

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

---

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,  
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,  
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: [shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Рабочая программа  
по учебному предмету история  
для 5 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель:  
Павлова Дарья Андреевна  
учитель истории и обществознания

**Рассмотрено:**  
протокол педагогического совета  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «29» августа 2017г. № 01

п. Саперное  
2017 г.

## Пояснительная записка

Программа курса «История древнего мира» составлена на основе требований к обязательному минимуму содержания исторического образования в основной школе. Программа изучения курса рассчитана на 70 часов при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

### Учебно-методический комплекс:

1. Учебник Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. «История Древнего Мира». 5 кл., М. «Просвещение», 2015.
2. Вигасин, А. А., Годер Г.И. История Древнего мира. 5 класс [Электронный ресурс] : электронное приложение, к учебнику / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. - М. : Просвещение, 2008. - 1 электрон.опт. диск (CD-ROM).
3. Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. - М. : Просвещение, 2011.
4. Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. - М. : Просвещение, 2011.

### Методическая литература:

1. Андюсев, Б.Е. Опорные конспекты по истории древнего мира: 5 класс : Пособие для учителя. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. – 96 с.
2. Арсланова О.В. Методические разработки по истории Древнего Мира. М., «ВАКО», 2012.
3. Годер Г.И. и др. Методическое пособие для учителя по истории Древнего мира. М. «Просвещение», 2007
4. Годер, Г. И. Задания и задачи по истории древнего мира: Пособие для учителя. – М. : Просвещение : Учеб.Лит., 1996. – 144 с.
5. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего Мира. М., 2011
6. Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
7. Е.Н.Сорокина. Рабочая программа по истории Древнего Мира. 5 класс. – М.: ВАКО, 2014.
8. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко, А.Я. Юдовская и др. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сорокиной-Цюпы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

### Цели курса:

- связать взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ;
- осветить наиболее ярких личностей Древнего мира и их роль в мировой истории и культуре;
- охарактеризовать становление идей и инстинктов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования);
- раскрыть на конкретных примерах позитивную роль народов древности в истории человечества;
- формировать у ученика терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

### Задачи курса:

- формировать у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- овладеть знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрыть особенности с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- воспитать толерантность, уважение к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- формировать способность к самовыражению, самореализации на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- развить интеллектуальные способности и умения самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- формировать способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уважении других людей, народов и культур.

### **Педагогические технологии**

Организация образовательного процесса осуществляется посредством использования различных педагогических технологий:

1. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся;
2. Игровые технологии;
3. Проблемное обучение;
4. Технология развития критического мышления;
5. Групповые технологии;
6. Компьютерные (ИКТ) технологии обучения;
7. Технология ТРИЗ.

Связь программы «История древнего мира» со смежными дисциплинами происходит на основе использования межпредметных связей. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Для эффективного изучения истории необходимо использовать межпредметные связи со следующими учебными дисциплинами: литература, география, информатика, изобразительное искусство, музыка, математика, история и культура Санкт-Петербурга.

### **Виды и формы контроля.**

Контроль осуществляется через различные формы работ на уроке:

- Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа или первоисточником после объяснения материала и выполнение задания в рабочей тетради;
- Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, выполняющего функцию консультанта во время работы, коллективное оценивание работы каждого участника группы;
- Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;

- Практическая работа – изучение новой темы на основе ранее полученных знаний и сформированных умений с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала;
- Проверочные работы в виде тестирований, диктантов, срезов знаний и контрольных работ.
- Творческие работы учащихся в виде презентаций, проектов, а также иных форм работ, к примеру, с использованием игр и дискуссий.

## 1. Планируемые результаты

### *Личностные результаты*

У обучающихся будут сформированы:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

У обучающихся могут быть сформированы:

- Компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- Навыки критического мышления, заключающиеся в анализе, критике и интерпретации текстового и визуального материала;
- Креативность и вариативность мышления при решении проблемных ситуаций.

### **Метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Обучающиеся научатся:

- Сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- Ориентироваться в ситуации, определяя ее новизну и нерешенность;
- Определять цель деятельности и методы ее осуществления;
- Ставить перед собой конкретные способы и средства для достижения цели;
- Соотносить результаты деятельности с ее целями.

Обучающиеся могут научиться:

- Объективировать свои изменения в учебной деятельности; развивать самооценку, мотивацию саморазвития;
- Развивать систему навыков самоуправления через изменение или коррекцию действий, поступков для достижения цели.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Обучающиеся научатся:

- Представлять информацию в оптимально удобной для себя форме, в том числе в условно-графическом виде;
- Перерабатывать информацию для получения необходимого результата;
- Анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, раскрывать факты и явления;
- Самостоятельно использовать различные виды чтения и приемы рационального слушания;
- Использовать и применять приемы слушания и фиксации информации.

Обучающиеся могут научиться:

- Выявлять плюрализм мнений в письменной и устной речи;
- Создавать модель с выделением существенных и особых характеристик объекта;
- Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности, учитывать установленные ориентиры действия в новом учебном материале.

*Коммуникативные учебные действия:*

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Планировать учебное сотрудничество в учебной группе/коллективе;
- Взаимодействовать с учителем и другими учениками;

- Достаточно полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- Доносить собственное мнение до других людей, согласуя с ними свои интересы и взгляды;
- Применять и развивать навык устной и письменной речи;
- Ориентироваться в ситуации общения, толерантно строить свои отношения и общение с людьми иных позиций;
- Добывать знания, самостоятельно предполагая, какая информация нужна для решения познавательной задачи.

### **Предметные результаты**

Обучающийся сможет использовать и применять на практике следующие умения:

- Владение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- Опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- Знание хронологии, работа с хронологией: Указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; Соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.
- Знание исторических фактов, работа с фактами: Характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; Осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.
- Описание (реконструкция): Последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; На основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

## 2. Содержание учебного предмета

№ п / п	Название раздела, тема урока	Количество часов
	<p><b>Глава 3. Счёт лет в истории</b></p> <p>Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.</p> <p><b>Измерение времени по годам.</b> Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.</p>	2
<b>РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ</b>		
	<p><b>Глава 1. Первобытныe собиратели и охотники</b></p> <p>Представление о понятии «первобытныe люди». <b>Древнейшие люди.</b> Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.</p> <p><b>Родовые общины охотников и собирателей.</b> Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека.</p> <p><b>Человек разумный: кто он?</b> Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.</p> <p><b>Возникновение искусства и религии.</b> Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях</p>	4

	первобытных охотников и собирателей.	
	<p><b>Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы</b></p> <p><b>Возникновение земледелия и скотоводства.</b> Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.</p> <p><b>Появление неравенства и знати.</b> Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.</p> <p><b>Повторение.</b> Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).</p>	3
<b>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК – 23 часа</b>		
	<p><b>Глава 4. Древний Египет.</b></p> <p><b>Государство на берегах Нила.</b> Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.</p> <p><b>Как жили земледельцы и ремесленники.</b> Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.</p> <p><b>Жизнь египетского вельможи.</b> О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце</p>	8



	<p>фараона. Отношения фараона и его вельможей.</p> <p><b>Военные походы фараонов.</b> Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.</p> <p><b>Религия древних египтян.</b> Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».</p> <p><b>Искусство древних египтян.</b> Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.</p> <p><b>Письменность и знания древних египтян.</b> Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы.</p> <p><b>Повторение.</b> Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).</p>	
	<p align="center"><b>Глава 5. Западная Азия в древности Древнее Двуречье.</b></p> <p><b>Страна двух рек.</b> Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть</p>	7

хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии.

	<p>Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.</p>	
	<p><b>Глава 6. Индия и Китай в древности</b></p> <p>Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.</p> <p><b>Природа и люди Древней Индии.</b> Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.</p> <p><b>Индийские касты.</b> Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.</p> <p><b>Чему учил китайский мудрец Конфуций.</b> Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.</p> <p><b>Первый властелин единого Китая.</b> Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.</p> <p><b>Повторение.</b> Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.</p>	6
<p><b>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b></p> <p>21 час</p>		

	<p><b>Глава 7. Древнейшая Греция</b></p> <p>Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.</p> <p><b>Греки и критяне.</b> Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.</p> <p><b>Микены и Троя.</b> В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.</p> <p><b>Поэма Гомера «Илиада».</b> Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.</p> <p><b>Поэма Гомера «Одиссея».</b> География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.</p> <p><b>Религия древних греков.</b> Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.</p>	5
	<p><b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b></p> <p>Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.</p> <p><b>Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.</b> География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления</p>	7

Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

	<p><b>Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии</b></p> <p>Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократий.</p> <p><b>В гаванях афинского порта Пирей.</b> В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.</p> <p><b>В городе богини Афины.</b> Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.</p> <p><b>В афинских школах и гимнасиях.</b> Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.</p> <p><b>В театре Диониса.</b> Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.</p> <p><b>Афинская демократия при Перикле.</b> Сущность афинской демократии в V в. До н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.</p>	4
	<p><b>Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.</b></p> <p>Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.</p>	2

	<p><b>Города Эллады подчиняются Македонии.</b> Возвышение Македонии при аре Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.</p> <p><b>Поход Александра Македонского на Восток.</b> Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.</p> <p><b>В Александрии Египетской.</b> Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.</p> <p><b>Повторение.</b> Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.</p>	
<p><b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ</b></p> <p>15 часов</p>		
	<p><b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b></p> <p>Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки).</p> <p><b>Древнейший Рим.</b> Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской</p>	3

	<p>власти.</p> <p><b>Завоевание Римом Италии.</b> Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.</p> <p><b>Устройство Римской республики.</b> Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.</p>	
	<p><b>Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья</b></p> <p>Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.</p> <p><b>Вторая война Рима с Карфагеном.</b> Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме.</p> <p><b>Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.</b> Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.</p> <p><b>Рабство в Древнем Риме.</b> Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.</p>	2
	<p><b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b></p>	4



	<p>Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.</p> <p><b>Земельный закон братьев Гракхов.</b> Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.</p> <p><b>Восстание Спартака.</b> Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.</p> <p><b>Единовластие Цезаря.</b> Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Крассе и Помпей. Возвышение Цезаря. Крассе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.</p> <p><b>Установление империи.</b> Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».</p>	
	<p><b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры</b></p> <p>Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.</p> <p><b>Соседи Римской империи.</b> Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские</p>	5

писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доноительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

## **Глава 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи**

**Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колоннов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и

скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, тема урока	Количество часов
<b>Глава 3. Счёт лет в истории</b>		
1	Введение. Что изучает наука история. Источники исторических знаний.	1
2.	Измерение времени по годам	
<b>РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ</b>		9
<b>Глава 1. Первобытные собиратели и охотники</b>		3
3	Древнейшие люди	1
4	Родовые общины охотников и собирателей. Человек разумный: кто он?	1
5	Возникновение искусства и религии.	1
	Глава 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	2
6	Возникновение земледелия и скотоводства	1
7	Появление неравенства и знати	1
8	Повторение раздела «Жизнь первобытных людей»	1
9	Контрольная работа по разделу «Жизнь первобытных людей»	1
<b>РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК</b>		23
<b>Глава 4. Древний Египет.</b>		10
10	Государство на берегах Нила	1
11	Как жили земледельцы и ремесленники	1
12	Жизнь египетского вельможи	1
13	Военные походы фараонов	1
14	Религия древних египтян	1
15	Искусство древних египтян	1
16	Письменность и знания древних египтян	1
17	Повторение темы «Древний Египет»	1
18	Контрольная работа по главе «Древний Египет»	1
	Глава 5. Западная Азия в древности	7
19	Страна двух рек	1
20	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1
21	Финикийские мореплаватели	1
22	Древнееврейское царство	1
23	Ассирийская держава	1
24	Персидская держава «царя царей»	1
25	Обобщающий урок по главе «Западная Азия в древности»	1
<b>Глава 6. Индия и Китай в древности</b>		6
26	Природа и люди Древней Индии	1
27	Индийские касты	1
28	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1
29	Первый властелин единого Китая	1
30	Повторение по главе «Индия и Китай в древности»	1

31	Контрольная работа по главам «Западная Азия в древности», «Индия и Китай в древности»	1
32	Брейн-ринг по разделу «Древний Восток»	1
<b>РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ</b>		21
<b>Глава 7. Древнейшая Греция</b>		5
33	Греки и критяне	1
34	Микены и Троя.	1
35	Поэма Гомера «Илиада».	1
36	Поэма Гомера «Одиссея».	1
37	Религия древних греков	1
<b>Глава 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием</b>		7
38	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1
39	Зарождение демократии в Афинах	1
40	Древняя Спарта	1
41	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей	1
42	Олимпийские игры в древности	1
43	Победа греков над персами в Марафонской битве	1
44	Нашествие персидских войск на Элладу	1
<b>Глава 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии</b>		4
45	В гаванях афинского порта Пирей	1
46	В городе богини Афины	1
47	В афинских школах и гимназиях. В театре Диониса	1
48	Афинская демократия при Перикле	1
<b>Глава 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э</b>		2
49	Города Эллады подчиняются Македонии	1
50	Поход Александра Македонского на Восток. В Александрии Египетской	1
51	-	
52	Повторение раздела «Древняя Греция»	1
53	Контрольная работа по разделу «Древняя Греция»	1
54	Обобщающий урок по разделу «Древняя Греция»	1
<b>РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ</b>		15
<b>Глава 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией</b>		3
55	Древнейший Рим	1
56	Завоевание Римом Италии	1
57	Устройство Римской республики	1
<b>Глава 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья</b>		2
58	Вторая война Рима с Карфагеном	1
59	Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме.	1
60	-	
<b>Глава 13. Гражданские войны в Риме</b>		4
61	Земельный закон братьев Гракхов	1

62	Восстание Спартака	1
63	Единовластие Цезаря	1
64	Установление империи	1
<b>Глава 14. Римская империя в первые века нашей эры</b>		<b>5</b>
65	Соседи Римской империи	1
66	В Риме при императоре Нероне. Первые христиане и их учение	1
67	Расцвет империи во 2-м веке. «Вечный город» и его жители	1
68	Римская империя при Константине	1
69	Взятие Рима варварами	1
70	Итоговое повторение.	1