

## **УТВЕРЖДЕНА**

Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»

от «30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

---

---

### **«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,

улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:

1024701649830,

тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: [shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

### **Рабочая программа по учебному предмету ИСТОРИЯ для 6 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Демиденко Елена Вячеславовна

### **Рассмотрено:**

протокол педагогического совета

МОУ «Шумиловская СОШ»

от «29» августа 2017г. № 01

п. Саперное

2017 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа предусматривает изучение курсов истории Средних веков и истории России в 6 классе поочередно и рассчитан на 68 часов в год, с учетом 2 часов в неделю.

Курс «История средних веков» для 6 класса охватывает период с конца V по XV вв., от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые, так или иначе, вошли в современную историю. Рабочая программа по курсу истории Средних веков рассчитана на 32 часа в год.

Курс «История России с древнейших времен до конца XVIII века» в 6-7 классах является началом системного изучения отечественной истории. Он охватывает большой исторический период – от древнейших времен до конца XVIII в. Курс истории России в 6 классе охватывает период с древнейших времен до конца XVI в.

### УМК:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс., - М.: Просвещение, 2013.
2. Контрольно-измерительные материалы. История средних веков. М., 2011
3. Галиуллина Т. А. Универсальные поурочные разработки по истории Средних веков.- Волгоград: Учитель, 2013
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI века: 6 класс. – М.: «Просвещение», 2011
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России: 6 класс. Поурочные разработки. – М. «Просвещение», 2012
6. Контрольно-измерительные материалы. История России: 6 класс. М., 2011

### Нормативно-правовое обеспечение преподавания учебного предмета история

Изучение истории в 6 классе осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами.

#### Федеральный уровень:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Примерная программа основного общего образования по истории Министерства образования и науки РФ (базовый уровень)
- Программа курса Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина- О. С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы. - М.: «Просвещение», 2014
- Программа курса История России. Предметная линия учебников А.А. Данилов, Л.Г. Косулиной. 6-9 классы. - М.: «Просвещение», 2014

### Цели курса:

1. формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях;
2. развитие умений по применению исторических знаний в жизни;
3. приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

Основными **образовательными задачами** курса являются:

1. формирование исторического мышления учащихся;
2. развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
3. формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
4. формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
5. формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии средневековых обществ мира и России, о политическом и социальном строе средневековья, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
6. формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в средневековом мире;
7. формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (абсолютизм, монархия, законы, нормы морали и т.д.);
8. уделять внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;
2. формирование представлений о возникших в средневековье общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);
3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;
4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;
5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории средневекового мира: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Преподавание курса планирует показ фильмов и презентаций, потому необходимым оборудованием является мультимедийное устройство, аудиоколонки, персональный компьютер, экран.

Электронные пособия:

<http://pish.ru/> - сайт научно-методического журнала преподавание истории в школе

<http://lessons-history.narod.ru> –компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)

<http://historydoc.edu.ru/catalog.asp> - коллекция исторических документов

<http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

### **Методы и приемы:**

Программа предусматривает организовывать работу на разных уровнях познавательной деятельности учащихся с учетом их индивидуальных способностей. В программе предусмотрены повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей истории, лучшей познавательной деятельности учащихся. Организация образовательного процесса осуществляется через различные технологии: игровые

технологии, проблемного обучения, групповые технологии, ИКТ-технологии.

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, электронными образовательными ресурсами;

- беседа, самостоятельная работа, наблюдение;

- работа с помощью схем, карт, наглядных пособий;

- урок-игра, сообщения;

- работа в группах

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: письменные работы, тестирование, обобщающие уроки, самостоятельные работы. Также предусмотрены творческие работы учащихся: создание и представление проектов, презентаций, использование викторин, сообщений.

# 1. Планируемые результаты достижения обучающимися требований к результатам освоения основной образовательной программы

## Личностные результаты:

- Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

## Предметные связи:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

## 2. Основное содержание курса

| № п.п | Раздел   | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | <p style="text-align: center;"><b>Содержание курса «История средних веков»:</b></p> <p><b>Понятие «Средние века».</b> Хронологические рамки Средневековья.</p> <p><b>Западная и Центральная Европа в V–XIII вв.</b> Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство. Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманнские завоевания. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.</p> <p><b>Византия и арабский мир. Крестовые походы.</b> Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии. Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.</p> <p><b>Средневековое европейское общество.</b> Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.</p> | 33               |

### **Государства Европы в XIV–XV вв.**

Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV–XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV–XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Табориты и умеренные. Ян Жижка. Польша в XIV – XV вв. Борьба с агрессией Тевтонского ордена. Династическая уния Польши и Литвы. Грюнвальд.

### **Культурное наследие Средневековья.**

Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.

**Страны Азии, Африки и Америки в эпоху средневековья (V–XV вв.)** Завоевания сельджуков и османов. Османская империя. Османские завоевания на Балканах. Падение Византии. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание империи Мин. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Средневековая Япония. Государства Центральной Азии в средние века. Государство Хорезм и его покорение монголами. Походы Тимура (Тамерлана). Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

**древнейших времен до конца XVI в.»**

**Русь Древняя.**

10

Заселение Евразии. Великое переселение народов. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н.э. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни, верования. Города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Кочевые народы Степи.

Язычество. Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности.

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй, верования восточных славян. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен. «Повесть временных лет» о начале Руси.

Древнерусское государство (IX – начало XII в.)

Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи.

Складывание крупной земельной собственности.

Древнерусские города. Русь и Византия. Владимир

I и принятие христианства.

Расцвет Руси при Ярославе Мудром.

«Русская правда». Русь и народы Степи.

Княжеские усобицы. Владимир Мономах.

Международные связи Древней Руси. Распад

Древнерусского государства.

3

**Политическая раздробленность Руси.**

9

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост числа городов. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель (Новгород Великий, Киевское, Владимиро-Суздальское, Галицко-Волынское княжества).

Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время

Языческая культура восточных славян.

Религиозно-культурное влияние Византии.

Особенности развития древнерусской культуры.

Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Фольклор.

Происхождение славянской письменности.

Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы.

Чингис-хан и объединение монгольских племен.

Монгольские завоевания. Походы Батые на Русь.



|   |   |    |
|---|---|----|
|   | <p>Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь. Экспансия с Запада. Ливонский орден. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище. Последствия монгольского нашествия и борьбы с экспансией Запада для дальнейшего развития нашей страны.</p>   |    |
| 4 | <p><b>Русь Московская</b></p> <p>Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV вв. Борьба против ордынского ига. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Завершение образования Российского государства в конце XV – начале XVI вв.</p> <p>Предпосылки образования Российского государства. Иван III. Василий III. Свержение ордынского ига. Распад Золотой Орды. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Местничество. Традиционный характер экономики. Монгольское завоевание и культурное развитие Руси. Куликовская победа и подъем русского национального самосознания. Москва – центр складывающейся культуры русской народности. Отражение идеи общерусского единства в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.</p> <p>Условия развития страны XVI в.: территория, население, характер экономики. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Земские соборы.</p> <p>Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири). Ермак. Освоение Дикого поля. Казачество. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война. Разгром Ливонского ордена. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Влияние централизации страны на культурную жизнь. Публицистика. «Сказание о князьях»</p> | 15 |

|   |  |
|---|--|
| Владимирских». Летописные своды. Начало русского книгопечатания. Иван Федоров. Оборонительное зодчество. Строительство шатровых храмов. Дионисий. Быт и нравы. «Домострой». |  |
|---|--|

### 3. Тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема   | Количество часов |
|----------|--|------------------|
| 1        | Введение. Живое Средневековье.   | 1                |
|          | <b>Тема 1. Становление средневековой Европы в VI-XI веках (5 ч)</b>                            |                  |
| 2        | <b>Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках</b>                  | 1                |
| 3        | Христианская церковь в раннее Средневековье.   | 1                |
| 4        | Возникновение и распад империи Карла Великого.   | 1                |
| 5        | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках                                     | 1                |
| 6        | Англия в раннее Средневековье.   | 1                |
|          | <b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч)</b>                              |                  |
| 7        | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.                                     | 1                |
| 8        | Культура Византии  | 1                |
| 9        | Образование славянских государств  | 1                |
|          | <b>Тема 3. Арабы в VI – XI веках (2 ч)</b>   |                  |
| 10       | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад  | 1                |
| 11       | Культура стран халифата  | 1                |
|          | <b>Тема 4. Феодалы и крестьяне. (2 ч)</b>  |                  |
| 12       | Средневековая деревня и ее обитатели   | 1                |
| 13       | В рыцарском замке  | 1                |
|          | <b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3 ч)</b>                       |                  |
| 14       | Формирование средневековых городов. Городское ремесло.   | 1                |
| 15       | Торговля в Средние века.   | 1                |
| 16       | Горожане и их образ жизни.   | 1                |
|          | <b>Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII веках. (2 ч)</b>                                   |                  |
| 17       | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.                                     | 1                |
| 18       | Крестовые походы.  | 1                |
|          | <b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века). (6 ч)</b> |                  |
| 19       | Как происходило объединение Франции.   | 1                |
| 20       | Что англичане считают началом своих свобод.  | 1                |
| 21       | Столетняя война.   | 1                |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 22    | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.                     | 1 |
| 23    | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.     | 1 |
| 24    | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв.               | 1 |
|       | <b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв. (2 ч)</b>                  |   |
| 25    | Гуситское движение в Чехии.  | 1 |
| 26    | Завоевание турками-османами Балканского полуострова.                                 | 1 |
|       | <b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч)</b>                        |   |
| 27    | Образование и философия  | 1 |
| 28    | Средневековая литература и искусство.  | 1 |
| 29    | Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.               | 1 |
|       | <b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века. (2 ч)</b>                  |   |
| 30    | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.  | 1 |
| 31    | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.                                  | 1 |
| 32    | <b>Повторительно-обобщающий урок «Наследие Средних веков в истории человечества»</b> | 1 |
| 33    | Введение. Предмет отечественной истории.   | 1 |
|       | <b>Тема 1. Древняя Русь в VIII - первой половине XII (10 ч)</b>                      |   |
| 34    | Древнейшие народы на территории России.  | 1 |
| 35    | Восточные славяне  | 1 |
| 36    | Формирование Древнерусского государства  | 1 |
| 37    | Первые Киевские князья   | 1 |
| 38    | Владимир Святославич. Принятие христианства.   | 1 |
| 39-40 | Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром.                              | 2 |
| 41    | Культура Древней Руси  | 1 |
| 42    | Быт и нравы Древней Руси.  | 1 |
| 43    | Повторительно-обобщающий урок  | 1 |
|       | <b>Тема 2. Политическая раздробленность на Руси (9 ч)</b>                            |   |
| 44    | Начало раздробления Древнерусского государства.                                      | 1 |
| 45-46 | Главные политические центры Руси   | 2 |
| 47    | Нашествие с Востока.   | 1 |
| 48    | Борьба Руси с западными завоевателями.   | 1 |
| 49    | Русь и Золотая Орда.   | 1 |
| 50    | Русь и Литва   | 1 |
| 51    | Культура русских земель в XII-XIII вв.   | 1 |
| 52    | Повторительно-обобщающий урок.   | 1 |

| <b>Тема 3. Московская Русь в XIV-XVI вв. (15 ч)</b> |   |   |
|---|---|---|
| 53  | Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества.                       | 1 |
| 54  | Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва.                            | 1 |
| 55  | Московское княжество и его соседи в конце XIV-середине XV века.                               | 1 |
| 56-57   | Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества.                         | 2 |
| 58  | Московское государство в конце XV-начале XVI вв.  | 1 |
| 59  | Церковь и государство в конце XV –начале XVI вв.  | 1 |
| 60-61   | Реформы Избранной Рады.   | 2 |
| 62  | Внешняя политика Ивана IV   | 1 |
| 63  | Опричнина.  | 1 |
| 64  | Просвещение, устное народное творчество, литература в XIV-XVI вв.                             | 1 |
| 65  | Архитектура и живопись XIV-XVI вв.  | 1 |
| 66  | Быт XV-XVI вв.  | 1 |
| 67  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь Московская».                                      | 1 |
| 68  | Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI в.» | 1 |