

**УТВЕРЖДЕНЫ**  
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

---

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,  
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:  
1024701649830,  
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: [shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету МАТЕМАТИКА**  
**для \_\_5\_\_ класса**  
**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Павловец Галина Михайловна  
учитель математики

**Рассмотрено:**  
протокол педагогического совета  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от « 29» августа 2017г. № 01

п. Саперное  
2017 г.

## Пояснительная записка

Перечень нормативных документов и материалов, на основе которых составлена Рабочая программа

Рабочая программа учебного курса «Математика 5 класс» составлена на основе следующих нормативных документов и материалов:

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);

- Федеральный перечень учебников на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 №253;

- Учебный план МОУ «Шумиловская СОШ» на 2017-2018 учебный год

- Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2016

- Авторская программа по предмету: Зубарева И.И., Борткевич Л.К. Примерная рабочая программа изучения курса математики 5-6 классов при работе по учебникам «Математика, 5 класс «Математика, 6 класс» авторов И.И. Зубаревой, А.Г.Мордковича. – М.: Мнемозина, 2015

Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы

Все учебники линии А.Г.Мордковича соответствуют Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, рекомендованы Министерством образования и науки РФ для использования в общеобразовательных учреждениях и включены в Федеральный перечень.

Учебно-методический комплекс И.И.Зубаревой, А.Г.Мордкович для 5-6 класса соответствует требованиям стандарта образования, удобный, хорошо иллюстрированный. Подходит для обучения детей с различным уровнем подготовки. Учебник успешно реализовывает идею дифференцированного подхода к обучению, благодаря разноуровневым заданиям, в то же время стиль изложения доступный, изложение характеризуется четкостью, алгоритмичностью.

### Цели и задачи изучения предмета

Основой построения курса математики V классов являются программа И. И. Зубарева, идеи и принципы развивающего обучения, сформулированные российскими педагогами и психологами Л. С. Выготским, Л. В. Занковым и другими.

Математическое образование является обязательной и неотъемлемой частью общего образования на всех ступенях школы. Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) *в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

## **Общая характеристика предмета**

Курс математики 5 класса включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряду с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: множества и математика в историческом развитии, что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия — «Множества» — служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая — «Математика в историческом развитии» — способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию умений планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, осуществлять перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Место учебного предмета, курса в учебном плане; количество учебных часов, на которое рассчитана Рабочая программа (в год, в неделю)

Рабочая программа рассчитана на 175 часов в год, 5 часов в неделю.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой

Рабочая программа составлена на основе программы И.И. Зубарева, А.Г. Мордковича, рассчитанной на 170 часов. Так как базисный учебный план и учебный план школы выделяет на изучение математики 175 часов в год, дополнительные 5 часов отводятся на повторение курса математики начальной школы. 6 часов резерва распределены следующим образом: 1 час - стартовая контрольная работа, 1 час — контрольная работа за I полугодие по линии администрации, 1 час - подготовка к контрольной работе № 3, 1 час - подготовка к контрольной работе № 5, 1 час - анализ контрольной работы № 5, 1 час - итоговый урок в конце учебного года.

В отличие от авторской программы, контрольные работы не только пронумерованы, но и озаглавлены.

### **Формы и методы, технологии обучения**

В процессе обучения используются следующие методы технологий обучения:

выделяемые по источнику знаний: словесные, наглядные и практические методы обучения;

методы обучения, определяемые уровнем познавательной деятельности учащихся: репродуктивные, проблемно-поисковые и самостоятельная работа учащихся;

сочетание методов проблемного обучения: исследовательский метод, метод проблемного изложения, метод эвристического обучения;

метод программированного обучения содержит сочетание следующих методов: логико-алгоритмический метод, программированное обучение, компьютеризация обучения;

методы научного познания в обучении математике: наблюдение, опыт и измерение, анализ и синтез, сравнение и аналогия, обобщение, абстрагирование и конкретизация, математическое моделирование в процессе обучения математике;

элементы технологии личностно-ориентированного обучения при разработке и использовании таких методов работы как проверка остаточных знаний, тестирование, разноуровневая самостоятельная работа, контрольная работа, практическая работа, индивидуальная домашняя работа, творческий проект;

к методам этапа Восприятия-усвоения относятся методы монологически диалогического изложения и изучения материала: рассказ, объяснение, беседу; визуального изучения явлений: демонстрацию и иллюстрацию; самостоятельную работу с источниками: работу с учебником и задачками, пользование справочной литературой, компьютером, упражнение, взаимообучение, опорный конспект; в группу методов Восприятия-усвоения входят также способы самостоятельного, под руководством учителя, добывания учениками учебно-научной информации. К ним относится работа учащихся с учебником, задачкой, компьютером, калькулятором;

к методу Восприятия-воспроизведения относятся: проблемная и игровая ситуации, учебная дискуссия, лабораторный эксперимент, упражнение, взаимное обучение, опорный конспект, опросно-ответный метод, тестирование;

к методам этапа Воспроизведения-выражения относятся: самостоятельный поиск, исполнение и критический анализ результатов учебной деятельности.

### **Предусматривается применение следующих технологий обучения:**

- традиционная классно-урочная
- игровые технологии
- элементы проблемного обучения
- технологии уровневой дифференциации
- здоровье сберегающие технологии
- ИКТ

### **Формы контроля и оценка образовательных достижений обучающихся по данной программе**

В ходе выполнения программы предлагаются следующие формы контроля, проверки и оценки результатов: *предварительный контроль, текущий контроль, тематический контроль, итоговый контроль.*

В зависимости от специфики организационных форм применяется контроль: фронтальный, групповой, индивидуальный и комбинированный (или уплотненный) и самоконтроль учащихся, а также внешний (со стороны учителя), взаимный (между учащимися) и самоконтроль.

Выделяют следующие основные методы контроля: устные (опрос, устная контрольная работа и др.); письменные (математический диктант, контрольная работа, тематический реферат и др.); практические (опыт, практическая работа, лабораторная работа, экспериментальное задание и др.).

Средства проверки – безмашинные.

## Критерии оценки

### 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

### 2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### 3. Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

#### 3.1. Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

### 3.2. К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

### 3.3. Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Число контрольных, практических лабораторных работ; фонд оценочного материала

В программе запланировано 12 контрольных работ.

*Стартовая контрольная работа*

*Контрольная работа №1 «Натуральные числа»*

*Контрольная работа №2 «Действия с натуральными числами»*



*Контрольная работа № 3 «Упрощение выражений»*

*Контрольная работа за I полугодие.*

*Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби»*

*Контрольная работа № 5 « Действия с дробями»*

*Контрольная работа № 6 «Геометрические фигуры»*

*Контрольная работа № 7 «Десятичные дроби»*

*Контрольная работа № 8 «Десятичные дроби»*

*Контрольная работа № 9 «Геометрические тела»*

*Итоговая контрольная работа*

Тексты контрольных работ составлены на основе сборника И.И. Зубарева Математика 5 класс. Тетрадь для контрольных работ №1, №2 / И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова. - 6-е изд., испр. - М. : Мнемозина, 2013

Описание учебно-методического обеспечения Рабочей программы

1. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович - Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений – М. Мнемозина, 2004-2010 гг./.

2. И.И. Зубарева Математика 5 класс .Тетрадь для контрольных работ №1, №2 / И.И. Зубарева, И.П. Лепешонкова. - 6-е изд., испр. - М. : Мнемозина, 2013.

3. Гамбарин В.Г., Зубарева И.И. Сборник задач и упражнений по математике. 5 класс. Учебное пособие. ФГОС – Мнемозина, 2013 г.

4. Зубарева И. ,Мильштейн М., Шанцева М. Математика. 5 класс. Самостоятельные работы: учебное пособие для общеобразовательных учреждений. ФГОС – Мнемозина, 2013г.

5. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. Методическое пособие для учителя. 5-6 классы. (ФГОС) – Мнемозина, 2014 г.

6. <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

7. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

8. <http://www.1september.ru/>

9. <http://images.google.ru/>

Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы

В ходе реализации данной Рабочей программы будет использовано следующее оборудование: компьютеры, проектор, интерактивная доска, интерактивные системы тестирования и голосования.

## **1. Планируемые результаты**

## **Личностные результаты**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики;
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников;
- понимание причин успеха в учебе;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире;
- ориентации на оценку результатов познавательной деятельности;
- общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о значении математики для познания окружающего мира.

## **Метапредметные результаты**

Регулятивные:

*Ученик научится:*

- принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя;
- выполнять действия в устной форме;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;

- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.

### **Познавательные:**

Ученик научится:

осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых;

- использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме;
- на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций;
- строить небольшие математические сообщения в устной форме;
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения;
- выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки;
- проводить аналогию и на ее основе строить выводы;
- в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов;
- строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- под руководством учителя осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации;
- работать с дополнительными текстами и заданиями;

- соотносить содержание схематических изображений с математической записью;
- моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов;
- устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения;
- строить рассуждения о математических явлениях;
- пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.

### **Коммуникативные:**

Ученик научится:

- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- допускать существование различных точек зрения;
- стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости;
- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы;
- следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию;
- использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.
- корректно формулировать свою точку зрения;
- проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности;
- контролировать свои действия в коллективной работе; осуществлять взаимный контроль.

### **Предметные результаты**

Ученик научится:

понимать особенности десятичной системы счисления;

сравнивать и упорядочивать натуральные числа;

выполнять вычисления с натуральными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;

использовать понятия и умения, связанные с процентами, в ходе решения математических задач, выполнять несложные практические расчёты;

решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;

выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми показателями;

выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий;

решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной,

понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;

применять графические представления для исследования уравнений;

понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства,

решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов или комбинаций;

распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;

распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;

строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;

определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры и наоборот;

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;

распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;

решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;

использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;

вычислять площади треугольников, прямоугольников, вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

вычислять длины линейных элементов фигур и их углы.

Ученик получит возможность:

познакомиться с позиционными системами счисления с основаниями, отличными от 10;

углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;

научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ;

выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;

овладеть специальными приёмами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, практики;

применять графические представления для исследования неравенств, содержащих буквенные коэффициенты;

научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач;

научиться вычислять объёмы пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;

углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;

научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов;

научиться решать задачи на построение методом геометрического места точек;

приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле»;

вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников.

## **2. Основное содержание.**

№	Тема урока	Всего часов
1	<b>Повторение</b>	6
2	<b>Натуральные числа</b>	45
3	<i>Обыкновенные дроби</i>	35
4	<i>Геометрические фигуры</i>	23
5	<i>Десятичные дроби</i>	40
6	<i>Геометрические тела</i>	10
7	<i>Введение в вероятность</i>	4
8	<i>Повторение</i>	4

### 3. Тематическое планирование

№	Тема урока	Всего часов
1	Повторение. Натуральные числа	1
2	Повторение. Действия с натуральными числами	1
3	Повторение. Решение уравнений	1
4	Повторение. Решение текстовых задач	1
5	Повторение. Решение текстовых задач	1
6	<b>Стартовая контрольная работа</b>	1
7	Десятичная система счисления	1
8	Десятичная система счисления	1
9	Десятичная система счисления	1
10	Числовые и буквенные выражения	1
11	Числовые и буквенные выражения	1
12	Числовые и буквенные выражения	1
13	Язык геометрических рисунков	1
14	Язык геометрических рисунков	1
15	Язык геометрических рисунков	1
16	Прямая. Отрезок. Луч	1
17	Прямая. Отрезок. Луч	1
18	Сравнение отрезков. Длина отрезков	1
19	Сравнение отрезков. Длина отрезков	1
20	Ломаная	1
21	Ломаная	1
22	Координатный луч	1
23	Координатный луч	1
24	<b>Контрольная работа №1 «Натуральные числа»</b>	1
25	Округление натуральных чисел	1
26	Округление натуральных чисел	1
27	Прикидка результата действия	1
28	Прикидка результата действия	1



29	Прикидка результата действия	1
30	Вычисления с многозначными числами	1
31	Вычисления с многозначными числами	1
32	Вычисления с многозначными числами	1
33	Вычисления с многозначными числами	1
34	<b>Контрольная работа №2 « Действия с натуральными числами»</b>	1
35	Прямоугольник	1
36	Прямоугольник	1
37	Формулы	1
38	Формулы	1
39	Законы арифметических действий	1
40	Законы арифметических действий	1
41	Уравнения	1
42	Уравнения	1
43	Упрощение выражений	1
44	Упрощение выражений	1
45	Упрощение выражений	1
46	Упрощение выражений	1
47	Математический язык	1
48	Математический язык	1
49	Математическая модель	1
50	Подготовка к контрольной работе	1
51	<b>Контрольная работа № 3 «Упрощение выражений»</b>	1
52	Деление с остатком	1
53	Деление с остатком	1
54	Деление с остатком	1
55	Обыкновенные дроби	1
56	Обыкновенные дроби	1
57	Отыскание части от целого и целого по его части	1

58	Отыскание части от целого и целого по его части	1
59	Отыскание части от целого и целого по его части	1
60	Основное свойство дроби	1
61	Основное свойство дроби	1
62	Основное свойство дроби	1
63	Основное свойство дроби	1
64	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	1
65	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	1
66	Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа	1
67	Окружность и круг	1
68	Окружность и круг	1
69	Окружность и круг	1
70	<b>Контрольная работа № 4 «Обыкновенные дроби»</b>	1
71	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
72	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
73	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
74	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
75	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1
76	Контрольная работа за I полугодие	1
77	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
78	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
79	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
80	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
81	Сложение и вычитание смешанных чисел	1
82	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	1
83	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	1
84	Умножение и деление обыкновенной дроби на натуральное число	1
85	Подготовка к контрольной работе	1
86	<b>Контрольная работа № 5 «Действия с дробями»</b>	1

87	Анализ контрольной работы	1
88	Определение угла. Развернутый угол	1
89	Определение угла. Развернутый угол	1
90	Сравнение углов наложением	1
91	Измерение углов	1
92	Измерение углов	1
93	Биссектриса угла	1
94	Треугольник	1
95	Площадь треугольника	1
96	Площадь треугольника	1
97	Свойства углов треугольника	1
98	Свойства углов треугольника	1
99	Расстояние между двумя точками. Масштаб	1
100	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	1
101	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	1
102	Расстояние от точки до прямой. Перпендикулярные прямые	1
103	Серединный перпендикуляр	1
104	Серединный перпендикуляр	1
105	Свойство биссектрисы угла	1
106	Свойство биссектрисы угла	1
107	<b>Контрольная работа № 6 «Геометрические фигуры»</b>	1
108	Понятие десятичной дроби. Чтение и запись десятичных дробей	1
109	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1
110	Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д.	1
111	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	1
112	Перевод величин из одних единиц измерения в другие	1
113	Сравнение десятичных дробей	1
114	Сравнение десятичных дробей	1
115	Сравнение десятичных дробей	1

116	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
117	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
118	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
119	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
120	Сложение и вычитание десятичных дробей	1
121	<b>Контрольная работа № 7 «Десятичные дроби»</b>	1
122	Умножение десятичных дробей	1
123	Умножение десятичных дробей	1
124	Умножение десятичных дробей	1
125	Умножение десятичных дробей	1
126	Умножение десятичных дробей	1
127	Степень числа	1
128	Степень числа	1
129	Степень числа	1
130	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	1
131	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	1
132	Среднее арифметическое. Деление десятичной дроби на натуральное число	1
133	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1
134	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1
135	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1
136	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1
137	Деление десятичной дроби на десятичную дробь	1
138	<b>Контрольная работа № 8 «Десятичные дроби»</b>	1
139	Понятие процента	1
140	Понятие процента	1
141	Понятие процента	1
142	Задачи на проценты	1
143	Задачи на проценты	1
144	Задачи на проценты	1

145	Задачи на проценты	1
146	Задачи на проценты	1
147	Микрокалькулятор	1
148	Микрокалькулятор	1
149	Микрокалькулятор	1
150	Микрокалькулятор	1
151	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
152	Прямоугольный параллелепипед	1
153	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1
154	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1
155	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1
156	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1
157	Развертка прямоугольного параллелепипеда	1
158	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
159	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
160	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
161	Объём прямоугольного параллелепипеда	1
162	Достоверные, невозможные и случайные события	1
163	Достоверные, невозможные и случайные события	1
164	Комбинаторные задачи	1
165	Комбинаторные задачи	1
166	<b>Контрольная работа № 9 «Геометрические тела»</b>	1
167	П: Решение уравнений	1
168	П: Обыкновенные дроби. Десятичные дроби	1
169	П: Десятичные дроби: Геометрические фигуры	1
170	<b>Итоговый урок</b>	1



--	--	--	--	--	--	--	--