

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от «30» августа 2017г. № 199-р

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

**Адаптированная рабочая программа
по математике
для обучающихся с ОВЗ
с задержкой психического развития
для 3-в класса
на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Ермоленко Татьяна Григорьевна
учитель начальных классов

Рассмотрено:

протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от «29» августа 2017г. № 01

п. Саперное
2017 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программы «Математика. 1 -4 классы», авторов: М.И. Моро, Ю.М. Колягиной, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, СИ. Волковой, СВ. Степановой М.: Просвещение, которая входит в программу учебных курсов комплекта «Школа России», планируемых результатов начального общего образования, методическим рекомендациям к адаптированным программам. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуется уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание проявляется в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп, неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечается нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, несформированность мыслительных операций анализа; синтеза. сравнения, обобщения, бедность словарного запаса, трудности произвольной саморегуляции.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

подготовить учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению математическими знаниями и навыками.

математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.)

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества

мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Коррекционно- развивающие задачи:

- дать учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления;

- использовать процесс обучения математики для повышения общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- воспитывать у учащихся трудолюбие, самостоятельность, терпеливость, настойчивость, любознательность, формировать умение планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;

- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие основных мыслительных операций;

- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении

Общая характеристика учебного предмета

Программа содержит сведения из различных математических дисциплин, образующих пять взаимосвязанных содержательных линий:

- элементы арифметики; величины и их измерение;
- логико-математические понятия;
- алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии.

Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых развертывается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

При выборе методов изложения программного материала приоритет отдается дедуктивным методам. Овладев обоими способами действия, ученик применяет полученные при этом знания и умения для решения новых конкретных учебных задач.

В программе заложена основа, позволяющая учащимся овладеть определенным объемом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. На основе этой деятельности у ребенка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- возможность широкого применения изучаемого материала на практике;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счет включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе; развитие интереса к занятиям математикой.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение математики в 3 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю (**136 часов, 34 недели**) в соответствии с учебным планом муниципального общеобразовательного учреждения «Шумиловская средняя общеобразовательная школа» приказ №01 от 30.08.2017 года.

Контроль осуществляется в форме проектов, проверочных работ, контрольной работы. Формы организации учебной деятельности - индивидуальная, фронтальная, парная, групповая.

Метапредметные результаты изучения курса

(регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)

Регулятивные универсальные учебные действия:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления и др.

Познавательные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.
- **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Предметные результаты ученика 3 класса:

Ученик получит возможность:

- научиться использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; применять математические знания и представления для решения учебных задач и в повседневных ситуациях;
- овладеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- получать представление о числе как о результате счёта и измерения величин, о принципе записи чисел;
- научиться выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; ориентироваться на разнообразие способов решения задач; осуществлять анализ объектов, в том числе текстовых задач, с целью выделения существенных и несущественных признаков; осуществлять синтез как составление целого из частей; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений (в том числе, описанных в тексте задачи); строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии и др.

II. Содержание учебного предмета

Обучение математике реализуется по следующим разделам:

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Практическая работа: Площадь; сравнение площадей фигур на глаз, наложением, с помощью подсчета выбранной мерки.

Доли

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Практическая работа: Круг, окружность; построение окружности с помощью циркуля.

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Практическая работа: Единицы массы; взвешивание предметов.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Устные приемы сложения и вычитания, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

III. Учебно-тематическое планирование

Раздел программы	Характеристика деятельности учащихся	Кол-во часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами. Выполнять задания творческого и поискового характера.	8 часов
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без них при вычислении. Вычислять значения числовых выражений в 2 – 3 действия со скобками и без них. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях) Анализировать текстовую задачу, выполнять краткую запись задач разными способами, а также в табличной форме. Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения. Сравнивать задачи на увеличение числа (уменьшение) на несколько единиц и в несколько раз, приводить объяснения. Составлять план решения задачи, действовать по нему, поясняя ход решения. Вносить и наблюдать за изменениями в решении задачи при изменении её условия. Обнаруживать и устранять ошибки логического и вычислительного характера. Оценивать результаты освоения тем. Анализировать свои действия и управлять ими. Воспроизводить по памяти табл. Умножения на 0, 1, 2, 3, 4, 5. 6. 7 и соответствующие случаи деления. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Находить число, которое в несколько раз больше или меньше данного. Выполнять задания творческого и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Оценивать ход и результат работы. Составлять сказки и рассказы с использованием	58 часов

	<p>математических понятий, взаимозависимостей, отношений, чисел, фигур.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Чертить окружность с использованием циркуля.</p> <p>Моделировать различное положение кругов на плоскости.</p> <p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Находить долю величины или величину по ее доле.</p> <p>Сравнивать доли одной и той же величины.</p> <p>Описывать явления и события с использованием величин времени, Переводить одни единицы времени в другие.</p> <p>Дополнять задачи-расчеты недостающими данными.</p> <p>Располагать предметы на плане комнаты по описанию.</p> <p>Работать на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.</p>	
<p>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление</p>	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пр.100 разными способами,</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число и правила деления суммы на число.</p> <p>Сравнивать способы вычисления и выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных умножения или деления.</p> <p>Вычислять значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя.</p> <p>Разъяснять смысл деления с остатком и его проверку.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Устанавливать логические связи «если не...то», «если не...то не...»</p> <p>Выполнять преобразования геометрических фигур по заданным условиям.</p> <p>Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами.</p> <p>Проводить сбор информации, чтобы дополнить условия задач с недостающими данными и решать их.</p> <p>Составлять план решения задачи.</p> <p>Работать в парах, анализировать и оценивать результат работы.</p>	27 часов
<p>Числа от 1 до 1000. Нумерация</p>	<p>Читать и записывать трехзначные числа. Сравнивать их и записывать результат их сравнения.</p> <p>Заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Устанавливать правила, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её и восстанавливать пропущенные числа в ней.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно составленному основанию.</p> <p>Переводить единицы массы в другие, используя соотношения между ними.</p> <p>Сравнивать предметы по массе и упорядочивать их.</p>	13 часов

	<p>Выполнять задания творческого характера, читать и записывать числа римскими цифрами, сравнивать десятичную систему счисления с римской.</p> <p>Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, В обозначении веков.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты и недочеты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способах действий.</p>	
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	<p>Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.</p> <p>Сравнивать различные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000</p> <p>Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления.</p> <p>Различать треугольники по видам (разносторонние, равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.</p> <p>Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника.</p>	10 часов
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p> <p>Применять алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное и выполнять эти действия.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.</p>	12 часов
Итоговое повторение	<p>Применять алгоритмы действий при вычислениях.</p> <p>Контролировать правильность выполнения действий и решений числовых выражений пошагово.</p> <p>Анализировать достигнутые результаты освоения тем, управлять ими.</p>	6 часов
	ИТОГО:	134 ч.

IV.Календарно-тематическое планирование по математике

3 класс

(4 ч в неделю, всего 136 ч)

I четверть (36 ч.), учебник 1 часть ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)			
№ п/п	Тема урока	Планируемая дата проведения	Страницы учебника
1	Повторение: сложение и вычитание, устные приемы сложения и вычитания		3, 4
2	Письменные приемы сложения и вычитания. Задача в 2 действия		5
3	Решение способом подбора неизвестного. Буквенные выражения. Выражения с переменной		6
4	Решение уравнений		7
5	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Страничка для любознательных		8, 11-13
6	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами		9, 10
7	Контрольная работа № 1 «Сложение и вычитание»		
8	Анализ к.р.. Страничка для любознательных		11-13
9	Что узнали? Чему научились?		14-16
10	Конкретный смысл умножения и деления		17-18
11	Связь умножения и сложения		19
12	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2		20
13	Таблица умножения и деления с числом 3		21
14	Связь между величинами: цена, кол-во, стоимость. Решение задач		22
15	Решение задач с понятием «масса» и «количество»		23
16	Порядок выполнения действий в числовых выражениях		24-26
17	Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Страничка для любознательных		24-26, 28
18	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, кол-во вещей, общий расход ткани		27
19	Что узнали? Чему научились?		29-31
20	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3»		
21	Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления на 4		34
22	Закрепление. Таблица Пифагора		35
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз		36, 37
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		38
25	Задачи на уменьшение числа в несколько раз		39
26	Таблица умножения и деления с числом 5		40

27	Кратное сравнение чисел. Задачи на кратное сравнение чисел		41
28	Кратное сравнение чисел. Решение задач		42
29	Задачи на разностное сравнение чисел		43
30	Таблица умножения и деления с числом 6 Страничка для любознательных.		44, 49
31	Закрепление. Задачи на нахождение четвертого пропорционального		45. 46
32	Закрепление		47
33	Таблица умножения и деления с числом 7. Страничка для любознательных		48, 49-51
34	Контрольная работа № 3. «Умножение и деление на 4, 5, 6, 7»		
35	Анализ к.р. Что узнали? Чему научились?		52-53
36	Что узнали? Чему научились?		54-55
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади		56, 57
38	Единицы площади. Квадратный сантиметр		58, 59
39	Площадь прямоугольника		60, 61
40	Таблица умножения и деления с числом 8		62
41	Закрепление		63
42	Закрепление		64
43	Таблица умножения и деления с числом 9		65
44	Единица площади – квадратный дециметр		66, 67
45	Сводная таблица умножения		68
46	Решение задач		69
47	Единица площади – квадратный метр		70, 71
48	Закрепление		72
49	Страничка для любознательных. Задачи -рачеты		73-75
50	Что узнали? Чему научились?		76, 77
51	Что узнали? Чему научились? Проверим свои достижения		78-81
52	Умножение на 1. Страничка для любознательных.		82, 88
53	Умножение на 0. Страничка для любознательных.		83, 89, 90
54	Деление вида $a:a, 0:a$		84
55	Деление вида $a:a, 0:a$		85
56	Задачи в три действия		86, 87
57	Доли. Образование и сравнение долей		91-93
58	Круг. Окружность		94
59	Окружность: центр, радиус, диаметр		95, 96
60	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле		97
61	Единицы времени – год, месяц, сутки		98
62	Единицы времени – год, месяц, сутки		99,100
63	Страничка для любознательных. Задачи практического содержания		101-103
64	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие		
65	Анализ к.р. Страничка для любознательных «Готовимся к олимпиаде»		109
66	Что узнали? Чему научились?		104-108
67	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \times 3, 3 \times 20, 69:3$		3.4
68	Прием деления для случаев вида $80:20$		5
69	Умножение суммы на число		6
70	Решение задач несколькими способами		7

71	Приемы умножения для случаев вида 23×4 , 4×23		8
72	Закрепление		9
73	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального		10
74	Решение с двумя переменными. Страничка для любознательных		11, 12
75	Деление суммы на число		13
76	Деление суммы на число		14
77	Закрепление. Контрольная работа № 5 «Решение уравнений».		15
78	Анализ к.р. Связь между числами при делении		16
79	Проверка деления умножением		17
80	Прием деления для случаев вида $87:29$, $66:22$		18
81	Проверка умножения с помощью деления. Страничка для любознательных: работа на вычислительной машине		19, 22, 23
82	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления		20
83	Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления		21
84	Что узнали? Чему научились?		24, 25
85	Деление с остатком		26
86	Деление с остатком		27
87	Приемы нахождения частного и остатка		28
88	Приемы нахождения частного и остатка		29
89	Приемы нахождения частного и остатка. Страничка для любознательных: задачи- расчеты		30, 40
90	Деление меньшего числа на большее		31
91	Проверка деления с остатком		32
92	Что узнали? Чему научились? Ознакомление с проектом «Задачи- расчеты»		33-37
93	Контрольная работа № 6 «Деление с остатком»		
94	Анализ к.р. Устная нумерация		41. 42
95	Письменная нумерация		43
96	Разряды счетных единиц		44, 45
97	Натуральная последовательность трехзначных чисел		46
98	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз		47
99	Замена числа суммой разрядных слагаемых		48
100	Сложение и вычитания на основе десятичного состава трехзначных чисел		49
101	Контрольная работа № 7 «Нумерация в пределах 1000»		
102	Анализ к.р. Сравнение трехзначных чисел		50
103	Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе		51
104	Странички для любознательных. Римская система счисления		52, 53
105	Единицы массы – килограмм, грамм		54
106	Что узнали? Чему научились? Помогаем друг другу сделать шаг к успеху		58 - 64
107	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$		65
108	Приемы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$		66, 67
109	Закрепление. Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$		68
110	Разные способы вычислений. Проверка вычислений		69
111	Приемы письменных вычислений		70

112	Алгоритм письменного сложения		71
113	Алгоритм письменного вычитания		72
114	Виды треугольников. Страничка для любознательных «Готовимся к олимпиаде»		73, 75
115	Контрольная работа № 8 «Сложение и вычитание в пределах 1000»		
116	Анализ к.р.. Что узнали? Чему научились?		74 - 80
117	Приемы устных вычислений		81, 82
118	Приемы устных вычислений		83, 83
119	Виды треугольников по видам углов. Закрепление		85, 86
120	Прием письменного умножения на однозначное число		88
121	Прием письменного умножения на однозначное число. Страничка для любознательных: применение знаний в измененных условиях		87, 90
122	Закрепление		91
123	Прием письменного деления на однозначное число		92, 93
124	Прием письменного деления на однозначное число		94
125	Проверка деления умножением		95
126	Проверка деления умножением. Закрепление		96
127	Знакомство с калькулятором		97, 98
128	Что узнали? Чему научились?		99-100
129	Итоговая контрольная работа №9		
130	Что узнали? Чему научились?		101, 102
131	Итоговое повторение. Нумерация. Сложение и вычитание трехзначных чисел		103 - 104
132	Умножение и деление		105 - 106
133	Порядок выполнения действий		107 - 108
134	Геометрические фигуры и величины. Контроль и учет знаний		109 - 111

- Задания из рубрики «Страничка для любознательных», по усмотрению учителя, могут быть использованы как на отдельном уроке, так и распределены по урокам всей темы.
- На выполнение заданий рубрики «Проверим себя и оценим свои достижения» на уроке отводится 10-12 мин.

V. Контроль достижений планируемых результатов по математике

№	Тема	Часов в авторской программе	Часов в рабочей программе	В том числе проектов	прове раб
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	8	8	-	
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	56	58	1	2 (из те
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	27	27	1	
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	13	13	-	

5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	10	10	-	
6	Числа от 1 до 100. умножение и деление.	12	12	-	
7	Итоговое повторение	10	6		
	ИТОГО	136	134	2	

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета; 3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

VI. Нормы оценивания работ по математике в 3 классе

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Работа, состоящая из примеров:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.
- «1» - все задания выполнены с ошибками.

Работа, состоящая из задач: