

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»
от « 30 » августа 2017г. № 199

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:
1024701649830,
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-[mail: shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

Рабочая программа по учебному предмету биология

для 9 класса

на 2017-2018 учебный год

Составитель: Соловьева А.И.

учитель высшей категории

Рассмотрено:

протокол педагогического совета
МОУ «Шумиловская СОШ»
от « 29 » августа 2017г. № 01

п. Саперное
2017 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, Примерной программы основного общего образования. (Сборник нормативных документов. Биология. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по биологии. - М.: Дрофа, 2007). Также использованы Программы для общеобразовательных учреждений и лицеев и гимназий. Биология. 6 – 11 классы - М., Дрофа, 2005, (авт. Пасечник В.В. и др.), полностью отражающих содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требований к уровню подготовки учащихся.

Биология как учебный предмет – неотъемлемая составная часть естественнонаучного образования на всех ступенях обучения. Как один из важных компонентов образовательной области «Естественнознание» биология вносит значительный вклад в достижение целей общего образования, обеспечивая освоение учащимися основ учебных дисциплин, развитие интеллектуальных и творческих способностей, формирование научного мировоззрения и ценностных ориентаций.

Согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение биологии в объеме **2 часа** в неделю.

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

Преимственные связи между разделами обеспечивают целостность школьного курса биологии, а его содержание способствует формированию всесторонне развитой личности, владеющей основами научных знаний, базирующихся на биоцентрическом мышлении, и способной творчески их использовать в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового, санитарно-гигиенического, полового воспитания школьников. Знакомство с красотой природы Родины, её разнообразием и богатством вызывает чувство любви к ней и ответственности за её сохранность. Учащиеся должны хорошо понимать, что сохранение этой красоты тесно связано с деятельностью человека. Они должны знать, что человек — часть природы, его жизнь зависит от неё и поэтому он обязан сохранить природу для себя и последующих поколений людей.

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций**. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также возрастными особенностями развития учащихся.

В 9 классе предусматривается изучение теоретических и прикладных основ общей биологии. Программа курса включает в себя вопросы программы общеобразовательной школы для 10-11 классов. В ней сохранены все разделы и темы, изучаемые в средней общеобразовательной школе, однако содержание каждого учебного блока упрощено в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и с учетом образовательного уровня. Это нашло свое отражение в рабочей программе в части требований к подготовке выпускников, уровень которых в значительной степени отличается от уровня требований, предъявляемых к учащимся 10-11 классов, как в отношении контролируемого объема содержания, так и в отношении проверяемых видов деятельности.

Система уроков ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной на самообразование, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. В связи с этим предлагается работа с тетрадью с печатной основой.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса

- В.В. Пасечник, Г.Г. Швецов «Введение в общую биологию. 9 класс»: Рабочая тетрадь к учебнику «Введение в общую биологию» 9 класс. – М.: Дрофа, 2006. – 96 с.
- Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2007 – 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

1 Планируемые результаты

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная); сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом;
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формировании современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека; причины наследственных заболеваний, мутаций;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;
- выявлять источники мутагенов в окружающей среде (косвенно);
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы), зародыши человека и других млекопитающих, процессы (половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания);
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебные единицы	количество уроков
Введение. Биология как наука и методы её исследования.	2
Уровни организации живой природы	44
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Молекулярный уровень.</u> Качественный скачок от неживой к живой природе. Многомолекулярные комплексные системы (белки, нуклеиновые кислоты, полисахариды). Катализаторы. Вирусы. 	7
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Клеточный уровень.</u> Основные положения клеточной теории. Клетка – структурная и функциональная единица жизни. Прокариоты, эукариоты. Автотрофы, гетеротрофы. Химический состав клетки и его постоянство. Строение клетки. Функции органоидов. Обмен веществ и превращение энергии – основа жизнедеятельности клетки. Энергетические возможности клетки. Аэробное и анаэробное дыхание. Рост, развитие и жизненный цикл клеток. Общие понятия о делении клетки (митоз, мейоз). 	12
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Организменный уровень.</u> Бесполое и половое размножение организмов. Половые клетки. Оплодотворение. Индивидуальное развитие организмов. Основные закономерности передачи наследственной информации. 	14
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Популяционно-видовой уровень.</u> Вид, его критерии. Структура вида. Популяция – форма существования вида. 	3
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Экосистемный уровень.</u> Биоценоз и экосистема. Биогеоценоз. Взаимосвязь популяций в биогеоценозе. Цепи питания. Обмен веществ, поток и превращение энергии в биогеоценозе. Искусственные биоценозы. 	6
<ul style="list-style-type: none"> • <u>Биосферный уровень.</u> Биосфера и её структура, свойства, закономерности. Круговорот веществ и энергии в биосфере. 	3
Эволюция. Основные положения теории эволюции. Движущие силы эволюции: наследственность, изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Приспособленность и ее относительность. Искусственный отбор. Селекция. Образование видов – микроэволюция. Макроэволюция.	5
Происхождение и развитие жизни. Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Краткая история развития органического мира. Доказательства эволюции.	4
Основы экологии. Экологические факторы, их комплексное воздействие на организм. Экологическая характеристика видов. Экология популяций. Факторы, влияющие на численность популяций. Способы регулирования численности особей в популяции. Типы экологических взаимодействий. Сообщество, биоценоз, экосистема, биосфера. Продуктивность сообщества. Пастбищные и детритные цепи. Живые организмы и круговорот веществ в экосистеме. Экологическая сукцессия. Сукцессионные изменения. Значение сукцессии.	5
Биосфера и человек. Эволюция биосферы. Влияние деятельности человека на биосферу. Рациональное природопользование. Ноосфера и место в ней человека.	3
Обобщение по курсу	1
Итого:	68

3. Тематическое планирование по биологии 9 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	ВВЕДЕНИЕ (2 ч.) Биология – наука о жизни. Методы исследования в биологии.	1
2	Сущность жизни и свойства живого.	1
3	УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ. (43 ч) <u>Молекулярный уровень.(7 ч)</u> Общая характеристика. Неорганические вещества.	1
4	Углеводы. Липиды.	
5	Белки. Состав и строение.	1
6	Функции белков. Биологические катализаторы.	1
7	Нуклеиновые кислоты.	1
8	АТФ и другие органические соединения клетки.	1
9	Вирусы.	1
10	<u>Клеточный уровень. (12 ч)</u> Основные положения клеточной теории.	1
11	Общие сведения о клетках. Клеточная мембрана.	1
12	Ядро.	1
13	Органоиды клетки.	1
14	Митохондрии и пластиды.	1
15	Различия в строении клеток прокариот и эукариот.	1
16	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке.	1
17	Питание клетки.	1
18	Фотосинтез и хемосинтез.	1
19	Синтез белков в клетке.	1
20	Деление клетки. Митоз.	1
21	<u>Организменный уровень. (14 ч)</u> Бесполое размножение организмов.	1
22	Половое размножение организмов. Оплодотворение.	1
23	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетические законы.	1
24	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание.	1
25	Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание.	1
26	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	1
27	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана. Перекрест хромосом.	1
28	Взаимодействие генов.	1
29	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	1
30	Закономерности изменчивости: модификационная изменчивость. Норма реакции.	1
31	Закономерности изменчивости: мутационная изменчивость.	1

32	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова.	1
33	Основные методы селекции растений, животных, микроорганизмов.	1
34	Урок обобщения по теме: «Организменный уровень».	1
35	<u>Популяционно-видовой уровень.</u> (3 ч.) Критерии вида.	1
36	Популяции.	1
37	Биологическая классификация.	1
38	<u>Биогеоценотический (экосистемный) уровень</u> (6 ч). Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	1
39	Состав и структура сообщества.	1
40	Потоки вещества и энергии в экосистеме.	1
41	Продуктивность сообщества.	1
42	Саморазвитие экосистемы.	1
43	Экскурсия «Биогеоценоз. Причины многообразия видов в природе»	1
44	<u>Биосферный уровень</u> (3ч) Биосфера. Среды жизни.	1
45	Средообразующая деятельность организмов.	1
46	Круговорот веществ в биосфере.	
47	<u>ОСНОВЫ УЧЕНИЯ ОБ ЭВОЛЮЦИИ</u> (8 ч) Развитие эволюционного учения Ч. Дарвина.	1
48	Изменчивость организмов.	1
49	Генетическое равновесие в популяции и его нарушения.	1
50	Борьба за существование и естественный отбор.	1
51	Формы естественного отбора.	1
52	Изолирующие механизмы видообразования. Видообразование.	1
53	Макроэволюция.	1
54	Основные закономерности эволюции.	1
55	<u>ПРОИСХОЖДЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ</u> (7 ч). Гипотезы возникновения жизни.	1
56	Гипотеза Опарина-Холдейна. Современные гипотезы происхождения жизни.	1
57	Основные этапы развития жизни на Земле.	1
58	Основные этапы развития жизни на Земле. Эра древней жизни.	1
59	Развитие жизни в Палеозое.	1
60	Развитие жизни в мезозое	
61	Развитие жизни в кайнозое.	1
62	<u>БИОСФЕРА И ЧЕЛОВЕК</u> (3ч) Эволюция биосферы.	1
63	Антропогенное воздействие на биосферу	1
64	Экскурсия «Антропогенное воздействие на природную среду».	1
65	Основы рационального природопользования.	1
66	Обобщение по курсу биологии. Повторение.	1
67	Обобщение по курсу биологии.	1
68	Коррекция знаний	1