

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от « 30 » августа 2017г. № 199

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

Рабочая программа
по учебному предмету Английский язык
для 7 класса
для детей с задержкой психического здоровья
на 2017-2018 учебный год

Составитель: Кустенко Александра Павловна

учитель иностранных языков первой категории

Рассмотрено:

протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29 » августа 2017г. № 01

п. Саперное
2017 г.

Пояснительная записка

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой многочисленную категорию детей с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**. Это отставание в развитии затрудняет овладение программой и требует создания для них особых образовательных условий. Без обеспечения этих образовательных условий дети с задержкой психического развития не овладевают программным материалом, стойко не успевают в школе и выпадают из обучения.

Рабочая программа по английскому языку для обучающейся 7-б класса Ключковой Виктории адаптирована на 2017-2018 учебный год и составлена на основе госстандарта основного общего образования по английскому языку, «Примерной программы основного общего образования по английскому языку для образовательных учреждений», приказа Министра образования и науки РФ № 2285 от 27.12.2011 г. об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2017/2018 учебный год.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса «Английский в фокусе – 7» авторского коллектива В. Эванс, Дж. Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулиной, М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2013

Рабочая программа рассчитана на **102** часа при **3** учебных часа в неделю.

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «Английский язык» для обучающихся с ЗПР Курс адаптированной программы обучения иностранному языку учащихся с **ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с нарушением интеллекта, готовит обучаемых к реальному общению на иностранном языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения.

Задачи: Адаптированная образовательная программа предназначена для того, чтобы:

- предоставить возможности обучающимся развиваться в своем персональном темпе, исходя из собственных образовательных способностей и интересов;
- реализовать цели и задачи образования обучающихся с ОВЗ, независимо от состояния здоровья, наличия физических недостатков;
- предоставить возможность социализации в процессе изучения иностранного языка.

Цели:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с ЗПР.
2. Стимулирование интереса обучающихся к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для обучающихся с ЗПР характерны:

Незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие, пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности, низкий уровень общей осведомленности, нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной недостаточность зрительного и слухового восприятия слабая координация движения, недоразвитие моторики недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия) снижение познавательной активности.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

Развитие навыков каллиграфии;

Развитие артикуляционной моторики

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

Развитие восприятия, представлений, ощущений; развитие памяти; развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления: Развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

Развитие умения сравнивать, анализировать;

Развитие умения выделять сходство и различие понятий;

Развитие умения работать пословесной и письменной инструкциям, алгоритму; развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

Развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки;

Формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

Коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Внесённые изменения в программу и их обоснование

При изучении английского языка учащиеся с ОВЗ испытывают определенные трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике. Грамматически сложную построенную речь им не освоить, так как степень обученности иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка. Но они смогут говорить на другом языке на уровне своего развития.

Для них характерно возникновение проблем при аудировании устной речи, особенно связных текстов, диалогической речи, так как они испытывают «трудности в звуковом анализе и фонематическом слухе».

Учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации.

В связи с этим в настоящую программу внесены необходимые изменения. Адаптированная программа для детей с ОВЗ не предлагает сокращения тематических разделов. Однако объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно.

Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки.

По другим вопросам учащиеся получают только общее представление.

Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Так как новые элементарные навыки вырабатываются у обучающихся с ОВЗ крайне медленно, для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Поэтому, как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

В связи с недостатками памяти детей с ОВЗ текущие проверки овладения знаниями проводятся чаще. С этой целью осуществляется *применение индивидуальных карточек с заданиями тестового характера с выбором ответов.*

Работа со сложными конструкциями и клише проводится в основном с целью ознакомления.

Уменьшен объем изучаемой лексики; выбраны для предъявления легко запоминающиеся конструкции по грамматике; подобраны упрощенные тексты; задания к текстам составляются на отгадывание, подстановку слов, выбор фактов из текста, сравнение; объем грамматического материала и письменные работы сокращены.

На чтение и перевод прочитанного отводится больше учебного времени. Особое внимание уделяется переводу, поскольку при этом учащиеся осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом часто даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Оценка выставляется с позитивным уклоном.

Таким образом данная рабочая программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные умения и навыки учащихся по английскому языку.

Новизна Программы заключается

- в логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ОВЗ
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи учащихся с ОВЗ на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

При организации учебных занятий с обучающимися с ЗПР необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).

3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

При обучении детей с ОВЗ, в общеобразовательном классе используются следующие методы и формы работы:

- Индивидуальная проверка.
- Работа по карточкам.
- Беседа по вопросам, соответствующим уровню развития детей, обучающихся по данной программе.
- Объяснение нового материала (обязательно с опорой на наглядность и работой над алгоритмом выполнения задания).
- Работа над усвоением нового материала (работа по алгоритму).
- Выполнение упражнений из учебника и работа по карточкам

Иностранный язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию обучающихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 9 классов; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Федеральный компонент предусматривает формирование всех компетенций в равной степени.

Планируемые результаты.

Требования к уровню подготовки обучающихся с ОВЗ

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, беседовать о себе и своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в

распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих данному уровню обучения

чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкеты и формуляры, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста

Требования к организации обучения школьников с ОВЗ:

- ученик должен знать программный материал;
- чётко обобщать каждый этап урока;
- новый учебный материал объяснять по частям;
- вопросы формулировать четко и ясно;
- больше опираться на конкретный опыт ;
- повторять изученное;
- использовать дополнительный материал, наглядность;
- использование возможности показа презентаций ;
- создавать проблемные ситуации с привлечением жизненного опыта

Критерии выставления оценок для школьников с ОВЗ

могут быть следующими:

- оценка «**4**» – обучающийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий; может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. Оценка «**4**» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;
- оценка «**3**» - обучающийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы; умеет работать на уровне воспроизведения, - ставится за наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.
- оценки «**неудовлетворительно**» «**2**» - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

2. Содержание учебного предмета.

Название раздела	Содержание	Количество часов
Межличностные взаимоотношения Внешность и черты характера человека	Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека	(10 ч).
Досуг и увлечения	Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки	(22 ч).
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек	(18 ч).
Школьное образование.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года	(6 ч).
Вселенная и человек. Транспорт	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.	(12 ч).
Средства массовой информации и коммуникации	Пресса, телевидение, радио, Интернет	(17 ч).
Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их	Географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру	(17 ч).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 7 КЛАСС (102 ЧАСА)

№ урока	Тема	Кол-во часов
1.	Вводный урок Обзорное повторение лексических структур	1
2.	Модуль 1. Образ жизни Жизнь в городе и за городом	1
3.	Семь раз отмерь, один раз отрежь.	1
4.	Модальный глагол should/shouldn't. Фразовый глагол run.	1
5.	На досуге. Изучающее чтение.	1
6.	Главные достопримечательности Британских островов. Поисковое чтение.	1
7.	Подростки.	1
8.	Покупка билетов в метро	1
9.	Мехико	1
10.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
11.	Контроль усвоения материала модуля 1.	1
12.	Анализ контрольных работ	1
13.	Модуль 2. Время рассказов Книголюбы.	1
14.	Читаем классику.	1
15.	Он пропал.	1
16.	Дар рассказчика.	1
17.	Рассказываем о событиях в прошлом.	1
18.	Оскар Уальд. Кентервильское привидение.	1
19.	А. П. Чехов	1
20.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
21.	Контроль усвоения материала модуля 2.	1
22.	Анализ контрольных работ	1
23.	Модуль 3. Внешность и характер Найди себя.	1
24.	Кто есть кто?	1
25.	Причастия I, II. Прилагательные в функции определения.	1
26.	Вопреки всему. Фразовый глагол give	1
27.	На страже Тауэра.	1
28.	Разговор о хобби и увлечениях, работе	1
29.	Дети во времена королевы Виктории	1
30.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
31.	Контроль усвоения материала модуля 3.	1
32.	Анализ контрольных работ	1
33.	Модуль 4. Об этом говорят и пишут Заметки в газету.	1
34.	А вы слышали? Прошедшее продолженное время. Фразовый глагол go.	1
35.	Употребление прошедшего простого/длительного времени.	1
36.	Заметка об экологическом кружке.	1
37.	Журналы для подростков в Великобритании.	1
38.	Выбор ТВ программы. Школьный журнал.	1
39.	Радиостанции	1
40.	Повторение. Выполнение упражнений в формате ОГЭ	1
41.	Контроль усвоения материала модуля 4.	1
42.	Анализ контрольных работ	1
43.	Модуль 5. Что ждет нас в будущем Предсказания. Будущее простое время.	1
44.	Употребление будущего простого времени в придаточных времени \	1

	условия. Фразовый глагол look.	
45.	Помешанные на электронике.	1
46.	Способы выражения будущего времени. Придаточные предложения условия 0\1	1
47.	Дистанционное обучение.	1
48.	Поколение высоких технологий.	1
49.	Музей космоса. Инструкции.	1
50.	Симуляторы реальности.	1
51.	Контроль усвоения материала модуля 5.	1
52.	Анализ контрольных работ	1
53.	Модуль 6. Развлечения Развлечения начинаются здесь.	1
54.	Время Present Perfect. Фразовый глагол come. Прилагательные true\real	1
55.	Лагерь отдыха для подростков.	1
56.	Наречия-указатели времени PresentPerfect.	1
57.	Открытка другу с отдыха. Конструкции hasgone/hasbeen.	1
58.	Леголэнд.	1
59.	Бронирование места в летнем лагере.	1
60.	Правила поведения в бассейне	1
61.	Контроль усвоения материала модуля 6.	1
62.	Анализ контрольных работ	1
63.	Модуль 7. В центре внимания Дорога славы. Степени сравнения прилагательных и наречий.	1
64.	Жанры кино	1
65.	Употребление Present Perfect vs Past Simple. Фразовый глагол turn.	1
66.	На вершине рейтингов популярности.	1
67.	Национальный вид спорта в Англии.	1
68.	Телевидение в России.	1
69.	Приобретение билетов в кино. Диалог этикетного характера.	1
70.	Эта музыка вам знакома?	1
71.	Контроль усвоения материала модуля 7.	1
72.	Анализ контрольных работ	1
73.	Модуль 8. Проблемы экологии Сохраним планету. Кислотные дожди.	1
74.	Время Present Perfect Continuous. Фразовый глагол make	
75.	Помощники природы. Модальный глагол have to/ don't have to. Разделительный вопрос.	1
76.	Содержание животных в неволе. Алгоритм написания эссе.	1
77.	Мир природы в Шотландии.	1
78.	В экологическом лагере.	1
79.	Денежные пожертвования.	1
80.	Пищевая цепь.	1
81.	Контроль усвоения материала модуля 8.	1
82.	Анализ контрольных работ	1
83.	Модуль 9. Время покупок Скажи мне что ты ешь и я скажу кто ты!	1
84.	Наречия some, any, a little, a few. Фразовый глагол take.	1
85.	Чем я могу вам помочь?	1
86.	Время Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect. Разница в употреблении	1
87.	Подарки для всех. Материалы и формы.	1
88.	Идиомы и поговорки о еде	1
89.	Выражение благодарности и восхищения.	1

90.	Выбор за вами.	1
91.	Контроль усвоения материала модуля 9.	1
92.	Анализ контрольных работ	1
93.	Модуль 10. В здоровом теле здоровый дух Свободный от стресса.	1
94.	Модальный глагол should, shouldn't. Фразовый глагол fall	1
95.	Несчастный случай. Возвратные местоимения	1
96.	Доктор, доктор! Болезни.	1
97.	Медицинская служба в Австралии.	1
98.	У школьного врача.	1
99.	Вопросы здоровья.	1
100.	Контроль усвоения материала модуля 10.	1
101.	Анализ контрольных работ. Д.Дефо. Робинзон Крузо	1
102.	Итоговая контрольная работа	1