

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»  
от « 30 » августа 2017г. № 199

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

---

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,  
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:  
1024701649830,  
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-mail: [shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету Технология**

для 6 класса

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Бубнова Светлана Вячеславовна

учитель технологии высшей категории

**Рассмотрено:**  
протокол педагогического совета  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «29 » августа 2017г. № 01

п. Саперное  
2017 г.

## **Пояснительная записка**

**Программа по технологии для основной школы предназначена для учащихся 6 класса, изучающих предмет «технология».**

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам **общего** образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Сеница Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница. В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2015.

**Программа содержит общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержания курса, тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Основными целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

### **Задачи обучения:**

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

**Программа реализуется в 6 классе в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год**

**Используемые технологии, методы, формы работы**

Исходя из уровня обученности класса, используются наглядные, словесные методы; групповые, индивидуальные, разноуровневые формы работы.

Рабочая программа по технологии в 6 классе подразумевает использование таких организационных **форм** проведения уроков, как:

- урок «открытия» нового знания;
- урок отработки умений и рефлексии;
- урок общеметодологической направленности;
- урок развивающего контроля;
- урок – исследование (урок творчества);
- лабораторная работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- урок – презентация.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

При обучении технологии используются межпредметные связи. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчётных операций и графических построений; с химией при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с физикой при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

#### **Учебно-методический комплект для учителя технологии**

1. Технология. Программа:5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2013.

#### **Учебник и рабочая тетрадь**

1.Технология. Технологии ведения дома:6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-граф, 2012.

2.Технология. Технологии ведения дома:6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Сеница, Н.А. Буглаева. – М.: Вентана-граф, 2013.

#### **Методическое обеспечение**

1.Технология. Технологии ведения дома:6 класс: методическое пособие / Н.В. Сеница. – М.: Вентана-граф, 2013.

2.Сеница Н.В. Технологии ведения дома (обслуживающий труд): 5-7 классы: методическое пособие / Н.В. Сеница; под ред. В.Д.Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2012.

3.Кожина О.А. Технология: Обслуживающий труд. 6 класс. Методическое пособие к учебнику О.А.Кожиной, Е.Н.Кудаковой, С.Э.Маркуцкой «Технология. Обслуживающий труд» / О.А.Кожина, Е.А.Кудакова, С.Э.Маркуцкая; под ред. О.А.Кожиной. — М.: дрофа, 2013.

4.Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. 6 класс: пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005.

5.Технология. 6 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под ред. В.Д. Симоненко. В 2 ч. Часть I, II / Сост. О.И. Макридина — Учитель - АСТ, 2004.—112 с.

6.Чернякова В.Н. Технология обработки ткани: Учебник для учащихся 6 кл. общеобразоват. учреждений.— М.: Просвещение, 1997.—127 с.: ил.

7. Чернякова В.Н. Методика преподавания курса «Технология обработки ткани». М.: Просвещение, 2000.
8. Технология 6 класс: поурочные планы по учебнику Крупской В.Ю, Лебедевой Н.И., Литиковой Л.В., Симоненко В.Д. (обработка ткани, продуктов питания, рукоделие)/авт.-сост. Г.П.Попова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 319с.
9. Технология 5 класс (девочки). Поурочные планы по учебнику «Технология. 5 класс» В. Д. Симоненко. Части 1,2. Составитель Н. Б. Голондарева – Волгоград: Учитель – АСТ, 2003.
10. Технология. 6 класс: Поурочные планы по учебнику Ю. В. Крупской, Н. И. Лебедевой, Л. В. Литиковой, В. Д. Симоненко (материаловедение, лоскутная техника, вышивка, кулинария, интерьер) / Авт. Сост. И.В. Бобунова – Волгоград: Учитель, 2004.
11. Маркуцкая С. Э. Технология: Обслуживающий труд. Тесты. 5-7 классы / Маркуцкая С. Э. — Москва, Издательство «Экзамен», 2006.
12. Перова Е.Н. Уроки по курсу «Технология»: 5-9 класс (девочки). — М.: 5 за знания, 2006.
13. Сасова И.А. Технология. Сборник проектов. 5 класс. — М.: «Вентана - Граф, 2004.
14. И. А. Сасова Технология «Метод проектов в технологическом образовании школьников» М.: Вента на Граф, 2003.
15. Власова А.А., Карельская Л.В., Ефременко Л.В. Рукоделие в школе. Практическое пособие. — СПб: ТОО «Диамант», ТОО «Фирма ЛЮКСИ», 1996.
16. Технология. 5 класс (девочки): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д.Симоненко/авт.-составитель О.В.Павлова - Волгоград: Учитель, 2008
17. Неделя технологии в начальной и средней школе: праздники, посиделки./Авт.-сост. Павлова О.В. – Волгоград: Учитель, 2007.
18. Павлова М.Б., Питт Дж., Гуревич М.И., Сасова И.А. Метод проектов в технологическом образовании школьников. Пособие для учителя /Под ред. Сасовой И.А. – М.: Вентана-Графф, 2003.-
19. Научно-методические журналы «Школа и производство».
20. Цифровые образовательные ресурсы по технологии:
  - Домоводство.
  - Изонить. Вышивка по картону.
  - Кулинария.
  - Технология. Обслуживающий труд. Практико – ориентированные проекты. 5-8 классы.
  - Учимся поварскому искусству.
  - Учимся шить.
  - Мультимедийные уроки по технологии (5 класс, девочки)
  - Образовательные сайты
  - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Технология — <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/mc/discipline%2000/mi/4.22/p/page.html>
  - Журнал «Технология» (Газета «1 сентября») – <https://my.1september.ru/magazine/delivery/teh/2013>

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате освоения курса технологии 6 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

**Личностные результаты** изучения предмета:

- проявление познавательного интереса и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).
- Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра УУД.

**Метапредметные результаты** изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;

- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывая позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

**Предметные результаты** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей, определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;
- определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;
- наматывать нитку на шпульку, заправлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;
- читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, намечать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы

## 2.Содержание программы

6 класс

№	Тема	Количество часов
<b>1</b>	<b>Кулинария</b>	<b>18</b>
<b>1.1</b>	<b>Вводный урок. ТБ на уроках технологии. Физиология питания. Минеральные вещества.</b> Беседа «Минеральные соли, макроэлементы, микроэлементы, ультрамикроэлементы, содержание их в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Заполнение таблицы (работа с учебником) «Соли кальция, калия, натрия, железа, йода. Их значение для организма человека. Суточная потребность в солях». Коллективный поиск ответа на вопрос: «Какие методы сохранения минеральных солей в продуктах при их кулинарной обработке?»	<b>2</b>
<b>1.2</b>	<b>«Блюда из молока и молочных продуктов»</b> Коллективная беседа о значении молока в питании человека. Понятие - натуральное (цельное) молоко. Сообщение об условиях и сроках хранения молока, кисломолочных продуктов. Словесно – иллюстративный рассказ «Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов. Коллективный поиск ответа на вопрос: какие требования предъявляются к качеству готовых блюд?»	<b>4</b>
<b>1.3</b>	<b>«Блюда из круп и макаронных изделий»</b> Прослушивание сообщений на тему «Профессия мастер производства молочной продукции» Словесно – иллюстративная беседа «Виды круп, применяемых в питании человека». Сообщение теоретической информации «Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Технология приготовления крупяных каш. Требования к качеству рассыпчатых, вязких и жидких каш». Работа по технологической карте «Технология приготовления блюд из макаронных изделий» Коллективный поиск ответа на вопрос :какие требования предъявляются к качеству готовых блюд из макаронных изделий? Беседа: подача готовых блюд	<b>2</b>
<b>1.4</b>	<b>«Блюда из рыбы нерыбных продуктов моря»</b> Сообщение «Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов» Коллективный поиск ответа на вопрос: какие признаки доброкачественности рыбы? Теоретическая беседа «Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы». Словесно – иллюстративный показ «Подача готовых блюд из рыбы»	<b>2</b>
<b>1.5</b>	<b>Мучные изделия. Блины, оладьи, блинчики</b> Сообщение «Первичная обработка муки» Словесно – иллюстративная беседа «Способы приготовления теста для блинов, оладий и блинчиков. Пищевые разрыхлители теста, их роль в кулинарии». Ознакомительное сообщение «Блины на опаре. Блины скороспелые» Рассказ с показом приемов выпечки блинов, оладий и блинчиков. Рассматривание оборудования, посуды и инвентаря для замешивания теста и выпечки блинов. Требования к подаче блинов к столу.	<b>2</b>
<b>1.6</b>	<b>Сладкие блюда</b> Сообщение «Профессия кулинар». Коллективная беседа «Виды сладких блюд и напитков: компоты, кисели, желе, муссы, суфле. Их значение в питании человека». Словесно – иллюстративная беседа «Рецептура, технология их приготовления»	<b>2</b>

	и подача к столу»	
<b>1.7</b>	<b>Заготовка продуктов</b>	<b>2</b>
<b>1.8</b>	<b>Проект « Праздничный стол</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	<b>КУЛЬТУРА ДОМА</b>	<b>6</b>
<b>2.1</b>	<b>Интерьер детской комнаты</b> Словесно – иллюстративная беседа «Организация зон отдыха, приготовления пищи, столовой, спален, детского уголка. Использование современных материалов в отделке квартиры». Беседа «Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к уборке жилых и производственных помещений. Повседневная и генеральная уборка помещений. Влажная и сухая уборка. Применение бытовой техники (пылесос, полотер и др.) в уборке помещений. Мойка окон, раковин, умывальников и т. п. моющие и чистящие препараты, инструменты и приспособления. Теоретическая беседа «Подготовка жилья к зиме, утепление окон и дверей».	<b>2</b>
<b>2.2</b>	<b>Основы семейного уюта. Традиции и семейные праздники</b> Коллективная беседа «Понятие о композиции в интерьере. Характерные особенности интерьера жилища, отвечающие национальному укладу и образу жизни» Презентация «Оформление интерьера эстампами, картинами, предметами декоративно-прикладного искусства. Подбор штор, занавесей, портьер, накидок, ковров, мебели, обоев, салфеток и т. д. систематизация и хранение коллекций и книг. Значение предметов ручного труда в интерьере» Теоретическая беседа с иллюстративным сопровождением «Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Использование общего и местного освещения. Виды и формы светильников».	<b>2</b>
<b>2.3</b>	<b>«Комнатные растения в интерьере»</b> Беседа словесно – иллюстративная «Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере». Демонстрация приемов выращивания комнатных растений. Презентация « Профессия фитодизайнер»	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>Творческий проект «С праздником!»</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»</b>	<b>20</b>
<b>4.1</b>	<b>Элементы материаловедения</b> <b>Виды материалов. Свойства тканей из волокон животного происхождения</b> Иллюстративная беседа «Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть, пух). Способы их получения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе» Составление таблицы «Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей». Краткие сведения об ассортименте тканей.	<b>2</b>
<b>4.3</b>	<b>Дефекты ткани</b> Коллективная беседа «Саржевые и атласные переплетения нитей в тканях. Понятие о раппорте переплетения. Дефекты ткани». Изготовление макетов переплетений ткани.	<b>2</b>
<b>4.4</b>	<b>Швейная машина</b> Теоретически – иллюстративная беседа «Уход за швейной машиной. Устройство машинной иглы. Дефекты машинной строчки: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки». Практическая работа» Регулировка качества машинной строчки»	<b>2</b>
<b>4.5</b>	<b>Машинные швы</b> Проверка домашнего задания. Знакомство в словесно – иллюстративном рассказе с машинными швами необходимыми для пошива юбки. Показ выполнения	<b>2</b>



	соединительных краевых швов и соблюдением технологии и правил техники безопасности. Практическая работа «Изготовление образцов машинных швов»	
<b>4.6</b>	<b>«Конструирование швейных изделий»</b> История появления юбки в русском народном костюме» Коллективная беседа «Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Иллюстративный теоретический рассказ «Конструкции юбок (прямые, клиньевые, конические). Мерки, необходимые для построения чертежа основы прямой юбки. Условные обозначения мерок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания» Практическая работа «Последовательность построения чертежа выкройки-основы прямой юбки. Расчетные формулы. Построение чертежа основы юбки в масштабе 1:4 или в натуральную величину» Работа в виде игры «Ателье» - заказчик, закройщик, приемщик заказа	<b>2</b>
<b>4.7</b>	<b>Моделирование одежды»</b> Иллюстративно – практическая беседа «Приёмы моделирования поясной одежды. Моделирование юбки с расширением книзу. Моделирование юбки со складками. Подготовка выкройки к раскрою. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с CD-диска или из Интернета моделирование юбок	<b>2</b>
<b>4.8</b>	<b>«Технология изготовления швейных изделий»</b> Иллюстративно – теоретическая беседа «Правила раскладки выкроек поясного изделия на ткани. Правила раскроя. Выкраивание бейки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы ножницами, булавками, утюгом. Дублирование детали пояса клеевой прокладкой-корсажем. Основные операции при ручных работах: прикрепление подогнутого края потайными стежками — подшивание. Основные машинные операции: подшивание потайным швом с помощью лапки для потайного подшивания; стачивание косых беек; окантовывание среза бейкой. Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом. Притачивание застёжки-молнии. Технология обработки односторонней, встречной и бантовой складок. Подготовка и проведение примерки поясной одежды. Устранение дефектов после примерки. Технология обработки поясного изделия после примерки. Технология обработки вытачек, боковых срезов, верхнего среза поясного изделия прямым притачным поясом. Вымётывание петли и пришивание пуговицы на поясе. Обработка нижнего среза изделия. Обработка разреза в шве. Окончательная чистка и влажно-тепловая обработка изделия. Практические работы: «Раскладка выкроек деталей юбки на ткани и раскрой», «Обработка вытачек», Обработка односторонней и встречной складок», «Обработка пояса», «Соединение пояса с верхним срезом юбки», «Обработка низа изделия»	<b>6</b>
<b>4.9</b>	<b>Проект «Моя юбка»</b> Коллективная беседа «Правила выполнения, оформления проекта и его защиты». Просмотр проектов на данную тему прошлых лет	<b>2</b>
<b>5</b>	<b>Художественные ремесла. Вышивка.</b>	<b>10</b>
<b>5.1</b>	<b>Композиция, ритм, раппорт в вышивке. Цветовой круг</b> Словесно -иллюстративный рассказ «Композиция, ритм, раппорт, орнамент. Симметричное построение узора в художественной отделке вышивкой. Определение места и размера узора на изделии, отдельных его частей, пропорции элементов, выполнение в цвете и т. п.» Коллективная беседа «Теплые и холодные цвета. Цветовой тон. Яркость и насыщенность цвета. Хроматические и ахроматические цвета». Практическая работа: построение симметричного узора или орнамента в квадрате, в полосе, определение размера и места узора на изделии	<b>2</b>

5.2	<p><b>Технология выполнения счетных швов</b>  Оценивание выполненных образцов. Иллюстративно – теоретическая беседа «Технология выполнения счетных швов (ропись, крест, набор, счетная гладь, косая стежка и др.). <i>Практическая работа:</i> выполнение образцов счетных швов.</p>	2
5.3	<p><b>Свободная вышивка. Окончательная отделка изделия</b>  Словесно – иллюстративная беседа «Свободная вышивка по рисованному контуру узора (гладевые швы, контурные простейшие швы)» Рассматривание образцов и работ прошлых лет. Рассказ о способах оформления изделий - Отделка изделий вышивкой, тесьмой... Теоретическая беседа «Особенности влажно-тепловой обработки вышитых изделий» Коллективный поиск ответа на вопрос : как подбирать нитки для вышивки? Как располагать узор? и каким видом вышивки лучше его выполнять? <i>Практическая работа:</i> выполнение вышивки для проекта.</p>	2
5.4	<p><b>Творческий проект</b> «Салфетка для бабушки», «Подарок для мамы», «Сестренке в день рождения»</p> <p>Словесно – иллюстративная беседа «Традиции, обряды, семейные праздники. Подготовка одежды к традиционным праздникам. Изготовление сувениров к праздникам. Вышитые и плетеные пояса, одежда, сумки, кошельки, чехольчики для ключей, очков или сотовых телефонов, салфетки, рушники и др. Любое из этих изделий можно преподнести в качестве подарка» Коллективная беседа «Последовательность выполнения проекта: обоснование проблемы и потребности, формулировка конкретной задачи, проведение исследования (разработка и анализ идей и вариантов, выбор лучшего варианта), составление технологической карты, экономическое обоснование, практическая работа, самооценка результата»</p>	4
6	<p><b>Уход за одеждой и обувью. Ремонт одежды.</b>  Словесно – иллюстративная беседа « Средства ухода за одеждой из шерстяных и шелковых тканей» Изучение инструкции по применению средств. Демонстрация приемов ухода за одеждой и обувью с их комментированием. Коллективная беседа « Экологические аспекты применения современных химических средств в быту». <i>Практическая работа</i> « Пришивание фурнитуры»</p>	4
7	<p><b>Гигиена человека. Гигиена учащегося</b>  Словесно – иллюстративная. Общие сведения о волосах. Уход за волосами. Элементы прически (коса, волна, пробор, жгут, локон). Средства и инструменты для ухода за волосами – показ средств. Требования к прическе школьников. Подбор прически с учетом типа лица и структуры волос. Коррекция типа лица с помощью прически. <i>Практическая работа</i> « Прическа для себя и друзей»</p>	2
8	<p>Творческий проект  Коллективная беседа «Оформление проекта. Требования к оформлению проекта. Содержание пояснительной записки к проекту (титульный лист, обоснование выбора изделия, его эскиз, экономическое обоснование, технологическая карта изготовления изделия, экологическая оценка).Правила оформления титульного листа. «Звездочка» обдумывания»</p>	4

### 3. Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество часов
1-2	Вводный урок. ТБ на уроках технологии. Физиология питания. Минеральные вещества.	2
3-6	«Блюда из молока и молочных продуктов»	4
7-8	«Блюда из круп и макаронных изделий»	2
9-10	«Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря»	2
11-12	Мучные изделия. Блины, оладьи, блинчики	2
13-14	Сладкие блюда	2
15-16	Заготовка продуктов	2
17-18	Проект «Праздничный стол»	2
19-20	Интерьер детской комнаты	2
21-22	Основы семейного уюта. Традиции и семейные праздники	2
23-24	«Комнатные растения в интерьере»	2
25-28	Творческий проект «С праздником!»	4
29-30	Элементы материаловедения. Виды материалов. Свойства тканей из волокон животного происхождения	2
31-32	Дефекты ткани	2
33-34	Швейная машина	2
35-36	Машинные швы	2
37-38	«Конструирование швейных изделий»	2
39-40	Моделирование одежды»	2
41-42	«Технология изготовления швейных изделий» Классификация машинных швов: краевой окантовочный с закрытыми срезами и с открытым срезом. Технология обработки среднего шва юбки с застёжкой-молнией и разрезом.	2
43-44	Обработка пояса. Соединение пояса с верхним срезом юбки, Обработка низа изделия.	2
45-46	Проект «Моя юбка»	2
47-48	Защита проекта	2
49-50	Композиция, ритм, раппорт в вышивке. Цветовой круг	2
51-52	Технология выполнения счетных швов	2
53-54	Свободная вышивка. Окончательная отделка изделия	2
55-58	Творческий проект «Салфетка для бабушки», «Подарок для мамы», «Сестренке в день рождения».	4
59-60	Уход за одеждой и обувью.	2
61-62	Ремонт одежды.	2
63-64	Гигиена человека. Гигиена учащегося	2
65-68	Творческий проект	4