

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от «30 » августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-[mail: shum-
prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Рабочая программа
по учебному предмету история и культура
Ленинградской земли**

для 8 класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Павлова Дарья Андреевна
учитель истории и обществознания

Рассмотрено:

протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская
СОШ»
от «29» августа 2017г. № 01

п. Саперное
2017

Пояснительная записка

Планирование по курсу « Природа, история и культура родного края» для 7 -
класса (35 часов по 1 часу в неделю), составлено на основе книги по

краеведению авторов А.П.Дмитриева и А.И. Лихого «Приозерская земля: история и культура». – СПб.-Приозерск, ИП «Комплекс», 2004.

Учебно-методический комплект:

История и культура Ленинградской земли с Древнейших времен до наших дней / Под общ. Ред. С.А.Лисицына. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Специальная Литература, 2005. – 367 с.

Серебряный пояс России. Путешествие по земле Ленинградской в рассказах для детей /под ред. С.А.Лисицыны – СПб – Дрофа, 2004.

Цели курса

- сформировать познавательную потребность в освоении исторического материала;
- расширить и углубить знания учащихся о родном крае;
- формировать умения и навыки общения, подготовки мероприятий, оформления исследовательских работ;
- воспитывать патриотизм.

Задачи курса

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
- воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда.
- развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;
- стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.

Педагогические технологии

Во время курса будут использоваться следующие технологии:

- Проблемное обучение;
- Разноуровневое обучение.
- Развитие исследовательских навыков.
- Проектные методы обучения.
- Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр.
- Информационно-коммуникационные технологии.

Данный предмет связан с такими дисциплинами, как археология, история России и Ленинградской области, литература, информатика, география.

Виды и формы контроля

Контроль осуществляется через различные формы работ на уроке:

- Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа или первоисточником после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, выполняющего функцию консультанта во время работы, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;
- Практическая работа – изучение новой темы на основе ранее полученных знаний и сформированных умений с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала;
- Проверочные работы в виде тестирований, диктантов, срезов знаний.
- Творческие работы учащихся в виде презентаций, проектов, а также иных форм работ, к примеру, с использованием игр и дискуссий.

1. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Формирование у детей мотивации к обучению, оказание помощи им в самоорганизации и саморазвитии.
- уважение и принятие культурного многообразия народов края, понимание важной роли взаимодействия народов;
- воспитание уважения к истории и традициям нашей Родины

Метапредметные результаты

Регулятивные

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

познавательные

- развивать умение учиться: навыки решения творческих задач и навыков поиска, анализа и интерпретации информации.
- добывать необходимые знания и с их помощью прорабатывать конкретную работу;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- обучить основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

коммуникативные

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- умение координировать свои усилия с усилиями других.
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве

Предметные:

- Обучающиеся должны знать особенности природы родного края (Приозерской земли); исторические периоды в формировании государственности на Карельском перешейке; культуру народов, населявших территорию; героев земли Приозерской, отличившихся в защите Родины; уметь читать карту Приозерского района.
- определять последовательность важнейших событий в истории края и истории России;
- рассказывать о важнейших событиях истории своего края, их участниках;
- рассказывать об условиях и образе жизни людей в разные периоды региональной истории, используя текст и иллюстрации учебника;
- давать описание исторических памятников, предметов быта, произведений художественной культуры, находящихся на территории нашего края;
- проявлять бережное отношение к культурному достоянию своего и других народов;

- принимать участие в акциях по их охране и восстановлению памятников истории и культуры.

2. Содержание учебного предмета

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	<p>Общая характеристика Санкт-Петербургской губернии в XIX в. Традиции крестьянской жизни. Становление этнического облика региона. Повинности населения.</p>	3
2	<p>Тема 1. Санкт-Петербургская губерния в первой половине XIX века</p> <p>Города губернии. Ораниенбаум. Шлиссельбург. Гатчина. Ямбург. Луга. Тихвин. Выборг.</p> <p>Система управления. Жалованная грамота дворянству. Генерал-губернаторство. Губернское правление. Уездное управление. Общие городские думы. Дворянские собрания. Магистрат.</p> <p>Особенности развития губернии в первой половине XIX века. Санкт-Петербургские ведомости как источник по истории губернии. Начало промышленного переворота. Дискуссии о характере воздействия феодально-крепостнической системы.</p> <p>Помещики и крестьяне. Деятельность негласного комитета. Воплощение указа «О трехдневной барщине». Примеры приспособления феодально-крепостнического хозяйства к новым условиям. Богатейшие помещики. Расширение оброчной системы.</p> <p>Мануфактуры, торговля, промыслы. Условия работы на определенных фабриках. Развитие ткацкого производства. Вольное экономическое общество. Расширение вольнонаемного труда.</p> <p>Война 1808 – 1809 гг. со Швецией. Причины, повод, ход военных действий, мирный договор и его условия.</p> <p>Губерния в Отечественной войне 1812 г. Манифест о народном ополчении. М.И.Кутузов. Герои войны: А.А.Бибиков, П.И.Меллер-Закомельский, П.Х.Витгенштейн. Битва при Березине.</p> <p>Заграничный поход ополчения. Взятие Кенигсберга, осада Пилау и Данцига. Битва под Лейпцигом. Указ о роспуске ополчений.</p> <p>Губернские страницы истории декабристов. Причины восстания. Воспоминания А.Бестужева-Марлинского. К.Ф.Рылеев. В.Кюхельбекер. В.С.нарлов. Е.Трубецкой. М.Волконский. А.Муравьева. А.П.Римский-Корсаков. М.С.Лунин. А.И.Завалишин.</p> <p>На пути к реформам. Усилия повысить урожайность крестьянского хозяйства. Открытие железной дороги. Балтийская дорога.</p> <p>Крымская война. Введение военного положения. Эскадра Ч.Нешира. Аландские острова. Ричард Дондас. Последствия войны.</p>	16
3	<p>Тема 2. Губерния во второй половине XIX века.</p> <p>Отмена крепостного права. Особенности отмены крепостного права в Петербургской губернии. Оброчная система крепостных отношений. Состав крестьянского населения губернии. Петербургский комитет по подготовке крестьянской реформы под началом П.Шувалова.</p> <p>Крестьяне и реформа. Получение личной свободы. Активное и пассивное сопротивление. Историческое значение крестьянской реформы.</p> <p>Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Промышленный переворот. Развитие уездов. Специфика капиталистической перестройки сельского хозяйства на территории нашей страны. Детский труд.</p>	9

	<p>Скупка. Крестьянские промыслы.</p> <p>Промышленность, связь и транспорт. Выдающиеся предприятия. Ижорский завод. Ириновский химический завод. Слабая развитость промышленности. Жизнь и работа первых рабочих. Кренгольмская мануфактура и холера. Хождение в народ. Железные дороги.</p> <p>Губернское земство. Обязательные и необязательные функции земств. Курии. Опыт образовательной деятельности земства.</p> <p>Образование, медицина. Начальное, среднее, высшее образование. Церковно-приходские школы. Воспитательные дома. Ушинский. Земские доктора.</p> <p>Наш край – «сад отечественной культуры». Известные жители края: А.С.Пушкин, Карамзин, Гнедич, Глинка, Мицкевич, Жуковский, Вяземский, Оленин, Тургенев, Майков, Рерих, Айвазовский, Глазунов, Мусоргский, Салтыков-Щедрин.</p>	
4	<p>Тема 3. Социально-экономическое развитие губернии в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>Особенности развития губернии в конце XIX – начале XX вв. Площадь Петербургской губернии. Особенность губернии. Численность населения. Этнический состав. Основные занятия населения и их региональная специфика.</p> <p>Органы власти и управления в губернии в начале 1900-х гг. Центральные и местные органы власти. Деятельность земств. Уезды и их численность. Финансы.</p>	6

3. Тематическое планирование

№ п/ п	Название темы	Количество во часов
1 - 3	Общая характеристика Санкт-Петербургской губернии в XIX в.	3
Тема 1. Санкт-Петербургская губерния в первой половине XIX века		
4	Города губернии	1
5	Система управления	1
6	Особенности развития губернии в первой половине XIX века.	1
7 - 8	Помещики и крестьяне	2
9 - 10	Мануфактуры, торговля, промыслы	2
11	Война 1808 – 1809 гг. со Швецией	1
12 - 14	Губерния в Отечественной войне 1812	3
15	Заграничный поход ополчения	1
16	Губернские страницы истории декабристов	1
17 - 18	На пути к реформам	2
19	Крымская война	1
Тема 2. Губерния во второй половине XIX века.		
20 - 21	Отмена крепостного права.	2
22	Крестьяне и реформа	1
23 - 24	Развитие капитализма в сельском хозяйстве	2
25	Промышленность, связь и транспорт	1

26	Губернское земство	1
27 - 28	Образование, медицина	2
29	Наш край – «сад отечественной культуры».	1
Тема 3. Социально-экономическое развитие губернии в конце XIX – начале XX вв.		
30 - 32	Особенности развития губернии в конце XIX – начале XX вв.	3
33 - 34	Органы власти и управления в губернии в начале 1900-х гг.	2
35	Обобщающий урок по теме: «Санкт-Петербургская губерния в XIX веке»	1