

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «30» августа 2017г. № 199

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

---

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,  
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:  
1024701649830,  
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: [shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Адаптированная рабочая программа  
по учебному предмету математика  
для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития  
для 6 класса  
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Успенская Людмила Ивановна

учитель математики и физики  
первой категории

**Рассмотрено:**  
протокол педагогического совета  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «29 » августа 2017г. № 01

п. Саперное  
2017 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике для 6-го класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Примерной программе основного общего образования по математике, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15), примерной рабочей программы «Математика. Рабочая программа. 5-6 классы», авторы И.И. Зубарева, Л.К. Борткевич (М.: Мнемозина, 2014), в соответствии с учебным планом школы на 2017-2018 учебный год, с индивидуальным учебным планом обучающейся на дому, а также на основе учебно-методического комплекта школы на 2017-2018 учебный год.

В ней учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования. Программа предназначена для обучения на основной ступени общего образования, рассчитана на 1 год освоения.

Предусматривается реализация программы в «щадящем режиме», с учетом индивидуальных особенностей обучающейся, данных о состоянии ее здоровья, психических и физических возможностей обучающейся, в строгом соответствии с медицинскими рекомендациями. Адаптированная рабочая программа по математике составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению как в основной школе, так и в индивидуальном обучении, поэтому в рабочей программе для индивидуальных занятий сохранена ориентация на фундаментальный характер образования.

**Цель реализации адаптированной рабочей программы** — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации программы предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ОВЗ, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ОВЗ в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение доступности получения качественного образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства);
- предоставление возможности для эффективной самостоятельной работы.

Адаптированная рабочая программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания

учащейся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

Предметные знания и умения, приобретённые при изучении математики в 6 классе, являются фундаментом обучения в старших классах. Практическая значимость школьного курса математики 6-го класса обусловлена тем, что ее объектом являются количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С ее помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Математика является одним из опорных предметов основной школы. Овладение учащейся системой математических знаний и умений необходимо в повседневной жизни, для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Содержание математики для обучающейся с ОВЗ имеет практическую направленность. Планируется поэтапный переход от практического обучения к практико-теоретическому. При введении теоретического материала предпочтительным является конкретно индуктивный способ введения материала, при котором обучающаяся приходят к осознанию теоретических положений на основе конкретных примеров, в результате выполнения практических заданий. Важно опираться на ее субъективный опыт, подавать материал на наглядно - интуитивном уровне. Предусматривается, что самые значимые действия обучающейся должны быть максимально алгоритмизированы, а сами алгоритмы представлены в виде наглядных схем, опорных карточек, таблиц и проч.

Планируется большую часть учебного времени при обучении математике отвести на решение задач. Особое внимание уделяется подбору задачного материала и корректировке образовательных результатов. При подборе заданий для обучающейся предусматривается формировать особую систему задач с учетом их трудности, сложности, практико-ориентированности.

Реализация ФГОС и системно-деятельностного подхода влияет на отбор образовательных средств: важно обеспечить не только предметные образовательные результаты, но и формирование УУД, учесть индивидуальные образовательные потребности обучающейся.

Среди педагогических технологий следует наиболее эффективными для реализации программы являются технологии, позволяющие реализовывать дифференциацию, индивидуализацию процесса обучения:

- разноуровневого обучения (В. В. Гузев и др.),
- индивидуализированного обучения (А. С. Границкая, И. Унт, В. Д. Шадриков и проч.),
- электронного обучения.

Системно-деятельностный подход предопределяет выбор методов обучения, направленных на активизацию самостоятельной познавательной деятельности обучающихся.

Соотношение методов обучения для обучающихся с ОВЗ несколько иное. В обучении математике по ФГОС приоритет за частично-поисковыми и исследовательскими методами. Однако для обучающихся с ОВЗ не менее значимо применение проблемного изложения и репродуктивных методов. Образцы математических записей, объяснения, направленные на раскрытие и объяснение алгоритма деятельности, формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, – все это оказывает значительное влияние на результаты коррекционно-развивающей работы.

Среди педагогических приемов при обучении математике следует отметить использование упражнений, развивающих память, внимание, мышление. Важно применять приемы мотивации учебной деятельности (творческое домашнее задание, «придумай правило», «сочини кроссворд», «сделай рекламу темы» и проч.).

Учитывается, что на уроке математики для обучающихся с ОВЗ еще более значима смена видов деятельности: устный счет, проблемный диалог, письменное выполнение заданий, работа в парах и проч.

Реализация ФГОС требует особого подхода к оцениванию образовательных результатов. Основным ориентиром для выбора заданий по оценке предметных результатов при необходимости могут стать лишь задания базового уровня. Особое внимание следует уделять систематичности и своевременности контроля (не просто по каждой теме, а на каждом этапе урока). Значимое место в обучении математике занимает профилактика типичных ошибок. Важно максимально подключать обучающуюся к самооценке деятельности на уроке.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА МАТЕМАТИКИ 6 КЛАССА**

Курс математики 6-го класса включает следующие основные содержательные линии: арифметика; элементы алгебры; вероятность и статистика; наглядная геометрия. Наряд с этим в содержание включены две дополнительные методологические темы: «Множества» и «Математика в историческом развитии», что связано с реализацией целей общеинтеллектуального и общекультурного развития учащихся. Содержание каждой из этих тем разворачивается в содержательно-методическую линию, пронизывающую все основные содержательные линии. При этом первая линия – «Множества» - служит цели овладения учащимися некоторыми элементами универсального математического языка, вторая – «Математика в историческом развитии» - способствует созданию общекультурного, гуманитарного фона изучения курса.

Содержание линии «Арифметика» служит фундаментом для дальнейшего изучения учащимися математики и смежных дисциплин, способствует развитию не только вычислительных навыков, но и логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, способствует развитию планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач, а также приобретению практических навыков, необходимых в повседневной жизни.

Содержание линии «Элементы алгебры» систематизирует знания о математическом языке, показывая применение букв для обозначения чисел и записи свойств арифметических действий, а также для нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Содержание линии «Наглядная геометрия» способствует формированию у учащихся первичных представлений о геометрических абстракциях реального мира, закладывает основы формирования правильной геометрической речи, развивает образное мышление и пространственные представления.

Линия «Вероятность и статистика» - обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчеты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся выделять комбинации, отвечающие заданным условиям, осуществлять перебор и подсчет числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и вероятности обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируя понимание роли статистики как источника социально значимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно индивидуальному учебному (образовательному) плану ученицы на изучение математики в 6-м классе основной школы отводится 5 часов в неделю, всего 170 уроков в год. Построение курса математики 6-го класса в учебнике «Математика, 6 класс» авторов И.И. Зубаревой, А.Г. Мордковича основано на идеях и принципах системно-деятельностного подхода в обучении, разработанных российскими психологами и педагогами: Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, В.В. Давыдовым, П.Я. Гальпериним, Л.В.

Занковым и др. и заложенных в основу Стандарта (ФГОС 2010г.), что обеспечивает обучающимся:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность;
- построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.

При системно-деятельностном подходе основными технологиями обучения являются проблемно-поисковая, исследовательская. Именно они позволяют создать такое образовательное пространство, в котором ученик становится субъектом процесса обучения. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения теоретического материала.

### **Реализация требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Достижение метапредметных результатов обеспечивается через методический аппарат учебников и учебно-методических пособий комплекта.

Методический аппарат учебника выстроен в соответствии с требованиями психологической теории деятельности, т.е. в его основу положен принцип предметной деятельности учащихся в обучении.

Так, введение нового материала в учебниках начинается с учебно-познавательных заданий (в учебнике обозначены буквой «У»), направленных на самостоятельное или с минимальной помощью учителя получение новых теоретических знаний. Эти задания представляют собой систему, и их выполнение дает учащимся возможность самостоятельно сформулировать некоторое правило, высказать гипотезу, которая в последующем может быть обоснована с помощью логических рассуждений или опровергнута. Организация работы по выполнению этих заданий обеспечивает:

- формирование у учащихся познавательных учебных действий (УУД), связанных с исследовательской деятельностью, таких как наблюдение, сравнение, сопоставление, эксперимент, установление аналогий, классификация, установление причинно-следственных связей;

- формирование коммуникативных УУД, таких как умение участвовать в дискуссиях, сознательно ориентироваться на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Среди заданий такого характера имеются задания, цель которых – формирование умений давать определения понятиям.

Умение строить умозаключения формируется на протяжении всего курса обучения математике: при анализе условия в ходе решения текстовых задач, при решении задач на применение правил и формул и т.д. Убежденность в необходимости проведения доказательных рассуждений формируется как на алгебраическом, так и на геометрическом материале.

Формулировки вопросов и заданий способствуют созданию благоприятных условий для устной и письменной речи учащихся, их способностей грамотно излагать свои мысли.

Наличие в УМК системы разноуровневых заданий (4 уровня), снабженной специальной системой обозначений, способствует формированию регулятивных УУД, таких как целеполагание, самостоятельное планирование осуществления учебной деятельности, и обеспечивает учащимся возможность выбора индивидуальной траектории обучения.

В конце каждого параграфа учебников имеется рубрика «Контрольные вопросы и задания», цель которой – дать ориентир учащемуся в плане освоения материала на минимальном уровне, достаточном для изучения последующих тем.

В конце учебника приводятся «Домашние контрольные работы». Они ориентируют ученика на более высокий уровень достижений, соответствующий получению оценок «4» и «5».

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий обеспечивается следующим:

- 1) наличием мультимедийных приложений к учебникам на компакт-диске (диски для ученика);
- 2) наличием заданий для осуществления проектной деятельности.

### **Реализация требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Обеспечение всех требований ФГОС только средствами учебника математики в 6-м классе труднодостижимо, поэтому используются другие компоненты учебно-методического комплекта.

Так, обеспечение возможностей учащейся контролировать и оценивать процесс и результаты своей деятельности реализуется с помощью мультимедийного приложения к учебнику, заданий с ответами и решениями. В ходе урока предоставляется возможность сравнивать свое решение с эталоном и проанализировать характер допущенной ошибки (если таковая имеется).

Экологическое мышление формируется в ходе решения задач, сюжет или данные которых связаны с проблемами экологии.

Формированию ценностно-смысловых установок обучающейся, отражающих ее личностные позиции, социальные компетенции, основы гражданской идентичности, способствуют материалы для организации уроков итогового повторения в форме игры-путешествия (мультимедийное приложение на диске для учителя).

### **Требования к математической подготовке учащихся**

- наличие представлений о числе и числовых системах от натуральных до рациональных чисел; твердых навыков устных, письменных, инструментальных вычислений;
- овладение символическим языком алгебры, а также техникой тождественных преобразований простейших буквенных выражений, умение применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
- овладение приемами решения линейных уравнений; применение полученных умений для решения задач; умение решать задачи выделением трех этапов математического моделирования;
- овладение геометрическим языком и умение использовать его для описания предметов окружающего мира, наличие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений и измерений
- наличие представлений о пропорциональных и обратно пропорциональных величинах; умение составлять и решать пропорции;
- наличие представлений о вероятности, о благоприятных и неблагоприятных исходах; умение применять правило произведения в простейших случаях; наличие представлений о подсчете вероятности

**Материал ориентирован на использование учебно-методического комплекта:**

#### **Пособия для учащихся**

1. Зубарева, И. И. Математика. 6 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович. – М. : Мнемозина, 2013.

2. Зубарева, И. И. Математика. 6 класс : тетрадь для контрольных работ № 1 к учебнику И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича «Математика» / И. И. Зубарева. – М. : Мнемозина, 2012.

3. Зубарева, И. И. Математика. 6 класс : тетрадь для контрольных работ к учебнику И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича «Математика» / И. И. Зубарева. – М. : Мнемозина, 2012

### Материально-техническое обеспечение:

Наименование оборудования	Кол-во
Технические средства обучения:	
• Проектор	1
• Принтер	1
• Компьютер	1
• МФУ	1

### Перечень Интернет – ресурсов

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
3. «Карман для учителя математики» <http://karmanform.ucoz.ru>.

### Пособия для учителя

Базовый учебник: Математика. 6 класс: учебник для учащихся общеобразоват. учреждений / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2012.

Используемая учебно-методическая литература (учебники других авторов, сборники упражнений, поурочное планирование):

1. Зубарева И.И. Математика. 6 класс. Самостоятельные работы: учебное пособие для общеобразоват. учреждений. - М.: Мнемозина, 2012.
2. Математика. 6 класс. Тетрадь для контрольных работ №1 / И.И.Зубарева, И.П.Лепешонкова. - М.: Мнемозина, 2013г.
3. Математика. 6 класс. Тетрадь для контрольных работ №2. / И.И.Зубарева, И.П.Лепешонкова. - М.: Мнемозина, 2013г.
4. Математика. 5-6классы: методическое пособие для учителя / И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович. - М.: Мнемозина, 2012.
5. Математика. 5-9 классы: развернутое тематическое планирование. Базовый уровень. Линия И.И.Зубаревой, А.Г.Мордковича / авт.сост. Н.А.Ким. - Волгоград: Учитель, 2009.
6. С.Г. Журавлев и др. Контрольные и самостоятельные работы по математике. – М.: “Экзамен”, 2015.
7. В.Н.Рудницкая Тесты по математике 6 кл – М.: “Экзамен”, 2013.

### Используются следующие формы и методы контроля усвоения материала:

#### Формы работы:

- фронтальная устная проверка;
- математический диктант;
- индивидуальный устный опрос;
- групповая работа;
- письменный контроль (контрольные и самостоятельные работы, тестирование)
- работа в парах.

#### Методы работы:

- рассказ,
- объяснение,
- лекция,
- беседа,
- дифференцированные задания,
- взаимопроверка,
- дидактическая игра,
- решение проблемно-поисковых задач.

Для реализации данного курса используются элементы педагогических технологий используются элементы педагогических технологий обучения (технологии на основе

личностной ориентации, на основе активизации и интенсификации процесса обучения, на основе эффективности управления и организации учебного процесса, технологии развивающего обучения, технологии уровневой дифференциации, технология индивидуализации обучения), которые подбираются для каждого конкретного класса, урока.

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Изучение математики в 6-м классе дает возможность обучающейся достичь следующих результатов в направлении личностного *развития*:

- 1) овладение знаниями о важнейших этапах развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей, десятичных дробей, положительных и отрицательных чисел; происхождение геометрии из практических потребностей людей);
- 2) умение строить речевые конструкции с использованием изученной терминологии и символики (устные и письменные), понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, выполнять перевод с естественного языка на математический и наоборот;
- 3) стремление к критичности мышления, распознаванию логически некорректного высказывания, различению гипотезы и факта;
- 4) стремление к самоконтролю процесса и результата учебной математической деятельности;
- 5) способность к эмоциональному восприятию математических понятий, логических рассуждений, способов решения задач, рассматриваемых проблем;
- 6) развитие финансовой грамотности ученицы.

в *метапредметном* направлении:

- 1) сформированность первоначальных представлений о математике как универсальном языке науки и технике, средстве моделирования явлений и процессов;
- 2) умение понимать и использовать математические средства наглядности (схемы, таблицы, диаграммы, графики) для иллюстрации содержания сюжетной задачи или интерпретации информации статистического плана;
- 3) способность наблюдать, сопоставлять факты, выполнять аналитико-синтетическую деятельность; умение выдвигать гипотезы при решении учебно-познавательных задач, понимать необходимость их проверки, обоснования;
- 4) умение выстраивать цепочку несложных доказательных рассуждений, опираясь на изученные понятия и их свойства;
- 5) способность разрабатывать простейшие алгоритмы на материале выполнения действий с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами;
- 6) понимание необходимости принять приемы самоконтроля при решении математических задач;
- 7) стремление продуктивно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умение работать в группе, слушать партнер, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 8) сформированность основы учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий ИКТ-компетентности);
- 9) способность видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни (простейшие ситуации);

в *предметном* направлении:



1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический); развитие способности обосновывать суждения, проводить классификацию;

2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, дроби, процентах, об основных геометрических объектах (точка, прямая, ломаная, луч, угол, многоугольник, многогранник, круг, окружность, шар, сфера, цилиндр, конус), о достоверных, невозможных и случайных событиях;

3) овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применением к решению математических и нематематических задач, предполагающее умение:

- выполнять устные, письменные, инструментальные вычисления;
- выполнять алгебраические преобразования для упрощения простейших буквенных выражений;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей, объемов геометрических фигур; пользоваться формулами площади, объема, пути для вычисления значений неизвестной величины;
- решать простейшие линейные уравнения.

Изучение математики в основной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

**1) в личностном направлении:**

\* умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

\* критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

\* представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;

\* креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;

\* умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

\* способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

**2) в метапредметном направлении:**

\* первоначальные представления об идеях и методах математики как универсальном языке науки и технике, средстве моделирования явлений и процессов;

\* умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

\* умение находить в различных источниках информацию, для решения математических проблем, представлять ее в понятной форме, принимать решения в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

\* умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

\* умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;

\* умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

\* понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

\* умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

\* умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

### **3) в предметном направлении:**

\* овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания, представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение, вероятность) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

\* умение работать с математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), грамотно применять математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики;

\* умение проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;

\* развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений;

\* овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;

\* овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;

\* умение применять длины отрезков, величины углов, использовать формулы для нахождения периметров, площадей и объемов геометрических фигур;

\* умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера.

### **Личностные универсальные учебные действия:**

#### у обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

#### Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия

успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями данной задачи и задачей области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать

- партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 6 КЛАССА

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	<p><b><u>АРИФМЕТИКА</u></b></p> <p><b>Рациональные числа</b></p> <p>Целые числа: положительные, отрицательные и нуль. Модуль (абсолютная величина) числа. Противоположные числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение текстовых задач арифметическим способом.</p> <p>Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный. Приёмы рационального устного и письменного счёта.</p> <p>Проценты. Нахождение процента от величины, величины по ее проценту, процентного отношения. Задачи с разными процентными базами. Решение текстовых задач по теме «Процентные вычисления в жизненных ситуациях».</p> <p>Отношение, выражение отношения в процентах. Пропорция. Прямо пропорциональные и обратно пропорциональные величины. Решение текстовых задач «Пропорциональные отношения в жизни».</p>	40
	<p><b>Натуральные числа</b></p> <p>Делимость натуральных чисел. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. Делимость произведения. Делимость суммы и разности чисел. Простые и составные числа. Разложение натурального числа на простые множители. Признак делимости произведения. Наибольший общий делитель. Совершенные и дружественные числа. Наименьшее общее кратное.</p>	20
	<p><b>Дроби</b></p> <p>Арифметические действия с обыкновенными дробями: сложение и вычитание дробей с разными знаменателями (случаи, требующие применения алгоритма отыскания НОК), умножение и деление обыкновенных дробей. Решение текстовых задач на применение всех арифметических действий с обыкновенными дробями. Нахождение части от целого и целого по его части в один прием. Решение текстовых задач на нахождение числа по его части и части от числа.</p>	40
2	<p><b><u>НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ КУРСА АЛГЕБРЫ</u></b></p> <p><b>Алгебраические выражения. Уравнения</b></p> <p>Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Равенство буквенных выражений. Упрощение выражений, раскрытие скобок (простейшие случаи). Алгоритм решения уравнения переносом слагаемых из одной части уравнения в другую. Решение уравнений, содержащих обыкновенные</p>	44

	<p>дроби.</p> <p>Решение текстовых задач алгебраическим методом (выделение трех этапов математического моделирования).</p> <p>Отношения. Диаграммы. Применение компьютера для построения различных диаграмм. Пропорциональность величин. Свойство пропорции. Решение текстовых задач на нахождение неизвестных членов пропорции.</p>	
	<p><b>Координаты</b></p> <p>Координатная прямая. Изображение чисел точками координатной прямой. Координаты противоположных чисел. Геометрический смысл модуля числа. Решение простейших уравнений и неравенств, содержащих модуль. Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч. Формула расстояния между точками координатной прямой.</p> <p>Декартовы координаты на плоскости; координаты точки.</p>	8
3	<p><b><u>НАЧАЛЬНЫЕ ПОНЯТИЯ И ФАКТЫ КУРСА ГЕОМЕТРИИ</u></b></p> <p><b>Геометрические фигуры и тела, симметрия на плоскости</b></p> <p>Поворот. Центральная и осевая симметрия. Параллельность прямых. Окружность и круг. Число <math>\pi</math>. Длина окружности. Площадь круга. Простейшие геометрические построения: построение фигур, симметричных данным, относительно точки и прямой; построение прямой, параллельной данной, проходящей через данную точку; построение центра данной окружности.</p> <p>Наглядные представления о шаре, сфере. Формулы площади сферы и объема шара. Решение текстовых задач на применение формул площадей и объемов геометрических фигур и тел.</p>	12
4	<p><b><u>ВЕРОЯТНОСТЬ (НАЧАЛЬНЫЕ СВЕДЕНИЯ)</u></b></p> <p><b>Первые представления о вероятности</b></p> <p>Правило умножения для комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач с использованием правила умножения.</p> <p>Первое представление о понятии «вероятность». Благоприятные и неблагоприятные исходы. Подсчет вероятности наступления или не наступления события в простейших случаях. Решение текстовых задач на определение вероятности случайных событий в простейших случаях.</p>	6
	<b><u>ИТОГО</u></b>	<b>170</b>

**3. Тематическое планирование 6 класс  
( 5 часов в неделю, всего 170 часов)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
1	ПОВТОРЕНИЕ КУРСА 5 КЛАСС	1
2	ПОВОРОТ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ СИММЕТРИЯ	1
3	ПОВОРОТ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ СИММЕТРИЯ	1
4	ПОВОРОТ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ СИММЕТРИЯ	1
5	ПОВОРОТ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ СИММЕТРИЯ	1
6	ПОВОРОТ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ СИММЕТРИЯ	1
7	ОСЕВАЯ СИММЕТРИЯ	1
8	ОСЕВАЯ СИММЕТРИЯ	1
9	ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ	1
10	ПАРАЛЛЕЛЬНОСТЬ ПРЯМЫХ	1
11	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА. КООРДИНАТНАЯ ПРЯМАЯ	1
12	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА. КООРДИНАТНАЯ ПРЯМАЯ	1
13	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА. КООРДИНАТНАЯ ПРЯМАЯ	1
14	ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА. КООРДИНАТНАЯ ПРЯМАЯ	1
15	МОДУЛЬ ЧИСЛА. ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ЧИСЛА	1
16	МОДУЛЬ ЧИСЛА. ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ЧИСЛА	1
17	МОДУЛЬ ЧИСЛА. ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ЧИСЛА	1
18	МОДУЛЬ ЧИСЛА. ПРОТИВОПОЛОЖНЫЕ ЧИСЛА	1
19	СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ	1
20	СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ	1
21	СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ	1
22	СРАВНЕНИЕ ЧИСЕЛ	1
23	ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ	1
24	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1</b>	1
25	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ*	1
26	ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ ЗНАКИ «+» И «-»	1
27	ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ ЗНАКИ «+» И «-»	1
28	ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ ЗНАКИ «+» И «-»	1
29	ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ, СОДЕРЖАЩИЕ ЗНАКИ «+» И «-»	1
30	АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ СУММА И ЕЕ СВОЙСТВА	1

31	АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ СУММА И ЕЕ СВОЙСТВА	1
32	АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ СУММА И ЕЕ СВОЙСТВА	1
33	АЛГЕБРАИЧЕСКАЯ СУММА И ЕЕ СВОЙСТВА	1
34	ПРАВИЛО ВЫЧИСЛЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКОЙ СУММЫ ДВУХ ЧИСЕЛ	1
35	ПРАВИЛО ВЫЧИСЛЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКОЙ СУММЫ ДВУХ ЧИСЕЛ	1
36	ПРАВИЛО ВЫЧИСЛЕНИЯ АЛГЕБРАИЧЕСКОЙ СУММЫ ДВУХ ЧИСЕЛ	1
37	РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ ТОЧКАМИ КООРДИНАТНОЙ ПРЯМОЙ	1
38	РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ ТОЧКАМИ КООРДИНАТНОЙ ПРЯМОЙ	1
39	РАССТОЯНИЕ МЕЖДУ ТОЧКАМИ КООРДИНАТНОЙ ПРЯМОЙ	1
40	ЧИСЛОВЫЕ ПРОМЕЖУТКИ	1
41	ЧИСЛОВЫЕ ПРОМЕЖУТКИ	1
42	ЧИСЛОВЫЕ ПРОМЕЖУТКИ	1
43	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	1
44	<b><u>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2</u></b>	1
45	АНАЛИЗ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ	1
46	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬ-НЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬ-НЫХ ЧИСЕЛ	1
47	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬ-НЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬ-НЫХ ЧИСЕЛ	1
48	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬ-НЫХ И ОТРИЦАТЕЛЬ-НЫХ ЧИСЕЛ	1
49	КООРДИНАТЫ	1
50	КООРДИНАТНАЯ ПЛОСКОСТЬ	1
51	КООРДИНАТНАЯ ПЛОСКОСТЬ	1
52	КООРДИНАТНАЯ ПЛОСКОСТЬ	1
53	Координатная плоскость	1
54	КООРДИНАТНАЯ ПЛОСКОСТЬ	1
55	УМНОЖЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ	1
56	УМНОЖЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ	1
57	УМНОЖЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ	1
58	УМНОЖЕНИЕ ОБЫКНОВЕННЫХ ДРОБЕЙ	1
59	ПРАВИЛО УМНОЖЕНИЯ ДЛЯ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ	1
60	ПРАВИЛО УМНОЖЕНИЯ ДЛЯ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ	1
61	ПРАВИЛО УМНОЖЕНИЯ ДЛЯ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ	1
62	ПРАВИЛО УМНОЖЕНИЯ ДЛЯ КОМБИНАТОРНЫХ ЗАДАЧ	1
63	<b><u>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3</u></b>	1
64	РАСКРЫТИЕ СКОБОК	1
65	РАСКРЫТИЕ СКОБОК	1
66	РАСКРЫТИЕ СКОБОК	1
67	РАСКРЫТИЕ СКОБОК	1
68	УПРОЩЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ	1
69	УПРОЩЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ	1
70	УПРОЩЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ	1



71	УПРОЩЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ	1
72	УПРОЩЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ	1
73	УПРОЩЕНИЕ ВЫРАЖЕНИЙ	1
74	РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1
75	РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1
76	РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1
77	РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1
78	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СОСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1
79	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СОСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1
80	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СОСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1
81	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СОСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1
82	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СОСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1
83	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СОСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1
84	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СОСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1
85	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СОСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1
86	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СОСТАВЛЕНИЕ УРАВНЕНИЙ	1
87	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4</b>	1
88	ОБОБЩЕНИЕ ЗНАНИЙ	1
89	НАХОЖДЕНИЕ ЧАСТИ ОТ ЦЕЛОГО И ЦЕЛОГО ПО ЕГО ЧАСТИ	1
90	НАХОЖДЕНИЕ ЧАСТИ ОТ ЦЕЛОГО И ЦЕЛОГО ПО ЕГО ЧАСТИ	1
91	НАХОЖДЕНИЕ ЧАСТИ ОТ ЦЕЛОГО И ЦЕЛОГО ПО ЕГО ЧАСТИ	1
92	ОКРУЖНОСТЬ. ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ	1
93	ОКРУЖНОСТЬ. ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ	1
94	ОКРУЖНОСТЬ. ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ	1
95	КРУГ. ПЛОЩАДЬ КРУГА	1
96	КРУГ. ПЛОЩАДЬ КРУГА	1
97	КРУГ. ПЛОЩАДЬ КРУГА	1
98	ШАР. СФЕРА	1
99	ШАР. СФЕРА	1
100	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5</b>	1
101	ДЕЛИТЕЛИ И КРАТНЫЕ	1
102	ДЕЛИТЕЛИ И КРАТНЫЕ	1
103	ДЕЛИТЕЛИ И КРАТНЫЕ	1
104	ДЕЛИМОСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	1
105	ДЕЛИМОСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	1
106	ДЕЛИМОСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	1
107	ДЕЛИМОСТЬ ПРОИЗВЕДЕНИЯ	1
108	ДЕЛИМОСТЬ СУММЫ И РАЗНОСТИ	1
109	ДЕЛИМОСТЬ СУММЫ И РАЗНОСТИ	1
110	ДЕЛИМОСТЬ СУММЫ И РАЗНОСТИ	1
111	ДЕЛИМОСТЬ СУММЫ И РАЗНОСТИ	1
112	ПРИЗНАКИ ДЕЛИМОСТИ НА 2, 5, 10, 4 и 25	1
113	ПРИЗНАКИ ДЕЛИМОСТИ НА 2, 5, 10, 4 и 25	1
114	ПРИЗНАКИ ДЕЛИМОСТИ НА 2, 5, 10, 4 и 25	1
115	ПРИЗНАКИ ДЕЛИМОСТИ НА 2, 5, 10, 4 и 25	1
116	ПРИЗНАКИ ДЕЛИМОСТИ НА 3 И 9	1
117	ПРИЗНАКИ ДЕЛИМОСТИ НА 3 И 9	1
118	ПРИЗНАКИ ДЕЛИМОСТИ НА 3 И 9	1
119	ПРИЗНАКИ ДЕЛИМОСТИ НА 3 И 9	1
120	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6</b>	1

121	ПРОСТЫЕ И СОСТАВНЫЕ ЧИСЛА	1
122	ПРОСТЫЕ И СОСТАВНЫЕ ЧИСЛА. РАЗЛОЖЕНИЕ ЧИСЛА НА ПРОСТЫЕ МНОЖИТЕЛИ	1
123	ПРОСТЫЕ И СОСТАВНЫЕ ЧИСЛА. РАЗЛОЖЕНИЕ ЧИСЛА НА ПРОСТЫЕ МНОЖИТЕЛИ	1
124	ПРОСТЫЕ И СОСТАВНЫЕ ЧИСЛА. РАЗЛОЖЕНИЕ ЧИСЛА НА ПРОСТЫЕ МНОЖИТЕЛИ	1
125	НАИБОЛЬШИЙ ОБЩИЙ ДЕЛИТЕЛЬ	1
126	НАИБОЛЬШИЙ ОБЩИЙ ДЕЛИТЕЛЬ	1
127	ВЗАИМНО ПРОСТЫЕ ЧИСЛА. ПРИЗНАК ДЕЛИМОСТИ НА ПРОИЗВЕДЕНИЕ	1
128	ВЗАИМНО ПРОСТЫЕ ЧИСЛА. ПРИЗНАК ДЕЛИМОСТИ НА ПРОИЗВЕДЕНИЕ. НАИМЕНЬШЕЕ ОБЩЕЕ КРАТНОЕ	1
129	ВЗАИМНО ПРОСТЫЕ ЧИСЛА. ПРИЗНАК ДЕЛИМОСТИ НА ПРОИЗВЕДЕНИЕ. НАИМЕНЬШЕЕ ОБЩЕЕ КРАТНОЕ	1
130	ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПРОЙДЕННОГО МАТЕРИАЛА	1
131	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7</b>	1
132	ОБОБЩАЮЩИЙ УРОК ПО ТЕМЕ	1
133	ОТНОШЕНИЕ ДВУХ ЧИСЕЛ	1
134	ОТНОШЕНИЕ ДВУХ ЧИСЕЛ	1
135	ОТНОШЕНИЕ ДВУХ ЧИСЕЛ	1
136	ОТНОШЕНИЕ ДВУХ ЧИСЕЛ	1
137	ДИАГРАММЫ	1
138	ДИАГРАММЫ	1
139	ДИАГРАММЫ	1
140	ДИАГРАММЫ	1
141	ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ ВЕЛИЧИН	1
142	ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ ВЕЛИЧИН	1
143	ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ ВЕЛИЧИН	1
144	ПРОПОРЦИОНАЛЬНОСТЬ ВЕЛИЧИН	1
145	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ПРОПОРЦИЙ	1
146	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ПРОПОРЦИЙ	1
147	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ПРОПОРЦИЙ	1
148	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ С ПОМОЩЬЮ ПРОПОРЦИЙ	1
149	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8</b>	1
150	РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ	1
151	РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ	1
152	РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ	1
153	РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ	1
154	РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ	1
155	РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ	1
156	РАЗНЫЕ ЗАДАЧИ	1
157	ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЕМ «ВЕРОЯТНОСТЬ»	1
158	ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С ПОНЯТИЕМ «ВЕРОЯТНОСТЬ»	1
159	ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С ПОДСЧЕТОМ ВЕРОЯТНОСТИ	1
160	ПЕРВОЕ ЗНАКОМСТВО С ПОДСЧЕТОМ ВЕРОЯТНОСТИ	1
161	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ КУРСА	1

	МАТЕМАТИКИ ЗА 6 КЛАСС. ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ И ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ ЧИСЛА	
162	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ЗА 6 КЛАСС. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ БУКВЕННЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	1
163	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ЗА 6 КЛАСС. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ БУКВЕННЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	1
164	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ЗА 6 КЛАСС. ПРЕОБРАЗОВАНИЕ БУКВЕННЫХ ВЫРАЖЕНИЙ	1
165	<b><u>ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</u></b>	1
166	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ЗА 6 КЛАСС. ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	1
167	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ЗА 6 КЛАСС. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ	1
168	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ЗА 6 КЛАСС. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ РАЗНЫМИ СПОСОБАМИ	1
169	ОБОБЩЕНИЕ И ПОВТОРЕНИЕ КУРСА МАТЕМАТИКИ ЗА 6 КЛАСС. ДЕЛИМОСТЬ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ	1
170	ИТОГОВЫЙ УРОК	1