

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от 30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

Рабочая программа
по учебному предмету русский язык

для 5 класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Лобанченко Людмила Николаевна
учитель русского языка и литературы

Рассмотрено:

протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29» августа 2017г. № 01

п. Саперное
2017 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку предназначена для обучения учащихся 5 класса общеобразовательных школ.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и в соответствии с рабочей программой по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М.: Просвещение, 2013).

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2013).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены Федеральным государственным стандартом общего образования.

Данная рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

- *Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- *Федерального компонента государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089);
- *Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный N 19644);
- * СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 г. №19993 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10)
- *Рабочей программы по русскому языку к учебникам для 5 – 9 классов (авторы программы М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский, М.: Просвещение, 2013);
- *Федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/18 учебный год
- *Устава МОУ «Шумиловская СОШ»
- *Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «Шумиловская СОШ»
- * Годового календарного учебного графика МОУ «Шумиловская СОШ» на 2017-2018 учебный год
- *Положения о рабочей программе педагога МОУ «Шумиловская СОШ»

Цели :

-воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как к явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

-овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;

-освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объема используемых в речи

грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Задачи:

- Развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

- формирование универсальных учебных действий (ууд): познавательных, регулятивных, коммуникативных;

- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса русского языка в 5 классе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую

ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс русского языка для 5 класса направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Место предмета «Русский язык» в учебном плане.

В 5 классе - 6-дневная учебная неделя. Согласно годовому календарному учебному графику 5 класс учится 34 учебных недель. В неделю на предмет русский язык выделяется 6 часов , всего 204 часа в год .

1. Планируемые результаты изучения русского языка в 5 классе.

В результате изучения русского языка учащиеся должны *знать* определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил.

К концу 5 класса учащиеся должны *уметь*:

речевая деятельность:

- аудирование:
 - понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста; чтение:
- владеть техникой чтения;
- выделять в тексте главную и второстепенную информацию;
- разбивать текст на смысловые части и составлять простой план;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;
- владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника;
- извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов;
- правильно расставлять логические ударения, паузы;
- выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;

говорение:

- доказательно отвечать на вопросы учителя;
- подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи;
- создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль;
- выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;

письмо:

- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи;
- создавать письменные высказывания разных типов речи;
- составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма;
- определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания;
- делить текст на абзацы;
- писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного);
- пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста;
- выражать свое отношение к предмету речи;
- находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения;
- подбирать заголовок, отражающий тему и основную мысль текста;
- исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

фонетика и орфоэпия:

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы;
- использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука объяснения написания слова;
- находить в художественном тексте явления звукописи;
- правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

графика:

- правильно произносить названия букв русского алфавита;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова;

морфемика:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;
- подбирать однокоренные слова с учетом значения слова;
- учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами;
- пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов;
- объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах;

лексикология и фразеология:

- объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов;
- распределять слова на тематические группы;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- различать прямое и переносное значение слов;
- отличать омонимы от многозначных слов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;
- находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении;
- владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета;
- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

морфология:

- различать части речи;
- правильно указывать морфологические признаки имен существительных;
- уметь склонять, правильно, уместно и выразительно употреблять имена существительные в роли главных и второстепенных членов, а также в роли обращения;
- отличать имя существительное от однокоренных слов других частей речи по совокупности признаков;

орфография:

- находить орфограммы в морфемах;
- группировать слова по видам орфограмм;
- владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии;
- устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать слова на изученные правила;

синтаксис и пунктуация:

- выделять словосочетания в предложении;
- определять главное и зависимое слово;
- составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме;
- выделять основы предложений с двумя главными членами;
- конструировать предложения по заданным типам грамматических основ;
- характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;

- правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;
- составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- опознавать предложения, осложненные однородными членами, обращениями, вводными словами;
- находить, анализировать и конструировать предложения с прямой речью;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации;
- устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения;
- самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения русского языка.

| | |
|---|---|
| <p>Личностные результаты</p> | <p>1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> |
| <p>Метапредметные результаты</p> | <p>1) владение всеми видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; • свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования; • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения; |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; • способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения; • способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; <p>2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);</p> <p>3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</p> |
| <p>Предметные результаты</p> | <p>1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;</p> <p>2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;</p> <p>3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;</p> <p>5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> |

| |
|--|
| <p>б) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;</p> <p>7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p> |
|--|

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.
2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.
4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- составление учащимися авторского текста в различных жанрах;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм и пунктограмм.

Виды деятельности учащихся на уроке:

- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок изучения нового материала, урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок - лекция, урок - игра, урок- исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Виды и формы контроля: контрольные диктанты, сочинения, изложения, тесты.

2. Основное содержание

| № | Раздел | Количество часов |
|--------|--|------------------|
| 1. | Язык и общение | 3ч |
| 2. | Повторение пройденного в 1 - 4 классах | 22ч |
| 3. | Синтаксис. Пунктуация. Культура речи | 34ч |
| 4. | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи | 18ч |
| 5. | Лексика. Культура речи | 12 ч |
| 6. | Морфемика. Орфография. Культура речи | 25 ч |
| 7. | Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное | 23 ч |
| 8. | Имя прилагательное | 15 ч |
| 9. | Глагол | 35ч |
| 10. | Повторение и систематизация пройденного в 5 классе | 15ч |
| Итого: | | 204 |

Учебно - методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Т.А.Ладыженская, М.Т. Баранов. Русский язык.5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений с электронным приложением. В2ч.М. «Просвещение», 2013г.
2. Е.А.Ефремова.Рабочая тетрадь.5кл.М. «Просвещение», 2014г.
3. М.П.Книгина.Русский язык.Тесты.5кл.ООО «Лицей», 2013г.
4. О.В.Беляева, О.А. Доценко. Поурочные разработки по русскому языку .5кл.М. «Вако», 2009г.
5. Л.А.Ходякова, Л.И. Новикова. Сочинения по картине.5 кл. М. «Астрель», 2007г.
6. Т.Ф.Шклярова.Русский язык.5 кл. Сборник упражнений. М. «Грамотей»,2006г.
7. А.Б.Малюшко.Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. М. «Творческий центр»,2006г.
8. И.В.Карасева.Поурочные планы по учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова. Волгоград «Учитель»,2007г.
9. Л.А.Виноградова, А.Н. Горчак. Сборник текстов для изложений.4-8 кл. М «Просвещение», 1981г.

Электронно-образовательные ресурсы

- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.
- <http://www.gramota.ru/> - Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.
- <http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

3. Тематическое планирование.

| № | Тема раздела, урока | Кол- во час. |
|----------|--|--------------|
| 1. | Язык и общение Читаем учебник. Слушаем на уроке. | 1 |
| 2. | Язык и человек. | 1 ч. |
| 3. | Общение устное и письменное. Р. Р. Стили речи. | 1 ч. |
| 4. | Вспоминаем, повторяем, изучаем. Звуки и буквы. Произношение и правописание. | 1 ч. |
| 5. | Орфограмма | 1 ч. |
| 6. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне. | 1 ч. |
| 7. | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | 1 ч. |
| 8. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова. | 1 ч. |
| 9. | Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих. | 1 ч. |
| 10. | Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> . | 1 ч. |
| 11. | Раздельное написание предлогов с другими словами. | 1 ч. |
| 12. | Контрольный словарный диктант. | 1 ч |
| 13. | Входной контроль (тест) | 1 ч. |
| 14-15. | Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому пр.70) | 2 ч. |
| 16. | Части речи. | 1 ч. |
| 17. | Глагол. | 1 ч. |
| 18. | <i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах. | 1 ч. |
| 19. | Р. Р. Тема текста | 1 ч |
| 20 - 21. | Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами. | 1 ч. |
| 22. | Имя существительное. | 1 ч. |
| 23. | Имя прилагательное. | 2 ч. |
| 24. | Местоимние Р. Р. Основная мысль текста | 1 ч. |
| 25. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками | 1 ч. |
| 26 | Синтаксис и пунктуация. | 1 ч. |
| 27 | Словосочетание. | 1 ч. |
| 28.-29 | .Разбор словосочетаний. | 2 ч. |
| 30. | Предложение | 1 ч. |
| 31-32 | Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.(упр.144) | 2 ч. |
| 33 | Виды предложений по цели высказывания. | 1 ч. |
| 34. | Восклицательные предложения | 1 ч. |
| 35 - 36. | Р. Р. Сочинение на свободную тему. | 2 ч. |
| 37 | Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее | 1 ч. |
| 38. | Сказуемое. | 1 ч. |
| 39 - 40. | Тире между подлежащим и сказуемым | 2 ч. |
| 41. | Нераспространенные и распространенные предложения. | 1 ч. |
| 42. | Второстепенные члены предложения | 1 ч. |
| 43. | Дополнение. | 1 ч. |
| 44. | Определение. | 1 ч. |
| 45. | . Обстоятельство | 1 ч. |
| 46 - 48. | Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах. | 3 ч. |
| 49. | Предложения с обращениями | 1 ч. |
| 50. | Р. Р. Письмо. | 1 ч. |
| 51. | Синтаксический разбор простого предложе | 1 ч. |

| | | |
|-----------|---|------|
| | ния. | |
| 52 – 53. | Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки». | 2 ч. |
| 54. | Пунктуационный разбор простого предложения. | 1 ч. |
| 55. | Простые и сложные предложения. | 1 ч. |
| 56 - 57. | Синтаксический разбор сложного предложения. | 2 ч. |
| 58. | Предложения с прямой речью. | 1 ч. |
| 59. | Диалог. | 1 ч. |
| 60. | Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». | 1 ч. |
| 61 - 62. | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. |
| 63. | Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи. Гласные звуки. | 1 ч. |
| 64. | Согласные звуки. | 1 ч. |
| 65. | Изменение звуков в потоке речи. | 1 ч. |
| 66. | Согласные твердые и мягкие. | 1 ч. |
| 67. | Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»)(упр.283) | 1 ч. |
| 68. | Согласные звонкие и глухие. | 1 ч. |
| 69. | Графика. | 1 ч. |
| 70. | Алфавит. | 1 ч. |
| 71 - 72. | Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета. | 2 ч. |
| 73. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. | 1 ч. |
| 74. | Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i> . | 1 ч. |
| 75. | Орфоэпия. | 1 ч. |
| 76. | Фонетический разбор слова. | 1 ч. |
| 77. | Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика». | 1 ч. |
| 78. | Рубежное тестирование за 1 полугодие | 1 ч. |
| 79 – 80. | Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»). | 2 ч. |
| 81. | Лексика. Культура речи. Слово и его лексическое значение. | 1 ч. |
| 82. | Однозначные и многозначные слова. | 1 ч. |
| 83. | Прямое и переносное значение слов. | 1 ч. |
| 84. | Омонимы. | 1 ч. |
| 85. | Синонимы. | 1 ч. |
| 86 - 87. | Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»). | 2 ч. |
| 88. | Антонимы. | 1 ч. |
| 89 - 90. | Повторение изученного в разделе «Лексика». | 2 ч. |
| 91 – 92. | Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).(упр.375) | 2 ч. |
| 93. | Морфемика. Орфография. Культура речи. Морфема - наименьшая значимая часть слова. | 1 ч. |
| 94. | Изменение и образование слов. | 1 ч. |
| 95. | Окончание. | 1 ч. |
| 96. | Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям. | 1 ч. |
| 97. | Основа слова. | 1 ч. |
| 98. | Корень слова. Контрольный словарный диктант. | 1 ч. |
| 99 - 100 | Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение | 2 ч. |
| 101 | Суффикс. | 1 ч. |
| 102 | Приставка. | 1 ч. |
| 103 | Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица. | 1 ч. |
| 104 - 105 | Чередование звуков. Беглые гласные. | 2 ч. |

| | | |
|-----------|--|------|
| 106 - 107 | Варианты морфем. Морфемный разбор. | 2 ч. |
| 108 | Правописание гласных и согласных в приставках. | 1 ч. |
| 109 | Буквы З и С на конце приставок. | 1 ч. |
| 110 | Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-. | 1 ч. |
| 111 | Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-. | 1 ч. |
| 112 | Буквы О – Ё после шипящих в корне. | 1 ч. |
| 113 | Буквы И – Ы после Ц. | 1 ч. |
| 114-115 | Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография». | 2 ч. |
| 116 - 117 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. |
| 118 - 119 | Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»). | 2 ч. |
| 120 | Имя существительное. Имя существительное как часть речи. | 1 ч. |
| 121 | Р. Р. Доказательства в рассуждении. | 1 ч. |
| 122 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 1 ч. |
| 123 | Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант. | 1 ч. |
| 124 | Род имен существительных. | 1 ч. |
| 125 | Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа. | 1 ч. |
| 126-127 | Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»). | 2 ч. |
| 128 | Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа. | 1 ч. |
| 129 | Три склонения имен существительных. | 1 ч. |
| 130-131 | Падежи имен существительных. | 2 ч. |
| 132 – 133 | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. | 2 ч. |
| 134 - 135 | Р. Р. Подробное изложение с изменением лица. | 2 ч. |
| 136 | Множественное число имен существительных. | 1 ч. |
| 137 | Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных. | 1 ч. |
| 138 | Морфологический разбор имени существительного. | 1 ч. |
| 139-140 | Повторение изученного по теме «Имя существительное». | 2 ч. |
| 141 | Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»). | 1 ч. |
| 142 - 143 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. |
| 144-145 | Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. | 2 ч. |
| 146-147 | Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных. | 2 ч. |
| 148 | Р. Р. Описание животного. | 1 ч. |
| 149-150 | Прилагательные полные и краткие. | 2 ч. |
| 151-152 | Р. Р. Контрольное сочинение Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»). | 2 ч. |
| 153 | Морфологический разбор имени прилагательного. | 1 ч. |
| 154-155 | Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму») | 2 ч. |
| 156-157 | Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». | 2 ч. |
| 158-159 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 2 ч. |
| 160 | Глагол. Глагол как часть речи. | 1 ч. |
| 161 | Не с глаголами. | 1 ч. |
| 162 | Р. Р. Рассказ. | 1 ч. |
| 163-164 | Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант. | 2 ч. |
| 165 | Правописание -ться и –тя в глаголах. | 1 ч. |
| 166-167 | Виды глагола. | 2 ч. |

| | | |
|-----------|---|-------|
| 168-169 | Правописание букв <i>е – и</i> в корнях с чередованием. | 2 ч. |
| 170 | Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе). | 1 ч. |
| 171 | Время глагола. | 1 ч. |
| 172-173 | Прошедшее время глагола. | 2 ч. |
| 174-175 | Настоящее время глагола. | 2 ч. |
| 176-177 | Будущее время глаголов. | 2 ч. |
| 178 | Спряжение глаголов. | 1 ч. |
| 179-181 | Правописание безударных личных окончаний глаголов. | 3 ч. |
| 182 | Морфологический разбор глагола. | 1 ч. |
| 183-184 | Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук. «Шоколадный торт»). | 2 ч. |
| 185 | Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа. | 1 ч. |
| 186 | Употребление времен. | 1 ч. |
| 187 | Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании. | 1 ч. |
| 188-189 | Повторение изученного по теме «Глагол». | 2 ч. |
| 190 | Контрольный диктант с грамматическим заданием. Анализ диктанта и работа над ошибками. | 1 ч. |
| 191-192 | Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»). | 2 ч. |
| 193 | Повторение и систематизация изученного. Разделы науки о языке. | 1 ч. |
| 194-195 | Р. Р. Контрольное сочинение на одну из тем по выбору. Анализ сочинений и работа над ошибками. | 2 ч. |
| 196-197 | Орфограммы в приставках и корнях слов. | 2 ч. |
| 198 - 199 | Орфограммы в окончаниях слов. | 2 ч. |
| 200 | Р Р Употребление букв Ъ и Ь. Раздельные написания. | 1 ч. |
| 201 - 202 | Знаки препинания в простом и сложном предложении. | 4 ч. |
| 203 | Итоговое тестирование. | 1 ч. |
| 204 | Анализ работы. Работа над ошибками. | 1 ч. |
| | итого | 204 ч |