

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от « 30 » августа 2017г. № 199

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН: 1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: shum-prz@yandex.ru

**Рабочая программа
по учебному предмету биология**

для 11 класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Соловьева А.И.

учитель высшей категории

Рассмотрено:

протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от « 29 » августа 2017г. № 01

п. Саперное
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования. Базовый уровень. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2004). Также использованы Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника (автор-составитель Г. М. Пальдяева - М.: Дрофа, 2010 г.); Программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев Биология 5-11 кл. - М.: Дрофа, 2001 (автор В. В. Пасечник) полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

За основу рабочей программы взята программа для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев (автор Пасечник В. В.), рекомендованная Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования министерства образования РФ, опубликованная издательством «Дрофа» в 2002 году (стр. 171). При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации Т. А. Козловой по использованию учебника А. А. Каменского, Е. А. Криксунова, В. В. Пасечника «Общая биология. 10 - 11 классы», допущенное Министерством образования РФ и опубликованные издательством «Дрофа» в 2005 году.

Биология как учебный предмет - неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественнознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентации.

Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения учащихся. Изучение курса «Биология» в 10 — 11 классах на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественнонаучного мировоззрения, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде. Именно поэтому, наряду с освоением общебиологических теорий, изучением строения биологических систем разного ранга и сущности основных биологических процессов, в программе уделено серьезное внимание возможности использования полученных знаний в повседневной жизни для решения прикладных задач.

На изучение биологии на базовом уровне в 11 классе отводится 68 часов, в том числе 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе. Из школьного компонента учебного плана на изучение биологии добавляется дополнительно 70 часов. В связи с этим общее число часов (в рабочей программе) становится 140.

В этом случае число часов, отводимое на каждую тему, увеличивается. Наличие дополнительных часов дает возможность уделить больше внимания сложным темам, подготовить контрольно-обобщающие уроки, организовать экскурсии, провести больше лабораторных и практических работ, а также отводится время для обобщения и повторения изученного материала.

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

Цели и задачи изучения курса:

Освоение знаний о биологических системах (клетка, организм); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания.

Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез в ходе работы с различными источниками информации.

Воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Нормативно-правовая база курса

- Закон "Об образовании" ст.9, п.2
- Федеральный компонент Государственного стандарта общего образования. Биология. (приказ Министерства образования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. № 1089)
- Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В.В.Пасечника (автор-составитель Г.М. Пальдяева - М: Дрофа,2010 г.);
-

Образовательные технологии:

- Проблемно – развивающее обучение.
 - Технология игрового обучения.
 - Исследовательская деятельность.
 - Технология проектирования.
 - Коллективный способ изучения

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| УМК учителя | УМК учащихся |
|--|---|
| <p>- Программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под руководством В. В.Пасечника (автор-составитель Г. М. Пальдяева - М: Дрофа,2010 г.);</p> <p>Учебник А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. «Общая биология». 10-11 классы. М. Дрофа, 2006.</p> <p>Поурочные планы. 10 – 11 классы по учебнику А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. «Общая биология». Автор – составитель И. В. Лысенко, издательство «Учитель», Волгоград.</p> <p>Биология, методическое пособие к учебнику – 10 - 11 класс. Г.И. Лернер. Общая биология. Поурочные тесты и задания.</p> | <p>Общая биология. 10 -11 классы: Учебник А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник. «Общая биология». 10-11 классы. М. Дрофа, 2006. Г.И. Лернер. Общая биология. Поурочные тесты и задания.</p> |

1. Планируемые результаты:

- **освоение системы биологических знаний:** основных биологических теорий, идей и принципов, лежащих в основе современной научной картины мира; о строении, многообразии и особенностях биосистем (клетка, организм, популяция, вид, биогеоценоз, биосфера); о выдающихся биологических открытиях и современных исследованиях в биологической науке;
- **ознакомление с методами познания природы:** исследовательскими методами биологических наук (цитологии, генетики, селекции, биотехнологии, экологии); методами самостоятельного проведения биологических исследований (наблюдения, измерение, эксперимент, моделирование) и грамотного оформления полученных результатов; взаимосвязью развития методов и теоретических обобщений в биологической науке;
- **овладение умениями:** самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитием биологии и социально-экономическими и экологическими проблемами человечества; оценивать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний и ВИЧ-инфекции, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственной жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; характеризовать современные научные открытия в области биологии;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе: знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологической науке, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования; проведения экспериментальных исследований, решения биологических задач, моделирования биологических объектов и процессов;
- **воспитание:** убежденности в познаваемости живой природы, сложности и самооценности жизни как основы общечеловеческих нравственных ценностей и рационального природопользования;
- **приобретение компетентности** в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, сохранения равновесия в экосистемах, охраны видов, экосистем, биосферы) и сохранении собственного здоровья (соблюдение мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера) на основе использования биологических знаний и умений в повседневной жизни.

2. Содержание курса по биологии 11 класс

| Название темы | Количество часов |
|---|------------------|
| Раздел 6. Основы учения об эволюции | |
| Тема 6.1. Развитие эволюционного учения | 2 |
| Тема 6.2. Вид, его критерии. Популяции | 4 |
| Тема 6.3. Борьба за существование и ее формы | 1 |
| Тема 6.4. Естественный отбор и его формы | 3 |
| Тема 6.5. Видообразование | 1 |
| Тема 6.6. Макроэволюция | 5 |
| Зачётно-обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции» | 2 |
| Всего | 18 |
| Раздел 7. Основы селекции и биотехнологии | |
| Тема 7.1. Основные методы селекции | 5 |
| Тема 7.2. Современное состояние и перспективы биотехнологии | 1 |
| Зачётно-обобщающий урок по теме «Основы селекции и биотехнологии» | 1 |
| Всего | 7 |
| Раздел 8. Антропогенез | |
| Тема 8.1. Положение человека в системе животного мира | 1 |
| Тема 8.2. Основные стадии антропогенеза | 2 |
| Тема 8.3. Движущие силы антропогенеза | 1 |
| Тема 8.4. Прародина человека | 1 |
| Тема 8.5. Расы и их происхождение | 1 |
| Зачётно-обобщающий урок по теме «Антропогенез» | 1 |
| Всего | 7 |

| | |
|--|--------------------------|
| Раздел 9. Основы экологии | |
| Тема 9.1. Понятие о биосфере. Среда обитания организмов и ее факторы | 4 |
| Тема 9.2. Основные типы экологических взаимодействий | 4 |
| Тема 9.3. Экологические сообщества | 8 |
| Тема 9.4. Влияние загрязнений на живые организмы | 2 |
| Зачётно-обобщающий урок по теме «Основы экологии». | 1 |
| Всего | 19 |
| Раздел 10. Эволюция биосферы и человек | |
| Тема 10.1. Гипотезы о происхождении жизни | 2 |
| Тема 10.2. Основные этапы развития жизни на Земле | 2 |
| Тема 10.3. Эволюция биосферы | 3 |
| Зачётно-обобщающий урок по теме «Эволюция биосферы и человек». | 2 |
| Всего | 9 |
| Итого | 60+8 (резерв) |

Резервное время предусмотрено для проведения входной, промежуточной и итоговых контрольных работ, а также для повторения пройденного материала.

3. Тематическое планирование

| № п/п | Разделы, темы уроков. Количество часов | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| | I. Основы учения об эволюции. (18ч.) | |
| 1. | Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина. | 1 |
| 2. | Чарльз Дарвин и основные положения его теории. | 1 |
| 3. | Вид, его критерии. Практическая работа №1 «Изучение морфологического критерия вида». | 1 |
| 4.5 | Популяции. | 1 |
| 6. | Изменения генофонда популяций. | 1 |
| 7. | Борьба за существование и её формы. | 1 |
| 8. | Естественный отбор и его формы. Пр. р. №2 Сравнительная характеристика естественного и искусственного отбора | 1 |
| 9. | Естественный отбор и его формы. П.р.3 Сравнение процессов движущего и стабилизирующего отбора. | 1 |
| 10. | Изолирующие механизмы. | 1 |
| 11. | Видообразование. Пр. р. №4 Сравнение процессов экологического и географического видообразования. | 1 |
| 12. | Макроэволюция, её доказательства. | 1 |
| 13. | Макроэволюция, её доказательства. П.р 5 Сравнительная характеристика микро- и макроэволюции. | 1 |
| 14. | Система растений и животных – отображение эволюции. | 1 |
| 15. | Главные направления эволюции органического мира. | 1 |
| 16. | Главные направления эволюции органического мира. П.р 6.Сравнительная характеристика путей эволюции и направлений эволюции. | 1 |
| 17. | Зачётно-обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции». | 1 |
| 18. | Зачётно-обобщающий урок по теме «Основы учения об эволюции». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| | | |
| | II. Основы селекции и биотехнологии. (7 ч.) | |
| 19. | Основные методы селекции и биотехнологии. | 1 |
| 20. | Методы селекции растений. | 1 |
| 21. | Методы селекции растений. | 1 |
| 22. | Методы селекции животных. | 1 |
| 23. | Селекция микроорганизмов. | 1 |
| 24. | Современное состояние и перспективы биотехнологии. | 1 |
| 25. | Зачётно-обобщающий урок по теме «Основы селекции и биотехнологии». | |
| | III. Антропогенез (7ч.) | |
| 26. | Положение человека в системе органического мира. | 1 |
| 27. | Основные стадии антропогенеза. | 1 |
| 28. | Основные стадии антропогенеза. | 1 |
| 29. | Движущие стадии антропогенеза. | 1 |
| 30. | Прародина человека. | 1 |
| 31. | Расы и их происхождение. | 1 |
| 32. | Зачётно-обобщающий урок по теме «Антропогенез» | 1 |
| | IV. Основы экологии.(19 ч.) | |
| 33. | Что изучает экология. | 1 |
| 34. | Среда обитания организмов и её факторы. | 1 |
| 35. | Среда обитания организмов и её факторы. | 1 |
| 36. | Местообитание и экологические ниши. | 1 |
| 37. | Основные типы экологических взаимодействий. | 1 |
| 38. | Основные типы экологических взаимодействий. | 1 |
| 39. | Конкурентные взаимодействия. | 1 |
| 40. | Основные экологические характеристики популяции. | 1 |

| | | |
|--|--|---|
| 41. | Динамика популяции. | 1 |
| 42. | Экологические сообщества. | 1 |
| 43. | Экологические сообщества. | 1 |
| 44. | Структура сообщества. | 1 |
| 45. | Взаимосвязь организмов в сообществах. | 1 |
| 46. | Пищевые цепи. | 1 |
| 47. | Экологические пирамиды. | 1 |
| 48. | Экологические сукцессии. | 1 |
| 49. | Влияние загрязнений на живые организмы. | 1 |
| 50. | Основы рационального природопользования. | 1 |
| 51. | Зачётно-обобщающий урок по теме «Основы экологии». | 1 |
| 52. | Зачётно-обобщающий урок по теме «Основы экологии». | 1 |
| V. Эволюция биосферы и человек (9 ч.) | | |
| 53. | Гипотезы о происхождении жизни. | 1 |
| 54. | Современные представления о происхождении жизни. | 1 |
| 55. | Основные этапы развития жизни на Земле. | 1 |
| 56. | Основные этапы развития жизни на Земле. | 1 |
| 57. | Эволюция биосферы. | 1 |
| 58. | Эволюция биосферы. Геохронологическая таблица развития жизни на Земле. | 1 |
| 59. | Антропогенное воздействие на биосферу. | 1 |
| 60. | Зачётно-обобщающий урок по теме «Эволюция биосферы и человек». | 1 |
| 61. | Итоговый урок «Роль биологии в будущем». | 1 |
| 62. | Повторение темы «Основы цитологии». | 1 |
| 63. | Повторение темы «Размножение, индивидуальное развитие». | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 64. | Повторение темы «Основы генетики». | 1 |
| 65. | Повторение темы «Генетика человека». | 1 |
| 66. | Повторение темы « Основы учения об эволюции». Антропогенез | 1 |
| 67. | Итоговая контрольная работа | 1 |
| 68. | Коррекция знаний | 1 |