

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от « 30 » августа 2017г. № 199

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:
1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

Рабочая программа
по учебному предмету Русский язык

для 7 класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Ахмедчиева Гульбану Уафовна

учитель русского языка и литературы

Рассмотрено:
протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29 » августа 2017г. № 01

п. Саперное
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011). Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2013.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития обучающихся, коммуникативных качеств личности.

Нормативными документами для составления рабочей программы являются:

- 1.Закон «Об образовании»;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 3.Примерные программы, созданные на основе федерального государственного образовательного стандарта

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Курс русского языка для VII класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся. Программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Цели обучения:

- **-воспитание** духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- **овладение** системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и

- универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- **освоение** знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
 - **развитие** интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
 - **совершенствование** коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- ✓ **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- ✓ **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- ✓ **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- ✓ **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю).

1. Планируемые РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные:

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные:

- представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;
- опознавание и анализ основных единиц языка;
- проведение различных видов анализа слова
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

Система оценивания

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

Методы и формы контроля

- Комплексный анализ текста
- Осложненное списывание
- Тест
- Составление сложного плана и простого плана к тексту
- Изложение текста (подробное, сжатое, выборочное)
- Составление текста определенного стиля и типа речи
- Сочинение
- Составление рассказа по сюжетным картинкам с включением части готового текста
- Редактирование текста
- Работа с деформированным текстом

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план

| № п/п | Разделы | Количество часов всего | Развитие речи |
|-----------|--|------------------------|---------------|
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. | 1 | |
| 2. | Повторение изученного в 5-6 классах. | 10 | 4 |
| 3. | Морфология и орфография. Культура речи. | 62 | 21 |
| | Причастие. | 24 | 7 |
| | Деепричастие. | 10 | 2 |
| | Наречие. | 24 | 10 |
| | Категория состояния. | 4 | 2 |
| 4 | Служебные части речи. | 48 | 8 |
| | Предлог. | 10 | 2 |
| | Союз. | 16 | 2 |
| | Частица. | 18 | 4 |
| | Междометие. | 4 | |
| 5 | Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах. | 14 | 2 |
| | Итого | 135 | 35 |

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов, тем | Кол-во часов |
|--|--|-----------------|
| ВВЕДЕНИЕ (1час.) | | |
| 1 | Русский язык как развивающееся явление. | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ (10+4час.) | | |
| 2 | Синтаксис. Синтаксический разбор. | 1 |
| 3 | Пунктуация. Пунктуационный разбор. | 1 |
| 4 | Лексика и фразеология. | 1 |
| 5 | Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. | 1 |
| 6 | Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. | 1 |
| 7-8 | Морфология и орфография. | 2 |
| 9 | Морфологический разбор слова. | 1 |
| 10 | Р.р. Текст. | 1 |
| 11 | Р.Р. Диалог как текст. Виды диалога. | 1 |
| 12 | Р.р. Стили литературного языка. | 1 |
| 13 | Р.р. Публицистический стиль. | 1 |
| 14 | Входной контроль. Контрольный диктант. | 1 |
| 15 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (62+21час.) | | |
| ПРИЧАСТИЕ (24+7час.) | | |
| 16 | Причастие как часть речи. | 1 |
| 17 | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. | 1 |
| 18- 19 | Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. | 2 |
| 20- 21 | Р.р. Контрольное сочинение. Описание внешности человека. | 2 |
| 22 | Действительные и страдательные причастия. | 1 |
| 23 | Краткие и полные страдательные причастия. | 1 |
| 24- 25 | Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. | 2 |
| 26- 27 | Действительные причастия прошедшего времени. | 2 |
| 28- 29 | Р.р. Изложение | 2 |
| 30- 31 | Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. | 2 |
| 32 | Страдательные причастия прошедшего времени. | 1 |
| 33 | Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях. | 1 |
| 34 | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 35 | Одна буква н в отглагольных прилагательных. | 1 |
| 36- 37 | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. | 2 |
| 38 | Р.р. Выборочное изложение | 1 |
| 39 | Морфологический разбор причастия. | 1 |
| 40 | Слитное и раздельное написание не с причастиями. | 1 |
| 41 | Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. | 1 |
| 42- 43 | Р.р. Сочинение. Портретное описание | 2 |

| | | |
|---------------------------------------|---|----------|
| 44 | Повторение темы «Причастие». Тестирование. | 1 |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Причастие». | 1 |
| 46 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| ДЕЕПРИЧАСТИЕ (10+2час.) | | |
| 47 | Деепричастие как часть речи. | 1 |
| 48-49 | Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте. | 2 |
| 50 | Раздельное написание не с деепричастиями. | 1 |
| 51 | Деепричастия несовершенного вида. | 1 |
| 52 | Деепричастия совершенного вида. | 1 |
| 53-54 | Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». | 2 |
| 55 | Морфологический разбор деепричастия. | 1 |
| 56 | Повторение темы «Деепричастие». Тестирование. | 1 |
| 57 | Контрольная работа по теме «Деепричастие» | 1 |
| 58 | Анализ. Работа над ошибками. | 1 |
| НАРЕЧИЕ (24+10) | | |
| 59 | Наречие как часть речи. | 1 |
| 60 | Употребление наречий в речи. | 1 |
| 61-62 | Разряды наречий. | 2 |
| 63-64 | Степени сравнения наречий. | 2 |
| 65 | Морфологический разбор наречия. | 1 |
| 66-67 | Р.р. Изложение текста с описанием действия. | 2 |
| 68-69 | Слитное и раздельное написание не с наречиями на -о и -е . | 2 |
| 70 | Урок-практикум по теме «Употребление не с разными частями речи». | 1 |
| 71-72 | Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий. | 2 |
| 73 | Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е . | 1 |
| 74 | Урок-практикум «Правописание н и ни в разных частях речи» | 1 |
| 75-76 | Р.р. Описание действий по наблюдениям | 2 |
| 77 | Буквы о и е после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 78 | Буквы о и а на конце наречий. | 1 |
| 79-80 | Дефис между частями слова в наречиях. | 2 |
| 81 | Урок-практикум «Дефис в разных частях речи». | 1 |
| 82 | Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. | 1 |
| 83-84 | Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья» | 2 |
| 85 | Мягкий знак после шипящих на конце наречий. | 1 |
| 86 | Повторение темы «Наречие». Промежуточный контроль. тест. | 1 |
| 87-88 | Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв. | 2 |
| 89-90 | Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад. | 2 |
| 91 | Контрольный диктант. | 1 |
| 92 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4+2 час.) | | |
| 93-94 | Категория состояния как часть речи. | 2 |

| | | |
|---------|--|---|
| 95 | Морфологический разбор категории состояния. | 1 |
| 96-97 | Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (К.Г. Паустовский «Обыкновенная земля») | 2 |
| 98 | Повторение темы «Категория состояния». Тест. | 1 |
| | СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (48+8 час.) | |
| 99 | Самостоятельные и служебные части речи. | 1 |
| | ПРЕДЛОГ (9+2 час.) | |
| 100 | Предлог как часть речи. | 1 |
| 101 | Употребление предлогов. | 1 |
| 102 | Непроизводные и производные предлоги. | 1 |
| 103 | Простые и составные предлоги. | 1 |
| 104-105 | Р.р. Репортаж на основе увиденного | 2 |
| 106 | Морфологический разбор предлога. | 1 |
| 107-108 | Слитное и раздельное написание производных предлогов. | 2 |
| 109 | Обобщающий урок по теме «Предлог». Контрольный Тест. | 1 |
| 110 | Анализ контрольного теста | 1 |
| | СОЮЗ (16+2 час.) | |
| 111 | Союз как часть речи. | 1 |
| 112 | Простые и составные союзы. | 1 |
| 113 | Союзы сочинительные и подчинительные. | 1 |
| 114-115 | Запятая между простыми предложениями в ССП. | 2 |
| 116-117 | Сочинительные союзы. | 2 |
| 118-119 | Подчинительные союзы. | 2 |
| 120 | Морфологический разбор союза. | 1 |
| 121-122 | Р.р. Сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик» | 2 |
| 123-124 | Слитное написание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы</i> . | 2 |
| 125-126 | Повторение темы «Союз». Промежуточное тестирование | 2 |
| 127 | Контрольный диктант. | 1 |
| 128 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| | ЧАСТИЦА (18+4 час.) | |
| 129 | Частица как часть речи. | 1 |
| 130-131 | Разряды частиц. Формообразующие частицы. | 2 |
| 132-133 | Смыслоразличительные частицы. | 2 |
| 134-135 | Раздельное и дефисное написание частиц. | 2 |
| 136 | Морфологический разбор частицы. | 1 |
| 137-138 | Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . | 2 |
| 139-140 | Р.р. Составление «рассказа в рассказе». | 2 |
| 141-142 | Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> . | 2 |
| 143-144 | Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> . | 2 |
| 145-146 | Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. | 2 |

| | | |
|---|---|----------|
| 147-148 | Повторение темы «Частица». Тест. | 2 |
| 149 | Контрольный диктант. | 1 |
| 150 | Анализ диктанта. Работа над ошибками. | 1 |
| МЕЖДОМЕТИЕ (4часа) | | |
| 151 | Междометие как часть речи. | 1 |
| 152 | Дефис в междометиях. | 1 |
| 153 | Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях. | 1 |
| 154 | Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. | 1 |
| ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (14+2 час.) | | |
| 155 | Разделы науки о языке. | 1 |
| 156-157 | Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. | 2 |
| 158 | Фонетика. Графика. | 1 |
| 159-160 | Лексика и фразеология. | 2 |
| 161-162 | Морфемика. Словообразование. | 2 |
| 163-164 | Морфология. | 2 |
| 165 | Орфография. | 1 |
| 166-167 | Синтаксис и Пунктуация. | 2 |
| 168 | Итоговый контрольный диктант | 1 |
| 169 | Анализ итогового диктанта | 1 |
| 170 | Подведение итогов года | 1 |

Перечень литературы:

Для учителя:

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2011.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.
3. Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.
4. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград, Учитель, 2009.
5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.
6. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.
7. Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М., Глобус, 2010.

Для учащихся:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.
2. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс/ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М., Экзамен, 2013.
3. Тестовые задания по русскому языку. 7 класс. /сост. Богданова Г.А. М., Просвещение, 2010.