

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от «30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

**Адаптированная рабочая программа
по русскому языку
для обучающихся с ОВЗ
с задержкой психического развития
для 3-в класса
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Ермоленко Татьяна Григорьевна
учитель начальных классов

Рассмотрено:
протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29» августа 2017г. № 01

п. Саперное
2017 г.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» М: Просвещение 2011г. , планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза, сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Цель программы:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.
- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка: овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать родную речь.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
 - побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.
 - уметь применять полученные знания в жизни.

Основные направления коррекционной работы:

- Максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- Уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно; воспитание интереса к родному языку;
- Формирование навыков учебной работы;
- Развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать, анализировать и обобщать языковые явления.

Ведущие принципы: Изучение русского языка является средством овладения первоначальными научными знаниями о русском языке, представлениями о взаимосвязи его уровней и единиц, о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, средством развития умений ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является основным каналом социализации личности, основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, основой формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности средством формирования морально-этических норм, принятых в обществе.

«Русский язык» — это главный, центральный предмет в начальном звене школы, неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, обеспечивает готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства

России, о языке как основе национального самосознания.

2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.

3. Развитие коммуникативных умений.

4. Развитие нравственных и эстетических чувств.

5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

• развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

• формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

• формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

• воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

• пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Изучение программного материала должно обеспечивать не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование таких приемов умственной деятельности, которые необходимы для коррекции недостатков развития обучающегося, испытывающего

трудности в обучении. Учитывая психологические особенности и возможности ребёнка, целесообразно давать материал небольшими дозами, постепенно его усложняя, увеличивая количество тренировочных упражнений, включая ежедневно материал для повторения и самостоятельных работ. Следует избегать формального заучивания правил, списывания готовых упражнений и т.д. Обучающийся должен уметь показать и объяснить все, что он делает, пишет, читает, вставляет пропущенные буквы, подчёркивает и выделяет.

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития у обучающихся с ОВЗ позволяют выделить образовательные потребности:

Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития); наглядно-действенный характер содержания образования; обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно; постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений; специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения; постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру; использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний,

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно -коммуникативные, проблемно- поисковые, личноно - ориентированные, технологии разноуровневого и дифференцированного обучения

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 3 классе отводится 5 часов в неделю – 170 часов в год.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;

- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане

Познавательные УУД

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст.
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др. под руководством учителя);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** изучения русского языка должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Формы контроля

| № п/п | Наименование темы | Всего часов | Из них | | |
|---------------|---|-------------|----------------------|--------------------------------------|----------|
| | | | Контрольные диктанты | Проверочные и самостоятельные работы | Проекты |
| 1. | Язык и речь | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2. | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | 1 | 3 | 0 |
| 3. | Слово о языке и речи. | 19 | 1 | 3 | 1 |
| 4. | Состав слова. | 16 | 1 | 3 | 1 |
| 5. | Правописание частей слова. | 29 | 2 | 4 | 1 |
| 6. | Части речи. | 76 | 5 | 8 | 3 |
| 7. | Повторение | 14 | 1 | 2 | 0 |
| ИТОГО: | | 170 | 11 | 23 | 6 |

Содержание

Тема 1. Язык и речь (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Знать:

- типы текстов по цели высказывания и интонации
- члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные;

Уметь:

- определять тему и основную мысль текста;
- делить текст на части, соблюдать красную строку;
- устанавливать связь между частями текста;
- устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
- озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
- устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
- распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
- производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;

Развитие речи.

- устанавливать связь по смыслу между частями текста (восстанавливать деформированный повествовательный текст из трех частей);
- писать изложение (по вопросам) текста из 30—45 слов;
- составлять и записывать текст из 3—5 предложений на заданную тему или по наблюдениям, по ситуации;
- употреблять при записи текста красную строку.
- интонационно правильно произносить предложения.

По данной теме предусмотрены следующие работы:

- Контрольный диктант №1;
- Тестирование КИМ тест №1,2;
- Обучающее изложение.
- Словарный диктант.

Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста.

Для реализации этого содержания учащиеся должны:

Контроль:

- Проверочная работа;
- Контрольный диктант №2;
- Обучающее изложение – 2 часа;
- Словарные диктанты
- Проект «Рассказ о слове»

Тема №4. Состав слова (69 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова

(сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

Знать:

- части слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- правила проверки корневых орфограмм;

Уметь:

- производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс, основу;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- правильно писать слова с корневыми орфограммами: парная согласная, безударная гласная, непроизносимая согласная;
- писать слова с разделительным Ъ;
- правильно писать гласные и согласные в приставках.

Развитие речи.

- интонационно правильно произносить предложения.

Контроль.

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 3 час;
- контрольная работа – 4 часа;
- контрольное списывание – 1 час;
- изложение – 5 часов;
- сочинение – 1 час.

Тема №5. Части речи (64 часа).

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Знать:

- части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог;

Уметь:

- распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
- изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- изменять имя прилагательное по родам и числам в соответствии с родом и числом существительного;
- изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени — по родам.

Контроль:

- проверочная работа – 3 часа;
- тест – 5 часов;
- контрольная работа – 3 часа;
- изложение – 3 часа;
- сочинение – 1 час.

Тема №6. Повторение изученного за год – 6 часов.

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Контроль:

- контрольная работа – 1 час.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА

| <i>№</i> | <i>Наименование разделов и тем</i> | <i>Всего часов</i> |
|----------|------------------------------------|--------------------|
| 1 | Наша речь | 3 |
| 2 | Текст | 4 |
| 3 | Предложение | 12 |
| 4 | Слова, слова, слова | 18 |
| 5 | Звуки и буквы в речи | 59 |
| 6 | Части речи | 58 |
| 7 | Повторение | 16 |
| | Итого: | 170 часов |

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

| № | Автор | Название | Год издан. | Издательство |
|---|--------------------------------|--|------------|-----------------|
| 1 | Канакина В. П., Горецкий В. Г. | Русский язык: рабочие программы. 1-4 классы | 2011 | М.: Просвещение |
| 2 | Ситникова Т.Н. | Поурочные разработки к учебнику Канакиной В. П. Русский язык 2 класс | 2012 | М. ВАКО |
| 3 | Канакина В. П. | Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ | 2012 | М.: Просвещение |
| 4 | Синякова В.А. | Контрольно-измерительные материалы Русский язык 2 класс | 2012 | М. ВАКО |

Критерии и нормы оценки знаний обучающегося с задержкой психического развития.

Русский язык

Диктант

Объём диктанта соответствует количеству слов по чтению.

Ошибкой в диктанте следует считать:

правил орфографии при написании слов;

препинания в пределах программы данного класса;

слов, которые не проверяются (словарные слова даны в программе каждого класса);

- ошибки на те правила орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались, если учитель оговорил их и выписал их на доску.

Ошибкой в диктанте не считаются:

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с большой буквы;

ошибки, характерные для данного ребёнка.

За одну ошибку в диктанте считаются:

исправления;

пунктуационные ошибки;

повторные ошибки в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, то она считается за ошибку.

ошибками считаются:

одна часть которого написана на строке, а другая опущена;

Выставление отметок за контрольный диктант.

диктанте нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1 - 2 орфографические ошибки, 2 пунктуационные и 1 орфографическая, 3 пунктуационные и 1 - 2 исправления.

«3» - 3 - 5 орфографических ошибки, 3 пунктуационных и 1-2 исправления.

«2» - 6 - 8 орфографических ошибок.

отметок за грамматическое задание.

«4» - верно не менее двух заданий

«3» - верно 1\2 работы.

«2» - верно менее 1\2 работы.

списывание

отметок за контрольное списывание.

«5» - без ошибок, допускается 2 исправления

«4» - 1-2 ошибки и 1 исправление

ошибки и 1 исправление

Словарный диктант

Количество слов в словарном диктанте.

Количество слов должно быть нечётным.

2 класс – 8 -10 слов

3 класс - 10 - 12 слов

4 класс – 12-15 слов

Выставление отметок за словарный диктант.

ошибок, допускается одно исправление

«4» - 1-2 ошибки и одно исправление

2-3 ошибки и одно исправление

ошибок

нарушение

- отсутствие знаков

- неправильное написание

-

предложения

- логопедические

- два

- две

-

в другом

Негрубыми

- перенос слова,

- исключение из правил.

«5» - если в

Выставление

«5» - всё верно.

Контрольное

Выставление

«3» - 3 - 4

«2» - 5 - 8 ошибок

«5» - нет

«3» -

«2» - 4-5

| урока начала обного ода | Тема урока | Дата по плану |
|----------------------------------|--|------------------|
| 1 | Наша речь. Виды речи. Р/р Составление текста по рисунку. | |
| 2 | Наш язык. | |
| 3 | Текст. | |
| 4 | Типы текстов. | |
| 5 | Предложение. Р/р Коллективное составление рассказа по картине. | |
| 6 | Виды предложений по цели высказывания. | |
| 7 | Виды предложений по интонации. | |
| 8 | Предложения с обращением. | |
| 9 | Р/р Составление предложений по рисунку с включением в текст диалога. | |
| 10 | Главные члены предложения. | |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения. | |
| 12 | Простое и сложное предложения. | |
| 13 | Простое и сложное предложения. | |
| 14 | Словосочетание. | |
| 15 | Словосочетание. Р/р Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова «Золотая осень» | |
| 16 | Контрольный диктант по теме «Предложение» | |
| 17 | Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. | |
| 18 | Синонимы и антонимы. | |
| 19 | Омонимы. | |
| 20 | Слово и словосочетание. | |
| 21 | Фразеологизмы. | |
| 22 | Р/р Обучающее изложение. | |
| 23 | Части речи. Имя существительное. | |
| 24 | Имя прилагательное. Р/р Составление предложений и текста по картине И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды» | |
| 25 | Глагол. | |
| 26 | Что такое имя числительное? | |
| 27 | Проверочная работа. | |
| 28 | Однокоренные слова. Словарный диктант. | |
| 29 | Звуки и буквы. Гласные звуки. | |
| 30 | Звуки и буквы. Согласные звуки. | |
| 31 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак. | |
| 32 | Р/р Обучающее изложение. | |
| 33 | Обобщение и закрепление изученного материала. Словарный диктант. | |
| 34 | Проект «Рассказ о слове» | |
| 35 | Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи» | |
| 36 | Работа над ошибками. Что такое корень слова? | |
| 37 | Как найти корень в слове? Словарный диктант. | |
| 38 | Сложные слова. | |
| 39 | Что такое окончание? Как найти в слове окончание? | |
| 40 | Окончание. Закрепление. | |
| 41 | Что такое приставка? Как найти в слове приставку? | |
| 42 | Значения приставок. | |
| 43 | Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс? | |

| | | |
|----|--|--|
| 44 | Значения суффиксов. Словарный диктант. | |
| 45 | Р/ р Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | |
| 46 | Что такое основа слова? | |
| 47 | Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний. | |
| 48 | Контрольный диктант по теме «Состав слова» | |
| 49 | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова. | |
| 50 | Р/ р Обучающее изложение. | |
| 51 | Проект «Семья слов» | |
| 52 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | |
| 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. | |
| 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Продолжение. | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. Тест. | |
| 56 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. | |
| 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Продолжение. | |
| 58 | Упражнения в правописании слов с глухими и звонкими согласными в корне. | |
| 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Закрепление | |
| 60 | Р/ р Обучающее изложение. | |
| 61 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | |
| 62 | Упражнения в правописании слов с непроизносимыми согласными в корне. | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Закрепление. | |
| 64 | Правописание слов с удвоенными согласными. | |
| 65 | Упражнение в правописание слов с удвоенными согласными. | |
| 66 | Р /р Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов» | |
| 68 | Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок. | |
| 69 | Упражнения в правописании суффиксов. | |
| 70 | Упражнения в правописании приставок. | |
| 71 | Правописание приставок и предлогов. Словарный диктант. | |
| 72 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | |
| 73 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. | |
| 74 | Разделительный твёрдый и мягкий знаки. Закрепление. | |
| 75 | Р/ р Обучающее изложение. | |
| 76 | Контрольный диктант по теме «Правописание частей слов» | |
| 77 | Работа над ошибками. | |
| 78 | Проект «Составляем орфографический словарь» | |
| 79 | Закрепление знаний о правописании частей слова | |
| 80 | Обобщение и систематизация знаний. | |
| 81 | Части речи. Повторение. | |
| 82 | Имя существительное и его роль в речи. | |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи. Продолжение. | |
| 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | |
| 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Продолжение. | |
| 86 | Р / р Обучающее изложение. | |
| 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. | |
| 88 | Проект «Тайна имени» | |

| | | |
|----|---|--|
| 89 | Число имён существительных. | |
| 90 | Число имён существительных Закрепление. | |
| 91 | Род имён существительных | |
| 92 | Род имён существительных. Словарный диктант | |
| 93 | Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. | |
| 94 | Р / р Обучающее изложение. | |
| 95 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | |
| 96 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных. | |
| 97 | Падеж имен существительных. | |
| 98 | Падеж имен существительных. Продолжение. | |
| 99 | Р / р Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | |
| 00 | Именительный падеж. | |
| 01 | Родительный падеж. | |
| 02 | Дательный падеж. | |
| 03 | Винительный падеж. | |
| 04 | Творительный падеж. | |
| 05 | Предложный падеж. Словарный диктант. | |
| 06 | Р / р Обучающее изложение. | |
| 07 | Все падежи. | |
| 08 | Обобщение знаний. Тест. | |
| 09 | Р / р Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень» | |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное» | |
| 11 | Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка» | |
| 12 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | |
| 13 | Употребление имён прилагательных в речи. | |
| 14 | Роль имен прилагательных в тексте. | |
| 15 | Р / р Составление текста-описания растения в научном стиле. | |
| 16 | Р / р Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь» | |
| 17 | Род имён прилагательных. | |
| 18 | Изменение имён прилагательных по родам. | |
| 19 | Упражнения в распознавании рода имен прилагательных. | |
| 20 | Упражнения в распознавании рода имен прилагательных. Закрепление знаний. | |
| 21 | Число имён прилагательных. | |
| 22 | Число имён прилагательных. Закрепление. | |
| 23 | Изменение имён прилагательных по падежам. | |
| 24 | Изменение имён прилагательных по падежам. Продолжение. | |
| 25 | Обобщение знаний. Проверка знаний. | |
| 26 | Закрепление знаний об имени прилагательном. | |
| 27 | Р / р Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками» | |
| 28 | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». | |
| 29 | Работа над ошибками. | |
| 30 | Проект «Имена прилагательные в загадках» | |
| 31 | Личные местоимения. | |
| 32 | Изменение местоимений по родам. | |
| 33 | Изменение личных местоимений 3 го лица в единственном числе по родам. | |
| 34 | Проверочная работа. | |
| 35 | Р / р Составление письма. | |
| 36 | Глагол как часть речи. | |
| 37 | Значение и употребление глаголов в речи. | |
| 38 | Закрепление изученного о глаголе. | |

| | | |
|----|--|--|
| 39 | Р/ р Составление текста по сюжетным рисункам. | |
| 40 | Неопределённая форма глаголов. | |
| 41 | Неопределённая форма глаголов. Закрепление. | |
| 42 | Число глаголов. | |
| 43 | Изменение глаголов по числам. | |
| 44 | Времена глаголов. | |
| 45 | Времена глаголов. Второе лицо. | |
| 46 | Изменение глаголов по временам. | |
| 47 | Упражнение в распознавании времени глагола. | |
| 48 | Р/ р Обучающее изложение. | |
| 49 | Род глаголов в прошедшем времени. | |
| 50 | Р/ р Составление предложений и текста. | |
| 51 | Правописание частицы не с глаголами. | |
| 52 | Правописание глаголов с частицей не. | |
| 53 | Упражнения в правописании глаголов с частицей не. | |
| 54 | Проверочная работа. Тест по теме: «Глагол» | |
| 55 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | |
| 56 | Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | |
| 57 | Самостоятельные и служебные части речи. | |
| 58 | Обобщение и систематизация знаний по теме «Части речи в русском языке» | |
| 59 | Р/ р Обучающее изложение. | |
| 60 | Обобщение изученного о слове, предложении. | |
| 61 | Правописание окончаний имен прилагательных. | |
| 62 | Правописание предлогов и приставок. | |
| 63 | Правописание безударных гласных. | |
| 64 | Правописание значимых частей слова. | |
| 65 | Итоговый контрольный диктант. | |
| 66 | Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова. | |
| 67 | Р / р Обучающее изложение. | |
| 68 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». | |
| 69 | Р/ р Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?» | |
| 70 | КВН «Знатоки русского языка» | |