

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от 30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:
1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету русский язык
для _____5_____ класса
для детей с задержкой психического развития
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Лобанченко Людмила Николаевна
учитель русского языка и литературы

Рассмотрено:
протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29» августа 2017г. № 01

п.
Саперное
2017 г.

1. Пояснительная записка

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой многочисленную категорию детей с ограниченными возможностями здоровья. Это отставание в развитии затрудняет овладение программой и требует создания для них особых образовательных условий. Без обеспечения этих образовательных условий дети с задержкой психического развития не овладевают программным материалом, стойко не успевают в школе и выпадают из обучения.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку в 5 классе разработана в соответствии с учебным планом МОУ «Шумиловская СОШ» на 2017/2018 учебный год. Построена на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

Программа составлена для обучающихся 5 класса и рассчитана на 175 часов: 140 часов по предмету + 35 часов внутрипредметный модуль «Тайны слова». Программа по русскому языку для 5 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся в начальной школе и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих целей изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

- овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Адаптированная рабочая программа разработана с целью освоения содержания учебного предмета «русскому языку» для обучающихся с ЗПР.

Задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающихся с ЗПР.
2. Стимулирование интереса обучающихся к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

Для обучающихся с ЗПР характерны:

- незрелость эмоционально-волевой сферы, замедленное психическое развитие
- пониженная работоспособность, быстрая утомляемость, замедленный темп деятельности
- низкий уровень общей осведомлённости
- нарушение внимания и памяти, особенно слухоречевой и долговременной
- недостаточность зрительного и слухового восприятия
- слабая координация движения, недоразвитие моторики
- негрубое недоразвитие речи (бедность и слабая дифференцированность словаря, нарушения звукопроизношения, ограниченный запас знаний, трудности усвоения логико-грамматических конструкций, недостаточность фонетико-фонематического восприятия)
- снижение познавательной активности.

Снижение познавательной активности проявляется в ограниченности запаса знаний об окружающем мире и практических навыков, соответствующих возрасту.

Ввиду психологических особенностей детей с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;

- развитие памяти;
- развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- развитие умения работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- развитие умения планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция – развитие речи:

- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

При организации учебных занятий с обучающимися с ЗПР необходимо:

1. Осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающихся.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи детей, своевременно и тактично помогать каждому ребенку, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Формы работы для детей с ЗПР:

- индивидуальная
- групповая
- по образцу
- по алгоритму

2. Общая характеристика учебного предмета

В 5 классе изучается современный русский литературный язык, поэтому программу школьного курса русского языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества и т. д., речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи обучающихся, формирование коммуникативных умений и навыков, сведения об основных нормах русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи обучающихся на уроках русского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования (слушания), чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление в развитии речи обучающихся – овладение нормами русского литературного языка: литературного произношения, образования форм слов, построения словосочетаний и предложений, употребление слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью. Овладение нормами русского литературного языка предполагает систематическую работу по устранению из речи обучающихся диалектизмов и жаргонизмов.

Второе направление – обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Обогащение словарного запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Обогащение грамматического строя речи детей достигается постоянной работой над синонимией словосочетаний и предложений, наблюдениями над формой, значением и особенностями употребления языковых единиц.

Третье направление в развитии речи обучающихся – формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания, которая осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке изложений и сочинений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства.

Работа по развитию речи включает в себя формирование навыков выразительного чтения. Занятиям по выразительному чтению предшествует и сопутствует работа над развитием речевого слуха обучающихся (умение различать звуки в слове, отчётливо произносить слова, различать ударные и безударные слоги, определять границы предложения, повышать и понижать голос, убыстрять и замедлять темп речи, выделять слова, на которые падает логическое ударение).

Языковая и лингвистическая компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретении необходимых знаний о лингвистике как о науке; освоение основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован *коммуникативно-деятельностный* подход, предполагающий предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Школьный курс русского языка в 5 классе предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации. Предусмотрена работа по культуре речи. Вводные уроки о русском языке дают большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 5 классе в разделе «Повторение пройденного в 1 – 4 классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются среди грамматического материала.

1 Планируемые результаты

1. Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
- 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

2. Основное содержание

№	Раздел	Количество часов
1.	Язык и общение	3ч
2.	Повторение пройденного в 1 - 4 классах	22ч
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	34ч
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	18ч
5.	Лексика. Культура речи	12 ч
6.	Морфемика. Орфография. Культура речи	25 ч
7.	Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	23 ч
8.	Имя прилагательное	15 ч
9.	Глагол	35ч
10.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	15ч
	Итого:	204

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

- 1.Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык.5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В2ч.М. «Просвещение», 2013г.
- 2.Е.А.Ефремова.Рабочая тетрадь.5кл.М. «Просвещение», 2014г.
- 3.М.П.Книгина.Русский язык.Тесты.5кл.ООО «Лицей», 2013г.
- 4.О.В.Беляева, О.А. Доценко. Поурочные разработки по русскому языку .5кл.М. «Вако», 2009г.
- 5.Л.А.Ходякова, Л.И. Новикова. Сочинения по картине.5 кл. М. «Астрель», 2007г.
- 6.Т.Ф.Шклярова.Русский язык.5 кл. Сборник упражнений. М. «Грамотей»,2006г.
- 7.А.Б.Малюшко.Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. М. «Творческий центр»,2006г.
- 8.И.В.Карасева.Поурочные планы по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова. Волгоград «Учитель»,2007г.
- 9.Л.А.Виноградова, А.Н. Горчак. Сборник текстов для изложений.4-8 кл. М «Просвещение», 1981г.

Электронно-образовательные ресурсы

- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/>- Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/gu/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

3. Тематическое планирование.

№	Тема раздела, урока	Кол- во час.
1.	Язык и общение Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1
2.	Язык и человек.	1 ч.
3.	Общение устное и письменное. Р. Р. Стили речи.	1 ч.
4.	Вспоминаем, повторяем, изучаем. Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 ч.
5.	Орфограмма	1 ч.
6.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1 ч.
7.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1 ч.
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.
9.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.
10.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1 ч.
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами.	1 ч.
12.	Контрольный словарный диктант.	1 ч
13.	Входной контроль (тест)	1 ч.
14 -15.	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому пр.70)	2 ч.
16.	Части речи.	1 ч.
17.	Глагол.	1 ч.
18.	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.	1 ч.
19.	Р. Р. Тема текста	1 ч
20 - 21.	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	1 ч.
22.	Имя существительное.	1 ч.
23.	Имя прилагательное.	2 ч.
24.	Местоимние Р. Р. Основная мысль текста	1 ч.
25.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками	1 ч.
26	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.
27	Словосочетание.	1 ч.
28.-29	.Разбор словосочетаний.	2 ч.
30.	Предложение	1 ч.
31-32	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.(упр.144)	2 ч.
33	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.
34.	Восклицательные предложения	1 ч.
35 - 36.	Р. Р. Сочинение на свободную тему.	2 ч.
37	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее	1 ч.
38.	Сказуемое.	1 ч.
39 - 40.	Тире между подлежащим и сказуемым	2 ч.
41.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.
42.	Второстепенные члены предложения	1 ч.
43.	Дополнение.	1 ч.
44.	Определение.	1 ч.
45.	. Обстоятельство	1 ч.
46 - 48.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	3 ч.
49.	Предложения с обращениями	1 ч.
50.	Р. Р. Письмо.	1 ч.
51.	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.

52 – 53.	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	2 ч.
54.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.
55.	Простые и сложные предложения.	1 ч.
56 - 57.	Синтаксический разбор сложного предложения.	2 ч.
58.	Предложения с прямой речью.	1 ч.
59.	Диалог.	1 ч.
60.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.
61 - 62.	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.
63.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Гласные звуки.	1 ч.
64.	Согласные звуки.	1 ч.
65.	Изменение звуков в потоке речи.	1 ч.
66.	Согласные твердые и мягкие.	1 ч.
67.	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»)(упр.283)	1 ч.
68.	Согласные звонкие и глухие.	1 ч.
69.	Графика.	1 ч.
70.	Алфавит.	1 ч.
71 - 72.	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	2 ч.
73.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.
74.	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> .	1 ч.
75.	Орфоэпия.	1 ч.
76.	Фонетический разбор слова.	1 ч.
77.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1 ч.
78.	Рубежное тестирование за 1 полугодие	1 ч.
79 – 80.	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	2 ч.
81.	Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение.	1 ч.
82.	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.
83.	Прямое и переносное значение слов.	1 ч.
84.	Омонимы.	1 ч.
85.	Синонимы.	1 ч.
86 - 87.	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	2 ч.
88.	Антонимы.	1 ч.
89 - 90.	Повторение изученного в разделе «Лексика».	2 ч.
91 – 92.	Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).(упр.375)	2 ч.
93.	Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфема - наименьшая значимая часть слова.	1 ч.
94.	Изменение и образование слов.	1 ч.
95.	Окончание.	1 ч.
96.	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	1 ч.
97.	Основа слова.	1 ч.
98.	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
99 - 100	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение	2 ч.
101	Суффикс.	1 ч.
102	Приставка.	1 ч.
103	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	1 ч.
104 - 105	Чередование звуков. Беглые гласные.	2 ч.
106 - 107	Варианты морфем. Морфемный разбор.	2 ч.

108	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.
109	Буквы З и С на конце приставок.	1 ч.
110	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1 ч.
111	Буквы а – о в корнях –раст-, -рос-, -ращ-.	1 ч.
112	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.
113	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.
114-115	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	2 ч.
116 - 117	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.
118 - 119	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	2 ч.
120	Имя существительное. Имя существительное как часть речи.	1 ч.
121	Р. Р. Доказательства в рассуждении.	1 ч.
122	Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	1 ч.
123	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1 ч.
124	Род имен существительных.	1 ч.
125	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.
126-127	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	2 ч.
128	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.
129	Три склонения имен существительных.	1 ч.
130-131	Падежи имен существительных.	2 ч.
132 – 133	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	2 ч.
134 - 135	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	2 ч.
136	Множественное число имен существительных.	1 ч.
137	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.
138	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.
139-140	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	2 ч.
141	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1 ч.
142 - 143	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.
144-145	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи.	2 ч.
146-147	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	2 ч.
148	Р. Р. Описание животного.	1 ч.
149-150	Прилагательные полные и краткие.	2 ч.
151-152	Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	2 ч.
153	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.
154-155	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	2 ч.
156-157	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	2 ч.
158-159	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.
160	Глагол. Глагол как часть речи.	1 ч.
161	Не с глаголами.	1 ч.
162	Р. Р. Рассказ.	1 ч.
163-164	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	2 ч.
165	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1 ч.
166-167	Виды глагола.	2 ч.
168-169	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	2 ч.
170	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1 ч.
171	Время глагола.	1 ч.

172-173	Прошедшее время глагола.	2 ч.
174-175	Настоящее время глагола.	2 ч.
176-177	Будущее время глаголов.	2 ч.
178	Спряжение глаголов.	1 ч.
179-181	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	3 ч.
182	Морфологический разбор глагола.	1 ч.
183-184	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»).	2 ч.
185	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 ч.
186	Употребление времен.	1 ч.
187	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 ч.
188-189	Повторение изученного по теме «Глагол».	2 ч.
190	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками.	1 ч.
191-192	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	2 ч.
193	<i>Повторение и систематизация изученного.</i> Разделы науки о языке.	1 ч.
194-195	Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору. Анализ сочинений и работа над ошибками.	2 ч.
196-197	Орфограммы в приставках и корнях слов.	2 ч.
198 - 199	Орфограммы в окончаниях слов.	2 ч.
200	Р Р Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания.	1 ч.
201 - 202	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	4 ч.
203	Итоговое тестирование.	1 ч.
204	Анализ работы. Работа над ошибками.	1 ч.
	итога	204 ч