

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от 30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:
1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

Рабочая программа
по учебному предмету русский язык

для 11 класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Лобанченко Людмила Николаевна
учитель русского языка и литературы

Рассмотрено:
протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29» августа 2017г. № 01

п. Саперное
2017 г.

Пояснительная записка.

Рабочая учебная программа по русскому языку для 10-11 классов (базовый уровень) составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку для 10-11 классов базового уровня и учебной программы по русскому языку для 10-11 классов, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации в 2006 году (автор-составитель Львова С.И., Гольцова Н.Г.).

При изучении программы используется методический комплекс:

1. Гольцова Н.Г., Шамшина И.В. Русский язык: 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
2. Русский язык: Грамматика. Текст, Стили речи: Учебник для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений/ А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2005
- 3.Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина Русский язык. 10-11 классы: Книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008

На изучение предмета в 10 классе отводится 68 часов в связи с 34 недельной сеткой (2 часа в неделю), в 11 классе отводится 68 часов в связи с 34 недельной сеткой (2 часа в неделю).

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Данная программа обеспечивает в преподавании единство процессов познания окружающего мира через родной язык, осмысления основных его закономерностей, усвоения основ лингвистики и разных видов языкового анализа, развития абстрактного мышления, памяти, воображения, коммуникативных умений, а также навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования, речевого самосовершенствования.

Программа реализует деятельностно-системный подход в обучении русскому языку, что предполагает синтез процесса совершенствования речевой деятельности учащихся и формирования системы лингвистических знаний и ведущих умений и навыков, на основе чего происходит развитие врожденного языкового чутья и речемыслительных способностей школьников.

Новизной данной программы является направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен. Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить

занятиям по подготовке к ЕГЭ. **Отличительной особенностью** данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Последовательный подход к языковым явлениям с точки зрения их триединой сущности помогает по-новому решать очень важную методическую проблему, которая заключается в реализации **внутрипредметных связей**, то есть в стремлении рассматривать каждое изучаемое явление не изолированно, а во всем многообразии его связей с другими языковыми явлениями. Деятельностно-системный подход в обучении, направленность на трехсторонний анализ языкового факта (с точки зрения его смысловой наполняемости, формы выражения и функционального назначения) пронизывают весь курс обучения родному языку в целом, что отражается даже в необычном предъявлении материала в программе

Свободное и умелое использование средств языка в речевом общении требует от человека не только хорошего знания системы родного языка и владения правилами употребления в речи языковых единиц, но и соблюдения правил речевого поведения. Вот почему в программе большое внимание уделяется развитию навыков использования в речи элементов русского речевого этикета.

Коммуникативная направленность курса подразумевает более глубокое внимание к проблеме формирования навыков выразительной речи, воспитания любви к русскому языку, интереса к его изучению. Решению этой задачи, в частности, способствуют систематическая и целенаправленная демонстрация эстетической функции родного языка, знакомство с его изобразительными возможностями, наблюдение за функционированием различных языковых средств в лучших образцах художественной литературы. Многоаспектная языковая работа с литературными текстами позволяет не только совершенствовать важнейшие речевые умения, но и формировать элементарные навыки лингвистического анализа и осмысленного выразительного чтения художественного произведения. Таким образом, уроки русского языка становятся, по сути дела, уроками русской словесности, на которых постигаются истоки выразительности и красоты русской речи и формируется представление о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена, развивается языковое чутье, способность оценивать эстетическую сторону художественного высказывания.

Нужно отметить, что систематическое обращение к учебным лингвистическим словарям, предусмотренное программой, дает возможность не только укрепить разнообразные языковые и речевые умения учащихся (орфоэпические, орфографические, словообразовательные, лексические, грамматические), но и сформировать важнейшие навыки работы со справочной литературой, способность извлекать нужную информацию, предъявленную в словаре специфическим способом.

Программа реализует идею **дифференцированного подхода** к обучению. Выражается это прежде всего в выделении дополнительного материала, расширяющего основное содержание программы и являющегося необязательным для усвоения всеми учащимися. Необходимость дифференциации вводимых лингвистических сведений продиктована неподготовленностью большинства школьников к восприятию лингвистической теории: они испытывают значительные трудности в понимании лингвистических текстов, поскольку опыт общения на научные темы у них практически отсутствует.

Программа составлена с учетом принципа преемственности между основными ступенями обучения: начальной, основной и полной средней школой (работа по комплексу под редакцией М.М. Разумовской в среднем звене наиболее соответствует поставленным задачам). Содержание курса русского языка в полной средней школе (базовый уровень) максимально приближено к потребностям выпускника, отражает жизненные ориентиры старшеклассников и связано с формированием общей культуры, с задачами социализации личности.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и к справочным пособиям для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Таким образом, в процессе изучения русского языка в старших классах совершенствуются основные **общеучебные умения**: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Следовательно, создаются необходимые условия реализации в процессе обучения **межпредметных связей** с другими школьными дисциплинами на основе формирования и развития всех видов речевой деятельности.

Основные идеи программы и ее содержание реализуются не только в учебнике, организующем процесс обучения, но и в других компонентах учебно-методического комплекса, адресованных учащимся: в справочниках и учебных словарях, в разнообразных учебных пособиях, с помощью которых поддерживается и развивается интерес к изучению родного языка.

Курс русского языка в 11 классе направлен на достижение **следующих целей**:

- формирование представления о русском языке как духовной, нравственной культурной ценности народа;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; осознанному выбору профессии;
- освоение знаний о русском языке как многофункциональной системе, языковой норме и ее разновидностях;
- овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Программа адресована обучающимся 11 класса с *разноуровневой подготовкой*.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом образования.

Основная литература:

Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.

Русский язык. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-- РС», 2011. – 464с.

Рабочая программа: Мищерина М.А., Гольцова Н.Г.

Русский язык. 10-11 классы. Профильный уровень. Базовый уровень: Поурочное планирование. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2006. -96с.

Дополнительная литература:

Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразоват. Учреждений филол. Профиля / В.В.Бабайцева. – 3-е изд., стереотип. – М.:Дрофа, 2006. – 447с.

Власенков А.И.

Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – 7-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2001. – 351с.

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя и для учащихся.

1. Готовимся к устному и письменному экзаменам по русскому языку: 9-11 кл./ Т.М.Пахнова.-4-ое изд. –М.: Просвещение, 2002

2. Готовимся к единому государственному экзамену по русскому языку: 10-11: грамматика. Речь/ Л.И.Пучкова, Ю.Н.Гостева. – М.: Просвещение, 2006

Словари и справочники:

1. Ожегов С. И. и Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка:80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН.; Российский фонд культуры; - 2 – е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ,1995. – 928 с.

2. Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2 т. М., 1985; 2-е изд., стер. М., 1990.

3. Школьный орфографический [словарь](#) Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков,15 000 слов

4. Учебный словарь синонимов русского языка/Авт. В.И.Зимин, Л.П.Александрова и др. – М.: школа-пресс, 1994. – 384с.

5. Электронные словари: Толковый словарь русского языка. С.И. и Н.Ю.Шведова.

Словарь синонимов русского языка. З.Е.Александрова

Интернет-ресурсы для ученика и учителя:

1. [Http://WWW.gramota.ru](http://WWW.gramota.ru) Справочно-информационный Интернет-портал :Русский язык»

2. [Http://edu.1september.ru](http://edu.1september.ru)

3. WWW.scool.edu.ru

4. [Http://rus.edu.1september.ru](http://rus.edu.1september.ru) Газета «Русский язык».

5. [Http://ege.go-test.ru/ege/rus/](http://ege.go-test.ru/ege/rus/)

6. <http://www.inion.ru/index6.php> База данных по языкознанию.

7. <http://www.inion.ru/index6.php> ИНИОН РАН

8. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8> Интерактивные таблицы.

9. http://www.orededu.ru/index.php?option=com_content&task=section&id=6&Itemid=216

10. <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstor>

11. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

12. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

13. <http://www.openclass.ru/>

1. Планируемые результаты

В результате изучения курса русского языка ученик должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- основные единицы и уровни языка;
- орфоэпические, лексические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка, нормы речевого общения;

уметь:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной переработки текста; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей, самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению;

Особенности организации учебного процесса

Преобладающим становятся виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой, а также составление своего текста, сочинения-рассуждения по данному тексту – подготовка к ЕГЭ

Формы организации учебной деятельности: различные виды разбора, списывания с заданиями, конструирование слов по заданным моделям и без них, творческие работы, наблюдение над языковым явлением с заданием, самостоятельная работа, сочинение; групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные;

Предметное содержание учебного процесса: межпредметный

Ведущий вид деятельности: практико-ориентированный

Формы контроля знаний: контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, анализ художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

Для достижения результата предполагаю использовать следующие образовательные технологии:

1. Уровневая дифференциация;
2. ПРОЕКТНАЯ.
3. ГРУППОВАЯ РАБОТА, коллективный способ обучения (работа в парах постоянного и сменного состава)
4. РАЗВИВАЮЩИЕ информационно-коммуникационные технологии;
5. Здоровьесберегающие технологии.

II. Содержание программы

№ пп	Раздел	Кол-во часов
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых - лингвистах	1
2	Повторение изученного в 5-10 классах	13 часов
3	Стилистика. Функциональные стили	5 часов
4	Готовимся к ЕГЭ	20 часов
5	Культура речи	5 часов
6	Синтаксис и пунктуация.	20 часов
7	Резервные уроки	4 часа
	итого	68 часов

3. Тематическое планирование

№	Тема урока	кол. час.
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Входной контроль. Диктант.	5
2	Основные принципы русской пунктуации	1
3	Словосочетание.	2
4	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение по тексту.	1
5	Предложение.	5
6	Диктант с грамматическими заданиями. Анализ диктанта.	2
7	Готовимся к ЕГЭ	2
8	Простое осложненное предложение. Контрольный диктант с грамм. заданиями (тест)	10
9	Р/Р. Подготовка к ЕГЭ. Лингвистический анализ текста	1
10	Готовимся к ЕГЭ	2
11	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	3
12	Вводные слова и вставные конструкции	1
13	Готовимся к ЕГЭ	2
14	Междометия.	2
15	Сложное предложение	6
16	РР. Подготовка к ЕГЭ. Лингвистический анализ текста	1
17	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2
18	Проверочный контрольный диктант и его анализ.	2
19	Способы передачи чужой речи.	3
20	РР. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение по тексту.	1
21	Сочетание знаков препинания. Контрольный диктант с грамм. заданиями (тест)	4
22	Р/р. Культура речи.	2
23	Р/р. Стилистика. Функциональные стили	4
24	Р.Р. Подготовка к ЕГЭ. Сочинение по тексту. (С1)	1
25	Готовимся к ЕГЭ	2
26	Итоговый урок	1

Итого: - 68 часов

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1 -2	Основные принципы русской пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание	2
3-4	Предложение. Простое предложение	2
5-6	Грамматическая основа предложения. Способы	2

	выражения главных членов предложения.	
7-8	Тире в простом предложении	2
9-10	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	2
11-12	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	2
13-14	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях, однородных и неоднородных приложениях.	2
15	Обобщающие слова при однородных членах	1
16-17	Обособление определений	2
18-19	Обособленные приложения	2
20-21	Обособленные обстоятельства	2
22-23	Обособленные дополнения	2
24-25	Уточняющие, пояснительные и присоединительные конструкции.	2
26-27	Вводные и вставные конструкции.	2
28-29	Обращения. Предложения с междометиями, утвердительными, отрицательными и вопросительными словами.	2
30-31	Конструкция с союзом как.	2
32	Диктант с грамматическим заданием.	1
33-34	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	2
35-36	Понятие о сложном предложении.	2
37-38	Классификация сложных предложений. Пунктуация в сложносочиненном предложении.	2
39-40	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	2
41-42	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	2
43-44	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	2
45-46	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.	2
47	Период. Знаки препинания в периоде.	1
48-49	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	2
50-51	Знаки препинания при диалоге	2
52	Знаки препинания при цитатах.	1
53-54	Готовимся к ЕГЭ. Тестирование.	2
55-56	Сочетание знаков препинания	2
57-58	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	2
59	Подготовка к контрольной работе по теме: «Знаки препинания в сложном предложении».	1
60-61	Контрольное тестирование	2
62	Диктант с грамматическим заданием	1
63	Культура речи (семинар)	1
64	Культура речи (лабораторная работа)	1
65	Функциональные стили речи.	1

66	Подготовка к итоговому тестированию	1
67-68	Итоговое тестирование.	2

№	Название раздела, темы	Кол-во часов
	Синтаксис и пунктуация	4
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	1
2	Основные синтаксические единицы.	1
3	Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.	1
4	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме: «Синтаксис и пунктуация».	1
	Словосочетание.	1
5	Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.	1
	Предложение.	1
6	Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.	
	Простое предложение.	30
7	Виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.	1
8	Предложения утвердительные и отрицательные.	1
9	Развитие речи. Умение самостоятельно работать с авторским текстом. Определение темы, идеи, проблематики.	1
10	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	1
11	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	Тире между подлежащим и сказуемым.	1
13	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
14	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1
15	Соединительное тире. Интонационное тире.	1
16	Порядок слов в простом предложении. Инверсия. Синонимия разных типов простого предложения.	1
17	Развитие речи. Развитие умений сжатия текста научного или публицистического стиля.	1
18	Простое осложнённое предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1
19	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
20	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	1
21	Знаки препинания при однородных неоднородных приложениях.	1
22	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.	1
23	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.	1
24	Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при обобщающих словах.	1

25	Диктант с грамматическим заданием.	1
26	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	1
27	Обособленные и необособленные определения.	1
28	Обособленные приложения.	1
29	Обособленные обстоятельства.	1
30	Обособленные дополнения.	1
31	Развитие речи. Роль средств языковой выразительности в авторском тексте. Решение тестовых задач.	1
32	Развитие речи. Контрольное сочинение по тексту публицистического стиля.	1
33	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения. Анализ сочинений. Параллельные синтаксические конструкции	1
34	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1
35	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.	1
36	Контрольная работа по теме: «Простое осложнённое предложение»	1
	Сложное предложение.	10
37	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1
38	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.	1
39	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным	1
40	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1
41	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными.	1
42	Контрольная работа по теме: «Сложноподчинённые предложения».	1
43	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка в бессоюзном сложном предложении	1
44	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
45	Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	1
46	Контрольная работа по теме: «Синтаксический и пунктуационный анализ текста»	1
	Предложения с чужой речью	3
47	Способы передачи чужой речи.	1
48	Знаки препинания при прямой речи.	1
49	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	1
	Употребление знаков препинания.	3
50	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки.	1
51	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1
52	Развитие речи. Сочинение – рассуждение по публицистическому	1

	тексту.	
	Культура речи.	5
53	Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.	1
54	Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.	1
55	Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство. Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.	1
56	Развитие речи. Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».	1
57	Развитие речи. «О качествах хорошей речи» на основе упр. 518	1
	Стилистика.	10
58	Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства	1
59	Функциональные стили. Классификация функциональных стилей.	1
60	Развитие речи. Комплексный анализ текста с выполнением тестовых заданий.	
61	Научный стиль.	1
62	Официально-деловой стиль.	
63	Публицистический стиль. Практическая работа: «Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ»	1
64	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.	1
65	Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.	1
66	Обучающая работа. Комплексный анализ текста А. Б. Малюшкина.	1
67	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ.	1
	ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ	1
68	Из истории русского языкознания. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов	1