосфера</b></p> <p>Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их отличия по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана. Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.</p>	6
4	<p style="text-align: center;"><b>Тема 4. Атмосфера</b></p> <p>Атмосфера: её состав, строение, значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман, облака. Атмосферные осадки. Погода, причины её изменения. Климат, климатообразующие факторы. Зависимость климата о географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.</p>	8

5	<p align="center"><b>Тема 5. Гидросфера</b></p> <p>Гидросфера и её состав, Мировой океан и его части, мировой круговорот воды, значение гидросферы, воды суши, подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные, речная система, бассейн, водораздел, пороги и водопады, озёра проточные и бессточные, природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).</p>	<b>3</b>
6	<p align="center"><b>Тема 6. Биосфера</b></p> <p>Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП и Ленинградской области. наиболее распространёнными растениями и животными своей местности.</p>	<b>2</b>
7	<p align="center"><b>Тема 7. Почва и географическая оболочка</b></p> <p>Почва. Плодородие – важнейшее свойство почвы. Условия образования разных типов почв. Понятие о географической оболочке. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами ГО: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, её изменения под воздействием деятельности человека.</p>	<b>3</b>
8	Обобщение и контроль знаний	2
	Итого	<b>34</b>

### 3. Тематическое планирование по курсу географии 6 класса «География. Физическая география»

№ п/п	Наименование разделов и тем уроков	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Земля как планета.</b>	<b>5</b>
1	Земля и Вселенная.	1
2	Система географических координат. Практическая работа № 1	1
3	Времена года.	1
4	Пояса освещенности.	1
5	<i>Контроль знаний по теме «Земля как планета»</i> Контрольный тест №1	1
	<b>Тема 2. Географическая карта</b>	<b>5</b>
6	Географическая карта и её масштаб. Практическая работа №2	1
7	Виды условных знаков.	1
8	Ориентирование. Практическая работа №3, 4	1
9	Изображение рельефа на карте. Практическая работа №5	1
10	<i>Контроль знаний по теме «Географическая карта»</i> Контрольный тест №2	1
	<b>Оболочки Земли. Тема 3. Литосфера.</b>	<b>6</b>
11	Строение Земного шара.	1
12	Виды горных пород.	1
13	Полезные ископаемые.	1
14	Движения земной коры.	1
15	Выветривание горных пород. Практическая работа №6	1
16	Рельеф суши и дна Мирового океана.	1
	<b>Тема 4. Атмосфера.</b>	<b>8</b>
17	Строение атмосферы.	1
18	Температура воздуха.	1
19	Атмосферное давление.	1
20	Движение воздуха. Практическая работа №7	1
21	Вода в атмосфере.	1
22	Погода.	1
23	Климат.	1
24	<i>Контроль знаний по темам «Литосфера и атмосфера»</i> Контрольный тест №3	1
	<b>Тема 5. Гидросфера.</b>	<b>3</b>

25	Единство гидросферы.	1
26	Воды суши: реки и озёра. Практическая работа №8	1
27	Воды суши: подземные воды и природные льды. практическая работа №9	1
	<b>Тема 6. Биосфера</b>	<b>2</b>
28	Царства живой природы.	1
29	Биосфера и охрана природы. Практическая работа №10	1
	<b>Тема 7. Почва и геосфера.</b>	3
30	Почва.	1
31	Природный комплекс. Практическая работа №11	1
32	Природные зоны. Практическая работа №12	1
33	<i>Контроль знаний и умений по курсу географии 6 класса.</i> Контрольный тест №4	1
34	Коррекция знаний. Работа над ошибками.	1