

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от 30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:
1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

**Адаптированная рабочая программа
по учебному предмету русский язык
для _____ 6 _____ класса
для детей с задержкой психического развития
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Лобанченко Людмила Николаевна
учитель русского языка и литературы

Рассмотрено:
протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29» августа 2017г. № 01

п.
Саперное
2017 г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для учащихся с ЗПР 6 класса составлена на основе:

- Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов;
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 де-кабря 2010 г. №1897;
- авторской программы общеобразовательных учреждений по русскому языку предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. М., Просвещение, 2011;
- учебно –методического комплекта: - Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений/ [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.]. – 28-е изд. – М: Просвещение, 2006;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (с внесенными изменениями в санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, постановление от 24.11.2015 г.)

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с за-держкой психического развития, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:

- организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ЗПР;
- обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;
- постоянном стимулировании познавательной активности;
- постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В силу того, что учащиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе.

Характерная черта программы – снижение нагрузки на память учащихся, уменьшение номенклатуры научных терминов и понятий.

Преобладают требования: назвать, показать, определить, описать, приводить примеры; практически отсутствуют – анализировать и прогнозировать.

В преподавании русского языка используются такие формы и методы обучения, как словесный, наглядный, практический и репродуктивный.

Программа предусматривает различные формы и способы проверки и контроля знаний учащихся: открытые и закрытые тексты, задания на установление соответствия, ответы на вопросы, воспроизведение прочитанного по алгоритму или при помощи на-глядно-иллюстративного метода.

Используются другие измерители ЗУН учащихся, применяется более щадящая проверка и оценка знаний и умений.

Коррекционные задачи:

- корректировать способность запоминать, сохранять и воспроизводить словесную информацию, неустойчивость внимания и памяти, словесно-логическое мышление,
- Коррекция внимания (произвольное, произвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания, слуховое внимание, зрительное внимание, избирательность, развитие наблюдательности)
- коррекция и развитие связной устной речи (регулирующая функция, планирующая функция, анализирующая функция; фонетическая, грамматическая, лексическая, вы-разительная сторона; орфоэпически правильное произношение, пополнение и обогаще-ние пассивного и активного словарного запаса, диалогическая и монологическая речь; функции общения, импрессивной (понимание обращенной речи), экспрессивной (само-стоятельной речи); эмоциональной окраски речи; плавность, последовательность речи);
- коррекция и развитие связной письменной речи (при работе над деформирован-ными текстами, сочинением);

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативное целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, слово-образовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

• извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников: учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (204ч)

Содержание	Количество часов
Язык. Речь. Общение	3
Повторение изученного в V классе	13
Текст	10
Лексика. Культура речи	14
Фразеология. Культура речи	3
Словообразование. Орфография. Культура речи	30
Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное	23
Имя прилагательное	26
Имя числительное	17
Местоимение	26
Глагол	29
Повторение и систематизация изученного в VI классе	10
Итого	204

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ. (3 часа)		
1	Русский язык – один из развитых языков мира.	1
2	Урок развития речи. Язык, речь, общение	1
3	Урок развития речи. Ситуация общения	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В V КЛАССЕ (13 часов)		
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика	1
5	Морфемика. Орфограммы в корнях слов	1
6	Морфемика. Орфограммы в приставках	1
7	Части речи	1
8	Орфограммы в окончаниях слов	1
9	Урок развития речи Сочинение «Интересная встреча»	1
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	1
11	Простое предложение	1
12	Сложное предложение	1
13	Синтаксический разбор предложений	1
14	Прямая речь. Диалог	1
15	Контрольный диктант	1
16	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
ТЕКСТ 10 часов		
17	Текст, его особенности	1
18	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1
19	Урок развития речи. Сочинение по данному началу.	1
20	Анализ сочинения.	1
21	Начальные и конечные предложения текста	1
22	Ключевые слова	1
23	Основные признаки текста	1
24	Текст и его стили	1
25	Официально-деловой стиль	1
26	Контрольный диктант.	1
ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 часов)		
27	Слово и его лексическое значение	1
28-29	РР. Сочинение по картине А. М. Герасимова «После дождя»	2
30	Общеупотребительные слова	1
31	Профессионализмы.	1
32	Диалектизмы	1
33-34	Урок развития речи. Изложение.	2
35	Исконно русские и заимствованные слова	1
36	Новые слова	1
37-38	Устаревшие слова. Обобщение изученного.	2

39	Словари	1
40	Повторение изученного по теме «Лексика»	1
41	Контрольная тестовая работа	1
ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (3 часа)		
42	Фразеологизмы	1
43	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи	1
44	Повторение изученного материала. Тест.	1
СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. (30часов)		
45	Морфемика словообразование	1
46	Морфемика словообразование	1
47	Урок развития речи	2
48	Описание помещения	
49	Основные способы образования слов в русском языке.	1
50	Основные способы образования слов в русском языке: морфологические и неморфологические	1
51	Этимология слов.	1
52	Урок развития речи Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	1
53	Урок развития речи	2
54	Сочинение-описание помещения	
55	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> кас-	1
56	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кoc---</i> кас-	1
57	Буквы <i>О-А</i> в корнях с чередованием	1
58	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне –гор---гар-	1
59	Буквы <i>о - а</i> в корне –зар----зор	1
60	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок.	1
61	Гласные в приставках ПРЕ, ПРИ.	1
62	Значение приставки ПРИ-	1
63	Значение приставки ПРЕ-	1
64	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-	1
65	Контрольный диктант	1
66	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
67	Соединительные <i>О-Е</i> в сложных словах	1
68	Сложносокращенные слова	1
69	Урок развития речи	2
70	Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	
71	Морфемный и словообразовательный разбор слов	1
72	Повторение изученного по теме «Словообразование». Подготовка к контрольному диктанту	1
73	Контрольный тест	1
74	Анализ теста. Работа над ошибками	1
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (23 часа)		
75	Повторение изученного об имени существительном.	1
76	Имя существительное как часть речи	1
77	Падежные окончания имени существительного	1
78	Урок развития речи. Как писать письма	1

79	Разносклоняемые имена существительные	1
80	Буква <i>e</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i>	1
81	Урок развития речи. Как тебя зовут? Происхождение имен	1
82	Несклоняемые имена существительные.	1
83	Род несклоняемых имен существительных	1
84	Род несклоняемых имен существительных	1
85	Имена существительные общего рода	1
86	Морфологический разбор существительных.	1
87- 88	Урок развития речи. Изложение.	2
89	НЕ с существительными.	1
90	НЕ с существительными.	1
91	Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>-ЧИК</i> и <i>-ЩИК</i> .	1
92	Буквы Ч и Щ в суффиксах <i>ЧИК</i> и <i>ЩИК</i>	1
93	Гласные в суффиксах <i>-ЕК</i> и <i>-ИК</i>	1
94	Гласные <i>О-Е</i> после шипящих.	1
95	Повторение изученного материала.	1
96	Контрольный диктант	1
97	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (26 часов)		
98	Повторение изученного в 5 классе.	1
99	Прилагательное как часть речи	1
100	Урок развития речи. Сочинение-описание природы	1
101	Степени сравнения имен прилагательных.	1
102	Степени сравнения имен прилагательных	1
103	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные	1
104	Относительные прилагательные	1
105	Притяжательные прилагательные	1
106	Морфологический разбор имени прилагательного	1
107-108	Урок развития речи. Изложение.	2
109	Не с прилагательными.	1
110	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
111	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными	1
112	Буквы <i>О-Е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных	1
113-114	Урок развития речи. Сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»	2
115	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах прилагательных.	1
116	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах прилагательных	1
117	Одна и две буквы <i>Н</i> в суффиксах прилагательных	1
118	Различение на письме суффиксов прилагательных <i>К</i> и <i>СК</i>	1
119	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1
120	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	1
121	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное». Подготовка к контрольному диктанту	1
122	Контрольный диктант	1
123	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ (17 часов)		
124	Имя числительное как часть речи.	1
125	Простые и составные числительные	1
126	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
127	Порядковые числительные	1

128	Разряды количественных числительных	1
129	Числительные, обозначающие целые числа	1
130	Числительные, обозначающие целые числа	1
131	Дробные числительные	1
132	Склонение дробных числительных	1
133	Собирательные числительные.	1
134	Морфологический разбор имени числительного	1
135	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».	1
136	Урок развития речи.	2
137	Публичное выступление	
138	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя числительное»	1
139	Контрольная работа	1
140	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1
МЕСТОИМЕНИЕ (26 часов)		
141	Местоимение как часть речи.	1
142	Личные местоимения.	1
143	Особенности склонения личных местоимений	1
144	Возвратное местоимение	1
145	Урок развития речи. Рассказ по сюжетным картинкам	1
146	Вопросительные, относительные местоимения	1
147	Относительные местоимения	1
148	Неопределенные местоимения	1
149	Дефис в неопределенных местоимениях	1
150	Отрицательные местоимения	1
151	Отрицательные местоимения	1
152	Отрицательные местоимения	1
153	Притяжательные местоимения.	1
154	Притяжательные местоимения	1
155	Урок развития речи. Рассуждение	1
156	Урок развития речи. Сочинение-рассуждение	1
157	Указательные местоимения	1
158	Указательные местоимения	1
159	Определительные местоимения	1
160- 161	Урок развития речи. Рассказ по воображению	2
162	Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимений	1
163	Повторение изученного по теме «Местоимение».	1
164	Тестовая работа. Подготовка к контрольному диктанту	1
165	Комплексная тестовая работа	1
166	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
ГЛАГОЛ (27 часов)		
167	Повторение изученного о глаголе	1
168	Личные окончания глаголов	1
169	Личные окончания глаголов	1
170	Разноспрягаемые глаголы	1
171	Глаголы переходные и непереходные	1
172	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение	1
173-174	Урок развития речи. Сжатое изложение	2
175	Условное наклонение	1

176	Условное наклонение	1
177	Повелительное наклонение	1
178	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения	1
179	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
180	Суффиксы глаголов повелительного наклонения	1
181	Употребление наклонений глагола	1
182	Употребление наклонений в речи	1
183	Безличные глаголы	1
184	Безличные глаголы в текстах художественной литературы	1
185	Морфологический разбор глагола	1
186- 187	Урок развития речи. Рассказ на основе услышанного	2
188	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1
189	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
190	Правописание гласных в глагольных суффиксах	1
191	Повторение изученного по теме «Глагол»	1
192	Комплексный анализ текста. Тестовая работа по теме «Глагол»	1
193	Контрольный диктант по теме « Глагол».	1
194	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В VI КЛАССЕ (8 часов)		
195	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках	1
196	Орфограммы в корне слова.	1
197	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
198	Орфограммы в суффиксах и окончаниях	1
199-200	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение	2
201	Итоговая контрольная работа.	1
202	Лексика и фразеология.	1
203	Словообразование. Морфемный разбор.	1
204	Морфология.	1