

**УТВЕРЖДЕНА**  
Приказом МОУ «Шумиловская СОШ»  
от « 30 » августа 2017г. № 199

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
**«Шумиловская средняя общеобразовательная школа»**

---

188742, Ленинградская область, Приозерский район, поселок Саперное,  
улица Школьная д. 28, ИНН/КПП: 4712013864/471201001, ОГРН:  
1024701649830,  
тел. 8 (81379) 90-731, факс 8 (81379) 90-731, e-[mail: shum-prz@yandex.ru](mailto:shum-prz@yandex.ru)

**Рабочая программа  
по учебному предмету биология**

**для 7 класса**

**на 2017-2018 учебный год**

Составитель: Соловьева А.И.

учитель высшей категории

**Рассмотрено:**  
протокол педагогического совета  
МОУ «Шумиловская СОШ»  
от «29 » августа 2017г. № 01

п. Саперное  
2017 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом Федерального Государственного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Животные» авторов В.В. пасечника, В.В. Латюшина, В.М. Пакуловой //Программы для общеобразовательных учреждений. Биология, 5-11 классы.-М.: Дрофа, 2009//., полностью отражающей содержание Примерной программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Рабочая программа для 7-го класса предусматривает обучение биологии в объёме 2 часа в неделю (70 часов).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общих учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Рабочая программа для 7 ого класса включает в себе сведения о строении и жизнедеятельности животных, их многообразии, индивидуальном и историческом развитии, структуре и функционировании биогеоценозов, их изменении под влиянием деятельности человека.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные работы, предусмотренные Примерной программой. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе. В связи с этим при организации учебно-познавательной предлагается работа с тетрадью с печатной основой: Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование **учебника:**

Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учеб. заведений. -М.: Дрофа, 2009. - 304с: ил.

Изучение биологии в 7 классах направлено на достижение следующих **целей:**

- *освоение знаний* о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов;
- *овладение умениями* применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за животными;
- *развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей* в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- *воспитание* позитивного ценностного отношения к живой природе;
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для ухода за домашними животными.

### Основные технологии:

- информационно - коммуникативные
- личностно - ориентированное обучение,
- метод проектов,
- исследовательские методы в обучении,
- игровые технологии,
- здоровье – сберегающие

### **Учебно-методическое обеспечение учебного процесса**

- 1) Биология. Животные. 7 класс: поурочные планы по учебнику В.В.Латюшина, В.А. Шапкина /авт.-сост. Н.И. Галушкова. – Волгоград: Учитель, 2008
- 2) Латюшин, В. В., Уфимцева, Г. А. Биология. Животные. 7 класс: тематическое и поурочное планирование к учебнику Латюшин В. В., Шапкин В. А. «Биология. Животные»: пособие для учителя. -М.: Дрофа, 2001.- 192 с
1. Глаголев, С. М., Беркинблит, М. Б.: Учебные материалы для учащихся УП-УШ классов. В 2 ч. - М.: МИРОС, 1997. - 432 с: ил.
2. Дольник, В. Р., Козлов, М. А. Зоология: учебник. - СПб.: Специальная литература, 1996. -240 с: ил.
3. Животные ( пер. с англ. М. Я. Беньковский и др. - М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003. - 624 с: ил.
4. Красная книга Республики Татарстан - Казань Издательство «Идел-Пресс», 2006. - 832 с.
5. Латюшин, В. В., Ламехова, Е. А. Биология. Животные: рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010. - 176 с: ил.
6. Оливан. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. - М.: «Росмэн», 1998. - 88 с.

# 1. Планируемые результаты

## Личностные

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровье сберегающих технологий;
2. Реализация установок здорового образа жизни; сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и т.д.); эстетического отношения к живым объектам.

## Метапредметные результаты:

3. Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельностью, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
4. Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одних форм в другую;
5. Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
6. Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- 7.

## Предметные результаты:

### 8. 1) в познавательной (интеллектуальной) сфере:

9. - выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
10. - приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых животными
11. - классификация – определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
12. - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости,

13. - различение на таблицах органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
  14. - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  15. - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; - овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- 16. 2) в целостно – ориентационной сфере:**
17. - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
  18. - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.
- 19. 3) в сфере трудовой деятельности:**
20. - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
  21. - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами
  22. (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- 23. 4) в сфере физической деятельности:**
24. - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваний, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
- 25. 5) в эстетической сфере:**
26. - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## • Содержание курса

Наименование раздела	Кол-во часов
<p><b>Введение. Общие сведения о животном мире</b>  История изучения животных. Методы изучения животных. Наука зоология и её структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных</p>	2
<p><b>Многообразие животных. Простейшие.</b>  Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Колониальные организмы.  Демонстрация живых инфузорий, микропрепаратов простейших.  Лабораторная работа Наблюдение многообразия водных одноклеточных животных</p>	2
<p><b>Многообразие животных.</b>  Тип губки. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Тип кишечнополостные. Многообразие, среда обитания, образ жизни. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Демонстрация микропрепаратов гидры, образцов кораллов, влажных препаратов медуз, видеофильма.  Тип плоские черви. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Тип круглые черви. Многообразие, среда и места обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Лабораторная работа Внешнее строение дождевого червя.  Тип моллюски. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Лабораторная работа Знакомство с разнообразием брюхоногих и головоногих моллюсков.  Тип иглокожие. Многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Демонстрация морских звёзд и других иглокожих, видеофильма.  Тип членистоногие. Класс ракообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.  Класс паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.  Класс насекомые. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и</p>	21

<p>поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа Изучение представителей отрядов насекомых</p>	
<p><b>Многоклеточные организмы. Хордовые.</b></p> <p>Тип хордовые. Класс ланцетники.</p> <p>Надкласс рыбы. Многообразие: круглоротые, хрящевые, костные. Среда обитания, образ жизни, поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Лабораторная работа Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.</p> <p>Класс земноводные. Многообразие: безногие, хвостатые, бесхвостые. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Класс пресмыкающиеся. Многообразие: ящерицы, змеи, черепахи, крокодилы. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Класс птицы. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Лабораторная работа Изучение внешнего строения птиц.</p> <p>Класс млекопитающие. Важнейшие представители отрядов млекопитающих. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.</p> <p>Демонстрация видеофильма.</p>	20
<p><b>Эволюция строения и функций органов и их систем.</b></p> <p>Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания, пищеварения, выделения, кровообращения. Кровь. Обмен веществ и энергии. Органы размножения, продления рода. Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.</p> <p>Демонстрация влажных препаратов, скелетов, моделей и муляжей.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Изучение особенностей различных покровов тела. Наблюдение за способами передвижения животных.</p> <p>Наблюдение за способами дыхания животных. Наблюдение за особенностями питания животных. Знакомство с различными органами чувств у животных</p>	14
<p><b>Развитие и закономерности размещения животных на Земле</b></p> <p><b>Индивидуальное развитие.</b></p> <p>. Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические.</p> <p>Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареал. Зоогеографические области. Закономерности размещения. Миграции. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных. Демонстрация палеонтологических доказательств</p>	4

эволюции Способы размножения. Оплодотворение. Развитие с превращением и без превращения. Периодизация и продолжительность жизни.	
<p><b>Биоценозы</b></p> <p>Естественные и искусственные биоценозы (водоём, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценоз. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.</p> <p>Экскурсия: изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза</p>	2
<p><b>Животный мир и хозяйственная деятельность человека</b></p> <p>Воздействие человека и его деятельности на животных. Промыслы. Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.</p> <p>Законы об охране животного мира. Система мониторинга. Охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.</p> <p>Экскурсия: посещение выставок сельскохозяйственных и домашних животных.</p>	3
Итого	68

### 3. Тематическое планирование по биологии 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	<b>2</b>
1	История развития зоологии	1
2	Современная зоология	1
	<b>Тема 1. Многообразие животных. Простейшие</b>	<b>2</b>
3	Общая характеристика простейших	1
4	Простейшие. Жгутиконосцы, инфузории	1
	<b>Тема 2. Многоклеточные организмы. Беспозвоночные</b>	<b>21</b>
5	<u>Губки. Строение, роль в природе и жизни человека</u>	1
6	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.	1
7	Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.	1
8	Тип Плоские черви. Белая планария	1
9	Многообразие плоских червей. Паразитические плоские черви.	1
10	Тип Круглые Черви. Образ жизни, значение	1
11	Тип Кольчатые черви. Полихеты.	1
12	Тип Кольчатые черви. Полихеты.	1
13	Тип Моллюски	1
14	Многообразие моллюсков.	1
15	Тип Иглокожие. Особенности строения и жизнедеятельности.	1
16	Тип Членистоногие. Ракообразные, их строение.	1
17	Класс паукообразные, их строение. Клещи.	1
18	Обобщение по классу ракообразные, паукообразные.	1
19	Класс Насекомые. Общая характеристика и значение.	1
20	Отряды насекомых. Тараканы, прямокрылые.,	1
21	Отряды насекомых. Стрекозы, клопы. Жуки, вши.	1
22	Отряды насекомых. Бабочки.	1
23	Отряды насекомых. Равнокрылые, двукрылые, блохи.	1
24	Отряды насекомых. Перепончатокрылые насекомые. Муравьи, пчёлы.	1
25	Обобщение по теме «Членистоногие»	1
	<b>Тема 3. Многоклеточные организмы. Хордовые</b>	<b>20</b>
26	Общая характеристика Хордовых. Подтип бесчерепные. Ланцетник	1
27	Подтип черепные или позвоночные. Класс круглоротые.	1
28	Позвоночные. Классы рыбы.	1
29	Класс хрящевые рыбы.	1
30	Многообразие костных рыб	1
31	Класс Земноводные. Места обитания. Особенности строение	1
32	Многообразие земноводных.	1
33	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1
34	Отряды пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся	1
35	Класс Птицы. Общая характеристика класса	1
36	Отряды птиц. Страусообразные, нандуобразные, казуарообразные, гусеобразные.	1
37	Отряды птиц. Дневные хищники. Совы. Куриные.	1

38	Отряды птиц. Воробьинообразные, голенастые.	1
39	Класс Млекопитающие, или Звери	1
40	Отряды млекопитающих: Насекомоядные и Рукокрылые,	1
41	Грызуны и зайцеобразные	1
42	Отряды Ластоногие, китообразные. Признаки отрядов Отряд Хищные. Признаки отряда.	1
43	Отряды млекопитающих. Парнокопытные. Непарнокопытные.	1
44	Отряды Млекопитающих. Приматы.	1
45	Обобщение по теме «Многоклеточные организмы».	1
	<b>Тема 4. Эволюция строения и функций органов и их систем.</b>	
	<b>Индивидуальное развитие.</b>	<b>14</b>
46	Покровы тела. Функции покровов.	1
47	Опорно - двигательная система.	1
48	Способы передвижения. Полости тела.	1
49	Органы дыхания и газообмена.	1
50	Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии	1
51	Кровеносная система. Кровь.	1
52	Органы выделения. Строение. Функции.	1
53	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт.	1
54	Органы чувств. Регуляция деятельности.	1
55	Продление рода. Органы размножения.	1
56	Способы размножения животных. Оплодотворение.	1
57	Развитие животных с превращением и без превращения.	1
58	Периодизация и продолжительность жизни животных.	1
59	Обобщение по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем»	1
	<b>Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле.</b>	<b>4</b>
60	Доказательства эволюции животных.	1
61	Чарльз Дарвин о причинах эволюции	1
62	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции	1
63	Ареалы обитания. Миграция. Закономерности размещения животных.	1
	<b>Тема 6. Биоценозы.</b>	<b>2</b>
64	Естественные и искусственные биоценозы. Факторы среды.	1
65	Цепи питания и поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза.	1
	<b>Тема 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека</b>	<b>3</b>
66	Воздействие человека и его деятельности на животных. Одомашнивание животных.	1
67	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Сохранение и рациональное использование видов животных	1
68	Обобщение курса «Животные»	1